

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра професійної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан агрономічного факультету,  
кандидат с.-г. наук, доцент



І.М. Мринський

« 29 » серпня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК.08 «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма – «Агрономія»

Спеціальність – 201 «Агрономія»

Факультет – агрономічний

Херсон, 2019 р.

Робоча програма з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що навчаються за спеціальністю 201 «Агрономія».

Розробник: доктор філософських наук, професор,  
зав. кафедри професійної освіти  
**Берегова Галина Дмитрівна**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри професійної освіти,  
Протокол № 1 від « 27 » серпня 2019 року.

Схвалено на вченій раді агрономічного факультету,  
Протокол № 1 від « 29 » серпня 2019 року.

Завідувач кафедри професійної освіти,  
доктор філософ. наук, професор



Г.Д. Берегова

« 27 » серпня 2019 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»	Дисципліна циклу спеціальної (фахової) підготовки (обов'язковий компонент ОНП)	
	Освітня програма «Агрономія»		
Змістових частин – 1	Спеціальність 201 «Агрономія»	<b>Рік підготовки:</b>	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної і вечірньої форм навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 6	Освітній рівень: третій (освітньо-науковий), доктор філософії (PhD)	<b>Лекції</b>	
		12 год.	12 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		12 год.	12 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
66 год.	66 год.		
Вид контролю: залік			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:3

для вечірньої форми навчання – 1:3

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності здобувачів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

**Завдання дисципліни:** аналіз закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління,

викладач, студент тощо); ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; прогнозування перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір; вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах.

### **Знання та вміння, що формуються під час вивчення дисципліни.**

Після вивчення дисципліни здобувач повинен:

#### **Знати:**

- ⌘ загальні основи педагогіки вищої школи;
- ⌘ основні етапи становлення системи вищої освіти в Україні;
- ⌘ принципи дидактики вищої школи;
- ⌘ організаційні форми та методи навчання та виховання;
- ⌘ види контролю знань, умінь і навичок студентів;
- ⌘ зміст педагогічного менеджменту;
- ⌘ специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

#### **Уміти:**

- ⌘ аналізувати політику Української держави щодо розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі;
- ⌘ усвідомлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України «Про освіту»);
- ⌘ з'ясовувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України «Про вищу освіту»);
- ⌘ досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти);
- ⌘ аналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінювати його зміст із погляду врахування дидактичних вимог;
- ⌘ скласти план проведення практичного чи семінарського заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення;
- ⌘ опрацювати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України;
- ⌘ здійснювати педагогічний аналіз ефективності форм і засобів виховання студентської молоді у навчальному закладі в патріотичному та гуманістичному дусі.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії повинні досягти таких **компетентностей**:

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

---

- ⌘ креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ⌘ здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні

дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області історії і філософії науки;

- ☞ здатність виявляти, отримувати й аналізувати інформацію з різних джерел, організовувати та керувати інформацією;
- ☞ здатність презентувати результати своїх досліджень;
- ☞ комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

### ***Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):***

---

- ☞ вміння розробляти структурно-логічну схему підготовки фахівців, зі спеціальності 201 «Агрономія» за обраною спеціалізацією та підготовки освітніх програм;
- ☞ здатність брати участь у критичному діалозі, наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію, до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження;
- ☞ вміння користуватись нормативно-правовою базою та організовувати роботи відповідно до галузевих вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;
- ☞ знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.

### ***Програмні результати навчання:***

---

- ☞ знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання;
- ☞ уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей;
- ☞ вільно спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності;
- ☞ професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності;
- ☞ здійснювати організацію досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;
- ☞ мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### ***Тема 1. Педагогіка вищої школи як науки.***

---

Зумовленість педагогіки вищої школи специфікою навчально-виховної діяльності ВНЗ. Предмет педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з науками психолого-педагогічного циклу. Особливості категорій педагогіки вищої школи. Педагогічна спадщина минулого як джерело

розвитку педагогіки вищої школи. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.

## ***Тема 2. Студент та викладач вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання.***

---

Загальна характеристика студентів вищого навчального закладу. Організація роботи з адаптації студентської молоді до умов вищої школи та її зміст. Особливості розвитку особистості студента на різних курсах. Професійне самовдосконалення майбутніх фахівців, його планування, реалізація і контроль. Особливості педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу. Типи і стилі спілкування викладачів зі студентами. Основні напрями діяльності викладача ВНЗ. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності та вимоги до його особистості. Педагогічна майстерність як запорука успішної діяльності викладача.

## ***Тема 3. Система вищої освіти в Україні.***

---

Загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні. Принципи вітчизняної системи вищої освіти. Структура системи вищої освіти в Україні. Органи управління національної освіти та їх компетенції. Шляхи вдосконалення вищої освіти та перспективи її входження до Зони європейського освітнього простору.

## ***Тема 4. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи.***

---

Місце і завдання дидактики вищій школі. Закономірності і принципи дидактики вищої школи. Сутність, структура та функції процесу навчання. Викладачі і студенти як суб'єкти навчального процесу у вищому навчальному закладі, структура їх діяльності. Особливості процесу навчання у вищих навчальних закладах України.

## ***Тема 5. Зміст освіти у вищій школі.***

---

Сутність ступеневості вищої освіти. Освітні рівні вищої школи. Освітньо-кваліфікаційні рівні. Поняття змісту освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план і навчальна програма як нормативні документи ВНЗ, їх зміст. Призначення підручників, навчальних посібників та методичних вказівок в освітньому процесі.

## ***Тема 6. Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі.***

---

Специфіка методів навчання у вищій школі та їх класифікація. Засоби навчання у вищій школі. Різновид технічних засобів навчання, їх значення в освітньому процесі та рівні застосування. Новітні інформаційні технології навчання як визначальні чинники освітнього прогресу.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний зміст навчальної дисципліни		Кількість годин			
		денна та вечірня форми навчання			
		усього	у тому числі		
л.	п.		с.р.		
Тема 1.	Педагогіка вищої школи як науки.	15	2	2	11
Тема 2.	Студент та викладач вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання.	15	2	2	11
Тема 3.	Система вищої освіти в Україні.	15	2	2	11
Тема 4.	Дидактика як галузь педагогіки вищої школи.	15	2	2	11
Тема 5.	Зміст освіти у вищій школі.	15	2	2	11
Тема 6.	Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі.	15	2	2	11
<b>Усього з навчальної дисципліни</b>		<b>90</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>66</b>

#### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як науки	2
2	Студент та викладач вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання	2
3	Система вищої освіти в Україні	2
4	Дидактика як галузь педагогіки вищої школи	2
5	Зміст освіти у вищій школі	2
6	Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі	2
<b>Разом:</b>		<b>12</b>

#### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як науки	2
2	Студент та викладач вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання	2
3	Система вищої освіти в Україні	2
4	Дидактика як галузь педагогіки вищої школи	2
5	Зміст освіти у вищій школі	2
6	Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі	2
<b>Разом:</b>		<b>12</b>

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тенденції розвитку вищої освіти в Україні на початку третього тисячоліття.	4
2	Сутність процесу навчання у вищій школі.	4
3	Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і умінь студентів у ВНЗ.	3
4	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	3
5	Лекції, методика їх підготовки і проведення	4
6	Семінарське заняття, методика його підготовки і проведення.	3
7	Практичне заняття як найпоширеніша форма організації навчального процесу у вищій школі.	3
8	Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів.	4
9	Науково-дослідна робота студентів як напрям їх самостійної роботи.	3
10	Виховна робота зі студентською молоддю. Педагогічний менеджмент.	3
11	Основні положення правових актів, що регламентують діяльність вищих навчальних закладів.	4
12	Проблемне навчання у вищій школі.	4
13	Особливості семінару-диспуту, семінару-конференції, семінару прес-конференції та семінару «мозковий штурм».	3
14	Яким повинен бути куратор академічної групи сучасної вищої школи.	3
15	Характеристика основних видів трудового виховання студентів.	3
16	На основі довідкової літератури складіть словник понять: «план», «тези», «конспект», «анотація», «реферат», «рецензія», «цитата».	3
17	У вигляді тез окресліть перспективи інтеграції вітчизняної системи вищої освіти в європейський освітній простір.	3
18	Складіть опорний конспект з характеристикою викладача вищої школи XXI ст.	3
19	Розкрийте у письмовому вигляді процес професійного самовдосконалення майбутніх фахівців.	3
20	Складіть схему-конспект лекції на тему: «Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі».	3
<b>Разом:</b>		<b>66</b>

## 8. Методи навчання

Лекції; бесіди; диспут; «круглі столи».

## 9. Методи контролю

Усне опитування, письмове фронтальне опитування, тестування, підсумковий залік.



## 10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	100
15	17	17	17	17	17	

T1, T2 ... T6 – теми змістової частини.

### Схеми оцінювання ДВНЗ «ХДАУ»

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	для екзамену	для заліку
		відмінно	зараховано
добре			
задовільно			
незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання		
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Методичне забезпечення

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. К.: ЦУЛ, 2003.
2. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: зб. індивідуальних завдань для самостійної роботи і самоконтролю знань студентів магістратури аграрного університету. Херсон: РВЦ "Колос", 2008.
3. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: зб. завдань для підсумкового контролю знань студентів магістратури аграрного університету. Херсон: РВЦ "Колос", 2008.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник [3-тє вид., випр. й доповн.]. Житомир: «Поліграфічний центр», 2012. 384 с.
2. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
3. Козяр М. М, Коваль М. С. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2013.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2012. 486 с.
5. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
7. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк,

- А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с.
8. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 3-тє вид., перероб. і доп. За ред. Курлянд З. Н. К.: Знання, 2007.
  9. Семенча І. Є. Посібник до курсу „Педагогіка і психологія вищої школи”: Навч. посіб. Д.: РВВ ДНУ, 2004. 72 с.
  10. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб.: реком. МОН України для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. Херсон, 2011. 608 с.
  11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. 2-ге видання допов. К.: «Академвидав», 2014. 456 с.

### **Допоміжна**

1. Авдєєва І. М., Мельникова І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи: Навч. посібник. К.: ВД «Професіонал», 2007.
2. Авдєєнко А. П., Дементій Л. В. Організація самостійної роботи студентів. К.: НМЦВО, 2003. Вип. 33. С.246–250.
3. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти в Україні на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) // Вища освіта України. 2000. № 1. С. 11–17.
4. Білан С. О. Аграрна освіта в Україні: історичний аспект (90-ті роки ХХ – початок ХХІ ст.): автореф. дис. канд. іст. наук: 07.00.01 // Національний педагогічний ун-т. К., 2005.
5. Волошин М. Д., Ларичева Л. П., Черненко Я. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Дніпродзержин. держ. техн. ун-т (ДДТУ). Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2014. 260 с.
6. Гончарова О. М. Вдосконалення організаційних форм навчання студентів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. К.: І ІТЗО, 2008. Вип. 52. С. 21–24.
7. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. К.: НМЦ “Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2005. 312 с.
8. Дібрівна О. Адаптаційний період у ВНЗ та його вплив на академічні здібності першокурсників // Наука і методика. 2005. № 4. С. 171–175.
9. Жорняк Т.С. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. Донецьк: ДонУЕП, 2009. 72 с.
10. Закон України «Про вищу освіту» // Держава і право. 2002. № 43.
11. Корольов Б. Шляхи відновлення системи підвищення кваліфікації викладачів вищої школи. // Вища освіта України. 2008. № 4. С.112–115.
12. Кремень Василь. Робота АПН спрямована на те, щоб освіта України була на європейському рівні // Освіта України. 2007. № 84. 13 листопада.
13. Кремень В. Г. Якісна освіта і нові вимоги часу // Педагогічна і психологічна наука в Україні. Київ. Т. 1. 2007. 14. С. 11–24.
14. Крюкова Є. С. Підготовка майбутнього викладача вищого навчального закладу до впровадження інтерактивних педагогічних технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Крюкова Єлизавета Сергіївна; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. Київ, 2015. 20 с.
15. Кузьмінський А. І., Омеляненко С. В. Становлення професіоналізму педагога вищої школи (У бесідах і роздумах). Черкаси, 2013. 228 с.
16. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ: Слово, 2015. 630 с.
17. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232 с.

18. Носаченко І. М. Модульно-рейтингова система організації навчання у вищій школі. К.: ІІТЗО, 2008. Вип. 54. С. 32–36.
19. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи: підручник. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 208 с.
20. Пащенко Т. М. Проблеми організації самостійної роботи студентів. К.: НМЦВО, 2003. Вип. 31. С. 309–316.
21. Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я., Левківський К. М., Сухарніков Ю. В. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Освіта. 2004. № 38.
22. Тітова О. А. Готовність студентів і викладачів до використання інформаційних технологій в навчанні. К.: ІІТЗО, 2007. Вип. 51. С.112–115.
23. Шуневич Б. Дистанційна освіта в Україні: Навчальні матеріали. К: НМЦВО, 2003. Вип. 31. С. 323–342.

### **13. Інформаційні ресурси**

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років. URL: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
3. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. URL: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1415795124/>
4. Красовська О. Ю. Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору. URL: [www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\\_64.exe?](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?)