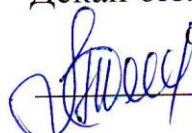


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра професійної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан біолого-технологічного
факультету

 Балабанова І.О.

«31» 08 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ПП.01. «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма – «Технологія виробництва і переробки
продукції тваринництва»

Спеціальність – 204 – «Технологія виробництва і переробки
продукції тваринництва»

Факультет біолого-технологічний

2020

Робоча програма дисципліни ПП.01. «Педагогічна практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що навчаються за спеціальністю – 204 – «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

Розробник: доктор філософських наук, професор, зав.кафедри професійної освіти Берегова Галина Дмитрівна

Схвалено на вченій раді

Протокол № 1 від « 27 » 08 2020р.

.

ВСТУП

Програма педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» регламентує форми, організацію, здійснення, контроль та захист проходження педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Практика організовується та проводиться відповідно до вимог п. 2 Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»», «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»».

Педагогічна практика є складовою освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та сприяє виявленню їх здібностей до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію.

Об'єктом практики є науково-педагогічна діяльність у ЗВО, а **предметом** – закономірності, прийоми, способи, методи та засоби науковопедагогічної діяльності, зумовлені її цілями, завданнями і змістом. У системі підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії практика виконує наступні **функції**: розвивальну; адаптаційну; навчально-виховну; діагностичну.

Основними умовами ефективності практики є: теоретична обґрунтованість, освітній і виховний характер, комплексний підхід до змісту та організації.

Для осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, зарахованих з посад науково-педагогічних працівників, які мають педагогічний стаж, практика рішенням кафедри може бути скорочена або не проводитися (за умови надання позитивної характеристики з місця роботи).

Здобувачі мають право проходити педагогічну практику в інших закладах вищої освіти України та за кордоном, з наступним поданням щоденника

практики та розгорнутої характеристики від відповідального керівника з місця проходження практики.

1. ОПИС ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчального компонента денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»	Педагогічна практика (цикл практичної підготовки)
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»	Рік підготовки:
		3-й
	Третій (освітньо-науковий) рівень: доктор філософії (PhD)	Семестр
		6-й
		Вид контролю: залік

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Метою проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є набуття ними навичок практичної педагогічної (навчальної та науково-методичної) діяльності у закладі вищої освіти, а також поглиблення теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальності, набутих під час підготовки за освітньо-науковою програмою.

Завданням педагогічної практики є формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії загальної компетентності щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно орієнтованої діяльності.

У результаті проходження практики здобувач повинен знати:

- ✓ нормативно-правові акти, які регламентують діяльність ЗВО, планування й організацію освітнього процесу;
- ✓ обов'язки науково-педагогічних працівників ЗВО;
- ✓ оформлення індивідуального плану роботи науковопедагогічного працівника та наповнення усіх видів його діяльності;
- ✓ використання комп'ютерної техніки, інформаційних та мультимедійних систем;
- ✓ форми та засоби організації й контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти;

- ✓ структуру та зміст навчальних планів;
- ✓ складання тематичного плану, навчальної програми, робочої навчальної програми, планів-конспектів семінарського і практичного занять, методики їхньої підготовки, проведення й аналізу.

У результаті проходження практики здобувач повинен **вміти**:

- ✓ оформлювати плани-конспекти семінарських та практичних занять;
- ✓ укладати тестові матеріали для перевірки рівня знань;
- ✓ встановлювати контакт з аудиторією та підтримувати його;
- ✓ використовувати технічні засоби навчання в освітньому процесі;
- ✓ аналізувати й обґрунтовувати результати педагогічної діяльності.

Під час педагогічної практики згідно з вимогами освітньо-наукової програми у здобувачів повинні сформуватися наступні **компетентності або їх елементи**:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність спілкуватися держаною мовою як усно так і письмово.

ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК3. Здатність до комплексного підходу у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної сільськогосподарської науки.

ФК8. Здатність обґрунтовувати новоздобуті знання в області наукових досягнень з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.

ФК10. Здатність брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.

У процесі проходження педагогічної практики здобувачі повинні оволодіти такими **програмними результатами навчання**:

ПРН1. Вміти представляти результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН2. Демонструвати знання та розуміння під час здійснення наукових досліджень у лабораторних та виробничих умовах з біологічними об'єктами тваринництва.

ПРН3. Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.

ПРН4. Проводити підготовку та публікувати наукові статі (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографії, науково-методичних рекомендації, тези доповідей.

ПРН17. Володіти дослідницькими навичками працювати самостійно, або в

групі, уміти отримувати результат у рамках певного часу з наголосом на науково-професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

3. ЕТАПИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Практика включає чотири етапи: підготовчий, початковий, основний, заключний.

Підготовчий етап. Підготовка до проходження практики розпочинається на лекційних, семінарських та практичних заняттях із професійно орієнтованих дисциплін.

Початковий етап. На початковому етапі практикант: з'ясовує функції, мету, завдання практики; складає індивідуальний план проходження практики; ознайомлюється з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти (зокрема – із специфічними умовами навчання) та основами методики викладання і педагогічної майстерності у вищій школі; відвідує заняття керівника практики; укладає розгорнуті план-конспекти занять, обговорює їх з науковим керівником; готує необхідні методичні та дидактичні матеріали для проведення занять.

Основний етап. На основному етапі практики практикант: проводить на належному методичному рівні заняття відповідно плану; організовує та проводить консультації для студентів; приймає активну участь у засіданнях кафедри.

Заключний етап. На заключному етапі практикант: готує звітні матеріали проходження практики; звітує безпосередньому керівнику практики з метою перевірки та оцінювання; захищає результати практики у встановленому порядку.

4. ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Змістова частина 1. Організаційна робота

1. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики.

2. Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.

3. Ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних курсів (за фахом).

4. Складання індивідуального плану роботи на період практики.

Змістова частина 2. Навчально - методична робота

1. Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки

до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.

2. Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять.

3. Моніторинг, аналіз та підготовка методичного забезпечення з дисципліни у вищій школі.

Змістова частина 3. Навчальна діяльність

1. Проведення різних за формою навчальних занять.

2. Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.

3. Організація самостійної роботи студентів.

4. Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик.

5. Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та пізнавальної діяльності студентів.

6. Аналіз педагогічних ситуацій.

7. Відвідування й аналіз навчальних занять викладачів, проведених у закладі вищої освіти.

8. Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.

5. СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії на педагогічну практику передбачено 120 годин.

№ з/п	Назви змістових частин і тем	Кількість годин
Змістова частина 1. Організаційна робота		
1.	Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики.	2
2.	Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.	2
3.	Ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних курсів (за фахом).	4
4.	Складання індивідуального плану роботи на період практики.	2
Разом за змістовою частиною 1.		10
Змістова частина 2. Навчально - методична робота		
5.	Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.	10
6.	Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять.	20
7.	Моніторинг, аналіз та підготовка методичного	20

	забезпечення з дисципліни у вищій школі.	
Разом за змістовою частиною 2.		50
Змістова частина 3. Навчальна діяльність		
8.	Проведення різних за формою навчальних занять (проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, читання лекцій*). Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.	40
9.	Організація самостійної роботи студентів.	2
10.	Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик. Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та пізнавальної діяльності студентів.	2
11.	Аналіз педагогічних ситуацій	2
12.	Відвідування й аналіз навчальних занять викладачів, проведених у закладі вищої освіти.	8
13.	Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.	2
Разом за змістовою частиною 3.		56
Підготовка звітних матеріалів		4
Усього		120

Примітка: *читання лекцій – за рішенням кафедри

6. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

До захисту практики здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії подаються наступні документи:

- ✓ загальний звіт про проходження практики (ПІБ здобувача вищої освіти, спеціальність, кафедра, за якою був закріплений здобувач, ПІБ наукового керівника, ПІБ керівника педагогічної практики від кафедри професійної освіти, період проходження педагогічної практики, загальний обсяг годин) (додаток 1);
- ✓ графік проходження практики (дати проведення, академічна група, тема, види занять) (додаток 2);
- ✓ відгук керівника педагогічної практики від кафедри професійної освіти про проходження практики (додаток 3);

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи відповідно до критеріїв, що наведені нижче.

Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри професійної освіти за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач.

Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку.

Розподіл балів, які отримують здобувачі за видами роботи

№ з/п	Види оцінювання	Максимальна кількість балів
1.	Якість виконання індивідуального плану проходження практики	15
2.	Наявність і якість теоретичних, методичних або практичних матеріалів (планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять, методичних комплексів дисципліни)	20
3.	Відповідність проведених різних за формою навчальних занять сучасним дидактичним вимогам до навчальних занять у закладах вищої школи:	20
4.	Якість індивідуального звіту про проходження практики	15
5.	Захист звітних матеріалів про проходження практики	30
Всього		10

РПСхеми оцінювання ДВНЗ «ХДАУ»

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ЄКТС

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ЄКТС недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Законодавчі і нормативні документи

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про вищу освіту».
3. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776.
4. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ МОН України від 06 листопада 2015 р. № 1151.
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 р. № 344.
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.
7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266.
8. «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»», затв. Вченою Радою ДВНЗ «ХДАУ» від 22.06.2017 р.
9. «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»», затв. Вченою Радою ДВНЗ «ХДАУ» від 28.04.2016 р.

Методичне забезпечення

1. *Вітвицька С.С.* Основи педагогіки вищої школи [Текст]: Методичний посібник. – К.: ЦУЛ, 2003.
2. *Туркот Т.І.* Педагогіка вищої школи: зб. індивідуальних завдань для

самостійної роботи і самоконтролю знань студентів магістратури аграрного університету. – Херсон: [РВЦ "Колос"], 2008.

3. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: зб. завдань для підсумкового контролю знань студентів магістратури аграрного університету. – Херсон: [РВЦ "Колос"], 2008.

4.

Рекомендована література

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. К.: Либідь, 1998. 560 с.
2. Біляковська О. О., Мицишин І. Я., Цюра С. Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник / С.С. Вітвицька. – [3-тє вид., випр. й доповн.]. – Житомир: «Поліграфічний центр», 2012. – 384с.
5. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
6. Добронравова І. С., Сидоренко Л. І. Філософія та методологія науки: підручник. К.: Київський університет, 2008. 223 с.
7. Козяр М.М, Коваль М.С. Педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посіб. – К.: Знання, 2013.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2012. – 486 с.
9. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2005. 486 с.
10. Лекції з педагогіки вищої школи / За ред. В. І. Лозової. Харків: ОВС, 2006. 496с.
11. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. – Київ, Центр навчальної літератури, 2005.
12. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.
13. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібн. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
14. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
15. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О. М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
16. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посібник / за ред. А. Є. Конверського. К. : Центр учбової літератури, 2010. С. 5–105.
17. Педагогіка вищої школи / за ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2005. 399 с.
18. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб.: - 3-тє вид., перероб. і доп. За ред. Курлянд З.Н. – К.: Знання, 2007.
19. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / З.Н. Курлянд, Р.І.

- Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд.-3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495с.
20. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: підручник, 3-є вид. К.: Каравела, 2011. 360 с.
21. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2008. 335 с.
22. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: (бібліотека з освітньої політики) / [Під ред. О. В. Овчарук]. К.: М-во освіти і науки України, 2004. С. 16–26.
23. Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції: колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. 160 с.
24. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007.
25. Семенча І.Є. Посібник до курсу „Педагогіка і психологія вищої школи”: Навч. посіб. – Д.: РВВ ДНУ, 2004. – 72 с.
26. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К.: Вища школа, 2005. 240 с.
27. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: підручник. К.: Знання, 2007. 317 с.
28. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / под общ. ред. В.А. Трайнева. М.: Дашков и К., 2008. 293 с.
29. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К., 2008. 390с.
30. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб.: реком. МОН України для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. – Херсон, 2011.– 608 с.
31. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с. 22. Цокур О. С. Педагогіка вищої школи. Вип. 2. Педагогічний менеджмент: навчально-методичний посібник. Одеса: «Юридична літ-ра», 2002. 68 с.
32. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. 2-ге видання допов. – К.: «Академвидав», 2014. – 456 с.

Допоміжна

33. Авдєєва І.М., Мельникова І.М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи: Навч. посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2007.
34. Авдєєнко А.П., Дементій Л.В. Організація самостійної роботи студентів.– К.: НМЦВО, 2003. – Вип.33. – С.246-250.

35. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти в Україні на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) // Вища освіта України. – 2000. – № 1. – С. 11-17.
36. Білан С.О. Аграрна освіта в Україні: історичний аспект (90-ті роки ХХ – початок ХХІ ст.): Автореф. дис. канд. іст. наук: 07.00.01 // Національний педагогічний ун-т. – К., 2005.
37. Волошин М. Д. Методика викладання у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / М. Д. Волошин, Л. П. Ларичева, Я. М. Черненко ; Дніпродзержин. держ. техн. ун-т (ДДТУ). - Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2014. – 260 с.
38. Гончарова О.М. Вдосконалення організаційних форм навчання студентів з використанням інформаційно- комунікаційних технологій.- К.: ІТЗО,2008.- Вип.52.- С.21-24.
39. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. – К.: НМЦ “Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2005. – 312 с.
40. [дисципліни. – Донецьк: ДонУЕП, 2009. – 72 с.](#)
41. Дібрівна О. Адаптаційний період у ВНЗ та його вплив на академічні здібності першокурсників // Наука і методика. – 2005. – №4. – с.171-175.
42. [Жорняк Т.С. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник для самостійного вивчення](#)
43. Корольов Б. Шляхи відновлення системи підвищення кваліфікації викладачів вищої школи / Б. Корольов // Вища освіта України. – 2008. – № 4. – С.112-115.
44. Кремень В.Г. Якісна освіта і нові вимоги часу // Педагогічна і психологічна наука в Україні – Київ – Т.1. – 2007. –14. С. 11-24.
45. Кремень Василь. Робота АПН спрямована на те, щоб освіта України була на європейському рівні // Освіта України. – 2007. – № 84. – 13 листопада.
46. Крюкова Є. С. Підготовка майбутнього викладача вищого навчального закладу до впровадження інтерактивних педагогічних технологій [Текст] : автореф. дис.канд. пед. наук : 13.00.04 / Крюкова Єлизавета Сергіївна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – Київ, 2015. – 20 с.
47. Кузьмінський А. І. Становлення професіоналізму педагога вищої школи (У бесідах і роздумах) [Текст] / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. - Черкаси : [б. в.], 2013. – 228 с.
48. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. – Київ : Слово, 2015. – 630 с.
49. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 232 с.
50. Носаченко І.М. Модульно-рейтингова система організації навчання у вищій школі. – К.: ІТЗО,2008. – Вип.54. – С.32-36.
51. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи [Текст] : підручник / О. М. Отич. – Кіровоград : Імекс-ЛТД,

2014. – 208 с.

52. Пащенко Т.М. Проблеми організації самостійної роботи студентів. – К.: НМЦВО,2003. – Вип.31. – С.309-316.
53. Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Левківський К.М., Сухарніков Ю.В. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Освіта. – 2004. – №38.
54. Тітова О.А. Готовність студентів і викладачів до використання інформаційних технологій в навчанні. – К.: ІІТЗО,2007. – Вип.51. – С.112-115.
55. Шуневич Б. Дистанційна освіта в Україні: Навчальні матеріали. – К: НМЦВО,2003. – Вип.31. – С.323-342.

Інформаційні ресурси

1. Спільна декларація міністрів освіти Європи "Європейський простір у сфері вищої освіти". URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525
2. Рівні вищої освіти та наукові ступені. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rivni-vishoyi-osviti-ta-naukovi-stupeni>
3. Сучасна освіта. Методи навчання та їх класифікація. Сайт «Osvita.Ua». URL: <http://osvita.ua/school/method/780/>
4. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII //Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
6. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1415795124/>
- 7.Красовська О.Ю. Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору / О.Ю. Красовська. –[Електронний ресурс] – Режим доступу: www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Херсонський державний аграрний університет»

ЗВІТ

з педагогічної практики здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії

(кафедра)

(спеціальність)

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

Термін проходження педагогічної практики _____

Науковий керівник _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Завідувач кафедри,
за якою закріплений здобувач вищої освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник педагогічної практики
від кафедри професійної освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Херсон, 20__ р.

1. Ознайомлення з планами і програмами відповідної спеціальності _____

2. Ознайомлення з планами роботи кафедри та обов'язковою документацією кафедри

3. Індивідуальна робота зі слухачами та студентами

4. Обсяг проведення навчальної роботи за видами (дата проведення, тема

5. Ознайомлення з планами і програмами відповідної спеціальності)

Здобувач _____ (підпис)

Науковий керівник _____ (підпис)

Зав.кафедри _____ (підпис)

Керівник від кафедри професійної освіти _____ (підпис)

Дата _____

ВІДГУК КЕРІВНИКА ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

_____ (прізвище,
ім'я, по батькові здобувача вищої освіти)

на кафедрі _____ (назва
кафедри)

за період проходження педагогічної практики здобувач вищої освіти _____ (ПІБ здобувача)

працював(ла) над оформленням необхідних навчально-методичних матеріалів для проведення лекційних/практичних (семінарських, лабораторних) та індивідуальних занять з навчальних дисциплін:

№ з/п	Назва навчальної дисципліни (змістової частини)	Форма занять	НПП за навчальною дисципліною	Назва заняття
1		1 лекція	ПІБ викладача	Назва лекції № 1
				Назва лекції № 2
				Назва лекції № 3
		практичні, лабораторні, семінарські	ПІБ викладача	Назва практичної № 1
				Назва практичної № 2
				Назва практичної № 3
		індивідуальне заняття	ПІБ викладача	ДКР
	І т. ін.			

У процесі роботи здобувач _____ проявив(ла) себе як ініціативний, працелюбний і відповідальний викладач. Продемонстрував(ла) високий рівень теоретичних знань і вмінь самостійно вирішувати:

- проведення занять різних видів;
- забезпечення послідовності викладення матеріалу та міждисциплінарних зв'язків;
- організації та керування пізнавальною діяльністю студентів, формування у студентів критичного мислення;
- вибору методів та засобів навчання і контролю знань студентів;
- оцінювання результатів та проведення корекції процесу навчання;
- організації та аналізу своєї педагогічної діяльності;
- аналізу навчальної та навчально-методичної літератури і використання її в педагогічній практиці.

Вважаю, що здобувач вищої освіти _____ виконав(ла) програму педагогічної практики та індивідуального завдання в повному обсязі та заслуговує на оцінку « _____ ».

Здобувач _____
(підпис) (ПІБ)

Науковий керівник _____
(підпис) (ПІБ)

Зав. кафедри _____
(підпис) (ПІБ)

Керівник від кафедри філософії
і соціально-гуманітарних дисциплін _____
(підпис) (ПІБ)

