

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра філософії і соціально-гуманітарних наук \_\_\_\_\_

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан економічного факультету

*В.Г. Грановська* В.Г. Грановська

«08» 08 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціальна психологія

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень \_\_\_\_\_ **магістр** \_\_\_\_\_

(бакалавр, магістр)

спеціальність \_\_\_\_\_ **015 Професійна освіта** \_\_\_\_\_

(цифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ **Професійна освіта (Економіка)** \_\_\_\_\_

спеціалізація \_\_\_\_\_ **Економіка** \_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

факультет \_\_\_\_\_ **Економічний** \_\_\_\_\_

(назва факультету)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Професійна освіта (Економіка)», спеціальністю 015 Професійна освіта (Економіка)

Розробники: Дубовик Л.П., доцент кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін  
Протокол № 1 від "27" серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка)  
Протокол № 1 від "27" серпня 2019 року

Схвалено на Вченій раді економічного факультету  
Протокол № 1 від "28" серпня 2019 року

© Дубовик Л.П., 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань 01 Освіта (шифр і назва)	за вибором	
Змістових частин – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 015 «Професійна освіта (Економіка)» (шифр і назва)	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>Рівні та форми наукового контролю</u> (назва)		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 4 год.	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	<b>Лекції</b>	
		8 год.	10 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		12 год.	10 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		- год.	- год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		70 год.	70 год.
<b>Індивідуальні завдання: - год.</b>			
<b>Вид і форма контролю:</b> залік			

\* Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання – 20 год. до 70 год.  
для заочної форми навчання – 20 год. до 70 год.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** Соціальна психологія є одним з базових курсів теоретичної підготовки викладача та належить до циклу професійно-орієнтованих навчальних дисциплін. Метою курсу є формування у студентів системи знань про соціально-психологічні явища й процеси, вироблення практичних умінь та навичок їх дослідження і управління.

Студенти повинні **знати:** предмет, завдання, категорії соціальної психології; історичні етапи становлення соціальної психології як самостійної галузі наукового знання; методи дослідження соціально-психологічних явищ та процесів; особливості прикладної соціальної психології; соціально-психологічні характеристики спілкування та міжособистісної взаємодії; труднощі спілкування, їх причини та методи подолання; психологічні особливості великих груп та масових явищ; психологічні характеристики малих соціальних груп і між-групової взаємодії; соціально-психологічні аспекти становлення особистості, проблеми її соціалізації, особливості функціонування особистості у структурі суспільних відносин.

Студенти повинні **вміти:** оперувати понятійно-категоріальним апаратом соціальної психології; застосовувати теоретичні знання у практично-прикладній діяльності; розробляти програми, адекватно підбирати та ефективно застосовувати методи соціально-психологічних досліджень; здійснювати соціально-психологічну діагностику особистості, групових процесів; володіти навичками постановки соціально-психологічного діагнозу; здійснювати професійний аналіз соціально-психологічних явищ і процесів; володіти соціально-психологічними технологіями впливу та надання психологічної допомоги у розв'язанні конфліктів, оптимізації соціальних стосунків, налагодженні ефективної взаємодії, профілактиці та подоланні соціальної дезадаптації; вирішувати прикладні соціально-психологічні завдання у різних сферах соціального буття.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістова частина I. Соціальна психологія в структурі педагогічної підготовки

Тема 1. Соціальна психологія в системі наукового знання.

Тема 2. Спілкування як соціально-психологічний феномен.

Тема 3. Група як соціально-психологічний феномен.

Тема 4. Особистість як соціально-психологічний феномен.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	усього	денна форма						усього	вечірня форма				
		у тому числі							у тому числі				
1	2	л	п	лаб	інд	с.р.	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістова частина. Ветеринарна деонтологія</b>													
Тема 1. Соціальна психологія в системі наукового знання	23	2	3				18	30	3	2			18
Тема 2. Спілкування як соціально-психологічний феномен	23	2	3				18	30	2	3			18
Тема 3. Група як соціально-психологічний феномен	23	2	3				18	30	3	2			18
Тема 4. Особистість як соціально-психологічний феномен	21	2	3				16	30	2	3			16
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>12</b>				<b>70</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>70</b>

#### 5. Темі лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістова частина I. Соціальна психологія в структурі педагогічної підготовки</b>		
1	Соціальна психологія в системі наукового знання	2/3
2	Спілкування як соціально-психологічний феномен	2/2
3	Група як соціально-психологічний феномен	2/3
4	Особистість як соціально-психологічний феномен	2/2
	<b>Разом</b>	<b>8/10</b>

#### 6. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Соціальна психологія в системі наукового знання	2/2
2	Спілкування як соціально-психологічний феномен	2/2
3	Конфлікт як соціально-психологічний явище	2/2
4	Група як соціально-психологічний феномен	2/2
5	Особистість як соціально-психологічний феномен	2/1
6	Особливість у структурі суспільних відносин	2/1
	<b>Разом</b>	<b>12/10</b>

#### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Соціальна психологія в системі наукового знання.</b> Соціальна психіка як наука. Історія розвитку соціальної психології. Методологія соціальної психології. Прикладна соціальна психологія	10
2	<b>Спілкування як соціально-психологічний феномен.</b> Спілкування у соціальній психології. Моделі та стилі спілкування. Соціальна комунікація і міжособистісна взаємодія. Соціальна перцепція. Конфлікт як соціально-психологічне явище.	20
3	<b>Група як соціально-психологічний феномен.</b> Соціальна група: Ознаки та психологічні характеристики. Психологія малих соціальних груп. Лідерство та керівництво як форми управління соціальних груп.	20

4	Особистість як соціально-психологічний феномен. Особистість у соціальній психології. Соціалізація особистості. Особистість у структурі суспільних відносин. Просоціальні та асоціальні форми поведінки особистості.	20
Разом		70 /70

#### 8. Індивідуальні завдання

Експериментально-прикладний стан розвитку соціальної психології.  
Особливості експериментального етапу розвитку соціальної психології.  
Розвиток соціальної психології в Україні на межі ХХ-ХХІ століття.  
Гуманістичний напрямок в соціальній психології.  
Психоаналітичний напрямок в сучасній соціальній психології.  
Соціально-екологічна теорія У.Бронфенбреннера.  
Когнітивний напрямок в соціальній психології.  
Форми існування соціально-психологічних явищ.  
Спеціалізовані соціально-психологічні методи.  
Специфічні особливості соціально-психологічного консультування.  
Проблема типології особистості в соціально-психологічній науці.  
Соціально-психологічний тренінг як засіб підвищення соціально-психологічної компетентності особистості.  
Основи теоретичні напрямки дослідження процесу соціалізації особистості.  
Аналіз теоретичних підходів до проблеми стабільності соціалізації особистості.  
Особливості впливу деструктивних культур на особистість.  
Спілкування як соціальна потреба людини.  
Правила і техніки ефективного спілкування.  
Проблема квазіспілкування у сучасному суспільстві.  
Наукові дослідження афіліації як потреби у спілкуванні.  
Невербальні засоби комунікації.  
Дослідження взаємодії в концепції «символічного інтеракціонізму».  
Особливості візуальної психодіагностики.  
Сучасна теорія каузальної атрибуції Фріца Хайлера.  
Сутність фундаментальної помилки каузальної атрибуції.  
Особливості психологічного впливу у процесі спілкування.  
Комунікативний потенціал малої соціальної групи.  
Психологія масових явищ та масових комунікативних процесів.  
Психологія соціальних класів.  
Особливості поведінки людей в умовах урбаністичного середовища.  
Психологія мас Г.Лебона.

#### 9. Методи навчання

Педагогічного впливу (розповідь, бесіда, пояснення, демонстрація).  
Інтерактивні (діалог, полілог, виступи, дискусії, диспути).  
Імітаційні (моделювання морально-етичних ситуацій).

#### 10. Методи контролю

Успе опитування, індивідуальні виступи, контроль виконання самостійних та індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, ККР, тестування.

#### 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота					Сума
Змістова частина І					
T1	T2	T3	T4	ККР	100
10	20	10	20	40	

T1, T2 ... T9 – теми змістових частин

#### Схеми оцінювання ДВНЗ «ХДАУ» Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

#### Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

#### Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63

Ex	35	59
F	1	34
Шкала ECTS недиференційована шкала		
P	60	100
F	0	59

## 12. Методичне забезпечення

1. Берегова Г.Д., Дубовик Л.П. Соціальна психологія: Опорний конспект лекцій. ХДАУ. 2019.
2. Берегова Г.Д., Дубовик Л.П. Соціальна психологія: Методичні рекомендації для самостійної роботи та поглибленого вивчення. ХДАУ. 2019.

## 13. Рекомендована література

### Базова

- Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. К.: Академвидав, 2003. 448 с.  
 Берегова Г.Д. Соціологія: Історія соціології: навчальний посібник. Херсон: Айлант, 2011. 330 с.  
 Соціальна психологія. Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.  
 Основи соціальної психології: навч. посіб.; за заг. ред. М. М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 495 с.  
 Соціальна психологія: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.

### Додаткова

- Берегова Г.Д. Освітньо-виховний потенціал філософських знань у системі вищої аграрної освіти в Україні: Монографія. Херсон: Айлант, 2012. 312 с.  
 Варій М. Й. Психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Вид. 2-ге. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 288 с.  
 Гуменюк О. Психологія Я-концепції. ВЦ ТНЕУ: Економічна думка, 2002. 186 с.  
 Ішмуратов А.Т. Конфлікт і згода. К., 1996. 190 с.  
 Лебон Г. Психология народов и масс. М.: Академический проект, 2011. 238 с.  
 Леонтьев А.А. Психология общения. Тарту: Изд-во Тарт. ун-та, 1974. 220с.  
 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.  
 Ложкін Г. В., Пов'якель Г. В. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика. Київ: Професіонал, 2006. 416 с.  
 Ложкін Г. В., Воляннюк Н. Ю., Солтик О. О. Психологія праці. Хмельницький: ХНУ, 2013. 191 с.  
 Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1996. 684с.  
 Мелибруда Е. Я – Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. Общ. ред. А.А.Бодалева и А.Б.Добрович. М.: Прогресс, 1986. 256 с.  
 Москальова А. С., Москальов М. В. Методи психодіагностики. Київ: Ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. 312 с.  
 Етична психологія / За ред Л.Е.Орбан. Ін-Франк., 1994.  
 Психологія значимих отношений. М.: Мысль, 1989. 204с.  
 Пірен М.І. Основи конфліктології. К., 1997. 378с.

- Moscovici, S; Markova, I (2006). The Making of Modern Social Psychology. Cambridge, UK: Polity Press.  
 Sharma, Prateek (30 October 2019). "Cognitive biases and false memories: The psychology behind fake news and their spread in India". Firstpost. Retrieved 29 October 2019.  
 Kassin, Saul, Steven Fein, and Hazel R. Markus, (2017). Social Psychology (10th ed.). Belmont, CA: Cengage Learning.  
 Myers, David (2010). Social Psychology (10th ed.). New York: McGraw-Hill. pp. 234–253.  
 Gecas, Viktor (1989). "The Social Psychology of Self-Efficacy". Annual Review of Sociology. 15: 291–316.  
 Tajfel, H.; J. C. Turner (1986). "The Social Identity Theory of Intergroup Behavior". In S. Worchel and W.G. Austin (ed.). Psychology of Intergroup Relations. Chicago: Nelson-Hall.  
 Griffiths, Mark D. (2019). "Adolescent Social Media Use". Psychology Today(In Excess blog). Sussex Publishers. Retrieved 8 April 2019.  
 Open Science Collaboration (2015). "Estimating the reproducibility of psychological science". Science. American Association for the Advancement of Science : aac4716. via HKU Scholars Hub.