

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан агрономічного факультету  
Іван МРИНСЬКИЙ

« 22 » вересня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ФАХОВИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

освітній рівень перший (бакалаврський)

спеціальність 202 «Захист і карантин рослин»

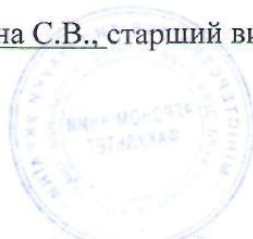
освітня програма Захист і карантин рослин

факультет Агрономічний

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, що навчаються за освітньою програмою Захист і карантин рослин зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин»

Розробники: Макухіна С.В., старший викладач кафедри



Робочу програму розглянуто на засіданні кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов  
Протокол від « 31 » серпня 2020 року № 1

Схвалено методичною комісією агрономічного факультету  
Протокол від « 21 » вересня 2020 року № 1

Затверджено на Вченій раді агрономічного факультету  
Протокол від « 23 » вересня 2020 року № 1

Завідувач кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу  
й іноземних мов  Олена МОРОЗОВА

“ 23 ” вересня 2020 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство	Нормативна	
Змістових частин – 3	Спеціальність: 202 «Захист і карантин рослин»	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		1-й	1-й
(назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 180		1-й; 2-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2	Освітній рівень: бакалавр	<b>Лекції -</b>	
		год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		30 год.; 60 год.	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		30 год.; 60 год.	год.
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
год.			
Вид контролю: залік, екзамен			

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50 % / 50 %

для заочної форми навчання –

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою курсу** є розвиток у студентів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

**Практична мета:** формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

**Освітня мета:** формувати у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволятиме студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту.

**Пізнавальна:** залучати студентів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.

**Розвивальна мета:** допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови.

**Соціальна:** сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

**Соціокультурна мета:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій

### **Завдання дисципліни:**

– забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;

– формувати мовну, соціокультурну і мовленнєву компетентності студентів;

– розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності студентів, їх мовленнєву і творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

- ґрунтовно засвоїти граматичні структури, правила англійського синтаксису, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правильно використовувати мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;

- оволодіти широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах спілкування.

Студенти в процесі *аудіювання* повинні:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, подкастів, блогів, пов'язаних з академічною і професійною сферами;
- розуміти досить складні повідомлення та інструкції академічного та професійного змісту;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- визначити позицію і точку зору мовця для побудови ефективної стратегії спілкування.

Під час *говоріння* студенти повинні вміти:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професійною діяльністю;
- чітко аргументувати думку відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно об'єднаній дискурс.

Студенти під час *читання* іноземною мовою **повинні**:

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та електронного ресурсу;
- визначати позицію і точку зору автора в автентичних текстах;
- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання;
- розуміти деталі у доволі складних рекламних матеріалах, інструкціях, специфікаціях
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію;
- розрізняти різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення (з друзями, працедавцями, колегами).

Під час виконання *письмових* завдань студенти повинні **вміти**:

- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою

та професійною сферою діяльності;

- писати в стандартному форматі деталізовані завдання і звіти;
- готувати і продукувати ділову і професійну кореспонденцію;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно об'єднаний дискурс.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання й мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з профосвіти, економіки, обліку й оподаткування, менеджменту, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, туризму, готельно-ресторанної справи, публічного управління та адміністрування, природничих наук, електричної інженерії, виробництва та технології, архітектури та будівництва, аграрних наук та продовольства та обраних спеціалізацій з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування **професійних компетентностей** широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. А саме:

- комп'ютерна підтримка навчального процесу,
- впровадження інтерактивних методів навчання – пізнавальних та рольових ігор, дискусій, роботи в малих групах, ситуативного моделювання.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістова частина 1. Сім'я, стосунки та суспільство.**

**Тема 1.** Сімейне життя (Family life).

Читання та вокабуляр: Сім'я. Сім'я та друзі. Вік та етапи життя. Щоденні справи. (Family. Family and friends. Ages and stages. Daily routines).

Граматика: теперішній простий та тривалий часи (Present Simple and Continuous).

Аудіювання: Сімейні стосунки. Проблема «батьків та дітей» (Family relationships. Generation gap).

Говоріння: Сім'я. Сімейні стосунки. Домашні обов'язки. Проблема «батьків та дітей» (Family. Family relationships. Household. Generation gap).

Письмо: Написання електронного листа. Написання неофіційного листа (Writing an email. Writing an informal letter).

**Тема 2 .** Люди та суспільство (People and society).

Читання та вокабуляр: Класичний або смарт кежуал? Одяг. Зовнішність та характер людини. (Suits or Smart Casual? Clothes. Appearance and character).

Граматика: минулий простий та тривалий часи. Форми вираження минулого часу: used to (Past Simple and Continuous. Used to).

Аудіювання: зовнішність людини (Appearance).

Говоріння: Зовнішність та характер. Опис людини (Appearance and character. Describing a person).

Письмо: Написання неофіційного листа (Writing an informal letter).

## **Змістова частина 2. Повсякденне життя.**

**Тема 3.** Крамниці та послуги (Shops and services).

Читання та вокабуляр: Ресторан «Greasy spoon». Приготування їжі та ресторани. Продаж та маркетинг. Крамниці. Гроші (“Greasy Spoon” Restaurant. Cooking and restaurants. Sales and marketing. Shops and shopping. Money).

Граматика: теперішній доконаний час. Теперішній доконаний та минулий простий часи. Простий майбутній час (Present Perfect. Present Perfect and Past Simple. Future Simple).

Аудіювання: Реклама (Advertising).

Говоріння: Похід по магазинах. В магазині (Shopping. At the shop).

Письмо: Написання твору-роздуму (Writing an argumentative essay).

**Тема 4.** Домівка (Home).

Читання та вокабуляр: Англійська домівка. Вдома. Місце, в якому ти живеш (English home. Around the home. The place where you live).

Граматика: форми вираження майбутнього. Теперішній доконаний та теперішній доконаний тривалий часи. Минулий доконаний та минулий тривалий часи (Future forms. Present Perfect and Present Perfect Continuous. Past Perfect and Past Perfect Continuous).

Аудіювання: Рідне місто (Home town).

Говоріння: Переваги та недоліки життя в місті та сільській місцевості (Pros and cons of living in the city and the countryside).

Письмо: Написання неофіційного листа (Writing an informal letter).

## **Змістова частина 3. Світ навколо нас.**

**Тема 5.** Природа (Nature).

Читання та вокабуляр: Унікальні тварини Канади (Animals Unique to Canada)

Граматика: Модальні дієслова. Модальні дієслова *can, could, be able to*

Аудіювання: Прогноз погоди (Weather Forecast)

Говоріння: Прогноз погоди (Weather Forecast)

Письмо: Написання твору-роздуму (Writing an argumentative essay).

**Тема 6.** Людське відношення до оточуючого середовища (People’s attitude to the environment)

Читання та вокабуляр: Англійська домівка. Вдома. Місце, в якому ти живеш (English home. Around the home. The place where you live).

Граматика: Модальні дієслова. Модальні дієслова *Must, Can, Have to*





робота)												
Тема 9. Домівка	30			12		18						
Тема 10. Revision, Test (Контрольна робота)	2			2								
Тема 11. Підсумкова контрольна робота	2			2								
Разом за змістовою частиною 2	60			30		30						
<b>Змістова частина 3. Світ навколо нас</b>												
Тема 12. Природа	24			12		12						
Тема 13. Revision, Test (Контрольна робота)	2			2								
Тема 14. Людське відношення до оточуючого середовища	30			12		18						
Тема 15. Revision, Test (Контрольна робота)	2			2								
Тема 16. Підсумкова контрольна робота	2			2								
Разом за змістовою частиною 3	60			30		30						
<b>Усього годин</b>	180			90		90						

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
----------	------------	--------------------

1	Сімейне життя	12
2	Люди та суспільство	10
3	Крамниці та послуги	12
4	Домівка	12
5	Природа	12
6	Людське відношення до оточуючого середовища	12

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Фразові дієслова та ідіоми з теми «Сімейне життя»	6
2	Презентація «Сімейні світлини»	6
3	Теперішній, минулий, майбутній прості часи	8
4	Фразові дієслова та ідіоми з теми «Люди та суспільство»	6
5	Підготувати доповідь-репортаж «Життя багатих та знаменитих»	6
6	Теперішній, минулий, майбутній тривалі часи	6
7	Фразові дієслова та ідіоми з теми «Крамниці та послуги»	6
8	Рольова гра «В крамниці»	8
9	Теперішній, минулий, майбутній доконаний часи	6
10	Фразові дієслова та ідіоми з теми «Домівка»	6
11	Відео-блог «Тур по кімнаті»	8
12	Теперішній, минулий доконаний тривалий часи	6
13	Модальні дієслова	6
14	Фразові дієслова та ідіоми з теми «Природа»	6
	Разом	90

## 7. Методи навчання

Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

– За джерелом інформації: .

- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань

#### II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).

## 8. Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається

- усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

### Залік

Поточне тестування та самостійна робота																Сума
Змістова частина 1. Сім'я, стосунки та суспільство						Змістова частина 2. Повсякденне життя					Змістова частина 3. Світ навколо нас					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	6	6	6	6	8	

T1, T2 ... T10 – теми змістових частин.

### Екзамен

Поточне тестування та самостійна робота																Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістова частина 1. Сім'я, стосунки та суспільство						Змістова частина 2. Повсякденне життя					Змістова частина 3. Світ навколо нас						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	екзамен	100
3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	3	6	6	40	

T1, T2 ... T10 – теми змістових частин.

## Схеми оцінювання ХДАЕУ

### Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

### Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

### Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

### Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

### 10. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)».
2. Плани занять.
3. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання.
4. Електронний навчальний курс.
5. Комплекс завдань для підсумкових контрольних робіт.
6. Інструктивно-методичні матеріали до лабораторних занять.
7. Завдання для самостійної роботи студентів.
8. Контрольні завдання для лабораторних занять.
9. Методичні рекомендації та розробки викладачів.
10. Інші матеріали.

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 2 with answers. Newbury: Express Publishing, 2015. 192 p.
2. Exam Excellence. Preparation for Secondary School Exams. Oxford: Oxford University Press, 2016. 199 p.
3. Redman S. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate. Second Edition. Fourth Printing. London: Cambridge University Press, 2017. 264 p.

#### Допоміжна

4. Доценко І., Євчук О. Англійська мова. Тренажер для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. За чинною програмою ЗНО. Вид. 3. Тернопіль, 2018. 224 с.
5. Мясоєдова С. В. Англійська мова: Типові тестові завдання. Х.: Веста, 2016. 120 с.
6. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. John Eastwood Oxford University press, 2019. 56 p. URL: <https://elt.oup.com/student/practicegrammar/int/?cc=ua&sellLanguage=uk>
7. Cullen Pauline. Vocabulary for IELTS. Cambridge University Press. 2016. 174 p.
8. Константинова О. М. Англійська мова: Комплексне видання для підготовки до ЗНО та ДПА. К.: Освіта, 2020. 224 с.
9. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2015. 208 p.
10. Murphy English grammar in use. 3rd edition. Cambridge University press, 2018. 379 p.
11. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practice English Vocabulary. Oxford University Press, 2015. 256 p.

## 12. Інформаційні ресурси

12. Acronym and Abbreviation Dictionary:

<http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html>

13. British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

14. Online Dictionaries <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>

15. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>

16. Synonym Dictionary <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html>