

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	27658 Готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27658
Назва ОП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та фінансів Кафедра загальноекономічної підготовки Кафедра менеджменту та інформаційних технологій Кафедра обліку і оподаткування Кафедра професійної освіти Кафедра публічного управління та права Кафедра інженерії харчового виробництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	352970
ПІБ гаранта ОП	Морозова Олена Сергіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	morozova_o@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-823-92-87
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розвитку ОП бере свій початок з 2018 року, коли було здійснено ліцензування підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа галузі знань 24 Сфера обслуговування започаткована кафедрою менеджменту організації економічного факультету ДВНЗ «Херсонським державним аграрним університетом» (Університет) згідно наказу Міністерства освіти і науки України «Про ліцензування освітньої діяльності» від 15.05.2018 р. № 666л (протокол засідання Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 15.05.2018 № 94/2 щодо видачі ліцензії на освітню діяльність ДВНЗ «Херсонському державному аграрному університету» у сфері вищої освіти галузі знань 24 Сфера обслуговування спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа) з ліцензійним обсягом 50 осіб <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-iyalnosti/2018/05/10/94vopto-2.pdf>

ОПП розроблено та впроваджено в освітню діяльність Університету згідно Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341, Класифікатора професій ДК 003:2010, наказу Міністерства освіти і науки України «Про ліцензування освітньої діяльності» від 15.05.2018 р. № 666л, рішення вченої ради ДВНЗ «Херсонського державного аграрного університету» від 19.04.2018 р. протокол №8.

В 2019 році було організовано кафедру готельно-ресторанного бізнесу наказ № 169/б.і. від 29.08.2019 р. Відповідні зміни відбулися в ОП у 2021 р. (http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80): програму було приведено у відповідність до стандарту, затвердженого наказом МОН від 04.03.2020 р. № 384. Оновлену програму погоджено кафедрою (протокол №6 від 22.02.2021 р.), методичною радою економічного факультету ХДАЕУ (протокол №5 від 27.12.2021р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол №12 від 27 червня 2021 р., зі змінами протокол №6 від 28.12.2022 введено в дію наказом 52-ОД від 30.08.2021 року. Розвиток освітньої програми висвітлюється на сторінках у соціальних мережах та на офіційному сайті університету: https://www.facebook.com/groups/405427140349182/?multi_permaLinks=979311722960718-if_id=1643972242323660-if_t=group_activity&ref=notif;

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	21	20	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	45	38	3	0	0
3 курс	2019 - 2020	41	32	5	0	0
4 курс	2018 - 2019	18	18	0	1	0
5 курс	2017 - 2018	3		3		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53713 Готельно-ресторанна справа
перший (бакалаврський) рівень	27658 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	54283 Готельно-ресторанна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 241 Готельно-ресторанна справа (бакалавр).pdf</i>	eXhnHSaaqs1p326udoCCme7rMC8sTFdwLTtWnrsKssY=
Навчальний план за ОП	<i>НП 241 Бак денна.pdf</i>	ZGWJ8RII/JGAmchJhEJmTIIUCcENjuRFxwuDzDIQAG A=
Навчальний план за ОП	<i>НП 241 Бак заочна (2019-2022).pdf</i>	2r2D6BqmSZl6z6IpSLoB7Uf1arH6TLLml4/7vNWFkts=
Навчальний план за ОП	<i>НП 241 Бак заочна (2020-2025).pdf</i>	V7iu4iIpFAhfKuSvM6QPwovPcJGnSU63+YiOeF/HlLw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія від готелю Optima Херсон.pdf</i>	x2g6+gx3sKVlbTGkoDtcobLz6vckDkYczgUydjhPwtE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія від ресторану Kabanos.pdf</i>	RnRS66MQkJtmerXGV37qJboaz3fAnaxwM6rqn+YmpRc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія від готелю Мускат.pdf</i>	irZHgljz9F5Z6eEzGCys5Kxsh9jqcOgjTvFLoWLMk9Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія від ресторану Michel.pdf</i>	d5WoR9kTvGVmjgodFzw9N/+cJheN6np74JWYLTNAU Nw=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Основна мета ОП – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері готельно-ресторанного обслуговування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, застосувати спеціальні технології щодо організації і здійснення професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та інтегрованістю умов. Унікальність освітньої програми полягає у тому, що Херсонський регіон має унікальну територію: для відпочинку, рекреації та гастрономічного туризму, учасники навчального процесу оволодівають навичками, які дозволяють їм працювати не тільки в якості найманих працівників, але й відкрити власну справу в сфері обслуговування. Це досягається за рахунок введення в склад освітніх компонентів теоретичних і практичних знань. Вдале поєднання ґрунтового теоретичного навчання з посиленою практичною підготовкою, якісно організованою на кращих підприємствах готельно-ресторанного господарства Херсонського регіону:

Активне залучення професіоналів-практиків, відомих фахівців галузі, науковців до реалізації освітнього процесу
Інтенсивне вивчення іноземних мов

Профіль університету посилює переваги ОПП «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа галузі знань 24 Сфера обслуговування, оскільки послуги ресторанного господарства є визначальними у формуванні конкурентоспроможності готельного підприємства і його прибутковості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» повністю узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ <http://bit.ly/3cu9Oh3>, оскільки результатом її реалізації є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти у сфері готельно-ресторанного обслуговування здатних розв'язувати складні

спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності що передбачає застосування спеціальних технологій щодо організації і здійснення готельно-ресторанного обслуговування і характеризується комплексністю та інтегративністю умов, що повністю відповідає місії діяльності ХДАЕУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На засіданнях робочої групи з оновлення ОПП були присутні здобувачі вищої освіти, зокрема член робочої групи Черняхівська Валерія та представники студентського самоврядування в особі голови Студентського парламенту ХДАЕУ Новак Владислав, Григорюк Олександра зазначили, що висловлює думку переважної більшості здобувачів у тому, що ОПП в цілому задовольняє їхню потребу в навичках і компетенціях, на які вони очікували. Проте здобувачі академічних груп внесли пропозиції:

Драгота Ірина (здобувач академічної групи 4 курсу) запропонувала збільшити обсяг дисципліни «Іноземна мова», що посилить конкурентні переваги випускників на ринку праці;

Чеботнікова Діана (здобувач академічної групи 3 курсу) зазначила, що досить актуальним питанням процесу виробництва і надання послуг, з проявом персонального уваги по відношенню до клієнтів, так і здатність відчувати, а часом і передбачати їх побажання і потреби. Відповідно було рішення щодо введення навчальної дисципліни «Основи індустрії гостинності» та «Технології продукції ресторанного бізнесу»;

Яковлева Єлизавета (здобувач академічної групи 2 курсу) внесла пропозиції у вибірково компоненту дисциплін «Брендинг у сфері послуг» та «Управлінські рішення»

Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs.html>)

- роботодавці

Юлія Колісниченко – директор ресторану української сучасної кухні «Пан Атаман» та Іван Цуриков – бренд-шеф ресторану «Пан Атаман», член Асоціації кухарів Півдня України, окремо висвітлювали питання щодо підвищення професійних вимог до фахівців спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа, набуття компетентностей і ділових якостей випускників з урахуванням сучасних вимог стейкхолдерів, розроблення плану стажування для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також запровадження системи стимулювання під час проходження практичної підготовки. Катерина Шилкіна, директор ТА «ArtTravel», надала пропозиції щодо вибірково освітніх компонентів до каталогу вибірково дисциплін на 2022-2023 навчальний рік, окреслила перспективи взаємодії у сфері підготовки фахівців.

Ольга Миронець, заслужений працівник культури України, зазначила про необхідність залучення студентів до проєкту «Пізнай Україну через фестивальний рух» та інших івентів, які відбуваються на теренах нашої країни, для вдосконалення їх професійних компетентностей.

Засідання ради роботодавців спеціальностей 241 Готельно-ресторанна справа та 242 Туризм відбулося у розширеному складі із залученням гарантів програм та академічної спільноти (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7354-2021-11-15-10.html>)

Пропозиції роботодавців було враховано при погодженні ОПП у 2021-2022 н.р.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти раховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми на основі проведеного анкетування

https://docs.google.com/forms/d/1Qs3TrEK_diQx3TJoxSpRwP_OIcWKOoOlgMDcOSgwFsQ/viewform?edit_requested=true

Школа аграрного лідера здійснює освітні та професійно-практичні заходи за участю найкращих вітчизняних та іноземних професіоналів бізнесу та громадського сектору, висококваліфікованих викладачів університету. Тематика навчальних курсів спрямована на персональний розвиток активних інноваційних особистостей, реалізацію їх потенціалу для успішного розв'язання завдань аграрного бізнесу та сільських громад Херсонщини та України <http://www.ksau.kherson.ua/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%Bo-%D0%Bo%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%Bo.html>

Зустріч із керівником проєкту «Крафтові вина «Курінь» – Халупенко Денисом в рамках Школи аграрного лідера (<http://www.ksau.kherson.ua/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%Bo%D0%Bo%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%Bo/restr-4/7417-2021-11-22-1shal.html>)

В межах «Школи Аграрного лідера» зустріч здобувачів спеціальності 241 Готельно-ресторанна справ з Вікторією Мельніченко – керівницею готелю «Greenstone» (м. Херсон) (<http://www.ksau.kherson.ua/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%Bo-%D0%Bo%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%Bo/restr-4/7394-2021-11-19-1shal.html>)

- інші стейкхолдери

Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховуються під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Під час конференцій, круглих столів, зустрічей на факультеті відбуваються усні опитування та спілкування щодо сучасних проблем сфери обслуговування, а також відповідних вимог до фахівців. Кожен бажаючий має змогу

надіслати пропозиції та рекомендації щодо ОП та освітнього процесу на електронну адресу гаранта та ХДАЕУ. Роль стейкхолдерів - це й важливі поради щодо удосконалення освітніх програм, й вагомий внесок у практичну підготовку студентів, й ефективний нетворкінг, надихаючі історії успіху та професійного і особистісного зростання. Учасники засідання обговорили формат і зміст колаборації, наголосили на важливості посилення практичної підготовки майбутніх фахівців, формуванні мотивації до навчання.

Засідання ради роботодавців економічного факультету <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5772-2020-12-30-2.html>

Засідання ради роботодавців економічного факультету (<https://ksaeu.kherson.ua/uk/news/article/419>)

Засідання ради роботодавців відбулося у розширеному складі із залученням гарантів програм та академічної спільноти (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7354-2021-11-15-10.html>)

Стейкхолдерами надані рекомендації та пропозиції спрямовані на покращення освітніх послуг, які будуть враховані при оновленні освітніх програм. За результатами засідання намічено низку спільних дій для подальшої співпраці. Пропозиції роботодавців було враховано при погодженні ОПП у 2021-2022 н.р.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час формулювання цілей та ПРН в ОПП максимально враховано регіональний аспект шляхом залучення роботодавців регіону - представників готельного та регіонального бізнесу Херсонської області. Вдале поєднання ґрунтового теоретичного навчання з посиленою практичною підготовкою та забезпеченням здобувачам місць проходження практики з можливістю подальшого працевлаштування у підприємствах сфери гостинності: ресторан «Пан Атаман», ресторан «Барін», Lunca speak easy bar, готель «Muskat», готель «Greenstone», готельно-ресторанний комплекс «Панорама», база зеленого туризму «Чумацька криниця»

Активне залучення професіоналів-практиків, відомих фахівців галузі, науковців до реалізації освітнього процесу: Євгена Клопотенко - кулінарного експерта, співзасновник та бренд-шеф ресторану «100 років тому вперед», автор проекту CultFood, переможець проекту «Мастер Шеф», випускник школи «Le Cordon Bleu»; кваліфікованого гід-перекладача, членкиню ГО «Всеукраїнська асоціація гідів» Ладу Данік; Дениса Халупенко, керівника проекту «Крафтові вина «Курінь»; Івана Гайвановича національний експерт із питань маркетингу та комунікацій; винного експерта, учасника Міжнародної гільдії сомельє Адама К. Віньола (США)); Вікторію Мельніченко – керівницю готелю «Greenstone» (м. Херсон)

Під час розроблення ОПП було враховано основні напрями Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80#Text>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зміст структура і логічна послідовність обов'язкових (нормативних) компонентів ОПП дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених в стандарті вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом від 04.03.2020р. № 384 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/>)

При формулюванні цілей та ПРН ОП «Готельно-ресторанна справа» було враховано основні напрями із Стратегією розвитку Херсонської області на період 2021 - 2027 рр. (<http://surl.li/aikwq>) яка передбачає забезпечення соціально-економічного розвитку регіону з урахуванням його рекреаційної зони, тенденцій діджиталізації та інноваційно-інвестиційних процесів; Стратегія розвитку Херсонської міської територіальної громади до 2030 року (<https://miskrada.kherson.ua/>); Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80#Text>). Херсонський регіон має унікальну територію: для відпочинку, рекреації та гастрономічного туризму, учасники навчального процесу оволодівають навичками, які дозволяють їм працювати не тільки в якості найманих працівників, але й відкрити власну справу в сфері обслуговування. Майстер-клас від стейкхолдерів – професійної команди ресторану «Пан Атаман»; від шефа ресторану «Barin». Ознайомча екскурсія до Lunca speak easy bar; до готелю «Muskat»; до готелю «Greenstone»; до готельно-ресторанного комплексу «Панорама»; до бази зеленого туризму «Чумацька криниця»

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів освітньої програми було враховано досвід аналогічних програм, що є у провідних вітчизняних та іноземних ЗВО: Морозова О.С. к.е.н.; Грановська В.Г. д.е.н., Крикунова В.М к.е.н. відвідали в 2021 року Таврійський агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного (<http://www.tsatu.edu.ua/>).

Морозова О.С. к.е.н.; Грановська В.Г. д.е.н., Крикунова В.М к.е.н. брали участь в Онлайн-стажуванні для педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНЗ України на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління». Університет Туризму та Екології в Сухій Бескидській (https://polish.com.ua/ua/universities/univers_turyzm_ekologija_beskydy/) (2020-2021) ознайомилися із європейськими інноваційним підходами до надання освітніх послуг, новітніми унікальними методиками у викладацькій діяльності, основними тенденціями розвитку економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління у Європейському Союзі, зокрема Польщі. Планується заключити договір про навчання за програмою подвійного диплому.

Тема лекції: «Підприємництво як компетенція XXI століття». AGNIESZKA FARON Dr. Prodziekan ds. Studenckich Wyższej Szkoły Handlowej we Wrocławiu. (<https://ksaeu.kherson.ua/uk/news/article/443>)

<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7136-2021-10-11-11.html>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП приведено у відповідність зі стандартом спеціальні компетенції та програмні результати навчання.

- PH 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів..... – ОК 17, 23, 35, 37, 38
- PH 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії готельної та ресторанної справи, організації обслуговування споживачів..... – ОК 08,09,13,18,19,29,31,32,35
- PH 03. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово – ОК 03,04,16
- PH 04. Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства. – ОК 08,09,10,15,19,20,25,26,29,31,32,33,34,38
- PH 05. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу. – ОК 09,23,30,33
- PH 06. Аналізувати, інтерпретувати і моделювати – ОК 07,14,15,25,26,33,34
- PH 07. Організувати процес обслуговування споживачів готельних та ресторанних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій – ОК 06,11,13,18,19,21,22,27,31
- PH 08. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами готельних та ресторанних послуг – ОК 01,03,04,08,16,18,22,31,37
- PH 09. Здійснювати підбір технологічного устаткування та обладнання, – ОК 21,23,27,30
- PH 10. Розробляти нові послуги (продукцію), використовуючи сучасні технології виробництва – ОК 13,19,21,25,30
- PH 11. Застосовувати сучасні інформаційні технології для організації роботи закладів готельного та ресторанного господарства. – ОК 11,13,14,27,28,30,31,33,38
- PH 12. Здійснювати ефективний контроль якості продуктів та послуг – ОК 27,35
- PH 13. Визначати та формувати організаційну структуру підрозділів, координувати їх діяльність, – ОК 24,28
- PH 14. Організувати роботу в закладах готельного і ресторанного господарства, – ОК 06,14,23,38
- PH 15. Розуміти економічні процеси та здійснювати планування, управління і контроль діяльності – ОК 11,15,20,24,26,28,32,34
- PH 16. Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях – ОК 01,02,07,12,15,20,28,35,36
- PH 17. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань – ОК 04,12,16,18,22,28,
- PH 18. Презентувати власні проекти і розробки, – ОК 10,11,13,15,24,25,32,36
- PH 19. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості – ОК 01,03,06,10,22,26,29,31
- PH 20. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, – ОК 01,02,17,20,37
- PH 21. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, – ОК 01,02,17,37
- PH 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства..... – ОК 01,02,05

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Готельно-ресторанна справа» розроблена з урахуванням вимог стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа», затвердженого та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 № 384 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП (http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr) повністю відповідає предметній області спеціальності, структура становить логічну систему та досягає заявлених цілей і програмних результатів навчання. Освітня діяльність за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» здійснюється в межах галузі знань 24 «Сфера обслуговування», яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання готельних та ресторанних послуг, готельне і ресторанне обслуговування.

ОПП має чітку структуру, в якій визначено:

- профіль ОПП (загальна інформація, мета освітньої програми та її характеристика, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність);
- перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність (структурно-логічна схема);
- форма атестації здобувачів;
- матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП;
- матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП.

Цикл загальної підготовки включає фундаментальні навчальні дисципліни. Компоненти циклу професійної підготовки включають навчальні фахові дисципліни, курсову роботу, практичну підготовку, що забезпечують загальні та фахові компетентності відповідно до цілей ОПП, зокрема:

Економічна складова забезпечується ОК: Вища математика, Економіка ГРБ, Національна та регіональна економіка, Економічна теорія, Статистика, Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи, Барна справа

Складова підприємництва забезпечується ОК: Менеджмент ГРБ, Правове регулювання ГР і Т бізнесу, Основи індустрії гостинності, Бізнес аналітика в ГРБ, Бізнес планування в ГРБ

Організаційна складова забезпечується ОК: Організація і технологія ГРС, Сервісологія, Стандартизація і сертифікація у сфері послуг, Міжнародні системи управління якістю послуг готельно-ресторанного бізнесу

Технологічна складова забезпечується ОК: Дизайн об'єктів ГРБ, Технологія продукції ресторанного бізнесу, Проектування об'єктів ГРБ

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про вибіркові дисципліни, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://www.ksau.kherson.ua> та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів, форм здобуття освіти, ОП. Індивідуальна освітня траєкторія враховує і реалізує уподобання здобувачів, відображені в навчальному плані. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом створення умов для вільного вибору навчальних дисциплін за розширеними каталогами, вибору тематики наукових досліджень та наукових керівників, індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження виробничої практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів.

Здобувач обирають ВК в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибіркових дисциплін першого (бакалаврського) рівня, а за потреби – інших рівнів ВО. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/%D0%9E обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни. Реалізація вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає вибір дисциплін з каталогу, що знаходиться на сайті Університету, які щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувач здійснює попереднє ознайомлення з Каталогом дисциплін вільного вибору, з відповідною кількістю кредитів, програмними результатами навчання. Вибіркова частина ОП складає 15 кредитів ЄКТС і передбачає обрання 3 дисциплін вільного вибору. Вивчення цих вибіркових дисциплін здійснюється у 3, 4 та 5 семестрах. Процедура обрання здійснюється у формі анкетування здобувачів. Факультети подають першому проректору, проректору з науковопедагогічної роботи службові записки щодо Каталогів вибіркових дисциплін. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі першого (бакалаврського) рівня мають обрати дисципліни вільного вибору відповідно семестру вивчення шляхом голосування (<http://surl.li/ahbim>). Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план. Навчально-методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів першого (бакалаврського) рівня протягом січня поточного року, формує навчальні групи та передає на відповідні кафедри навчальне навантаження за обраними дисциплінами. Сформовані списки груп здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору затверджуються науково-методичною радою Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно п.4.3 Положення (<http://www.ksau.kherson.ua>), практична підготовка є обов'язковим ОК, передбачена на 2, 3 та 4 курсах

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті (далі за текстом – Університет) є невід’ємною компонентою освітньої програми для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» підготовки кваліфікованих фахівців.

Визначення баз практики здійснює керівництво Університету на основі прямих договорів про співпрацю з підприємствами (організаціями, установами тощо) незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності. Строк дії договорів узгоджується між сторонами і не може перевищувати чотири роки або встановлюється періодом у часі, який визначається строком проходження конкретного виду практики. Практика може бути навчальною, виробничою, переддипломною. Зміст і послідовність проходження практики визначається програмою практики, яка розробляється НПП.

Угоди та перелік баз практик (згідно з договорами про проходження практики) представлені на сайті кафедри.

<http://www.ksau.kherson.ua/>

2 курс «Навчальна практика з інформаційних технологій» (ПР 7,11,15,18); на 3 курсі «Комплексна виробнича практика з фаху» (ПР 2,5,8, 16,17); на 4 курсі (переддипломна) практика (ПР 6,7,9,10,11,12,13,15,18,20).

Практика забезпечує формування таких компетентностей за ОП: ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 09, ЗК 10, СК 02, СК 04, СК 05, СК 07, СК 08, СК 09, СК 10, СК 12, СК 13.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП «Готельно-ресторанна справа» значну увагу приділено формуванню у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти гнучких або м’яких навичок (soft skills), які є важливими для розвитку над професійних навичок, що відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і є наскрізними, шляхом забезпечення широкого переліку вибіркового освітніх компонентів, урізноманітнення та запровадження інноваційних форм проведення навчальних занять, а також залучення до освітнього процесу фахівців-практиків у сфері гостинності.

ОП забезпечує набуття таких soft skills:

- комунікативність (ПР7, ПР8, ПР11, ПР13, ПР15, ПР16, ПР17, ПР19,)
- креативність і критичне мислення (ПР2, ПР7, ПР8, ПР11, ПР13, ПР15, ПР16, ПР 17, ПР18)
- професійний кар’єрний розвиток (ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11, ПР13, ПР15, ПР16, ПР17, ПР19)
- презентаційні навички (ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР11, ПР12, ПР16, ПР18, ПР19)

Соціальні навички формуються як на основі навчальних дисциплін, що забезпечують ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 16, так і професійні ОК 21, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26,, ОК 28, ОК 29, ОК 30, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 34, ОК 35, ОК 38.

Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в численних соціальних проєктах і культурно-масових заходах на місцевому, обласному і всеукраїнському рівнях, що постійно висвітлюється у соцмережах

<http://www.ksau.kherson.ua/> ; <https://www.facebook.com/>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці освітньої програми враховані вимоги Національної рамки кваліфікації. Для визначення компетентностей і придатності до працевлаштування здобувачів вищої освіти програми було використано Стандарт вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/> і Національний класифікатор України : «Класифікатор професій» ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/> та ін.

У змісті ОП враховано вимоги до підготовки висококваліфікованих фахівців сфери обслуговування, які володіють загальними та спеціальними компетентностями для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проєктної, виробничо-технологічно діяльності у сфері гостинності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані Положенням про організацію освітнього процесу. ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам. Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: загальний обсяг навантаження становить 240 кредитів (7200 год) і сформоване з 3392 аудиторних годин та 3808 год самостійної роботи. Навчальне навантаження з навчальних дисциплін розподілено рівномірно: 3-5 кредити ЄКТС. В середньому аудиторні години становлять 1\3, а самостійна робота 2\3 дисциплін. Аудиторна робота – 714 год, СРС - 1984 год, в т.ч. практична підготовка 782 год. ЗВО має від 20 – 26 годин тижневого аудиторного навантаження, що унеможливило перевантаження здобувачів освіти. Також 17,5 кредитів ЄКТС (495 год) виділено на практику, не пов’язаних з використанням аудиторного часу.

Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовується освітнє середовище Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ХДАЕУ здійснюється з Положенням про впровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в університеті

http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen . За освітньою програмою експериментально впроваджуються елементи дуальної форми навчання з 2021 року.

Запровадження пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»

<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7289-2021-11-04-6.html>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

<http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir/doaspirantury.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті в 2022 році (далі Правила прийому) розроблені приймальною комісією ХДАЕУ (далі – Приймальна комісія) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році (далі – Умов прийому), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році» від 13 жовтня 2021 року №1098 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України від 26 листопада 2021 року за №1542/37164. <http://www.ksau.kherson.ua/>

ЗВО має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми з підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста): за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС; за іншими спеціальностями не більше, ніж 30 кредитів ЄКТС. ХДАЕУ впродовж 4-х років діє освітній центр «Крим - Україна» проводить процедуру атестації відповідно до Порядку проходження атестації для визнання у ХДАЕУ здобутих кваліфікацій:

<http://ksau.kherson.ua/abiturientu/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%C2%AB%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0%C2%BB>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ», «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ». Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

- Заверюхіна Альона Вікторівна 3 курс, денна форма навчання спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа. Поновлення на навчання на 2-й курс з 30.08.2020 р.

- Власенко Руслана Анатоліївна 3 курс, денна форма навчання спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа. Поновлення на навчання на 3-й курс з 18.08.2021 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти».

Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В силабусі та в робочій програмі навчальних дисциплін:

«Статистика», зазначено що у випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності

сертифікату, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти одержує додаткові бали – загальною кількістю 10 балів;

□ «Правове регулювання готельно-ресторанного бізнесу», зазначено що здобувачі можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації англomовної статті з аналізу даних, участь у конкурсах наукових робіт, підготовка та публікація тез, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.), за виконання завдань підвищеної складності (конкретне значення визначає викладач)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітня діяльність здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/> Формами організації навчального процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття), надання консультацій, виконання самостійної роботи здобувачів, практична підготовка та контрольні заходи. Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди і лекції візуалізації. Практичні і лабораторні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу практичними навичками задля набуття у здобувачів умінь формування наукового світогляду та аргументації авторської позиції. Напрацьовано та запроваджено дистанційні технології та інформаційні сервіси (Moodle, ZOOM, Viber). Виконання індивідуальних завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, вміння концентрованого аргументованого викладу матеріалу. Застосовувані форми і методи навчання зазначені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> . Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання деталізовано в табл. 3

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://www.ksau.kherson.ua/>. Ознаками студентоцентрованого підходу для реалізації ОП є: право вибору здобувачами освіти форми навчання, у тому числі за допомогою дистанційної комунікації; різні способи надання освітніх послуг; залучення стейкхолдерів до розробки ОП, її моніторингу та періодичного перегляду, активність аспірантів у формуванні освітніх програм, можливості вибіркової дисциплін за тематикою дослідження; налагодження зворотного зв'язку з аспірантами через опитування, особисті їх звернення до гаранта, викладачів та наукового керівника. Враховуються побажання щодо організації освітнього процесу через консультування та беруться до уваги зауваження здобувачів за результатами опитування. Розробка робочих програм здійснюється на засадах академічної свободи, що передбачає альтернативність форм та методів навчання з орієнтацією викладача на індивідуальні потреби здобувачів.

Для встановлення рівня задоволеності методами навчання і викладання щорічно проводиться моніторинг якості освіти <http://ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення здобувачів методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen . НПП мають можливість на власний фаховий розсуд формувати зміст робочих програм та силабусів, самостійно обирати форми та методи навчання, враховуючи індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, подавати матеріал з використання сучасних інноваційних технологій. В межах фахової компетентності НПП беруть участь у розробці освітніх програм та навчальних планів.

НПП мають право на представлення наукових досліджень та апробації їх результатів на конференціях різних рівнів чи публікаціях у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, в тому числі і тих, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. <http://dspace.ksau.kherson.ua/>

Плідна співпраця з Таврійським державним агротехнологічним університетом

(<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7257-2021-11-01-7.html>)

Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування: Свідоцтва (<https://nubip.edu.ua/node/70236>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОП, де визначено ОК та результати навчання. ОП, що акредитується, поточні навчальні плани та графіки освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/>

Ознайомлення здобувачів з навчальним та індивідуальним робочим планом відбувається на початку навчального року. Відтак, усі матеріали доступні не лише безпосереднім учасникам освітнього процесу, а й стейкхолдерам, роботодавцям, академічній спільноті. Детальна інформація щодо мети та цілей, змісту ОК, політики її ведення, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання відображена у робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін та експлікаціях до вибіркових курсів (відповідно до Положення про вибіркові дисципліни http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen) є у доступі на веб-сайті ЗВО. На першому занятті викладач у межах окремої дисципліни ознайомлює здобувачів з структурою навчального курсу, надає орієнтовний перелік тем, розкриває порядок засвоєння компетентностей у процесі здобуття результатів навчання та висвітлює критерії оцінювання виконаних завдань. Ведення виробничої практики регламентується Програмою практики.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Професійна підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» передбачає впровадження інноваційних технологій виробництва та обслуговування споживачів з використанням різних автоматизованих систем у роботі підприємств (закладів) готельного та ресторанного господарства (проведення практичних, лабораторних занять для навчальних курсів 1, 2, 3 та 4 згідно робочого плану) - навчальні лабораторії: ресторанных та харчових технологій і ресторанных технологій.

Метою наукової діяльності навчальної лабораторії є проведення досліджень, спрямованих на визначення стратегії інноваційного розвитку технологій готельно-ресторанного бізнесу. Навчальні лабораторії «Ресторанных та харчових технологій» і «Ресторанных технологій» університету оснащені сучасною технікою, де студентська молодь відпрацьовує свої професійні навички проводяться різноманітні майстер-класи, презентації під керівництвом науково-педагогічних працівників.

Сприяють науковим дослідженням здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти підприємства м. Херсона з якими укладено угоди про співпрацю (ТОВ Рекарц Хотел Менеджмент готель «Optima Херсон», ТОВ «Компанія Барін», Ресторан сучасної української кухні «пан Атаман», готель «Мускат», ГС «Дороги вина та смаку Херсонщини» та ін).

Науково-дослідна активність здобувачів відображена в їх участі у конференціях, гуртках, конкурсах. Зокрема: Міжнародний конкурс студентських наукових робіт 2021 р. (Тема наукової роботи «Глемпінг - нова форма підприємницького продукту у готельно-туристичній сфері» Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Драгота Ірина Диплом III ступеня))

На кафедрі функціонують 2 студентських гуртки «Туристична Херсонщина» і «Англійська мова в міжкультурній комунікації» <http://www.ksau.kherson.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2-%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту дисциплін відбувається на основі: врахування думок здобувачів першого (бакалаврського) рівня під час їх анкетування та в процесі навчання, врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОП, так і під час наукових заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою <http://surl.li/aiuxc>. Гарант, члени групи забезпечення, здобувачі і роботодавці проводять моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК, розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Вище було показано зміни в окремих дисциплінах ОП на основі рекомендацій стейкхолдерів Ю. Колесніченко, М. Лапука. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у проектах (Грановська В.Г., Кацемір Я.В., Бойко В.О.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування :

Грановська В.Г., Крикунова В.М. – міжнародний сертифікат про проходження міжнародного підвищення кваліфікації на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing), 2021; Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління») 2021, Poland Морозова О.С. Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління») 2020, Poland. Кацемір Я.В. «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands» у Варненському університеті менеджменту. 2019. Бойко В.О. Certificate of Training Nr ОК1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland

НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдоговірних тематик, Спільною економістів України, Громадською спілкою «Асоціація Індустрії Гостинності України», «Українською ресторацією асоціацією»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>. НППІ та здобувачі ОП в період 2019-2021 рр. брали участь в міжнародних програмах: канадський проєкт «Український проєкт бізнесрозвитку плодоовочівництва» (UHBDP); грантова програма USAID «Agroscouting-створення центрів з надання послуг агроконсалтингу». Основними зарубіжними партнерами ХДАЕУ є: Держ. Ун-т Огайо (США, Огайо, Колумбус), Аграрний Університет Пловдива (Болгарія), Даугавпільський ун-т (Латвія), Білоруська державна орденів Жовтневої революції і Трудового червоного знамена с.-г. академія (Білорусь), Білоруський торгово-економічний ун-т споживчої кооперації (Білорусь) та ін. Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuap/>).

Впровадження інноваційних методів та сучасних технологій:

- <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7337-2021-11-12-7.html>;
- <http://relay.ksau.kherson.ua/ksau/news/7588-2021-12-17-5.html> ;
- <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7473-2021-11-30-3.html>.

Участь та проведення спільних міжнародних науково-практичних конференцій ЗВО; стажування НППІ за кордоном; публікації наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз <http://dspace.ksau.kherson.ua/>. До наукового журналу «ТНВ. Серія: Економіка» в якості члена редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НППІ мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

До основних форм контрольних заходів, що застосовуються у межах навчального процесу для перевірки досягнення програмних результатів навчання, відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті, поточний та підсумковий контроль. В рамках поточного контролю здійснюються контрольні заходи під час лекцій, консультацій, на практичних заняттях, у позааудиторний час. Контроль на лекціях здійснюється у вигляді інтерактивного обговорення проблемних питань, вибіркового усного опитування. Основну роль в межах поточного контролю відіграють контрольні заходи під час практичних занять: вибіркоче усне опитування, перевірка виконання завдань, самостійне розв'язання практичних завдань, оцінка активності у процесі заняття, внесення пропозицій і оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, оцінка рівня підготовки виступів за проблемними питаннями, виконання творчих завдань, вирішення розрахункових завдань, аналіз кейсів тощо. Поточний контроль включає перевірку результатів позааудиторної самостійної роботи аспірантів, співбесіди з ними на консультаціях. Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів за ОП. Підсумковий контроль з навчальних дисциплін на ОП передбачає такі форми: складання іспитів з навчальних дисциплін, проведення диференційованого заліку, які прописані у Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ. Іспит є підсумковим етапом вивчення дисципліни і здійснюється відповідно до графіку екзаменаційної сесії. Іспит дозволяє комплексно оцінити отримані знання, уміння та навички здобувачів освіти. Типи та характер завдань у межах контрольних заходів враховують особливості третього рівня вищої освіти, а зміст завдань відповідає ПРН. Диференційований залік з асистентської педагогічної практики є формою контролю за виконанням індивідуального плану та набуттям аспірантом професійних навичок й умінь на посаді викладача. Форми контролю та критерії оцінювання розкриваються у робочих програмах навчальних дисциплін. На початку викладання дисципліни обов'язково розкриваються принципи організації поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти, визначаються умови та мінімальна кількість балів для їх допуску до підсумкового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати результати навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни. Комплексне застосування форм і методів напрацьованої системи контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення кількості і якості сформованих професійних компетентностей, перевірку досягнутих ПРН

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. На початку вивчення дисципліни прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалу визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів. Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному аграрно-економічному університеті Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті. Інформація про форми і методи поточного та підсумкового контролю розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті університету. Крім того, інформація про форми контрольних заходів, їх терміни та критерії їх оцінювання повідомляється здобувачам освіти в усній формі викладачем на початку занять з навчальної дисципліни. Результати поточних контрольних заходів, у тому числі виконання індивідуальних завдань, доводяться викладачем до відома аспірантів в індивідуальному порядку. Підсумкові результати поточного контролю повідомляються здобувачам освіти в індивідуальному порядку викладачем перед початком проведення підсумкового контролю. Інформація щодо підсумкового оцінювання – структури екзаменаційного білету, типів завдань, критеріїв їх оцінювання повідомляється здобувачам не пізніше ніж за два тижні до початку екзаменаційної сесії. Результати підсумкового контролю екзаменатор повідомляє здобувачам освіти упродовж двох робочих днів від дати його проведення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей, зазначених у даній освітньо-професійній програмі, у формі комплексного атестаційного екзамену з фаху і публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження з розв'язанням складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передумовою застосування теорій та методів готельно-ресторанної справи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен з фаху має передбачати перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам освітньої програми спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті Семестровий контроль проводиться за графіком навчального процесу. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету. <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності. Викладач зобов'язаний вести журнал обліку відвідувань. Перед початком екзаменаційної сесії здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків. Іспити проводяться у визначений офіційним розкладом термін. У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача ВО чи викладача деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського парламенту. Складання екзамену для підвищення оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює Сектор забезпечення якості освіти та Комісії з академічної доброчесності, Комісії з етики та управління конфліктами. На сайті ХДАЕУ розміщена скринька довіри, також скриньки є в навчальних корпусах університету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість, розпорядженням деканату надається право на їх ліквідацію з визначенням графіка перездачі. Графік ліквідації академічної заборгованості складається у економічному деканаті і доводиться до екзаменаторів та здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Здобувачі, які за результатами екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість, у разі її непогашення до початку наступної сесії, підлягають відрахуванню із числа здобувачів університету. За наявності поважних підстав здобувачу може бути надана академічна відпустка або можливість повторного проходження курсу навчання. За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначається у Положенні про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті. В результаті спілкування з групою здобувачів, щодо дотримання студентоцентрованого підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ХДАЕУ. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначена чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами ХДАЕУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ХДАЕУ, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату. Популяризується внутрішня культура якості як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструменти впровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітню і наукову діяльність університету:

- інформаційно-консультативне супроводження викладачів та здобувачів вищої освіти через створення відповідних ресурсів на сайті бібліотеки, друк буклетів та постерів, розробка та поширення відео-роликів та інша діяльність з промоції принципів академічної доброчесності.

Інструменти контролю дотримання принципів академічної доброчесності, які передбачають:

- здійснення анкетування учасників наукового та освітнього процесів на предмет порушень академічної доброчесності;

- обов'язкову перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність ознак академічного плагіату відповідно до створеної нормативної бази.

З вересня 2021 року Херсонський державний аграрно-економічний університет співпрацює з компанією "Плагіат", яка надає доступ до сервісу StrikePlagiarism.com, що рекомендований МОН України.

Система Strikeplagiarism.com - це IT-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів. Завданням системи є надання інформації, яка дозволяє ідентифікувати кількість запозичень в уже згаданому тексті і їх джерелах.

Програма UNICHECK використовується під час щорічної вибіркової перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти співробітниками Сектору забезпечення якості освіти, за результатами якої адміністрацією закладу вищої освіти приймаються відповідні управлінські рішення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП відбувається через збори, на яких доводиться інформація щодо дії Положень та правил академічної доброчесності та необхідності їх дотримання. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності, учасники академічної спільноти університету зобов'язані дотримуватися в своїй діяльності академічної доброчесності.

Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей «Готельно-ресторанна справа» співробітниками бібліотеки було проведено лекцію на тему: «Академічна доброчесність в університетах». Здобувачі 1-4 року навчання активно починають займатися науковою діяльністю, написанням курсових робіт, звітів з практик, а особливій увазі підлягають кваліфікаційні роботи бакалавра.

Також акцентовано увагу на особливостях користування сайтом університету, а саме, де знайти інформацію про академічну доброчесність, як користуватися Електронним архівом DSpace.

- (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7794-2022-02-01-4.html>)

- (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7813-2022-02-03-7.html>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХДАЕУ здійснюється на підставі ряду внутрішніх нормативних актів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ. Відповідно, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою радою ХДАЕУ з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та інших спеціальних законів. Так, в ХДАЕУ функціонує Комісія з

етики та управління конфліктами, яка розглядає порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, визначених Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами. Комісія розглядає порушення за письмовим зверненням керівника структурного підрозділу чи трудового колективу з обов'язковим підтвердженням фактів порушення. Анонімні звернення не розглядаються. На етапі вибудовування в ХДАЕУ та на економічному факультеті системи дотримання стандартів академічної доброчесності постійно проводиться виховна, роз'яснювальна робота, прищеплення норм академічної етики. Під час підсумкового оцінювання у межах навчальних дисциплін викладачами унеможливується списування та використання недозволених допоміжних засобів здобувачами, про що вони попереджаються. Під час підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заявленої ОП серед усіх учасників освітнього процесу проявів академічної недоброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП ОП на вакантні посади в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (<https://bit.ly/3lth8NQ>). Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного добору викладачів складається з декількох етапів, одним з яких є обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на ОП. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ЗВО створюється конкурсна комісія. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті ЗВО та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОП. Якість освітньої діяльності НПП визначається також за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Комунікація відбувається в різний спосіб: обговорення, вдосконалення та рецензування ОП (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7354-2021-11-15-10.html>); проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів як в межах університету, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі:

- майстер-клас від стейкхолдерів – професійної команди ресторану «Пан Атаман» – (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6210-2021-03-31-8.html>),
- в гостях у Lunca speak easy bar (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6184-2021-03-29-1.html>),
- ознайомча екскурсія до готелю «Muskat» (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6181-2021-03-26-9.html>),
- майстер-клас від шефа ресторану «Barin» <http://ksau.kherson.ua/ksau/news/6556-2021-05-28-2.html>
- лекція з Євгеном Клопотенко (www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6458-2021-05-17-7.html);
- у гості до готелю «Greenstone» (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5553-2020-10-31-2.html>),
- виїзне заняття на базі готельно-ресторанного комплексу «Панорама» (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5518-2020-10-27-2.html>),
- практичне виїзне заняття до бази зеленого туризму «Чумацька криниця» (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5446-2020-10-13-1.html>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У процесі реалізації ОП до проведення аудиторних занять залучаються найкращі вітчизняні та іноземні професіонали бізнесу та громадського сектору для викладання окремих тем лекційних, практичних занять, проведенні навчальних тренінгів на безоплатній основі. Зокрема, це участь у засіданнях Школи аграрного лідера, де спікерами були:

- Лекція з Євгеном Клопотенко (www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6458-2021-05-17-7.html);
- Гостьова лекція (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5875-2021-02-06-1.html>),
- Засідання круглого столу на тему: «Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та зеленого туризму!» (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5371-2020-10-05-2.html>),
- Національний експерт із питань маркетингу та комунікацій Іван Гайванович (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6231-2021-04-02-7.html>)
- Винний експерт, учасник Міжнародної гільдії сомельє Адам К. Віньола (США)) (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7204-2021-10-26-2.html>)
- Зустріч із керівником проекту «Крафтові вина «Курінь» – Халупенко Денисом (<http://www.ksau.kherson.ua/%D1%88%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%BoDo%BoDo%B3%D1%80%Do%Bo%D1%80%Do%BD%Do%BE%Do%B3%Do%BE-%Do%BB%D1%96%Do%B4%Do%B5%D1%80%Do%Bo/restr-4/7417-2021-11-22-ishal.html>)

Зустріч з Вікторією Мельніченко – керівницею готелю «Greenstone» (м. Херсон) (<http://www.ksau.kherson.ua/%D1%88%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%Bo-%Do%Bo%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%80%Do%BD%Do%BE%Do%B3%Do%BE-%Do%BB%D1%96%Do%B4%Do%B5%D1%80%Do%Bo/restr-4/7394-2021-11-19-1shal.html>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>). Зокрема проходили підвищення кваліфікації, на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи», (Морозова О.С, Грановська В.Г., Крикунова В.Г., Бойко В.О., Кацемір Я.В., Дуга В.О., Совач К.О., Кан О.Ю.) НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ за темою: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Кацемір Я.В., Дуга В.О., Несін Ю.М.).

Грановська В.Г., Крикунова В.М., Морозова О.С. – Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», Poland.

Кацемір Я.В. «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands. 2019.

Бойко В.О. Certificate of Training Nr OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», Poznan, Poland.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів із стимулювання підвищення фахової та викладацької майстерності НПП ХДАЕУ передбачає низку матеріальних і моральних заохочень та регламентується Статутом університету, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науково-дослідній, виховній роботі наприкінці року, також гарантована щомісячна доплата 10% НПП за результатами особистого рейтингу (більше 200 балів). Результати рейтингу НПП використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження (Грановська В. Г. нагороджена Грамотою ВР України; Крикунова В.М. Подякою Міністерства освіти і науки України; Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України; Почесною грамотою Управління освіти, науки та молоді Херсонської обласної державної адміністрації; Морозова О.С. Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України; Почесною грамотою Управління освіти, науки та молоді Херсонської обласної державної адміністрації; Почесною грамотою Херсонського міського голови; Главацька Ю.Л. Грамотою управління освіти і науки Херсонської ОДА; Почесною грамотою Голови Херсонської ОДА; Подякою Міністра МОН України; Почесною грамотою Голови облради;) морального і матеріального заохочення НПП кафедр при встановленні доплат. НПП можуть безкоштовно відпочити на БВ «Колос», безкоштовно публікуватися у фаховому збірнику ТНВ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актовa зала площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, Бітрікс24, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ХДАЕУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах

програми, що акредитується. Здобувачі мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу. Кожний здобувач першого (бакалаврського) рівня обирає наукового керівника кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Університеті проводяться опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про анкетування (<https://cutt.ly/kEjhqak>). Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ХДАЕУ створене безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів згідно з Статутом. Безпечність освітнього середовища досягається відповідністю будівель, споруд, обладнання, транспортних засобів вимогам їх безпечної експлуатації, підтвердженим відповідними актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання здобувачів відповідно діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Забезпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. ХДАЕУ має власну котельню для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів. Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на умовах договору з КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам). В Університеті діє психологічна підтримка, проводяться заходи виховної роботи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу; для зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу застосування інформаційних технологій. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування, організованих зустрічей із психологом (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7881-2022-02-17-3.htm> l)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки здобувачів ВО передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Підтримка надається окремими НПП, кафедрами, кураторами, ректоратом ХДАЕУ. ХДАЕУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, психолог, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти реалізується через системи офлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unicheck – це сервіс з перевірки робіт на ознаки плагіату). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>) , відео канал Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCSWLJiKKog_1kfyfDHpkpQ) , Instagram, Telegram, Viber

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aiuar>) передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2- 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). У ЗВО створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі створені достатні умови для реалізації права на освіту: - виконання наукової складової ОПП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам ВО здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі мають змогу отримати знижку на придбання путівок на оздоровчу базу «Колос».

Здобувачам виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках. У 2021 р. в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELNqXG>), Кодекс академічної доброчесності (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня_діяльність/Кодекс_академічної_доброчесності.pdf), Антикорупційна програма на 2021-2023 роки, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, в них визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Для інформування працівників та здобувачів відповідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті Університету <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>. Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)). ХДАЕУ дотримується визначених процедур. З цією метою робочою групою створюється проект ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм <http://surl.li/sv1b> на сайті ЗВО. Протягом 30 днів з метою отримання відгуків від широкого кола зацікавлених осіб на електронну пошту гарант надходять зауваження та пропозиції, які узагальнюються. ХДАЕУ дотримується вимог щодо публічності та прозорості обговорення ОП в повному обсязі. Розроблення змін до ОП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій здійснює гарант. До визначених процедур, обговорення долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти та стейкхолдери, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до ОП. Наступним етапом відбувається її ухвалення на розширеному засіданні робочої групи (протокол №5 від 27 грудня 2021 р.), схвалення методичною комісією економічного факультету ЗВО, рекомендація вченою радою економічного факультету (протокол № 5 від 28 грудня 2021 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 28.12.2021 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 28.12.2021 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ЗВО (протокол № 6 від 28 грудня 2021 р.) і вводиться в дію Наказом ректора (наказ № 52-ОД від 30.08.2021 р.). ОП оприлюднено на сайті університету

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів МОН України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів за ОП; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті.

Удосконалення ОП здійснюється групою забезпечення. Процес передбачає оцінювання таких параметрів: зміст ОП у світлі наукових досліджень у галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб ринку праці та суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби та задоволеність студентів та стейкхолдерів щодо ОП; навчальне середовище і служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям ОП.

Пропозиції групи забезпечення розглядаються на засіданні кафедри. На підставі засідання кафедри, навчально-методичної ради Університету вносяться зміни в навчальний план та розробляється необхідне методичне забезпечення.

Підставами для оновлення ОП було затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020р. № 384), введено НД «Стандартизація і сертифікація у сфері послуг»; за результатами спілкування зі стейкхолдерами введено НД «Технології продукції ресторанного бізнесу»; за пропозиціями членів групи забезпечення та НПП, які працюють на спеціальності, введено НД «Міжнародні системи управління якістю послуг готельно-ресторанного бізнесу», збільшено кількість кредитів на НД «Іноземна мова» та тривалість її вивчення.

Процедура перегляду змісту ОП передбачає врахування світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і

затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формується як результат зворотного зв'язку з НПП, здобувачами і стейхолдерами, а також внаслідок прогнозування тенденцій розвитку галузей знань та потреб суспільства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно Порядку опитування здобувачів щодо якості освітньої програми та освітнього процесу ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/>) здобувачі освітньої програми проходять опитування щодо якості освітніх програм та за результатами вивчення кожної освітньої компоненти із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою.

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти безпосередньо залучені до процесу складання та періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, зокрема їх думка врахована при формуванні переліку компетентностей, результатів навчання, а також освітніх компонентів, що їх забезпечують; шляхом анкетування; вибору дисциплін з вибіркової складової програми тощо.

Результати анкетування www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html були розглянуті під час засідань робочої групи та затверджені на засіданнях Вченої ради.

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти мають можливість висловити свою думку стосовно педагогічних якостей викладачів університету, що обираються за конкурсом на вакантні посади, обрати дисципліни, що визначені у навчальних планах як дисципліни вільного вибору студентів на Moodle платформі <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлено студентським парламентом (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом надання пропозицій з організації освітнього процесу, соціально-побутових та інших проблем адміністрації ЗВО; представляє інтереси здобувачів на засіданнях вченої ради факультету, університету. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності ЗО, підвищенню якості освітньої послуги.

Проводиться анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо змісту і якості ОП. Пропозиції вносяться безпосередньо гаранту чи за посиланням на сайті/або особисто. На засідання робочої групи (протокол № 7 від 26.11.2021 р.) були внесені пропозиції щодо розширення «Каталогу вибірових дисциплін», які вдосконалюють фахові компетентності із урахуванням галузевого і регіонального контексту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХДАЕУ з 2018 р. здійснюється співпраця на постійній основі з Радою роботодавців, представники якої залучені до процедури періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості шляхом залучення до групи розробників та рецензентів (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Роботодавці беруть участь у моніторингу якості ОП під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера; надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображається в процесі перегляду, оновлення, вдосконалення ОП. Обмін думками щодо змісту, якості та реалізації ОП «Готельно-ресторанна справа» відбувається під час проведення наукових заходів в університеті і за його межами (під час роботи над госпдовірною тематикою, на нарадах з представниками роботодавців та сфери обслуговування). Зокрема здійснюється комплексне співробітництво із рестораном української сучасної кухні «Пан Атаман» м. Олешки; готель «Мускат», готель «Optima Херсон», готельно-ресторанний комплекс «Панорама», ресторан «Kabanos», ресторан «MICHEL»)

Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів. Працедавці долучаються до освітнього процесу, надають свої рекомендації з удосконалення навчальних дисциплін, уточнення тематики кваліфікаційних робіт для максимального наближення змісту їх підготовки до виробничих потреб.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП «Готельно-ресторанна справа» випускники поки що відсутні. Проте, ХДАЕУ реалізовує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. Крім того, у ХДАЕУ запроваджено збір інформації про випускників минулих років. Щорічно проводиться День випускника ХДАЕУ <http://surl.li/bfhfs>, де відбувається спілкування та обмін контактами. Обмін досвідом з випускниками відбувається також і в соціальних мережах, зокрема, у спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» <http://surl.li/bfuvh>. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. Також, на офіційному сайті ХДАЕУ є вкладка «Центр кар'єри», яка несе інформацію щодо можливостей працевлаштування випускників <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. На рівні кафедр та факультету здійснюється контроль діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП. На рівні університету Сектор забезпечення якості освіти здійснює анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонентів з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними ОК, що розширюють комунікативні результати навчання. За результатами моніторингу нормативно-правової бази, побажань стейкхолдерів, в ОПП відбулися наступні зміни: 1) уточнено компетентності та результати навчання; 2) коригування назв освітніх компонент, розширення тем у ОК (виходячи із сучасних мовних, світоглядних, фахових тенденцій); 3) розширено Каталог вибіркових компонентів ОПП, поліпшено якість навчально-методичного забезпечення дисциплін на освітніх платформах. Реакція системи забезпечення якості освіти університету спрямована на усунення виявлених недоліків і передбачає моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; періодичного перегляду ОПП; забезпечення публічності інформації про ОПП, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів та академічної спільноти тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП є первинною, результати опрацювання зауважень та пропозицій з останньої акредитації, які повинні бути взяті до уваги під час удосконалення ОПП, відсутні. Натомість, взято до уваги пропозиції експертів з акредитації інших ОП.

Під час перегляду ОП «Готельно-ресторанна справа» у змісті повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» 2021, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 04.03.2020 №384 та пропозиції від зовнішніх стейкхолдерів.

Рекомендовано використання в навчальному процесі онлайн-семінарів (вебінарів) з закордонними науковцями та практиками. Результат: кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов активно залучає закордонних професіоналів-практиків, представників роботодавців до навчального процесу:

Україна та Ірландія – міжкультурна комунікація (Брендан Моллой (Ірландія))

<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7337-2021-11-12-7.html>

Про світову практику розвитку підприємств індустрії гостинності для здобувачів спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа (Hyatt Regency Orlando (конференція-готель) (м. Орландо (Флорида, США))

<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7473-2021-11-30-3.html>.

«Сучасні тенденції розвитку готельного бізнесу: світовий досвід для України». Зустріч здобувачів спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа з представником готельної індустрії США (Курортно-оздоровчий комплекс «Cascade wellness resort» (Португальська республіка м. Лагуш)) <http://relay.ksau.kherson.ua/ksau/news/7588-2021-12-17-5.html>

Рекомендовано активізувати наукову діяльність науково-педагогічних працівників щодо участі у колективних монографіях, підготовки навчальних посібників.

Викладачами кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов підготовлено 2 навчальних посібника, 1 словник – довідник, 1 колективна монографія.

Рекомендовано провести роботи по оприлюдненню рейтингу викладачів. Результат: Рейтингова оцінка діяльності науково-педагогічних працівників ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/rntv.html>

Рекомендовано удосконалювати мовно-комунікаційну компетентність для отримання сертифікату рівня B2. Результат: Сертифікат про володіння іноземною мовою (англійською) на рівні B2 мають науково-педагогічні працівники: д.е.н. Грановська В.Г., к.е.н., доцент Морозова О.С., к.е.н., доцент Крикунова В.М., к.е.н., доцент Кацемір Я.В., к.е.н., доцент Круковська О.В., к.е.н., доцент Бойко В.О.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Змістовність залучення учасників академічної спільноти до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОПП прослідковується під час моніторингу, періодичного перегляду ОПП, а також обговорення ОПП на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної ради Університету, наукових та методичних заходах; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. ХДАЕУ залучає учасників академічної спільноти до: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОПП із залученням стейкхолдерів; оцінювання якісних результатів навчання шляхом проведення анкетування; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічної недоброчесності у ході освітнього процесу. НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів. Щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін забезпечує підвищення якості контенту освітніх компонент; викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека за допомогою програми «Unicheck»

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу документами: Статутом ХДАЕУ <http://surl.li/rxyl>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору, С. 24 <http://surl.li/oaXi>, схвалених Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqry> та інші <http://surl.li/aiuar>. Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації <http://surl.li/bdzws>, Законом України Про вищу освіту <http://surl.li/jhtrp>, Про запобігання корупції <http://surl.li/bdzwu>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/ahdlm>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/ahdlm>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

- сучасна матеріально-технічна база для підготовки висококваліфікованих здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- вдале поєднання ґрунтового теоретичного навчання з посиленою практичною підготовкою, якісно організованою на кращих підприємствах готельно-ресторанного господарства (рестораном української сучасної кухні «Пан Атаман» м. Олешки; готель «Мускат», готель «Optima Херсон», готельно-ресторанний комплекс «Панорама», ресторан «Kabanos», ресторан «MICHEL», ресторан «Varin», готель «Greenstone» та ін.) з подальшим їх працевлаштуванням;
- ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації освітньої діяльності ОП;
- поєднання навчання здобувачів освіти з науковою роботою, можливість участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах. Форумі присвячених розвитку індустрії гостинності, публікацією та патентуванням наукових здобутків, зокрема через Школу аграрного лідера;
- активне залучення професіоналів-практиків, відомих фахівців, науковців до реалізації освітнього процесу (Євгеній Клопотенко - кулінарний експерт України, шеф-кухар, співзасновник ресторану "100 років тому вперед", дослідник української кухні; Ірина Магалецька – керівниця Навчального центру готельної та ресторанної справи та відділу навчання);
- реальні можливості для практичної підготовки за кордоном, навчання англійською мовою (12 кредитів);
- ОП включає широкий перелік як дисциплін фахової підготовки, так і курсів загальноосвітнього спрямування, що забезпечує конструювання здобувачем розширеної індивідуальної освітньої траєкторії та реалізація принципу

студентоцентризму в навчанні;

- Систематичне щорічне закордонне стажування НПП з метою удосконалення освітнього, наукового та методичного досвіду (Грановська В.Г., Крикунова В.М. – 2021, Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing; Poland ; Морозова О.С. - 2020, Poland; Кацемір Я.В. у Варненському університеті менеджменту. 2019; Бойко В.О. - 2018. Poznan, Poland);

- наукова бібліотека ХДАЕУ має кращий в регіоні бібліотечний фонд та електронний ресурс,

До слабких сторін ОП відносяться:

- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС;

- обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних фахівців-практиків для викладання освітніх компонент

- складність організації та забезпечення проходження практики за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Готельно-ресторанна справа » для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа упродовж найближчих трьох років:

1. впровадження новітніх технологій викладання і навчання, поліпшення навчально-методичного забезпечення;
2. постійний перегляд та актуалізація ОПП відповідно до стандартів вищої освіти та сучасних вимог до ринку праці
3. розширення співпраці ХДАЕУ з закордонними закладами вищої освіти як один із напрямів Стратегії розвитку університету та засіб стимулювання інтеграції здобувачів до міжнародної академічної спільноти
4. поглиблення контактів з іншими освітніми інституціями, що дасть можливість рекомендувати випускників ОПП до участі в програмах академічної мобільності та міжнародного стажування
5. удосконалення дистанційних курсів за освітніми компонентами, а також застосування у процесі викладання та реалізації різних форм наукової активності потенціалу сучасних цифрових платформ
6. розширення та вдосконалення дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що дозволить сформувати у здобувачів ОПП відповідні фахові компетентності
7. посилення міжнародної співпраці кафедри із зарубіжними ЗВО в напрямі академічної мобільності, розширення участі НПП та здобувачів в міжнародних програмах академічних обмінів, а також у програмі «Подвійний диплом»

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 07.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Маркетинг ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK25 Маркетинг ГРБ.pdf</i>	HZT/bKZ3nvdBG3Cs cfEwXtsOm8LYUvIY n7r4GsyTYMM=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	навчальна дисципліна	<i>OK26 Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг.pdf</i>	q4j1gBM5vLv1k875X QCjJLkk3nJxfvlscMz 4hO1Xiwo=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус Мультимедійна дошка, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, наявність та доступність мережі Інтернет. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	навчальна дисципліна	<i>OK27 Стандартизація і сертифікація у сфері послуг.pdf</i>	ZK5fk2uyNM0DTsbJ sKKhUA+R9awGBlz F7C8kBWSPiBI=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Менеджмент ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK28 Менеджмент ГРБ.pdf</i>	5zyEhkHNHUUDz8 BJSSQzLltrMIe81ac wJIbn5lfpE=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	навчальна дисципліна	<i>OK29 Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи.pdf</i>	8M40lhW2ZCf/G+fp HhUsKGXyI7spju6Cj XAjYf4bb3A=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт
Організація і технологія ГРС	навчальна дисципліна	<i>OK30 Організація і технологія ГРС.pdf</i>	qRRIyVMhokOSzzO qUxm0zZ248n2tXqy okoOI8qGx5ZU=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус Мультимедійна дошка,

				проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, наявність та доступність мережі Інтернет. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
Паблік релейшен у ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK31 Паблік релейшен у ГРБ.pdf</i>	mlxSVVD9HqfXqBrO rxxQEV6vh4qEfHkr a29CNs9RfSE=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	<i>програма практики 2021-2022 ГРС.pdf</i>	p62uRn8JAojl1V4S+ 1nY3krZdb1sxZUMn Qk6ujAhL10=	Готельно-ресторанний комплекс «Панорама» 2. Готель «Greenstone» 3. Готель «Мускат» 4. Готель «Optima Kherson» 5. Апартамент-готель «Raziotel Рішельєвський Херсон» 6. Туристичний комплекс «Фрегат» 7. Туристичний комплекс «ZABARINO» 8. Ресторан сучасної української кухні «Пан Атаман» 9. Ресторан грузинської кухні «Стумарі» 10. Ресторан «MICHEL» 11. Ресторан «Kabanos» 12. Ресторан «Бордо»
Бізнес планування в ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK32 Бізнес планування в ГРБ.pdf</i>	Eug+xZQGV1Ae2M2 wvuJfV3cn5nQepOr RbSAodDmhb90=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт
Навчальна практика з інформаційних систем та технологій	практика	<i>програма практики 2021-2022 ГРС.pdf</i>	p62uRn8JAojl1V4S+ 1nY3krZdb1sxZUMn Qk6ujAhL10=	Лабораторія Інтернет технологій ауд. 80 (42 м2) головний корпус 1. Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус 1. Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1. Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006)

				<p>2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Библ. сист. «Ирбис», Digital</p>
Логістичне забезпечення ГРБ	навчальна дисципліна	ОК33 Логістичне забезпечення ГРБ.pdf	aSIIn+X5laIltxeVZrt2g5uFpu4R5ZmD/dIR73oTx6k=	Аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет
Інноватика та адаптація до змін	навчальна дисципліна	ОК36 Інноватика та адаптація до змін.pdf	AsENgVcYwQTuu3oULzNBV8/2CPbCgqB4lmq2HjASevY=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender
Захист прав споживачів	навчальна дисципліна	ОК37 Захист прав споживачів.pdf	ZmSJqE7u2t796suOEG9FKLROrqQvyOS+pL3LFJUsUvk=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Проектування об'єктів ГРБ	навчальна дисципліна	ОК38 Проектування об'єктів ГРБ.pdf	vLuZG9oFOAxwTw49yLFuFowXe7i8NubQHd9DdMA3owg=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Виробнича переддипломна практика	практика	програма практики 2021-2022 ГРС.pdf	p62uRn8JAojlV4S+1nY3krZdb1sxZUMnQk6ujAhL1o=	Готельно-ресторанний комплекс «Панорама» 2. Готель «Greenstone» 3. Готель «Мускат» 4. Готель «Optima Kherson» 5. Апартамент-готель «Raziotel Рішельєвський Херсон» 6. Туристичний комплекс «Фрегат»

				7. Туристичний комплекс «ZABARINO» 8. Ресторан сучасної української кухні «Пан Атаман» 9. Ресторан грузинської кухні «Стумарі» 10. Ресторан «MICHEL» 11. Ресторан «Kabanos» 12. Ресторан «Бордо»
Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	Методичні рекомендації КРБ 2021.pdf	yFZsrTiQNWrBrTCp0X29OslJoJk1C5H7EY7Qlt7QWWI=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Бізнес аналітика в ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	OK34 Бізнес аналітика в ГРБ.pdf	vCEonr4CY6glqxPCo nOVw7wizCl2AmC7KnGp/zUSlq8=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт
Економіка ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	OK24 Економіка ГРБ.pdf	5Pq2XGd2+dnOfEpWbAaldIP7CVyZUd3bMz24dpH5T2Q=	Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність мережі Інтернет) Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт
Устаткування закладів ГРБ	навчальна дисципліна	OK23 Устаткування закладів ГРБ.pdf	MXYSnYwulWTEsAtwtT4xpSJ9xUNI6XslrToOwHG5NE=	Аудиторія 31 - «Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 94 - «Навчальна лабораторія ресторанних технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність мережі Інтернет)
Комплексний атестаційний екзамєн з фаху	підсумкова атестація	Комплексний фаховий екзамєн 241 ГРС.pdf	UTLJM7mDnZDzG8pgMM5YkCf2QsVWzCN8SYZjpbsQNPo=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Міжнародні системи управління якістю послуг готельно-ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	OK35 Міжнародні системи управління якістю послуг ГРС.pdf	kY6LjN5pIXCHRPUsq4xzQon0ZhZx6BvB/3XwoS5mBRo=	Аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет
Етикет міжособистісних комунікацій в ГРС	навчальна дисципліна	OK22 Етикет міжособистісних комунікацій в ГРС.pdf	HVEGIhcUdoteQqxNkXRFUH+2siE8zTYUr9xbmjh+IvU=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75

				<p>дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p> <p>Лабораторія ресторанно-харчових технологій: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери, екран, дошка магнітномаркерна, програма SERVIO HMS, конференц-стіл, стільці, столи.</p>
Технологія продукції ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	OK21 Технологія продукції ресторанного бізнесу.pdf	yGzqv05clfAZ+hRvcf mFwqJf+/A9yrwnIvj GNM6iXMs=	Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій(ауд. 31, головний корпус), оснащена спеціалізованим обладнанням
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	OK8 Вступ до фаху.pdf	ZbrHTG1ZGTJzP20 omJuIiOP6zgyf4BBt Z5005h5VSA=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK3 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	KJOeaP+P4ClxRp4p G8EmgxO5OecTvUy UZExHvIPKws=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK4 Іноземна мова (1 курс).pdf	88I1sssLCWNpP32ln Y85m+gUfI3ULCKo YmogBveAqjI=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.
Іноземна мова	навчальна	OK4 Іноземна мова	Eid/bK0t3h6A8q1vH	Лабораторія інформаційних

	дисципліна	(2 курс).pdf	XRbAuwQ6Qow3rKnZs1wESnKSB8=	технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK4 Іноземна мова (3 курс).pdf	PsGsgoQMvoodqwsQLLZ5ZjNPbGJikuZieVYyoqSeet8U=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK4 Іноземна мова (4 курс).pdf	rk/Eh7g6fV7HYf+gmzvdPyToxDzraA9zATfNBkXtyoo=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK5 Фізичне виховання.pdf	jNtkuYP3+yXyzXi76Sz3Ijfa+RFSawAJ6RYu+hGuWJQ=	Спортивна зала, корпус №3 Спортивний інвентар Спортивні тренажери – 15 шт Велотренажер – 1 шт. Орбітрек (еліптичний тренажер) – 1 шт. Лава гімнастична – 8 шт. Лава атлетична – 1шт Лавка для преса «Комбі» - 1 шт. Лавка Профі – 1 шт. Щит баскетбольний – 4 шт. Кільця баскетбольні – 4 шт. Мати гімнастичні – 4 шт. Гантелі – 6 шт. Гантелі для фітнесу – 10 шт. Сітка волейбольна – 2 шт Стійки волейбольні – 4 шт. Стінка шведська – 6 шт. М'ячі волейбольні – 10 шт. М'ячі баскетбольні – 12 шт. М'ячі футбольні – 6 шт. М'ячі для фітнесу – 12 шт. М'ячі футзальні – 4 шт. Ворота для футзалу – 2 шт.
Безпека життєдіяльності (безпека)	навчальна дисципліна	OK6 Безпека життєдіяльності (безпека)	hAGM3ZG72UJOk24+M68oMQh2fWuws3OfbVzE/DTeILO=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл

життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)		життєдіяльності, основи охорони праці, та цивільний захист).pdf		викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспираційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 - 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1 шт.; шафи - 3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки - 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу - 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації - 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць - 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 - 1 шт.; ревуни - 1 шт.; амперметр - 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги електронні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприци, ємністю 20 мл; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.
Вища математика	навчальна дисципліна	OK7 Вища математика.pdf	cFLV4tLpYho34NeN AjhAAL9fimxBpvxKZ hr9MxuWMEQ=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Національна та регіональна економіка	навчальна дисципліна	OK20 Національна та регіональна економіка.pdf	jBwm45pEsiAmZ3Le FEomfGJAKnkqKHir flq9iaVFvfM=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус Мультимедійна дошка, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, наявність та доступність мережі Інтернет. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK2 Історія суспільства, державності та господарства України.pdf	RLXvo1doTeDkQPOf kuQiHTraqwsphWwU cbKr19qtHhEc=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів

				«Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	OK9 Економічна теорія.pdf	shTeOtNY4uvvw6nqLE9DxAYq5z7BT9do mo1ptlh35Y=	Аудиторія № 403 ГМФ навчальний корпус Інформаційне забезпечення: опорний конспект лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, презентації.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	OK11 Інформаційні системи та технології.pdf	fh/uvrWOxonrSlezA +VN1gu4BLV270anE 23ZzDU6Jfk=	Лабораторія Інтернет технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office Digital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Библ. сист. «Ірбіс», Digital
Психологія	навчальна дисципліна	OK12 Психологія.pdf	GBKoFSGVdoi8U793 xS5ISfxQHUxtHhoW gs6MH45odzQ=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт

Основи індустрії гостинності	навчальна дисципліна	<i>OK18 Основи індустрії гостинності.pdf</i>	c3eKnFFKQdlT5dYsAKgh2sXNghLU0o9EclLsFegKWjI=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Сервісологія	навчальна дисципліна	<i>OK13 Сервісологія.pdf</i>	iJSBsdbpJqwYyioUsB1wRjSCLCaRzoSbGmJ92zlBFHw=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Capd H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. Лабораторія ресторанно-харчових технологій: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери, екран, дошка магнітномаркерна, програма SERVIO HMS, конференц-стіл, стільці, столи.
Дизайн об'єктів ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK14 Дизайн об'єктів готельно-ресторанного бізнесу.pdf</i>	cLOl9XXpBMyQvw6MktiagiJsAlyACIeuCeLYAUFmIgk=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатofункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Статистика	навчальна дисципліна	<i>OK15 Статистика.pdf</i>	jAPukn7KVLSo/NSYIuvGOBZFmuvL2zHQTvTxWOkAdTU=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет
Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	<i>OK16 Друга іноземна мова (французька).pdf</i>	l+KK5fIYG+rXBK86g7iVz25moE5EjOkGK4llHtKsNV8=	Аудиторія №81а головний корпус (42 м2) Матеріально-технічне забезпечення: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2) Ноутбук; 3) Наявність та доступність мережі інтернет (Wi-fi) ZOOM, Microsoft Office, Moodle, Youtube, комп'ютер, ноутбук, проектор, відеоплеєр, смартфон, автентичні та вітчизняні постери, географічні, політичні, економічні мапи Франції та України, навчальна програма «Французька мова – це легко», роздавальний матеріал лексичного й граматичного спрямування.
Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	навчальна дисципліна	<i>OK17 Правове регулювання ГР і Т бізнесу.pdf</i>	O1iqvOqocGUPbVoFrRAoUEX/01MS1umT0oaIZ7mppQQ=	Аудиторія № 88 (63 м2) головний корпус Ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет,

				<p>мультимедійний проектор для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, підсумковий контроль). Програма для створення презентацій Microsoft PowerPoint. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Барна справа	навчальна дисципліна	OK19 Барна справа.pdf	D3ZiEPxDfE7bAQl2UPdee6dwTzO35C+jCU3XmRcDUwY=	Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій (ауд. 31, головний корпус), оснащена спеціалізованим обладнанням
Основи екскурсійної справи	навчальна дисципліна	OK10 Основи екскурсійної справи.pdf	oX5HYq6wSIYcoudShvtnRzSSkE1Zu+/IMTUYHtfnkja=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м ²): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт
Філософія	навчальна дисципліна	OK1 Філософія.pdf	+5SWnhAnCllgJYH1Sl5d2GCcU38OrGsv6qVfiImhPhg=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м ²): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Capd H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ШБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
291445	Кацемір Яна Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502	4	Барна справа	Диплом магістра Херсонський національний технічний університет ХЕ 45988739 від 31 січня 2014 р. Магістр з менеджменту організацій і адміністрування,

Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 043938,
виданий
11.10.2017

менеджер
(управитель)
організації
Диплом кандидата
наук
ДК 043938 виданий
11.10.2017 р.,
Кандидат
економічних наук,
08.00.04 – Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності),
Тема: «Управління
підприємствами
сфери послуг в
контексті підвищення
споживчої
привабливості
туристичного
продукту»

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,5,8,14,19

Публікації:

1. Yurii Y. Kyrylov,
Viktoriia H. Hranovska,
Iryna V.
Kolokolchukova, Alina
G. Sakun, Yana V.
Katsemir, Kateryna S.
Nikitenko. Regional
Diversification of Rural
Territories with Limited
Spatial Location of
Green Tourism Objects.
Journal of
Environmental
Accounting and
Management .8(4)
(2020) 351-363
2. Viktoriia Hranovska,
Lena Morozova, Yana
Katsemir, Oleksandra
Nenko. Methodology Of
Environmental
Competence Formation
In Tourism Business
Management.
International Journal of
Management. Volume
11, Issue 06, June 2020,
pp. 801-811. Article ID:
IJM_11_06_068
3. Hranovska, V.H.,
Krykunova, V.M.,
Morozova, O.S.,
Katsemir, Y.V., &
Voloshchuk, V.V.
(2021). Determinants of
the development of
hotel and restaurant
enterprises of Ukraine
in the intersectoral
industry of services.
GeoJournal of Tourism
and Geosites, 35(2),
537–547.
<https://doi.org/10.30892/2/gtg.35235-682>
4. Кацемір Я.В.
Стратегічне
планування і
маркетингове
управління в
готельному бізнесі.
«Таврійський

						<p>науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 7, 2021. с.67-72</p> <p>5. Кацемір Я.В. Поняття і особливості управління конкурентоспроможні стю підприємств сфери послуг. Держава та регіони: науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво 2021 р., № 3 (120). с.46-51.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист дисертації. Диплом ДК № 043938. Херсонський національний технічний університет. 11 жовтня 2017 р. 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (900 год)</p> <p>2. Наукове стажування. Сертифікат № 167/26.09.2019. Varna University of management. 22-26 вересня 2019 р. Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands (24 год)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації. Свідоцтво № 00493706/012547-20. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. 28 вересня – 09 жовтня 2020 р. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (60 год)</p> <p>4. Стажування. Довідка № 438. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. (60 год)</p>	
291445	Кацемір Яна Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Херсонський національний технічний	4	Маркетинг ГРБ	Диплом магістра Херсонський національний технічний університет ХЕ 45988739 від 31

університет,
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
0502
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 043938,
виданий
11.10.2017

січня 2014 р.
Магістр з
менеджменту
організацій і
адміністрування,
менеджер
(управитель)
організації
Диплом кандидата
наук
ДК 043938 виданий
11.10.2017 р.,
Кандидат
економічних наук,
08.00.04 – Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності),
Тема: «Управління
підприємствами
сфери послуг в
контексті підвищення
споживчої
привабливості
туристичного
продукту»

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,5,8,14,19

Публікації:
1. Yuriy Y. Kurylov,
Viktoriia H. Hranovska,
Iryna V.
Kolokolchukova, Alina
G. Sakun, Yana V.
Katsemir, Kateryna S.
Nikitenko. Regional
Diversification of Rural
Territories with Limited
Spatial Location of
Green Tourism Objects.
Journal of
Environmental
Accounting and
Management .8(4)
(2020) 351-363
2. Viktoriia Hranovska,
Lena Morozova, Yana
Katsemir, Oleksandra
Nenko. Methodology Of
Environmental
Competence Formation
In Tourism Business
Management.
International Journal of
Management. Volume
11, Issue 06, June 2020,
pp. 801-811. Article ID:
IJM_11_06_068
3. Hranovska, V.H.,
Krykunova, V.M.,
Morozova, O.S.,
Katsemir, Y.V., &
Voloshchuk, V.V.
(2021). Determinants of
the development of
hotel and restaurant
enterprises of Ukraine
in the intersectoral
industry of services.
GeoJournal of Tourism
and Geosites, 35(2),
537–547.
<https://doi.org/10.30892/gtg.35235-682>
4. Кацемір Я.В.
Стратегічне

планування і маркетингове управління в готельному бізнесі. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 7, 2021. с.67-72
5. Кацемір Я.В. Поняття і особливості управління конкурентоспроможністю підприємств сфери послуг. Держава та регіони: науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво 2021 р., № 3 (120). с.46-51.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Захист дисертації. Диплом ДК № 043938. Херсонський національний технічний університет. 11 жовтня 2017 р. 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (900 год)
2. Наукове стажування. Сертифікат № 167/26.09.2019. Varna University of management. 22-26 вересня 2019 р. Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands (24 год)
3. Підвищення кваліфікації. Свідоцтво № 00493706/012547-20. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. 28 вересня – 09 жовтня 2020 р. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (60 год)
4. Стажування. Довідка № 438. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. (60 год)

176451	Лишевська Валентина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 016052, виданий 09.10.2002, Атестат доцента ДЦ 009338, виданий 21.10.2004	38	Фізичне виховання	<p>Диплом кандидата наук ДК 016052 виданий 09.10.2002 р., Кандидат наук з фізичного виховання та спорту 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема: «Внутрішньосімейний генетичний прогноз розвитку рухових здібностей людини» Атестат доцента ДЦ 009338 виданий 21.10.2004 р. Доцент кафедри фізичного виховання</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,9,12</p> <p>Публікації: 1. Stanislav Prysiazhniuk, Dmytro Oleniev, Anzhela Tiazhyna, Mykola Popov, Viacheslav Semerun, Yuriy Parczevskyy, Oksana Antonyuk, Valentyna Lyshevska, Valeriy Krasnov, Viacheslav Parkhomenko1, Ihor Bloshchynskiy Methods of Development of Physical Qualities of Schoolchildren of the Sixth Grade Depending on the Volume of the Physical Activity Ali Reza Amani, PhD, Sport Science, Iran International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 8 (3.1) 2019.p.91-99. http://ijaep.com/Journal/vol.8.3.1.pdf 2. Stanislav Prysiazhniuk, Dmytro Oleniev, Anzhela Tiazhyna, Mykola Popov, Oksana Hunchenko, Yuriy Parczevskyy, Oleksandr Pryimakov, Valentyna Lyshevska, Valeriy Krasnov, Erzy Ejder1 , Ihor Bloshchynskiy, Kostiantyn Prontenko Formation of heath preserving competence of students of higher educational institutions of information technologies specialties Ali Reza Amani, PhD, Sport Science, Iran International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 8 (3.1) 2019.p.p.283-292. http://ijaep.com/Journal/vol.8.3.1.pdf</p>
--------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------	---	----	----------------------	---

al/vol.8.3.1.pdf
3. Нагорна А.Ю.,
Андрєєва О. В.,
Лишевська В.М
Корекція показників
фізичного стану жінок
другого періоду
зрілого віку з
надлишковою масою
тіла в процесі занять
оздоровчим фітнесом.
- Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури(фізична
культура і спорт) К.:
2020 р. Випуск 7(127)
20 С. 129-134.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/4824](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/4824)

4. Андрєєва О. В.,
Максименко А.О.,
Лишевська В.М.
Сучасні підходи до
використання фітнес-
технологій як засобу
корекції фізичного
стану підлітків -
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт) К:
2020р. Випуск
7(127)20.С.9-13.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/4825](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/4825)

5.Лишевська В.М.
Підвищення рівня
фізичної
підготовленості
спортсмена
(координація рухів)
Науковий журнал .-
Virtus: Scientific
Journal / Editor-in-
Chief М.А. Zhurba . –
2020 р. № 40. С. 95-
97.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3659](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3659)

6. Лишевська В.М.
Теоретична
підготовка у спорті
/В.М.Лишевська /
Науковий журнал .-
Virtus: Scientific
Journal / Editor-in-
Chief М.А. Zhurba . –
2020 р. № 41.С. 89-92.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3660](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3660)

7..Лишевська В.М.
Рухова активність
здобувачів вищої
освіти.Науковий
журнал. Virtus:
Scientific
Journal.Editor-in-Chief
М.А. Zhurba. 2021. №
54. С. 140-141.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7486](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7486)

Відомості про
підвищення
кваліфікації
• Сумський державний

						<p>університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту». Свідоцтво СП № 05408289/2066-20 від 19.10.2020 р. (30 год.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 15 годин (0,5 кредита ЄКТС) від 04.12.2021 р. • Сертифікат Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів,, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 60 годин (2 кредити ЄКТС) від 04.12.2021 р. • Сертифікат Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 80 годин (2,6 кредитів ЄКТС) від 04.12.2021 р.
330486	Кутузова Тетяна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Архітектура, Диплом кандидата наук ДК 040797, виданий 28.02.2017</p>	27	<p>Проектування об'єктів ГРБ</p> <p>Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут МВ 941004 від 29.06.1985 р. Спеціальність: архітектура Кваліфікація: архітектор Диплом кандидата наук ДК 040797 виданий 28.02.2017 р. Кандидат архітектури 18.00.01 - Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури Тема: «Закономірності композиційного</p>

						<p>розвитку регулярних історичних розпланувань в містах України»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 5,19,20</p> <p>Публікації: 1. Принципы развития регулярной планировки исторически сложившихся городских центров. Современ. научн. исслед. и инновации. 2016. №5. URL: http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67114 2. Кутузова Т.Ю. Методи формування архітектурного образу в курсовому та дипломному проектуванні // КНУБА. К. 2016. С.113-117. 3. Нова Каховка: містобудівне рішення та урбаністичні наміри проекту 1950-х рр. // Тези міжн. конф. 2018. м.Харків 4. Уточнення щодо предмету охорони пам'ятки архітектури // Міжн. конф. «Повертаючи втрачене», 2020. м.Харків 5. Соцісто: історичний концепт «Freespace» // Міжн. конф. «Соціальні конденсатори епохи», 2021. м.Харків</p>	
352970	Морозова Олена Сергіївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом кандидата наук ДК 040388, виданий</p>	13	Етикет міжособистісних комунікацій в ГРС	<p>Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 30612401 від 19.09.2006 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 040388 виданий 28.02.2017р., Кандидат економічних наук, 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, Тема: «Організаційно-економічні засади розвитку екологічного моніторингу на зрошуваних сільськогосподарських землях» Атестат доцента АД 007568 виданий 15.04.2021р. Доцент кафедри готельно-</p>

28.02.2017

ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,5,8,12,19

Публікації:

1) Морозова О.С. Індустрія гостинності: перспективи її розвитку в Україні / Морозова О.С., Морозов О.В. // Приазовський економічний вісник» Електроний науковий журнал - Випуск 2(19) 2020. С.50-58
1) 2) Морозова О.С. Інвестиційна привабливість туристичного бізнесу Південного регіону України / Морозова О.С., Морозов О.В., Морозов Р.В., Бабушкіна Р.О. // Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. – 2017. № 3 (42) – С. 71-85
2) 3) Morozova, O.S., Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services / Hranovska, V.H., Krykunova, V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., & Voloshchuk, V.V. // GeoJournal of Tourism and Geosites, 2021 (Scopus) - Vol. 35(2), p. 537–547
4) Морозова О.С. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу / Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. // Науковий вісник. Міжнародні економічні відносини та світове господарство" Випуск № 34/2020
5) Lena Morozova, Methodology of Environmental Competence Formation in Tourism Business / Viktoriia Hranovska, Lena Morozova, Yana Katsemir Oleksandra Nenko // Management International Journal of Management Vol. 11 (6), 2020, pp. 801- 811.

Відомості про підвищення кваліфікації:
• Certificate of Professional

						Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»). (Poland), 20 жовтня – 03 грудня 2020 р. • Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)	
352970	Морозова Олена Сергіївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом кандидата наук ДК 040388, виданий 28.02.2017	13	Технологія продукції ресторанного бізнесу	Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 30612401 від 19.09.2006 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 040388 виданий 28.02.2017 р., Кандидат економічних наук, 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, Тема: «Організаційно-економічні засади розвитку екологічного моніторингу на зрошуваних сільськогосподарських землях» Атестат доцента АД 007568 виданий 15.04.2021 р. Доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Відповідає п.38 Ліцензійних умов за

пунктами: 1,3,5,8,12,19

Публікації:

- 1) Морозова О.С.
Індустрія гостинності:
перспективи її
розвитку в Україні /
Морозова О.С.,
Морозов О.В. //
Приазовський
економічний вісник»
Електронний науковий
журнал - Випуск 2(19)
2020. С.50-58
- 2) Морозова О.С.
Інвестиційна
привабливість
туристичного бізнесу
Південного регіону
України / Морозова
О.С., Морозов О.В.,
Морозов Р.В.,
Бабушкіна Р.О. //
Бізнес – навігатор:
науково – виробничий
журнал. – 2017. № 3
(42) – С. 71-85
- 3) Morozova, O.S.,
Determinants of the
development of hotel
and restaurant
enterprises of Ukraine
in the intersectoral
industry of services /
Hranovska, V.H.,
Krykunova, V.M.,
Morozova, O.S.,
Katsemir, Y.V., &
Voloshchuk, V.V. //
GeoJournal of Tourism
and Geosites, 2021
(Scopus) - Vol. 35(2), p.
537–547
- 4) Морозова О.С.
Сутність та напрями
розвитку кулінарного
туризму в Україні та
країнах світу /
Крикунова В.М.,
Морозова О.С.,
Морозов О.В. //
Науковий вісник.
Міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство" Випуск
№ 34/2020
- 5) Lena Morozova,
Methodology of
Environmental
Competence Formation
in Tourism Business /
Viktoriia Hranovska,
Lena Morozova, Yana
Katsemir Oleksandra
Nenko // Management
International Journal of
Management Vol. 11 (6),
2020, pp. 801- 811.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
• Certificate of
Professional
Development
«Innovative
Educational
Technologies: European
Experience and its
Normative Legal

						Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»). (Poland), 20 жовтня – 03 грудня 2020 р. • Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)	
352970	Морозова Олена Сергіївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом кандидата наук ДК 040388, виданий 28.02.2017	13	Менеджмент ГРБ	Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 30612401 від 19.09.2006 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 040388 виданий 28.02.2017р., Кандидат економічних наук, 08.00.06 – - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, Тема: «Організаційно-економічні засади розвитку екологічного моніторингу на зрошуваних сільськогосподарських землях» Атестація доцента АД 007568 виданий 15.04.2021р. Доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,5,8,12,19 Публікації: 1) Морозова О.С. Індустрія гостинності: перспективи її розвитку в Україні / Морозова О.С.,

Морозов О.В. // Приазовський економічний вісник» Електроний науковий журнал - Випуск 2(19) 2020. С.50-58
2) Морозова О.С. Інвестиційна привабливість туристичного бізнесу Південного регіону України / Морозова О.С., Морозов О.В., Морозов Р.В., Бабушкіна Р.О. // Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. – 2017. № 3 (42) – С. 71-85
3) Morozova, O.S., Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services / Hranovska, V.H., Krykunova, V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., & Voloshchuk, V.V. // GeoJournal of Tourism and Geosites, 2021 (Scopus) - Vol. 35(2), p. 537–547
4) Морозова О.С. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу / Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. // Науковий вісник. Міжнародні економічні відносини та світове господарство" Випуск № 34/2020
5) Lena Morozova, Methodology of Environmental Competence Formation in Tourism Business / Viktoriia Hranovska, Lena Morozova, Yana Katsemir Oleksandra Nenko // Management International Journal of Management Vol. 11 (6), 2020, pp. 801- 811.

Відомості про підвищення кваліфікації:
• Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології:

							<p>європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»).</p> <p>(Poland), 20 жовтня – 03 грудня 2020 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
291469	Варна夫ська Інна Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 034208 виданий 11.05. 2006 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова) Атестат доцента 12 ДЦ 034141 виданий 25.01.2013 р. доцент кафедри мовної освіти</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варна夫ська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка 2021. № 1 (339). Ч. І. С.31-42. 2. Варна夫ська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін. Таврійський науковий

вісник. Серія: Економіка: науковий журнал. 2021. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». С.104-112.

3. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. Вип. 28. С.40-46.

4. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості. Габітус: науковий журнал. 2021. Вип. 23. С.31-37.

5. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах. Virtus: Scientific Journal. 2020. April Vol. 43. P.227-230.

6. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників. Virtus: Scientific Journal. 2020. March. Vol. 42. P.24-27.

7. Варнавська І.В. Проблеми формування комунікативної компетентності здобувачів економічних спеціальностей. Український педагогічний журнал. 2021. №3. С.116-123.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год.).

2. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Курс «Запобігання булінгу в закладах освіти». 22-27 лютого 2021. Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30 год.).

3. Підвищення кваліфікації. ТОВ "Академія цифрового розвитку". Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти».

						Сертифікат № 19 GW-030. 04 - 18 жовтня 2021 р. (30 год.).
352970	Морозова Олена Сергіївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом кандидата наук ДК 040388, виданий 28.02.2017</p>	13	<p>Організація і технологія ГРС</p> <p>Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 30612401 від 19.09.2006 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 040388 виданий 28.02.2017р., Кандидат економічних наук, 08.00.06 – - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, Тема: «Організаційно-економічні засади розвитку екологічного моніторингу на зрошуваних сільськогосподарських землях» Атестат доцента АД 007568 виданий 15.04.2021р. Доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,5,8,12,19</p> <p>Публікації: 1) Морозова О.С. Індустрія гостинності: перспективи її розвитку в Україні / Морозова О.С., Морозов О.В. // Приазовський економічний вісник» Електроний науковий журнал - Випуск 2(19) 2020. С.50-58 2) Морозова О.С. Інвестиційна привабливість туристичного бізнесу Південного регіону України / Морозова О.С., Морозов О.В., Морозов Р.В., Бабушкіна Р.О. // Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. – 2017. № 3 (42) – С. 71-85 3) Morozova, O.S., Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services / Hranovska, V.H., Krykunova, V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., & Voloshchuk, V.V. // GeoJournal of Tourism and Geosites, 2021</p>

							<p>(Scopus) - Vol. 35(2), p. 537-547</p> <p>4) Морозова О.С. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу / Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. // Науковий вісник. Міжнародні економічні відносини та світове господарство" Випуск № 34/2020</p> <p>5) Lena Morozova, Methodology of Environmental Competence Formation in Tourism Business / Viktoriia Hranovska, Lena Morozova, Yana Katsemir Oleksandra Nenko // Management International Journal of Management Vol. 11 (6), 2020, pp. 801- 811.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»). (Poland), 20 жовтня – 03 грудня 2020 р. • Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
352970	Морозова Олена	Завідувач кафедри,	Економічний	Диплом магістра,	13	Паблік релейшен у	Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський

	Сергіївна	доцент, Основне місце роботи		Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно- економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом кандидата наук ДК 040388, виданий 28.02.2017	ГРБ	державний аграрний університет» ХЕ 30612401 від 19.09.2006 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 040388 виданий 28.02.2017р., Кандидат економічних наук, 08.00.06 – - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, Тема: «Організаційно- економічні засади розвитку екологічного моніторингу на зрошуваних сільськогосподарських землях» Атестат доцента АД 007568 виданий 15.04.2021р. Доцент кафедри готельно- ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,5,8,12,19 Публікації: 1) Морозова О.С. Індустрія гостинності: перспективи її розвитку в Україні / Морозова О.С., Морозов О.В. // Приазовський економічний вісник» Електроний науковий журнал - Випуск 2(19) 2020. С.50-58 2) Морозова О.С. Інвестиційна привабливість туристичного бізнесу Південного регіону України / Морозова О.С., Морозов О.В., Морозов Р.В., Бабушкіна Р.О. // Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. – 2017. № 3 (42) – С. 71-85 3) Morozova, O.S., Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services / Hranovska, V.H., Krykunova, V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., & Voloshchuk, V.V. // GeoJournal of Tourism and Geosites, 2021 (Scopus) - Vol. 35(2), p. 537–547 4) Морозова О.С. Сутність та напрями розвитку кулінарного
--	-----------	---------------------------------------	--	---	-----	---

туризму в Україні та країнах світу / Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. // Науковий вісник. Міжнародні економічні відносини та світове господарство" Випуск № 34/2020
5) Lena Morozova, Methodology of Environmental Competence Formation in Tourism Business / Viktoriia Hranovska, Lena Morozova, Yana Katsevir Oleksandra Nenko // Management International Journal of Management Vol. 11 (6), 2020, pp. 801- 811.
6.) Морозова О.С. Вища освіта в Україні: стан, тенденції та перспективи/ Таврійський науковий вісник. Серія: економіка / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. // О.С. Морозова, О.Г. Морозова, О.В. Морозов - Вип. 7. с.152-163

Відомості про підвищення кваліфікації:
• Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»). (Poland), 20 жовтня – 03 грудня 2020 р.
• Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології:

							вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
352970	Морозова Олена Сергіївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом кандидата наук ДК 040388, виданий 28.02.2017	13	Бізнес планування в ГРБ	<p>Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 30612401 від 19.09.2006 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 040388 виданий 28.02.2017р., Кандидат економічних наук, 08.00.06 – - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, Тема: «Організаційно-економічні засади розвитку екологічного моніторингу на зрошуваних сільськогосподарських землях» Атестат доцента АД 007568 виданий 15.04.2021р. Доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,5,8,12,19</p> <p>Публікації: 1) Морозова О.С. Індустрія гостинності: перспективи її розвитку в Україні / Морозова О.С., Морозов О.В. // Приазовський економічний вісник» Електроний науковий журнал - Випуск 2(19) 2020. С.50-58 2) Морозова О.С. Інвестиційна привабливість туристичного бізнесу Південного регіону України / Морозова О.С., Морозов О.В., Морозов Р.В., Бабушкіна Р.О. // Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. – 2017. № 3 (42) – С. 71-85 3) Morozova, O.S., Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services / Hranovska, V.H.,</p>

Krykunova, V.M.,
Morozova, O.S.,
Katsemir, Y.V., &
Voloshchuk, V.V. //
GeoJournal of Tourism
and Geosites, 2021
(Scopus) - Vol. 35(2), p.
537-547
4) Морозова О.С.
Сутність та напрями
розвитку кулінарного
туризму в Україні та
країнах світу /
Крикунова В.М.,
Морозова О.С.,
Морозов О.В. //
Науковий вісник.
Міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство" Випуск
№ 34/2020
5) Lena Morozova,
Methodology of
Environmental
Competence Formation
in
Tourism Business /
Viktorii Hranovska,
Lena Morozova, Yana
Katsemir Oleksandra
Nenko // Management
International Journal of
Management Vol. 11 (6),
2020, pp. 801- 811.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
• Certificate of
Professional
Development
«Innovative
Educational
Technologies: European
Experience and its
Normative Legal
Implementation in the
Preparation of Experts
With Economics, Hotel
and Restaurant
Business, Tourism and
Public Administration»,
(«Інноваційні освітні
технології:
європейський досвід
та його нормативно-
правове
впровадження у
підготовку фахівців з
економіки, туризму,
готельно-ресторанної
справи та державного
управління»)
(Poland), 20 жовтня –
03 грудня 2020 р.
• Довідка про
стажування № 437
Таврійський
державний
агротехнологічний
університет імені
Дмитра Моторного,
тема: «Інноваційні
освітні технології:
вітчизняний досвід та
його впровадження у
підготовку фахівців з
економіки, туризму
готельно-ресторанної
справи», 20 вересня -

							20 жовтня 2021 р. (60 год.)
291465	Несін Юрій Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 014079, виданий 31.05.2013	33	Друга іноземна мова (французька)	<p>Диплом про вищу освіту ІДПІ (Ізмаїльський державний педагогічний інститут) РВ № 751293 від 30.06 1988 р. Кваліфікація: учитель французької і англійської мов. Диплом кандидата наук ДК 014079 виданий 31.05.2013 р., кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Система підвищення кваліфікації вчителів у Франції» Присвоєно вчене звання доцента (Рішення Атестаційної колегії МОН № 89 від 01. 02. 2022 р.)</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,15,19</p> <p>Публікації: 1. Несін Ю. М. Аналіз англомовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // Науковий вісник Південноукраїнського національного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки № 1 (134). Одеса: ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2021. С. 55 – 60. DOI: http://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-7 2. Несін Ю. М. Аналіз англомовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 79. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 9–13. DOI: http://doi.org/10.31392/</p>

NPU-
nc.series5.2021.79.2.02
3. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Екзамен на відмінно». / Ю. М. Несін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 76. Запоріжжя: Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика». Запорізький класичний приватний університет, 2021. С. 142 – 146. DOI: <http://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.25>

4. Несін Ю. М. Аналіз франкомовного підручника «Піксель 1». / Ю. М. Несін // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 2. С. 256 – 260. DOI: <http://doi.org/10.24919/2308-4863/39-2-41>

5. Nesin Yurii. Research of the Relationship between Perfectionism and Feelings of Loneliness of Youths. / Olena Blynova, Tetyana Kostenko, Yurii Nesin, Olena Fedorova, Olena Chaban, Anatolii Pyslar, Ihor Popovych // Postmodern Openings, 2021, Volume 12, Issue 2, pages 01 – 17. (Web of Science). DOI: <http://doi.org/10.18622/po/12.2/294>

6. Nesin Yurii. Experimental Research of the Sense-Value Regulation of Future Teachers in Academic and Professional Activity. / Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Nesin, Yurii Zavatskyi, Iryna Vashchenko, Oksana Muliar, Andrey Marchenko // Revista Romaneasca pentru Educatie

						<p>Multidimensional, Volume 13, Issue 4, pages 509-523. DOI: http://doi.org/10.18622/rrem/13.4/495 (Web of Science).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сертифікат про підвищення кваліфікації 91/12. Наказ від 09. 02. 2018 №31 – А Херсонський державний університет (120 годин). • Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012568-20. Реєстраційний номер 12568. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. 09. 10. 2020 р.(60 год, 2 ЄКТС).
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019</p>	12	<p>Економіка ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)</p> <p>Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65.</p>

doi:10.32317/2221-1055.2020030579/4,5.
<http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/572>. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. *International Journal of Management*, 11(4), 605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus)

3. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. *Вісник Херсонського Національного Технічного Університету*. 2020. № 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

4. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. *Ефективна економіка*. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73
http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

5. Бойко В.О., Осадчий А.А., Бойко Л.О. Соціальні мережі – перспективний напрям просування бізнесу у підприємницькій діяльності. *Вісник Херсонського національного технічного університету*. №2 (77). 2021. С. 178-185.
<https://ojs.kntu.net.ua/index.php/visnyk/article/view/82>

Відомості про підвищення кваліфікації:
• Certificate of Training № ОК1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours).
• Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019</p>	12	Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,2,3,4,8,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.2020030579/4.5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4),</p>

605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2
020.058. (Scopus)
3. Бойко В.О.,
Ключник А.В.,
Півнюва Л.В.
Зміцнення
конкурентоспроможн
ості підприємств
екологічного
(зеленого) туризму.
Вісник Херсонського
Національного
Технічного
Університету. 2020.
№ 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.
4. Бойко В.О.
Сільський зелений
туризм в Україні:
проблеми та
перспективи. Агросвіт.
2020. № 22. С. 58–65.
DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>
5. Boiko, V.,
Liubynskyi, O., Strikha,
L., Zarakhovskiy, O.Y.,
Neilenko, S. (2021).
Development of
Culinary Tourism in
European Countries.
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK
SECURITY. VOL.21.
No.4. PP. 167-177.
doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.21 (Web
of Science)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
• Certificate of Training
Nr OK1787750.
«Organization of
European Education,
Scientific Projects and
Publication Activity»,
March 27 - April 12,
2018. Poznan, Poland.
(108 hours).
• Довідка про
стажування при
Департаменті
розвитку сільського
господарства та
зрошення Херсонської
ОДА, 06.07.2020 р. -
24.12.2020 р., (180
год.).
• Довідка про
стажування № 437
Таврійський
державний
агротехнологічний
університет імені
Дмитра Моторного,
тема: «Інноваційні
освітні технології:
вітчизняний досвід та
його впровадження у
підготовку фахівців з
економіки, туризму
готельно-ресторанної

							справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 033288, виданий 30.11.2012	20	Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	<p>Диплом спеціаліст Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Підвищення ефективності функціонування підприємств аграрного сектору» Диплом доктора наук ДД 008899 виданий 15 жовтня 2019 р. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика» Атестат доцента 12/ДЦ 033288 виданий 30.11.2012 р. Доцент кафедри економіки підприємства</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,7,8,12,19</p> <p>Публікації: 1. Грановська В.Г. Інституційний механізм забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств. Науково-практичний журнал "Причорноморські економічні студії". Одеса, 2017. № 18. С. 69 - 74. 2. Кирилов Ю. Є., Грановська В.Г. Агротехнопарки як інноваційний напрям конкурентоспроможного розвитку підприємств аграрного сектору. Економіка АПК. 2017. № 6. С. 65-73. 3. Кирилов Ю.Є.,</p>

Грановська В.Г.
Модель забезпечення конкурентоспроможного розвитку аграрних підприємств. Економіка АПК. 2019. № 11. С. 70 – 78.

4. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г.
Комплексне оцінювання конкурентоспроможності аграрних підприємств Херсонської області та обґрунтування напрямів її підвищення. Ефективна економіка. 2019. № 12. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7469>

5. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г.
Забезпечення конкурентних переваг аграрних підприємств шляхом впровадження технологічних інновацій у виробничі процеси. Агросвіт. 2019. № 23. С. 3-7.

6. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г., Алещенко Л. О.
Економічний механізм формування конкурентних переваг суб'єктів туристичної галузі. Економіка АПК. 2020. № 5. С. 45-55.

7. Trusova N.V., Cherniavska T.A., Pasiaka S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi O.S., Demko, V.S. Innovative Clustering Of The Region In The Context Of Increasing Competitive Positions Of The Enterprises Of The Tourist-Recreational Destination. GeoJournal of Tourism and Geosites, (2020). 31(3), 1126–1134. (Scopus Indexed)

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.).
- Innovative educational technologies: European experience and its normative legal

							<p>implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS).</p> <p>• II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.)</p>
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009,</p>	20	Бізнес аналітика в ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)	<p>Диплом спеціаліст Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Підвищення</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
033288,
виданий
30.11.2012

ефективності
функціонування
підприємств
аграрного сектору»
Диплом доктора наук
ДД 008899 виданий
15 жовтня 2019 р.
Доктор економічних
наук
08.00.04 – Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
Тема: «Управління
конкурентоспроможні
стю аграрних
підприємств: теорія,
методологія,
практика»
Атестат доцента
12ДЦ 033288 виданий
30.11.2012 р.
Доцент кафедри
економіки
підприємства

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,7,8,12,19

Публікації:
1. Грановська В.Г.,
Алещенко Л.О.
Агротуризм як
інструмент
диверсифікації
діяльності
агроформувань.
Економіка АПК. 2019.
№ 12. С. 28 – 37.
2. Грановська В.Г.,
Бойко В.О.
Функціонування
екоготелів в Україні як
чинник активізації
підприємницької
діяльності. Економіка
АПК. 2020. № 3. С. 57-
65. doi:10.32317/2221-
1055.202003057.
3. N.Trusova,
Y.Kurylov,
V.Hranovska,
O.Prystemskyi, V.
Krykunova, A. Sakun.
The imperatives of the
development of the
tourist services market
in spatial polarization
of the regional tourist
system. GeoJournal of
Tourism and Geosites.
2020. № 29(2), pp.
565–582. (Scopus
Indexed)
4. L. Marmul, O.
Marchenko, K.
Pylypenkom, T.
Velychko and V.G.
Hranovska. Financial
And Taxation Aspects
Of Tourism Activities
Development.
International Journal of
Management (IJM).
2020. 11 (3). pp. 287–
293. (Scopus Indexed)
5. Hranovska V.H.,
Krykunova V.M.,

						<p>Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services. GeoJournal of Tourism and Geosites. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus inspect)</p> <p>6. Y. Kyrylov, N. Stoliarchuk, M. Kasil, H. Khioni, V. Hranovska, R. Korobenko. Increasing the Investment Attractiveness of the Financial Reporting Indicators by Applying Innovations. Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Vol. 194. pp. 1420-1432. (Scopus inspect)</p>	
116056	Бокшань Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046665, виданий 20.03.2018, Атестація доцента АД 004456, виданий 26.02.2020</p>	19	Іноземна мова	<p>Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15684587 від 8 червня 2001 року Магістр англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 046665 виданий 20.03.2018 р. Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – Українська література Тема: «Неоміфологізм у художній прозі Галини Пагутяк» Атестація доцента АД 004456 виданий 26.02.2020 р. Доцент кафедри іноземних мов</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 14, 15</p> <p>Публікації: 1. Blynova O., Popovych I., Bokshan H., Tsilmak O., Zavatska N. Social and Psychological Factors of Migration Readiness of Ukrainian Students. Espacios. Vol. 40 (Number 36). 2019. P. 4–14. http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p04.pdf (SCOPUS) 2. Halian I., Halian O., Gusak L., Bokshan H., Popovych I. Communicative competence in training future language and literature teachers.</p>

Amazonia
Investigas. Volume 9.
May, 2020. P. 530–541
(Web of Science)

3. Бокшань Г.
Синонімія в
терміносистемі
наукових текстів
економічного
спрямування.
Південний архів.
Філологічні науки :
збірник наукових
праць. Випуск 86.
Херсон : ХДУ. 2021. С.
54–57.

4. Бокшань Г.
Англомовна лексика,
пов'язана з пандемією
COVID-19, в інтернет-
новинах про стан
індустрії гостинності.
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки
(мовознавство) : зб.
наук. праць.
Дрогобич, 2021. № 16.
С. 7–12.

5. Бокшань Г.
Емотивна лексика в
інтернет-ЗМІ, що
висвітлюють стан
індустрії гостинності.
Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 21. С.?

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Захист
кандидатської
дисертації, Київський
університет ім. Бориса
Грінченка, 18 жовтня
2017 року,
«Неоміфологізм у
художній прозі
Галини Пагутяк» (900
год.).

2. «Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності»
(Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, 20 березня –
5 квітня 2019 року),
свідоцтво СС
00493706/009264-19
від 05.04.2019 р. (108
год.).

3. III Міжнародна
програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників
«Нобелівський Курс:
Нові Знання, Ідеї,
Досвід, Цінності,

						Компетентності» (3 грудня 2021 – 20 січня 2022 року), сертифікат №5574 від 20 січня 2022 року (180 год.).
176656	Боліла Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук КН 011339, виданий 25.09.1996, Атестат доцента ДЦ 001435, виданий 28.02.2001	25	Інноватика та адаптація до змін Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Осадчук І.В. , Боліла С.Ю. Забезпечення конкурентоспроможн ості сімейного фермерства на основі зростання інноваційного потенціалу. Економіка та суспільство. Випуск №13. Мукачєво: Мукачєвський державний університет, 2017. С. 645-650. URL: <a href="http://economyand
dsociety.in.ua/index.ph
p/journal-13">http://economyan dsociety.in.ua/index.ph p/journal-13) 2. Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Удосконалення системи забезпечення інноваційного розвитку аграрних формувань: регіональний аспект. Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». Випуск 1/2018. Київ. С.160-164. URL: <a href="http://www.intelle
ct21.nuft.org.ua/index.
php/archiv">http://www.intelle ct21.nuft.org.ua/index. php/archiv . 3. Боліла С.Ю., Осадчук І.В., Кириченко Н.В, Інноваційна складова управління аграрними формуваннями в

умовах глобалізації.
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б). Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 96-102.
URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4671>

4. Боліла С.Ю., Кириченко Н.В., Осадчук І.В. Інноваційний вектор розвитку регіонального аграрного виробництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б). Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 86-94.
URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4673>

5. Кириченко Н.В., Осадчук І.В., Боліла С.Ю. Визначення стримуючих факторів та шляхів стимулювання впровадження інновацій агроформуваннями. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б) Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 117-123. URL: <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4671>

6. Кириченко Н.В., Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Міжнародний досвід державного стимулювання впровадження інновацій підприємствами аграрного сектору та можливості його використання в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б) Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 118-124.
URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4673>

7. Боліла С.Ю. Інновації як фактор подолання загроз в управлінні аграрними підприємствами в умовах сучасних викликів. Сучасне управління: ризики,

виклики, безпека, перспективність використання та проблеми впровадження в державному та приватному секторах економіки: колективна монографія / Загальна редакція д-ра екон. наук, професора Н.Е. Аванесової. Харків:ФОП Панов А.М., 2021. 636 с./ С. 335- 351.
URL:<http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/6363?show=full>.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Довідка про стажування № 427 в обсязі 2-ох кредитів ESCT – 60 годин на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного за темами : «Інноваційні методи навчання в системі підготовки здобувачів вищої освіти», «Інноватика як рушійна сила в економічному розвитку суспільства», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
2. Міжнародний сертифікат № 5465 від 20 січня 2020 року в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experiences, Values, Competences”(Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності”) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/(Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) . Отримано міжнародний освітній

						грант № EG/U/21-22/10/01 та присвоєна кваліфікація “Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО ” та “Міжнародний Вчитель/Викладач, 03 грудня . 2021 року - 20 січня .2022 р. (180 годин)	
116056	Бокшань Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046665, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 004456, виданий 26.02.2020</p>	19	Іноземна мова	<p>Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15684587 від 8 червня 2001 року Магістр англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 046665 виданий 20.03.2018 р. Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – Українська література Тема: «Неоміфологізм у художній прозі Галини Пагутяк» Атестат доцента АД 004456 виданий 26.02.2020 р. Доцент кафедри іноземних мов</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 14, 15</p> <p>Публікації: 1. Blynova O., Popovych I., Bokshan H., Tsilmak O., Zavatska N. Social and Psychological Factors of Migration Readiness of Ukrainian Students. Espacios. Vol. 40 (Number 36). 2019. P. 4–14. http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p04.pdf (SCOPUS) 2. Halian I., Halian O., Gusak L., Bokshan H., Popovych I. Communicative competence in training future language and literature teachers. Amazonia Investigas. Volume 9. May, 2020. P. 530–541 (Web of Science) 3. Бокшань Г. Синонімія в терміносистемі наукових текстів економічного спрямування. Південний архів. Філологічні науки : збірник наукових</p>

						<p>праць. Випуск 86. Херсон : ХДУ. 2021. С. 54–57.</p> <p>4. Бокшань Г. Англомовна лексика, пов'язана з пандемією COVID-19, в інтернет-новинах про стан індустрії гостинності. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) : зб. наук. праць. Дрогобич, 2021. № 16. С. 7–12.</p> <p>5. Бокшань Г. Емотивна лексика в інтернет-ЗМІ, що висвітлюють стан індустрії гостинності. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 21. С.?</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист кандидатської дисертації, Київський університет ім. Бориса Грінченка, 18 жовтня 2017 року, «Неоміфологізм у художній прозі Галини Пагутяк» (900 год.).</p> <p>2. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 20 березня – 5 квітня 2019 року), свідоцтво СС 00493706/009264-19 від 05.04.2019 р. (108 год.).</p> <p>3. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» (3 грудня 2021 – 20 січня 2022 року), сертифікат №5574 від 20 січня 2022 року (180 год.).</p>	
291445	Кацемір Яна Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Херсонський національний технічний університет,	4	Основи екскурсійної справи	Диплом магістра Херсонський національний технічний університет ХЕ 45988739 від 31 січня 2014 р.

рік закінчення:
2012,
спеціальність:
0502
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 043938,
виданий
11.10.2017

Магістр з
менеджменту
організацій і
адміністрування,
менеджер
(управитель)
організації
Диплом кандидата
наук
ДК 043938 виданий
11.10.2017 р.,
Кандидат
економічних наук,
08.00.04 – Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності),
Тема: «Управління
підприємствами
сфери послуг в
контексті підвищення
споживчої
привабливості
туристичного
продукту»

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,5,8,14,19

Публікації:
1. Yurii Y. Kyrylov,
Viktoriia H. Hranovska,
Iryna V.
Kolokolchukova, Alina
G. Sakun, Yana V.
Katsemir, Kateryna S.
Nikitenko. Regional
Diversification of Rural
Territories with Limited
Spatial Location of
Green Tourism Objects.
Journal of
Environmental
Accounting and
Management .8(4)
(2020) 351-363
2. Viktoriia Hranovska,
Lena Morozova, Yana
Katsemir, Oleksandra
Nenko. Methodology Of
Environmental
Competence Formation
In Tourism Business
Management.
International Journal of
Management. Volume
11, Issue 06, June 2020,
pp. 801-811. Article ID:
IJM_11_06_068
3. Hranovska, V.H.,
Krykunova, V.M.,
Morozova, O.S.,
Katsemir, Y.V., &
Voloshchuk, V.V.
(2021). Determinants of
the development of
hotel and restaurant
enterprises of Ukraine
in the intersectoral
industry of services.
GeoJournal of Tourism
and Geosites, 35(2),
537–547.
<https://doi.org/10.30892/gtg.35235-682>
4. Кацемір Я.В.
Стратегічне
планування і

						<p>маркетингове управління в готельному бізнесі. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 7, 2021. с.67-72</p> <p>5. Кацемір Я.В. Поняття і особливості управління конкурентоспроможністю підприємств сфери послуг. Держава та регіони: науково-виробничий журнал. Серія: Економіка та підприємництво 2021 р., № 3 (120). с.46-51.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Захист дисертації. Диплом ДК № 043938. Херсонський національний технічний університет. 11 жовтня 2017 р. 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (900 год)</p> <p>2. Наукове стажування. Сертифікат № 167/26.09.2019. Varna University of management. 22-26 вересня 2019 р. Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands (24 год)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації. Свідоцтво № 00493706/012547-20. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. 28 вересня – 09 жовтня 2020 р. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (60 год)</p> <p>4. Стажування. Довідка № 438. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. (60 год)</p>	
116056	Бокшань	Доцент,	Економічний	Диплом	19	Іноземна мова	Диплом магістра

	Галина Іванівна	Основне місце роботи		<p>спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046665, виданий 20.03.2018, Атестація доцента АД 004456, виданий 26.02.2020</p>		<p>Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15684587 від 8 червня 2001 року Магістр англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 046665 виданий 20.03.2018 р. Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – Українська література Тема: «Неоміфологізм у художній прозі Галини Пагутяк» Атестація доцента АД 004456 виданий 26.02.2020 р. Доцент кафедри іноземних мов</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 14, 15</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blynova O., Popovych I., Bokshan H., Tsilmak O., Zavatska N. Social and Psychological Factors of Migration Readiness of Ukrainian Students. <i>Espacios</i>. Vol. 40 (Number 36). 2019. P. 4–14. http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p04.pdf (SCOPUS) 2. Halian I., Halian O., Gusak L., Bokshan H., Popovych I. Communicative competence in training future language and literature teachers. <i>Amazonia Investiga</i>. Volume 9. May, 2020. P. 530–541 (Web of Science) 3. Бокшань Г. Синонімія в терміносистемі наукових текстів економічного спрямування. <i>Південний архів. Філологічні науки : збірник наукових праць</i>. Випуск 86. Херсон : ХДУ. 2021. С. 54–57. 4. Бокшань Г. Англомовна лексика, пов'язана з пандемією COVID-19, в інтернет-новинах про стан індустрії гостинності. <i>Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. Серія: Філологічні науки
--	-----------------	----------------------	--	---	--	---

						<p>(мовознавство) : зб. наук. праць. Дрогобич, 2021. № 16. С. 7–12.</p> <p>5. Бокшань Г. Емотивна лексика в інтернет-ЗМІ, що висвітлюють стан індустрії гостинності. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 21. С.?</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. захист кандидатської дисертації, Київський університет ім. Бориса Грінченка, 18 жовтня 2017 року, «Неоміфологізм у художній прозі Галини Пагутяк» (900 год.).</p> <p>2. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 20 березня – 5 квітня 2019 року), свідоцтво СС 00493706/009264-19 від 05.04.2019 р. (108 год.).</p> <p>3. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» (3 грудня 2021 – 20 січня 2022 року), сертифікат №5574 від 20 січня 2022 року (180 год.).</p>	
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014,</p>	12	Устаткування закладів ГРБ	<p>Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та</p>

Атестат
доцента АД
003331,
виданий
15.10.2019

стратегії підвищення
конкурентоспроможн
ості аграрних
підприємств»
Атестат доцента
АД 003331 виданий
15.10.2019 р.
Доцент кафедри
економіки та фінансів

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,8,12,14,19

Публікації:
1. Грановська В.Г.,
Бойко В.О.
Функціонування
екоотелів в Україні як
чинник активізації
підприємницької
діяльності.
Міжнародний
науково-виробничий
журнал «Економіка
АПК». 2020. № 3. С.
57-65.
doi:10.32317/2221-
1055.2020030579/4,5.
[http://eapk.org.ua/ru/c
ontents/2020/03/57](http://eapk.org.ua/ru/c
ontents/2020/03/57)
2. Romanenko, Y.O.,
Boiko, V.O., Shevchuk,
S.M., Barabanova, V.V.,
& Karpinska, N.V.
(2020). Rural
development by
stimulating agro-
tourism activities.
International Journal of
Management, 11(4),
605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2
020.058. (Scopus)
1. Бойко В.О.,
Ключник А.В.,
Півнюва Л.В.
Зміцнення
конкурентоспроможн
ості підприємств
екологічного
(зеленого) туризму.
Вісник Херсонського
Національного
Технічного
Університету. 2020.
№ 3. С. 213-222.
[https://doi.org/10.3554
6/kntu2078-
4481.2020.3.28](https://doi.org/10.3554
6/kntu2078-
4481.2020.3.28).
2. Бойко В.О.
Сільський зелений
туризм в Україні:
проблеми та
перспективи. Агросвіт.
2020. № 22. С. 58–65.
DOI: 10.32702/2306-
6792.2020.22.58.
[http://www.agrosvit.inf
o/?op=1&z=3333&i=8](http://www.agrosvit.inf
o/?op=1&z=3333&i=8)
3. Бойко В.О.
Екологічний туризм
як складова зеленої
економіки. Ефективна
економіка. 2021. № 4.
DOI: 10.32702/2307-
2105-2021.4.73
[http://www.economy.n
ayka.com.ua/pdf/4_20
21/75.pdf](http://www.economy.n
ayka.com.ua/pdf/4_20
21/75.pdf)

						<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificate of Training Nr OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours). • Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). • Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	2	<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p> <p>Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 40170256 від 25.05.2011 р. Кваліфікація: Вчитель історії Диплом бакалавра Херсонський державний університет ХЕ 39394083 від 02.07.2010 р. Викладач історії, вчитель правознавства Диплом кандидата наук ДК 051151 виданий 05.03.2019 р. Кандидат історичних наук 07.00.06 - Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Тема: «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5,8,10,15</p> <p>Публікації: 1. Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-</p>

							<p>політичному вимірі України. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 116-124.</p> <p>2. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. С. 122-131.</p> <p>3. Сачко Д. В. Творча та громадська діяльність Є. К. Гуменної в умовах розвитку українського літературного процесу в еміграції (1944 – 1950 рр.). Rozdroża. Europa środkowa i wschodnia w historii i historiach historyków. Częstochowa–Humań–Poznań, 2018. С. 133-142.</p> <p>4. Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). С. 38-49</p> <p>5. Творча та громадська діяльність Є.К. Гуменної за нацистського режиму у Києві (1941-1943 рр.). Література та культура Полісся. Серія «Історичні науки». 2017. Вип. 87. С.155-164.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8447/2021</p>
47316	Круковська	Доцент,	Економічний	Диплом	9	Захист прав	Диплом магістра

	Олена Володимирівна	Сумісництво		<p>спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестація доцента АД 002459, виданий 23.04.2019</p>	споживачів	<p>Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестація доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. В Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 September 16, 2019. 2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29</p>
--	---------------------	-------------	--	---	------------	--

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17
3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19
4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і

						методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС
330486	Кутузова Тетяна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Архітектура, Диплом кандидата наук ДК 040797, виданий 28.02.2017	27	Дизайн об'єктів ГРБ
						00493706/012558-20 Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут МВ 941004 від 29.06.1985 р. Спеціальність: архітектура Кваліфікація: архітектор Диплом кандидата наук ДК 040797 виданий 28.02.2017 р. Кандидат архітектури 18.00.01 - Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури Тема: «Закономірності композиційного розвитку регулярних історичних розпланувань в містах України» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 5,19,20 Публікації: 1. Принципы развития регулярной планировки исторически сложившихся городских центров Современ. научн. исслед. и инновации. 2016. №5. URL: http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67114 2. Кутузова Т.Ю. Методи формування архітектурного образу в курсовому та дипломному проектуванні // КНУБА. К. 2016. С.113-117. 3. Нова Каховка: містобудівне рішення та урбаністичні наміри проекту 1950-х рр. // Тези міжн. конф. 2018. м.Харків 4. Уточнення щодо предмету охорони пам'ятки архітектури // Міжн. конф. «Повертаючи втрачене», 2020. м.Харків 5. Соцмісто: історичний концепт «Freespace» // Міжн. конф. «Соціальні конденсатори епохи», 2021. м.Харків
47316	Круковська Олена Володимирів	Доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський	9	Міжнародні системи управління
						Диплом магістра Херсонський державний аграрний

на			<p>державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019</p>	якістю послуг готельно-ресторанного бізнесу	<p>університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By VEIESP. В Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 September 16, 2019. 2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29 4. Круковська О. В. Особливості обліку</p>
----	--	--	--	---	--

розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств.
Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.
5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17
3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19
4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і

							аудити» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013</p>	21	Філософія	<p>Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 22862577 від 01.07.2003 р. Вчитель початкових класів. Логопед Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 23791201 від 02.06.2004 р. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 016456 виданий 10.04.2013 р. Кандидат філософських наук 09.00.10 – філософія освіти Тема: «Освітньо-виховні чинники первинної гендерної соціалізації особистості: філософсько-освітній аспект»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 12,19,20</p> <p>Публікації: 1. Лень Т.В. Толерантність: роль особистості у формуванні базової цінності демократичного суспільства. Філософські обрії сьогодення: збірник наукових праць. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2018. 2. Лень Т.В. Ціннісні основи комунікації особистості в процесі розбудови громадянського суспільства. Філософські обрії сьогодення: збірник наукових праць. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 3. Лень Т.В. Місце та роль емоційного інтелекту в роботі поліцейських Удосконалення професійної підготовки поліцейських щодо здійснення ефективної службово-бойової діяльності: матеріали круглого столу. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 4. Лень Т.В. Форум театр: сучасні освітні технології формування ціннісної</p>

						<p>свідомості у молоді Теорія і практика студентського самоврядування: особливості менеджменту: збірник наукових праць VIII Інститутської студентської науково- практичної конференції. Вип.8 Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2021.</p> <p>5. Самовизначення: виклик тривалістю в життя. Філософські обріи сьогодення: збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науковопрактичної конференції. Херсон: ХДАЕУ, 2021. С.48-50.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетсь ка кафедра філософії та соціально- гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 120 годин. 2.Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно- правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS).</p>	
97282	Рудік Наталя Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук КД 063622, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 002505, виданий 24.09.2001</p>	37	Економічна теорія	<p>Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 23531663 від 19.09.2003 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської 969 від 28.06.1984 р. Вчитель біології та хімії Диплом кандидата наук КД 063622 виданий 03.07.1992 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.03 – агрогрунтознавство і</p>

агрофізика
Тема: «Ефективність заходів меліорації зрошуваних вторинно осолонцьованих темно-каштанових ґрунтів Нижнього Придніпров'я».
Атестат доцента ДЦ 002505 виданий 24.09.2001 р.
Доцент кафедри економіки підприємства

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за пунктами:
1,3,4,12,14,19

Публікації:
1. Рудік Н. М. Особливості, проблеми та сучасні тенденції розвитку ринку праці України. Таврійський науковий вісник. Херсон, 2017. Випуск 97. С. 92-99.
2. Рудік Н.М. Наукові засади та особливості формування трудового потенціалу України. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.17-25. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/4673>
3. Рудік Н.М. Потенціал кооперації як системи соціально-економічних відносин та шляхи його реалізації. Науково-практичний журнал «Агросвіт». 2020 №7. С. 55-62. URL:<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3143&i=7>
4. Рудік Н. М. Проблеми розвитку сільськогосподарської кооперації: макроекономічний аспект. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 5. 2021. С 47-58 <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/130>
5. Рудік Н. М. Історичний аспект розвитку сільськогосподарської кооперації. Агросвіт. 2021. № 9-10. С. 38–45. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.9-10.38 <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3434&i=5>
6. Рудік Н. М. Тенденції розвитку

сільськогосподарської кооперації в аспекті взаємовідносин з державою. Регіональна економіка та управління. 2021. № 2 (32). С. 86-90. [http://sicee.zp.ua/images/journal/2021/2\(32\)2021.pdf](http://sicee.zp.ua/images/journal/2021/2(32)2021.pdf)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493706/010410-19 від 2.10.2019 р. за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» в ННІ неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України (150 год.).
2. Посвідчення від 28.05.2019 за номером 228/19 про атестацію, щодо володіння державною мовою. Комісія при Державному вищому навчальному закладі «Херсонський державний аграрний університет» м.Херсон.
3. Сертифікат № 6GW-0119 від 19 жовтня 2021 року. Підвищення кваліфікації. Дистанційний навчальний курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» (04-18 жовтня 2021 р.) (30 годин).
4. Міжнародний Сертифікат № 5368 / 20 січня 2022 року про активну участь у III Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності“ з грудня 2021 - 20 січня 2022 року в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) та присвоєння кваліфікацій: «Міжнародний

							Керівника Категорії Б в галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач» (180 год.).
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Аттестат доцента 12/ДЦ 023054, виданий 17.06.2010	41	Вища математика	<p>Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 Виданий 19.06.1989 р. Фізик.Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут ХЕ №30381385 Менеджмент організацій Виданий 07.07.2006 р. Диплом кандидата наук ДК 003274 Виданий:12.05.1999 р., Кандидат сільськогосподарських наук, Меліорація та зрошуване землеробство Тема: «Оперативне планування ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах зрошення» Аттестат доцента 12/ДЦ 0N№023054 виданий 17.06.2010 р. Доцент кафедри економічної кібернетики</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19</p> <p>Публікації: 1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7253 2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С. 135–140. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6098 3. Дебела І.М. Практичні аспекти</p>

побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №6. С 113-122.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/6274>

4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/6731>

5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/6821>

6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №8. С 76 -81.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7053>

7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №10. С143-149.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7849>

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Довідка про підвищення кваліфікації № 340. Херсонський національний технічний університет (Вища математика і математичне моделювання). 2018р.

2. Довідка про підвищення кваліфікації №400 Херсонський національний технічний університет (Системи технологій та менеджменту виробництва). 2019.

3. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та

						технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжирінг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (60год). 4. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021рік (60год). 5. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021рік (45 год).	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019	18	Інформаційні системи та технології	Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, 1994р. Спеціальність: Технологія машинобудування. Кваліфікація: інженер-механік. КЕ № 000286 від 30.06.94. Диплом спеціаліста Херсонський національний технічний університет, 2017р. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. С17 № 011594 від 28.02.17. Диплом кандидата наук ДК № 052792 від 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – Інформаційні технології, Тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за

пунктами:
1,2,3,4,5,8,10,12,19

Публікації:
1. Димова Г.О.
Інформаційний простір об'єкту в системах ідентифікації. Вісник ХНТУ. № 4(79), 2021р. С. 85-91.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.4.9>
2. Димова Г.О.
Знаходження оптимальних значень функцій із застосуванням методу спряжених градієнтів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 3. С. 3-9. DOI <https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2021.3.1>
3. Димова Г.О.
Реалізація інформаційної технології для аналізу стійкості динамічної системи. Вісник ХНТУ. № 3(74), 2020р. С. 85-91. DOI: [10.35546/kntu2078-4481.2020.3.11](https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.11).
4. Димова Г.О., Ларченко О.В.
Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 41, 2020. С. 142-150. DOI: [10.36910/6775-2524-0560-2020-41-23](https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-41-23).
5. Димова Г.О., Ларченко О.В.
Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення замських будинків. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Вип. 5-6/2020 (124-125). С. 72-78.

Відомості про підвищення кваліфікації
• Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 “Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи

						<p>бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.) • Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.) Certificate XI-12-190293846-20 від 11.12.2021р. European Academy of Sciences and Research, On Being a Scientist Course (10 год.)
380276	Кан Олена Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)</p>	19	Іноземна мова <p>Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 21599503 від 01.07.2003 р. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури; вчитель німецької мови</p> <p>Диплом доктора філософії ДР 001665 виданий 31.08.2021 р., Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки, Тема: «Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20</p> <p>Публікації: 1. Організація філологічної освіти на філософському факультеті Львівського університету імені Яна Казимира у 1850-1917 роках. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В.</p>

Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. – С. 280-285. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_33_47

2. Класична філологія як складова підготовки майбутніх фахівців-мовників (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 277-284. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_35_44

3. Дефінітивний аналіз організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко (відп. Ред..) та ін. К. : Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

4. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf

5. Кан О. Основні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. <http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/5341>

6. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи

розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7468>

7. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7802>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Захист кандидатської дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках, 900 год.
2. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2016-2020 рр.), 50 годин
3. Отриманні сертифікати підвищення кваліфікації:
 - 1) Медіаграмотність для освітян (60 годин, 2 кредити ЄКТС).
 - 2) Критичне мислення для освітян (30 годин, 1 кредит ЄКТС).
 - 3) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839de8d181a2307 від 11.06.2020 р. Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія" 27 травня--11 червня 2020 року Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин, 3 кредити ЄКТС);
 - 4) Підвищення кваліфікації: довідка № 442 «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної

							справи», 20 вересня – 20 жовтня 2021 року (60 годин, 2 кредити ЕКТС).
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємства	20	Сервісологія	<p>Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуга В.О. Агротуризм як напрям розв'язання проблеми жіночої зайнятості на селі / В. О. Дуга // Україна: аспекти праці. – 2017. – № 1-2. – С. 23-31. 2. Дуга В.О. Фактор сім'ї в розвитку агротуризму / В. О. Дуга // Причорноморські економічні студії: [Науковий журнал]. – 2017. – Випуск 24. – Одеса: Вид. дім «Гельветика». – С. 115-121. 3. Дуга В.О. Особливості маркетингу агротуристичного продукту [Електронний ресурс] / В.О. Дуга // Інфраструктура ринку. – 2019. – Вип. 37. – С. 235-242. https://doi.org/10.32843/infrastuct37-33. Режим доступу: http://market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/35.pdf 4. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI: https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20 5. Дуга В.О. Репутаційний менеджмент як основа

благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6>
6. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11>

Відомості про підвищення кваліфікації:
 30.12.2013. – 31.10.2017. Навчання в аспірантурі ДВНЗ «ХДАУ» (без відриву від виробництва) за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»
 16.09.2019. – 02.10.2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/010397-19).
 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа "Академія педагогічної творчості" (сертифікат, тривалість – 8 год.)
 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години)
 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Прогідія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа

«Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р.
□ 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год)
□ 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год)
□ 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн-курс «#blend_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн-освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.)
□ 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год)
□ 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.)
□ 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального

						розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.) □ 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122- 499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год)
175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 007913, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 041084, виданий 22.12.2014	15	Вступ до фаху Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157 від 27.06.1996 р. Економіст по бухгалтерському обліку Диплом кандидата наук ДК 007913 виданий 26.09.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.01 - Економічна теорія та історія економічної думки Тема: «Державне регулювання зайнятості в умовах ринкової трансформації економіки України» Атестат доцента 12/ДЦ 041084 виданий 22.12.2014р. Доцент кафедри економіки підприємства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,3,4,8,10,19 Публікації: 1. Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 34. 2. Трусова Н.В., Грановська В.Г., Крикунова В.М. Ринок туристичної послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). №2(42), 2020. С. 65-

- 71.
3. Крикунова В.М., Карнаушенко А.С. Методика оцінки ефективності фінансування інноваційної діяльності молодіжних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №3. С. 76-85.
4. Трусова Н. В., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Ринок туристичних послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). № 2 (42). 2020. С. 65-71.
5. N.Trusova, Y.Kurylov, V.Hranovska, O.Prystemskiy, V. Krykunova, A. Sakun. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. GeoJournal of Tourism and Geosites. 2020. № 29(2), pp. 565–582. (Scopus Indexed)
6. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of ukraine in the intersectoral industry of services. GeoJournal of Tourism and Geosites. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus inspect)

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Програмою обміну викладачами у сфері сільськогосподарської економіки і маркетингу, агробізнесу Міністерства сільського господарства США (Faculty Exchange Program USDA), в Університеті штату Огайо (The Ohio State University) 21 липня-13 грудня 2017 р. (630 год.)
- Підвищення кваліфікації ННЦ ІПОД ХДАУ, Свідоцтво № СС 00493020/000047-18,

01-12 жовтня 2018 р., дорадник (72 год.)

- Підготовчий семестр M.A./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) M.A./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)
- Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week "Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development"), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)
- Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
- Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)
- Innovative educational technologies: european experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyższa szkoła turystyki i ekologii. Сертифікат Nr 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)
- II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів

						освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). • Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
372605	Черненко Наталія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 038769, виданий 29.09.2016	14	Психологія Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут КК № 002409 20 червня 1994 р. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання Диплом кандидата наук ДК 038789 виданий 29 вересня 2016 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема: «Педагогічні умови реалізації андрагогічного підходу у професійній підготовці робітників морського транспорту» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 14,20 Публікації: 1. Черненко, Н. І., Формування професійно важливих якостей як базовий складник підготовки майбутніх фахівців

економічної галузі:
Освітологічний
дискурс, № 1 (32),
2021. DOI:
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.4>
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5884>

2. Черненко Н.І.
Педагогічні умови
використання
андрагогічних
принципів
професійній
підготовці викладачів
економічних
дисциплін. Вісник
ЛНУ ім. Т. Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки науки науки
([https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6\(344\)-2-98-108](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6(344)-2-98-108))

3. Черненко Н.І.
Економічний та
демографічний вплив
трудової міграції на
потенціал країни.
Таврійський науковий
вісник Херсонського
державного аграрно-
економічного
університету. Серія:
Економіка, (10), 2021.
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/7890>

4. Черненко Н. І.,
Управління
конфліктами у
комунікативному
просторі. Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування.
Херсон : Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. Вип. 4

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації в
Академії цифрового
розвитку за
програмою «Додатки
Google в освітній
діяльності» (60 годин)
у період з 01 по 31
жовтня 2019 року,
сертифікат ВЦ-С-4585

2. Підвищення
кваліфікації в
Карпатською
університету
Августина Волошина
(180 годин) у період
26.03.2021 по
29.04.2021 р.
психологічної
спрямованості,
свідоцтво СПК №
062-04/2021.

3. Підвищення
кваліфікації в
Науково-методичному
центрі компанії
«Наукові «Наукові

							публікації – Publ. Science» № AA 1445/12.02.2021 4. Підвищення кваліфікації в Академії цифрового розвитку за програмою «Цифрові інструменти Google для державних службовців», сертифікат № ALLBC-30903 від 25 березня 2021 р.
15900	Жуйков Олександр Геннадійови ч	професор, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом доктора наук ДД 005293, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 019803, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017842, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 000966, виданий 30.08.2018	18	Безпека життєдіяльност і (безпека життєдіяльност і, основи охорони праці та цивільний захист)	Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ЛБ В С 003259 від 22 грудня 1998 р. Вчений агроном Диплом кандидата наук ДК 019803 виданий 02 липня 2003 р. Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.09 – рослинництво Тема: «Основні агротехнічні прийоми виросування гірчиці сарептської в умовах зрошення півдня України» Диплом доктора наук ДД 005293 виданий 25 лютого 2016 р. Доктор сільськогосподарських наук 06.01.09 – рослинництво Тема: «Агробіологічне обґрунтування комплексу технологічних прийомів виросування видів гірчиці в умовах Південного Степу України» Атестат доцента 12 ДЦ 017842 виданий 21 червня 2007 р. Доцент кафедри механізації і охорони праці Атестат професора АП 000966 виданий 23 квітня 2019 р. Професор кафедри землеробства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,7,8,12 Публікації: 1. Zhuykov O., Domaratskiy Ye., Revtio L., Bazaliy V. Research of the impact of growth regulators application on the basic biometric, structural indicators end formation of sunflower hybrids seed performance in the

Sothorn zones of Ukraine under the conditions of global climate transformations // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9 (3) (May-June). P. 1022-1029.

2. Жуйков О.Г., Бурдюг О.О. Елементи біологізації технології вирощування соняшнику в контексті їх впливу на кількісно-якісні показники врожаю в умовах Південного Степу // Таврійський науковий вісник: Зб. наук. пр. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 104. С. 52-59.

3. Zhuykov O., Lykhovyd P., Ushkarenko V., Lavrenko S. Leaf area index of sweet corn (*Zea mays* ssp. *saccharata* L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine // Modern Phytomorphology 13: 1-4, 2019.

4. Zhuykov O., Ushkarenko V., Lavrenko S., Lavrenko N., Burdiug O. Photosynthetic activity and productivity of sunflower hybrids in organic and traditional cultivation technologies // AgroLife Scientific Journal Volume 9, Number 1, 2020. P. 374-381.

5. Жуйков О.Г., Бурдюг О.О. Оцінка економічної, біоенергетичної та екологічної ефективності елементів рівнів біологізації технології вирощування соняшника в умовах Південного Степу // Таврійський науковий вісник: Зб. наук. пр. Херсон. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 121. С.36-47.

6. Жуйков О.Г., Ходос Т.А. Гірчиця в структурі жиросімейного комплексу України: повноправна альтернатива чи «чужий серед своїх» // Таврійський науковий вісник: Зб. наук. пр. Херсон: Видавничий дім

						<p>«Гельветика», 2021. Вип. 121. С. 48-52.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Baltic Research Institute of Transformation Economic Area. Програма «Інноваційні освітні технології: досвід країн Європейського союзу та його впровадження в Україні». Посвідчення С №20180701, від 03.08.2018 р. (60 годин).</p> <p>2. Field Farmers School "Conservation Agriculture". Програма «Весняна посівна компанія». Сертифікат учасника від 28.03.2019р. (10 годин).</p> <p>3. SIA "Sertificācijas un testes centros". Програма «Органическое сельское хозяйство в растениеводстве и переработке». Сертифікат №1 від 24.01.2020 (160 годин).</p> <p>4. SIA "Sertificācijas un testes centros". Програма «Современная теория и практика в органическом производстве: растениеводство, переработка, хранение, маркировка, прослеживаемость продукции и пробоотбор». Сертифікат №3 від 06.03.2020 (180 годин).</p> <p>5. Поліський національний університет ННЦ забезпечення якості освіти. Програма підвищення кваліфікації фахівців з питань органічного виробництва, обігу, маркування органічної продукції та сертифікації. Свідоцтво ПК № 00493681/000273-21, 20-24 грудня 2021 р. (60 годин).</p>	
11778	Капліна Анастасія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний	17	Статистика	Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 35676037 від 31.03.2009 р. Магістр менеджменту, кваліфікація

аграрний
університет",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 017758,
виданий
21.11.2013

менеджер-економіст
Диплом кандидата
наук
ДК № 017758 виданий
21.11.2013 р.,
Кандидат
економічних наук,
08.00.03 – Економіка
та управління
національним
господарством,
Тема: «Механізми
підтримки розвитку
агросфери»
Атестат доцента
АД 009492 виданий
30.11.2021 р.
Доцент кафедри
менеджменту та
інформаційних
технологій

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,3,4,12,19

Публікації:

1. Ye. Domaratskiy, O. Kozlova and A. Kaplina. Economic Efficiency of Applying Environmentally Friendly Fertilizers in Production Technologies in the South of Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020 47(3). pp. 624-629. (Scopus)
2. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. (2021). Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), 8(3), 425-437. <https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763> (Web of Science, Scopus)
3. Капліна А. І. Фактори стабілізації виробництва агропродукції України. Економіка та держава. 2020. № 10. С. 46–49. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.10.46
4. Капліна А.І. Державне регулювання та економічна політика в агросфері. Інфраструктура ринку. 2020. № 48.
5. Капліна А. І., Кириченко Н. В. Актуальні проблеми статистичного вивчення економічних активів у сучасних умовах. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 22. С. 63–67. DOI:

10.32702/2306-6814.2021.22.63
6. Капліна А. І., Лобода О. М. Метод головних компонент для зважених даних у процедурі багатовимірного статистичного прогнозування. Ефективна економіка. 2021. № 11. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9565> (дата звернення: 29.11.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.11.91
7. Капліна А. І. Контролінг у системі ефективного управління підприємством. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8630> (дата звернення: 03.03.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.2.70

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics would like to invite to take part in an international postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods” (September 14 – October 09, 2020). Certificate NR 2531/MSAP/2020.
2. Інститут післядипломної освіти. Національний університет біоресурсів і природокористування України «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (28 вересня – 09 жовтня 2020р.)/ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СО 00493706/012545-20.
3. Отримання сертифікату В2 (2020/05/28 № 257).
4. Наукове стажування Publishing House of University of Technology, Kotowice 2021 15-19 лютого Innovative approaches to quality assurance in education, research and technological processes (45 год.).
5. Довідка про

						<p>стажування № 425 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін бізнес стратегія та маркетингові рішення, кроскультурний менеджмент, прийняття управлінських рішень та менеджмент малого бізнесу», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.).</p> <p>6. Наукове стажування сертифікат ESN^o8501/2021 The international skills development (the webinar) 2021 01-08 листопада Using opportunities of cloud services in online training with the use of microsoft teams and office 365 platforms.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації сертифікат від 29.11.2021 Prometheus 2021 «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R».</p> <p>8. Підвищення кваліфікації сертифікат від 25.11.2021 Prometheus 2021 Академічна добросесність: онлайн курс для викладачів.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації сертифікат від 03.12.2021 Prometheus 2021 03 грудня World та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин).</p> <p>10. Підвищення кваліфікації сертифікат від 05.12.2021 Prometheus 2021 05 грудня Аналітичний центр при університеті: інструкція з експлуатації.</p> <p>11. Підвищення кваліфікації сертифікат XI-12-190293846-20 European Academy of Sciences and Research 2021 Being a Scientist Course.</p>	
396660	Риженко Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення:	20	Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	Диплом спеціаліста Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова СК 13174057 від 16 червня 2000 р. Кваліфікація: юрист Диплом кандидата

2000,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 000487,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
038546,
виданий
03.04.2014

наук
ДК 000487 виданий
22.12.2011 р.
Кандидат юридичних
наук
12.00.07 -
Адміністративне
право і процес;
фінансове право;
інформаційне право
Тема:
«Адміністративно -
правовий захист
органами внутрішніх
справ права власності
суб'єктів
господарювання»
Атестат доцента
12/ДЦ 038546
виданий 03.04.2014 р.
Доцент

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
3,4,6,7,8,9,10,12,14,15,19

Публікації:

1. Риженко І.М., (у співавторстві Галаган О.Я.) Участь держави в космічній діяльності: правові підходи та наслідки / Advanced Space Law, Volume 2, 2018.
http://asljournal.org/journals/2018-2/ASL_vol_2.pdf#page=50
2. Риженко І.М., (у співавторстві Галаган О.Я.) International Legal Regulation of Space Tourism / Advanced Space Law, Volume 5, 2020 - 83-90 р.
http://asljournal.org/journals/2020-5/ASL_vol_5_RyzhenkoHalahan.pdf
3. Риженко І.М. (у співавторстві Чуприна Л. М.) Правове регулювання фінансового моніторингу в державному секторі / Восточно Европейский Научный Журнал, Выпуск: 62, Том: 3, Страницы в выпуске: 70-75.
<https://eesa-journal.com/2020/11/27/legal-regulation-of-financial-monitoring-in-the-public-sector-70-75/>

Відомості про підвищення кваліфікації:
1) Херсонський факультет Одеського державного університету з 26 листопада по 25

грудня 2018 року, свідоцтво про проходження стажування №1875/19 від 06.02.2019 року.

2) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про успішне закінчення курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus від 04.10.2019 року;

3) Херсонський державний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Етика та академічна доброчесність» (30 год.), сертифікат учасника (м. Херсон 2021);

4) ОБСЄ, Уповноважений ВР України з прав людини. Участь у тренінгу «Моніторинг та адвокація правосуддя, дружнього до дитини», сертифікат учасника 7-9 липня 2021 року, Дніпропетровська область;

5) Представництво Фонду ім. Фрідріха Еберта в Україні; Інститут демократії та соціального прогресу. Участь у тренінгу для викладачів (21 год.), сертифікат № 46-2021 про успішне завершення тренінгу (17-19 вересня 2021 р., м. Київ.

6) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.), Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща).

						Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8448/2021.
76163	Ковальов Дмитро Вікторович	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 016045, виданий 22.12.2006	24	Національна та регіональна економіка
						<p>Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 21309565 від 16.10.2002 р. Економіст з бухгалтерського обліку Диплом кандидата наук ДК 008717 виданий , 13.12.2000 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.02.01. – Розведення та селекція тварин Тема: «Удосконалення прийомів підвищення продуктивності ярка асканійської тонкорунної породи» Атестат доцента 12ДЦ 016045 виданий 22.12.2006 р. Доцент кафедри економіки підприємства</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4, 12, 19</p> <p>Публікації: 1. Ковальов Д.В. Оцінка доходів та витрат населення Херсонської області// Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 4. – URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7771. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.4.60 2. Ковальов Д.В. Стан та особливості використання природно-ресурсного потенціалу сільських територій Причорноморського регіону // Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 5. 3. Ковальов Д.В. Стан ринку праці: загрози регіонального розвитку// Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.1. С. 162-169. 4. Ковальов Д.В. Формування ринку праці Херсонської області: тенденції та перспективи // Таврійський науковий вісник Херсонського</p>

						<p>державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.2. С. 159-168.</p> <p>5. Ковальов Д. В. Оцінка сучасного стану туристично - рекреаційного потенціалу Херсонської області. Ефективна економіка. 2021. № 4. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8792 (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.87 http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/6422</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБіП ННІ післядипломної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Сучасні підходи до викладання дисциплін спеціальності 051 «Економіка» у вищій школі». Свідоцтво – СС-00493706/009276-19 від 05.04.2019р.(за час навчання опрацьовано -150 год.)</p> <p>2. МОН України. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Запобігання булінгу в закладах освіти». Серія ХЕ № 02139794/000489-21. (1 кредит ECTS / 30 годин).</p>	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність:</p>	9	Основи індустрії гостинності	<p>Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та</p>

050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019

підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19

Публікації:

1. Круковська О.В., Мармоль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. В Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 September 16, 2019.

2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку

						<p>розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава, Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19</p> <p>4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра,	9	Логістичне забезпечення ГРБ	Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р.

Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019

Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством
Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві»
Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р.
Доцент кафедри обліку і оподаткування

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19

Публікації:

1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. В Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 September 16, 2019.
2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>
3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>
4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія:

						<p>Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.</p> <p>5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словачина, с 12-17 грудня 2016 року.</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19</p> <p>4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний	9	Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від

університет,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
магістра,
Херсонський
державний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 003678,
виданий
19.01.2012,
Атестат
доцента АД
002459,
виданий
23.04.2019

15.11.2002 р.
Магістр з обліку і
аудиту
Диплом кандидата
наук
ДК 003678 від
19.01.2012 р.
Кандидат
економічних наук
08.00.03 - економіка
та управління
національним
господарством
Тема: «Розвиток та
підвищення
ефективності
ветеринарного
обслуговування у
тваринництві»
Атестат доцента
АД 002459 виданий
23.04.2019 р.
Доцент кафедри
обліку і
оподаткування

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,4,12,14,19

Публікації:
1. Круковська О.В.,
Мармуль Л.О. Social
Investments as the
Highest Manifestation
of Implementation of
Social Responsibility of
the Companies of
Agribusiness
International Journal of
Recent Technology and
Engineering Volum. 8
Issue 3 September 16,
Exploring Innovation.
ISSN: 2277-
3878(Online). Reg. No.:
C/819981. Published By
BEIESP. В Impact
Factor: 5.92. Scopus
Journal 2019, С. 7124 -
7132 September 16,
2019.
2. Круковська О.В.
Позитивні та
негативні наслідки
ратифікування угоди
зони вільної торгівлі
для сільського
господарства України
в умовах
євроінтеграції.
Таврійський науковий
вісник. Вип. 1 2020 С.
240-245. DOI:
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>
3. Круковська О. В.
Формування первісної
вартості запасів
власного
виробництва.
Таврійський науковий
вісник. 2020. Вип. 2.
С. 132-139. DOI:
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>
4. Круковська О. В.
Особливості обліку
розрахунків із
постачальниками,

підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.
5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17
3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19
4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиту» 28.09.20-09.10.20 р №СС

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 12. Здійснювати ефективний контроль якості продуктів та послуг закладів готельного і ресторанного господарства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стандартизація і сертифікація у сфері послуг</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.</p>
		<p>Міжнародні системи управління якістю послуг готельно-ресторанного бізнесу</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>

		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
PH 13. Визначати та формувати організаційну структуру підрозділів, координувати їх діяльність, визначати їх завдання та штатний розклад, вимоги до кваліфікації персоналу.	☒	Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Економіка ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).

Менеджмент ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи	<p>Допуск до державної атестації.</p> <p>Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
Комплексний атестаційний екзамен з фаху	<p>Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова.</p> <p>Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово).</p> <p>Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання.</p> <p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин.</p> <p>Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та</p>

				практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
<p><i>РН 14. Організувати роботу в закладах готельного і ресторанного господарства, відповідно до вимог охорони праці та протипожежної безпеки</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Проектування об'єктів ГРБ</p>	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру</p>	<p>Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна) 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит) Структура питань екзаменаційного білету відповідають змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний</p>
		<p>Устаткування закладів ГРБ</p>	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
		<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірка; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
		<p>Дизайн об'єктів ГРБ</p>	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу.</p>	<p>Форми: 1. Реферативна доповідь (усна); 2. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстраційна) Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх</p>

				при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
PH 15. Розуміти економічні процеси та здійснювати планування, управління і контроль діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу	☒	Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
		Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий

		<p>лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>Національна та регіональна економіка</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю -</p>

		індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація
Економіка ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до того, хто відповідає, участь у дискусіях
Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час

	використання мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	обговорення проблемних питань.
Бізнес планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Бізнес аналітика в ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Навчальна практика з інформаційних систем та технологій	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики,

		щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Комплексний атестаційний екзаме́н з фаху	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	Форма комплексного атестаційного екзаме́ну з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзаме́ну здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзаме́н для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзаме́н з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення

				на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
<i>РН 16. Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та відповідати за результати своєї діяльності.</i>	☒	Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Філософія	Розв'язання ситуативних кейсів, самостійна робота.	- Усна відповідь; - участь у дискусії; - самостійна робота.
		Вища математика	Проблемний виклад: включає створення проблемної ситуації фахового спрямування, допомогу викладача у формулюванні здобувачем цілей та задач проблемного викладу. Частково-пошуковий метод : задіяння здобувачів освіти до пошуку шляхів та методів вирішення проблемного завдання, інтерпретації отриманих результатів та розв'язків.	Усний контроль – усне опитування на лекції, практичному занятті, співбесіда, дискусія. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття, контрольна робота за змістовою частиною. Поточний контроль за змістовою частиною визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи студента – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання студентом певної практичної, пошуково-пізнавальної роботи на основі засвоєння теоретичного матеріалу та отриманих практичних навиків.
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою частиною та підсумкового. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів).		

Психологія	<p>Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного конспекту, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.</p>
Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

	<p>формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	
Національна та регіональна економіка	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.</p>
Менеджмент ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Інноватика та адаптація до змін	<p>Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне /фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод</p>

	<p>використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації .</p>	<p>самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
<p>Міжнародні системи управління якістю послуг готельно-ресторанного бізнесу</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль , підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми</p>

				практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
<i>РН 19. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості</i>	☒	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірка; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Етикет міжособистісних комунікацій в ГРС	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

	матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до того, хто відповідає, участь у дискусіях
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково студент отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
Паблік релейшен у ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

			вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
		Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії.
PH 18. Презентувати власні проекти і розробки, аргументувати свої пропозиції щодо розвитку бізнесу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича переддипломна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів

		вищої освіти. Підсумковий контроль.
Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль

		<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>(контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>Статистика</p>	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

	<p>практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	
Економіка ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
Маркетинг ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>

	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Бізнес планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного концепту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації .	Усний контроль (індивідуальне /фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
Навчальна практика з інформаційних систем та технологій	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми

				практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
PH 11. Застосовувати сучасні інформаційні технології для організації роботи закладів готельного та ресторанного господарства.	☒	Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
		Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.м

	<p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	
Організація і технологія ГРС	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Паблік релейшен у ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Логістичне забезпечення ГРБ	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях,</p>

	(настановні, контрольні, проблемні).	тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна) 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит) Структура питань екзаменаційного білету відповідають змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
Навчальна практика з інформаційних систем та технологій	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні:

		«високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Комплексний атестаційний екзамен з фаху	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Дизайн об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу	Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна) Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний

			<p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	Інформаційні системи та технології		<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
РН 20. Розуміти вимоги до	☒	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з	Усна відповідь; - самостійна робота;

<p>діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p>		елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди	- участь в дискусії; - реферат.
	Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
	Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	Словесні (лекція, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій); словесні (бесіда, дискусія, обговорення наукових текстів); практичні (аналіз конкретних ситуацій, вирішення типових задач).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів.
	Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
	Виробнича переддипломна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
	Комплексний атестаційний екзаме́н з фаху	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	Форма комплексного атестаційного екзаме́ну з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та

				<p>обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.</p>
		<p>Національна та регіональна економіка</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.</p>
<p><i>РН 21. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>- Міні-дискусії; - евристичні бесіди; - розв'язання; ситуативних кейсів.</p>	<p>-Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; -реферат.</p>
		<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).</p>	<p>Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.</p>
		<p>Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу</p>	<p>Лекції, семінарські і практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення типових задач), семінари-дискусії, робота в малих групах, ділові ігри, дискусійні форми розгляду практичних ситуацій, мозкові атаки, навчання на освітніх платформах, презентації.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи;</p>

				практичний контроль (під час практичних робіт).
		Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
<i>РН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми</i>	☒	Філософія	- Міні-дискусії; - евристичні бесіди; - роз'язання; ситуативних кейсів.	- Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, роз'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.
<i>РН 17. Аргументовано відстоювати свої</i>	☒	Психологія	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх	Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів,

<p>погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій зі споживачами та суб'єктами готельного та ресторанного бізнесу</p>		<p>інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження. Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного конспекту, дискусія.</p>	<p>спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.</p>
	<p>Іноземна мова</p>	<p>Використовувані традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
	<p>Друга іноземна мова (французька)</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента,</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу студентами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового</p>

		<p>цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проєктна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контрольякі сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчальнопізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному заняття є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
	<p>Основи індустрії гостинності</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування</p>	<p>Поточний контроль , підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань</p>

	<p>наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
Етикет міжособистісних комунікацій в ГРС	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Менеджмент ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Комплексна виробнича практика з	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація,</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час</p>

		фаху	дослідницький метод	підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
<i>РН 10. Розробляти нові послуги (продукцію), використовуючи сучасні технології виробництва та обслуговування споживачів.</i>	☒	Маркетинг ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою

		визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Сервісологія	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Барна справа	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Приготування коктейлів, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>

Технологія продукції ресторанного бізнесу	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Організація і технологія ГРС	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.</p>

<p><i>РН 09. Здійснювати підбір технологічного устаткування та обладнання, вирішувати питання раціонального використання просторових та матеріальних ресурсів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технологія продукції ресторанного бізнесу</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Підсумковий контроль. Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
		<p>Устаткування закладів ГРБ</p>	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
		<p>Організація і технологія ГРС</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

			Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
		Виробнича переддипломна практика	Консультації, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
<i>РН 08. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами готельних та ресторанних послуг</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.

		Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Друга іноземна мова (французька)	<p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу студентами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролюякі сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>

	<p>впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	
<p>Основи індустрії гостинності</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
<p>Етикет міжособистісних комунікацій в ГРС</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

	конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування	
Паблік релейшен у ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.

		Іноземна мова	Використовувані традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістової частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
		Філософія	Міні-дискусії.	Форми контролю знань на заняттях та їх оцінка: - усна відповідь; - доповнення відповіді.
PH 07. Організувати процес обслуговування споживачів готельних та ресторанних послуг на основі використання сучасних інформаційних,	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення

<p>комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p>			<p>на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
	<p>Інформаційні системи та технології</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для</p>

		здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
Сервісологія	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Основи індустрії гостинності	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>

	ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	
Барна справа	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Приготування коктейлів, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
Технологія продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Етикет міжособистісних комунікацій в ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час

	використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	обговорення проблемних питань.
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
Паблік релейшен у ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Навчальна практика з інформаційних систем та технологій	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для

				консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
РН об. Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісні, виробничі та організаційні процеси готельного та ресторанного бізнесу	☒	Вища математика	Методи навчання, які використовуються: словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція – вступна, тематична, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання (демонстрація та ілюстрування): електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів застосування математичного апарату до аналізу виробничих та організаційних процесів готельно-ресторанного бізнесу. Практичні методи навчання: практична робота спрямована на використання набутих знань при розв'язуванні прикладних задач	Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття, контрольна робота за змістовою частиною. Контроль за змістовою частиною визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.
		Дизайн об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу	Форми: 1. Реферативна доповідь (усна); 2. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна) Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
		Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне,	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до

	<p>система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Маркетинг ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
Конкурентоспроможні	Презентації, демонстрація,	Усна відповідь, доповнення,

<p>сть підприємств сектору ГР послуг</p>	<p>обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>запитання до того, хто відповідає, участь у дискусіях</p>
<p>Логістичне забезпечення ГРБ</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.</p>
<p>Бізнес аналітика в ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При</p>

				<p>цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.</p> <p><u>Підсумковий контроль.</u></p> <p>Допуск до державної атестації.</p> <p>Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
		Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	<p><u>Підсумковий контроль.</u></p> <p>Допуск до державної атестації.</p> <p>Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
		Комплексний атестаційний екзаме́н з фаху	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	<p>Форма комплексного атестаційного екзаме́ну з фаху – письмова.</p> <p>Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово).</p> <p>Практичну частину екзаме́ну здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання.</p> <p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзаме́н для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин.</p> <p>Комплексний атестаційний екзаме́н з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.</p>
<i>PH 05. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єктів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач,

<p>готельного та ресторанного бізнесу.</p>				<p>контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою частиною та підсумкового. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Устаткування закладів ГРБ</p>	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>		<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
	<p>Організація і технологія ГРС</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>		<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
	<p>Логістичне</p>	<p>Методи навчання, які</p>		<p>Усний, письмовий,</p>

		забезпечення ГРБ	використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
		Комплексна виробнича практика з фаху	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Комплексний атестаційний екзаме́н з фаху	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	Форма комплексного атестаційного екзаме́ну з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзаме́ну здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзаме́н для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзаме́н з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
РН 04.Аналізувати сучасні тенденції	☒	Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда,

<p>розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства.</p>		<p>репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою частиною та підсумкового. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Основи екскурсійної справи</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
	<p>Статистика</p>	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне</p>

	<p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Барна справа	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Приготування коктейлів, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
Національна та регіональна економіка	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз</p>	<p>Методи поточного контролю:</p>

	<p>конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>- усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття;</p> <p>- письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі;</p> <p>- комбінований контроль;</p> <p>- презентація самостійної роботи студента – презентація реферату;</p> <p>- тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами;</p> <p>- проблемні ситуації.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.</p>
Маркетинг ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, запитання до того, хто відповідає, участь у дискусіях.</p>

	мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування	
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково студент отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.</p>
Вступ до фаху	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Паблік релейшен у	Словесні методи навчання:	Форми участі студентів у

ГРБ	<p>пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Логістичне забезпечення ГРБ	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.</p>
Бізнес аналітика в ГРБ (у т.ч. виконання курсової роботи)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Проектування об'єктів ГРБ	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали:</p>	<p>Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-</p>

	креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру	графічна) 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит) Структура питань екзаменаційного білету відповідають змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний
Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Комплексний атестаційний екзамен з фаху	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Бізнес планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання

			використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
<i>РН оз.Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Друга іноземна мова (французька)	<p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу студентами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль і які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>

	компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проєктна робота, ситуативне моделювання тощо.	
Іноземна мова	Використовувані традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проєктна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
Іноземна мова	Використовувані традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час

	навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо	останнього заняття змістової частини.
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самотійно.
Іноземна мова	Використовувані традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
Іноземна мова	Використовувані традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і

			(спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
<i>PH 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії готельної та ресторанної справи, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку готельних та ресторанних послуг, а також суміжних наук.</i>	☒	Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
		Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою

		<p>частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою частиною та підсумкового. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Сервісологія	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Основи індустрії гостинності	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів,</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних</p>

	<p>первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p> <p>Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково студент отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.</p>
Паблік релейшен у ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій,</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

	дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо	
Бізнес планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Міжнародні системи управління якістю послуг готельно-ресторанного бізнесу	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її

				<p>проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
		Барна справа	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Приготування коктейлів, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
<p><i>РНО1 Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів, що регламентують діяльність суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючи вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
		Устаткування закладів ГРБ	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів,</p>

	<p>метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
<p>Міжнародні системи управління якістю послуг готельно-ресторанного бізнесу</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
<p>Захист прав споживачів</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.</p>
<p>Проектування об'єктів ГРБ</p>	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-</p>	<p>Форми: 1. Тезисна доповідь есе-</p>

			<p>пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру</p>	<p>розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна) 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит) Структура питань екзаменаційного білету відповідають змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний</p>
--	--	--	--	--