

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	46463 Право
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46463
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій, кафедра соціальних та поведінкових наук, кафедра рослинництва та агроінженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Проспект Університетський, 5/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	377488
ПІБ гаранта ОП	Сімонцева Людмила Олександрівна
Посада гаранта ОП	в.о. завідувача кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lsimontseva@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-734-81-25
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів за освітньою програмою була розпочата в Університеті у 2020- 2021 навчальному році. У 2022 році відбувся перший випуск здобувачів. На сьогоднішній день ХДАЕУ є єдиним ЗВО в Херсонській області, який здійснює підготовку здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти зі спеціальності 081 «Право». Саме тому цілі та програмні результати навчання за ОП «Право» враховують регіональний статус ЗВО, інтереси місцевих органів влади, регіональних підприємств, установ та організацій. Зміст ОП відповідає Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 рр. (затверджена рішенням обласної ради від 20.12.2019 № 1511), яка визначає напрями реформування економіки регіону, розробки і фінансування регіональних та місцевих програм соціально-економічного розвитку (<https://cutt.ly/GGquPD6>).

Про актуальність програми та необхідність надання освітніх послуг за відповідним рівнем свідчить і збільшення контингенту здобувачів у 2021-2022 навчальному році. Військово-політична ситуація в Україні та переміщення Університету до м. Кропивницький не вплинуло на наявність абітурієнтів у 2022-2023 навчальному році, хоч у зменшеній кількості. Проте, вже у 2023-2024, у порівнянні з минулим роком, контингент здобувачів збільшився у 2,5 рази.

Освітньо- професійна програма «Право» спрямована на формування компетентностей та програмних результатів навчання, що забезпечують готовність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття ступеня вищої освіти бакалавра, магістра, а також можливість отримати правові знання фізичним особам, які не планують працювати у юридичній сфері, але їх основний вид діяльності вимагає наявності базових правових знань або формує у громадян початковий рівень знань, необхідний для розвитку правової культури та побудови демократичної, правової країни. Таким чином, ОП «Право» задовольняє освітні потреби широкого кола осіб.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	10	10	0
2 курс	2022 - 2023	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	46463 Право
перший (бакалаврський) рівень	52349 Право
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 081 Право.pdf</i>	6QUzovGVzfFkHHBfncKMbN/Y2mEGfH2mdZZQfQ5jhWo=
Навчальний план за ОП	<i>НП 081 Право.pdf</i>	uV24y4E71b/HwC29ImGOyo4rqRSdeEYPtO9mcwU+OHA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія В.Галуцько 081 Право.pdf</i>	ki8lEgdQlzcIVOKQmqSaNjcyMUMqe5+JEqsa7AhYpTs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія В.Теремецький 081 Право.pdf</i>	gUBnegd+MoJAPdXnyHQBiQF3+RWmhhhjGS6dFrnk1Cs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Н.Петренко 081 Право.pdf</i>	ibcX6IPOif3ytoNxxoh2qQXuBpl6e8FYTgb943h+zcY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія М. Данилевський 081 Право.pdf</i>	yaIH5tfkKuTxZABjb2f15p7GQikHsjTswE7DoLlEsXw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета освітньо-професійної програми полягає у підготовці кваліфікованих фахівців, здатних ефективно вирішувати різноманітні завдання в галузі права на основі загальних та фахових компетентностей. Однією з особливостей цієї програми є її практична спрямованість, що досягається за допомогою створення відповідного освітнього середовища, залучення практикуючих правників, а також теоретичний зміст підготовки передбачає засвоєння інноваційних методів та способів регулювання правових конфліктів, наприклад, альтернативних способів вирішення правових спорів. Зміст деяких освітніх компонент (ОК 10, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19) передбачає наявність тем, пов'язаних із вивченням альтернативних способів та методів вирішення правових конфліктів у різних галузях права. ОК 20 «Медіація у професійній діяльності правника» передбачає формування у здобувачів початкових навичок вирішення правових конфліктів. ОП орієнтована на задоволення освітніх потреб досить широкого кола здобувачів, оскільки формує компетентності та програмні результати, що забезпечують готовність обіймати первинні посади у правничій сфері, створюють підґрунтя для подальшого здобуття освіти за відповідним рівнем. Крім того, ОП надає можливість отримати правові знання та сформувані навички фізичним особам, які не планують обіймати юридичні посади, але їх вид професійної діяльності вимагає наявності базових правових знань або формує у громадян початковий рівень знань, необхідний для розвитку правової культури громадян, розбудови демократичної, правової держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та цілі освітньо-професійної програми «Право» відповідають Стратегії розвитку Херсонського державного аграрно-економічного університету на період з 2021 по 2025 роки (<http://surl.li/aikwy>) та Статуту закладу. Згідно зі Стратегією Університету, його місія полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців міжнародного рівня, базуючись на інноваційній моделі освіти, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, а також у формуванні активної громадянської позиції серед здобувачів та НПП Університету. Цілі, визначені у Стратегії ХДАЕУ, сприяють реалізації освітньо-професійної програми «Право», забезпечуючи високий рівень освітньої діяльності, впровадження нових освітніх технологій, а також вивчення актуальних світових правових тенденцій для зміцнення лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності майбутніх фахівців. Стратегія розвитку Університету відповідає Статуту закладу, згідно з яким головною метою освітньої діяльності є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців. Отже, цілі освітньо-професійної програми «Право» повністю відповідають Стратегії розвитку Херсонського державного аграрно-економічного університету, оскільки обидва підходи мають за кінцевий результат підготовку конкурентоспроможного та кваліфікованого фахівця у сфері права.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За ініціативою здобувачки ОП «Право» Є. Датченко було оптимізовано ОК 21 (Цивільне право). Зокрема, здобувачі 2 курсу відповідної ОП висловили побажання та зацікавленість у вивченні такої галузі права, як сімейне право.

Відповідно, у ОП ОК21 змінився на “Цивільне та сімейне право”

Вивчення сучасних освітніх тенденцій таких як: академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навиків були враховані під час розробки та перегляду ОП.

Здобувачам вищої освіти також надається право вносити пропозиції в частині оновлення ОК. Зокрема, з огляду на введення воєнного стану, здобувачами відповідної ОП було сформовано запит на розкриття механізмів функціонування окремих державних інститутів під час дії відповідного стану. Наприклад, в ОК 14 добавлені такі теми, як: спеціальні суб'єкти публічного адміністрування в умовах воєнного стану, надання адміністративних послуг в умовах воєнного стану. В ОК 13 - конституційні права та обов'язки людини і громадянина в Україні в умовах воєнного стану, правовий режим воєнного стану, функціонування Конституції України та проблеми реалізації її норм в умовах воєнного стану.

Рівень задоволеності формами, методами навчання і викладання періодично вивчається шляхом анонімного опитування здобувачів ОП «Право» щодо визначення рівня їх задоволення ОП та освітнім процесом.

- роботодавці

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення їх якості відбувається через пряму співпрацю, що включає рецензування відповідних ОП (наприклад, ОП 081 «Право» отримала рецензії-відгуки від Петренко Н.О., М.А. Данилевського, В.В. Галуцького та інш.) і через участь у Раді роботодавців. ОП «Право» у Раді роботодавців представлена Петренко Н.О. - керуючим партнером АО «ЮСТА», к.ю.н., адвокаткою, медіатором. Такий підхід дозволяє встановити двосторонню комунікацію і обмін інформацією щодо вимог ринку праці, прогнозування розвитку спеціальності у регіоні та факторів, що впливають на оновлення змісту освітньої програми.

При перегляді відповідної ОП було враховано пропозиції щодо вдосконалення ОП від стейкхолдерів, які є членами Ради роботодавців факультету (Петренко Н.О.). Вона запропонувала розширити особливості ОП «Право», за якою теоретичний зміст підготовки за окремими освітніми компонентами передбачає вивчення інноваційних методів та способів регулювання правових відносин, зокрема, за допомогою застосування альтернативних способів вирішення правових спорів та ввести ОК 20.

У 2024 році відбулось розширене засідання робочих і проєктних груп економічного факультету щодо обговорення проєктів освітніх програм 2024 р. (<http://surl.li/rftgm>).

- академічна спільнота

У процес розробки та оновлення ОП активно долучається і академічна спільнота на рівні робочої групи ОП «Право», кафедри, факультету, університету. Зокрема, на рівні робочої групи спеціальності враховані пропозиції щодо визначення освітніх компонентів та структурно-логічної схеми освітнього процесу. Наприклад, було внесено зміни до форми підсумкового контролю в таких освітніх компонентах, як ОК 08 «Судові та правоохоронні органи», ОК 18 «Основи господарського права». Оптимізовано розподіл кредитів на вчинення за окремими обов'язковими компонентами освітньої програми.

До обговорення ОП залучаються і НПП кафедр економічного факультету під час засідань вченої ради ЕФ. Зміст ОП обговорюється на засіданнях Вченої ради ХДАЕУ, де представники НПП (75 %), мають можливість вносити пропозиції щодо цілей та складових освітньо-професійних програм та їх затвердження під час обговорення і голосування. Зокрема, було збільшено кредити на такі освітні компоненти, як ОК 03 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК 01 «Філософія», ОК 02 «Історія суспільства, державності та господарства України».

- інші стейкхолдери

Галуцько В. В. - директор Науково-дослідного інституту публічного права, доктор юридичних наук, професор запропонував збільшити обсяг вивчення ОК 15 «Цивільне та сімейне право».

Данилевський М.А. - суддя Голопристанського районного суду Херсонської області, член-кореспондент ГО «Академія адміністративно-правових наук», PhD в галузі права запропонував ввести до ОК 18 «Трудове право» ще й теми, пов'язані з соціальним забезпеченням. Зокрема, за його ініціативою ОК 18 «Трудове право» було оптимізовано на ОК 18 «Трудове право та право соціального забезпечення».

Зворотній зв'язок із іншими стейкхолдерами також здійснюється під час проведення наукових та практичних заходів різних форм та рівнів з їх участю. Наприклад, у висновках після проходження практики, спільних круглих столів, конкурсів, а також під час наукової співпраці, такої як наукове консультування та залучення до наукових конференцій практикуючих юристів тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Освітня програма розроблена відповідно до Стратегії розвитку ХДАЕУ (<http://surl.li/aikwy>) і спрямована на формування конкурентоспроможних та кваліфікованих фахівців, здатних генерувати нові ідеї та вирішувати різноманітні спеціалізовані завдання у професійній сфері. Програма спрямована на розвиток загальних та фахових компетентностей, необхідних для розуміння природи і функцій права, змісту теоретичних засад (доктрин), принципів і основних юридичних інститутів, застосування права, а також меж юридичного регулювання різних суспільних відносин.

Мета, цілі, компетентності та програмні результати навчання освітньо-професійної програми відповідають сучасним

тенденціям на ринку праці у цій галузі. Серед таких цілей і компетентностей можна виділити:
ПРН 5 - використання інформаційного та програмного забезпечення в професійній діяльності;
ПРН 6 - навички складання юридичних документів;
ПРН 8,9 - володіння державною та іноземною мовами, необхідними для професійної діяльності;
ПРН 10,16- використання юридичного інструментарію при вирішенні правових проблем, враховуючи принципи верховенства прав людини;
ПРН 11-13 - організація роботи відповідно до вимог охорони праці, етичних принципів та академічної доброчесності;
ПРН 15 - вміння ефективно спілкуватися та вирішувати конфліктні ситуації у професійній діяльності.
Такі підходи враховують сучасні вимоги та відображають ключові компетенції, необхідні для успішної кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ХДАЕУ, як єдиний заклад вищої освіти в Херсонській області, який надає освітні послуги за початковим рівнем вищої освіти зі спеціальністю 081 «Право», враховує регіональний статус закладу при визначенні цілей та результатів за відповідною програмою. Відповідно, цілі та результати навчання відповідають інтересам органів державної влади, органів місцевого самоврядування, регіональних підприємств, установ та організацій. Зміст програми «Право» відповідає Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 років, яка враховує напрями економічних реформ у регіоні, розробки та фінансування регіональних та місцевих програм соціально-економічного розвитку (<https://cutt.ly/GGquPD6>).

Інтегральна компетентність освітньої програми «Право» враховує галузевий контекст, включаючи здатність до вирішення складних завдань у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання на основі всебічних спеціалізованих емпіричних та теоретичних знань.

Крім того, відповідна освітня програма не лише задовольняє освітні потреби тих, хто планує продовжити навчання за цією спеціальністю на іншому рівні, але також надає можливість отримання правових знань особам, які не мають наміру займатися юриспруденцією, але потребують базових правових знань для своєї професійної діяльності або для формування початкового рівня правової свідомості, необхідного для розвитку правової культури у громадян та будівництва демократичної, правової держави.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі та ПРН за ОП «Право» формувались із врахуванням досвіду реалізації аналогічних програм в інших українських та зарубіжних ЗВО. Зокрема, були проаналізовані підходи до підготовки молодших бакалаврів права у таких закладах, як Полтавський університет економіки і торгівлі, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, та Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. При розробці змісту та структури ОП «Право» було враховано практику поєднання класичних та інноваційних методів навчання, що застосовуються у Полтавському університеті економіки і торгівлі.

Формування навичок альтернативних способів вирішення правових спорів за ОП здійснюється в результаті вивчення здобувачами ОК 20 «Медіація у професійній діяльності правника». Наявність відповідного ОК в ОП «Право» є результатом вивчення, аналізу та врахування досвіду реалізації відповідних програм у закордонних ЗВО. Також при формуванні освітніх компонентів, цілей та програмних результатів ОП «Право» було враховано зарубіжний досвід можливостей проходження так званого базового юридичного курсу з подальшим навчанням за інтегрованими планами підготовки бакалавра Потсдамського університету в Німеччині (<https://www.uni-potsdam.de/de/jura/studium/1lb>), а також деякі особливості альтернативних методів вирішення спорів, які практикують, наприклад, за освітніми програмами в University of Oregon School of Law (<https://law.uoregon.edu/cres>) або The Harvard Mediation Program (<https://clinics.law.harvard.edu/hmp/>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідний стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОП результати навчання відповідають рівню вищої освіти молодший бакалавр 5 рівня Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10 та вивчення відповідних ОК, що забезпечують їх формування, відповідають необхідності формування широкого спектру спеціалізованих емпіричних та теоретичних знань у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань. Набуття ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16 сприяють формуванню широкого спектру когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у відповідному контексті, а ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16 – взаємодію з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної

діяльності.

Організацію та нагляд у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, а також покращення результатів власної діяльності та роботи інших, здатність до самостійного навчання, відповідальне управління і автономія забезпечують ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

89

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

31

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма «Право» відповідає предметній області галузі знань 08 Право спеціальності 081 «Право» що відображається у відповідній ОП через формування мети, об'єкта вивчення, компетентностей та програмних результатів навчання. Об'єктом вивчення та діяльності є аналіз правових явищ, правових цінностей, принципів та основоположних свобод людини. Теоретичний зміст предметної області включає розуміння основ поведінки людей та груп, історію і теорії формування права, його тлумачення та застосування, правові цінності, принципи, а також природу і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої діяльності.

ОК 7 – ОК 22 спрямовані на розвиток професійних навичок та компетентностей, а ОК 01 – ОК 05 – на гуманітарну складову освітньої програми. ОП «Право» формує у здобувачів вищої освіти компетентності та програмні результати навчання, які забезпечують готовність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття ступеня вищої освіти бакалавр. Методи та технології, що використовуються під час навчання, включають загальнонаукові та спеціальні методи вивчення правових явищ, а також інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють ефективному засвоєнню теоретичного матеріалу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ХДАЕУ регламентується відповідним законодавством України, Положенням «Про організацію освітнього процесу», Положенням «Про вибіркові дисципліни», Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої освіти», Положенням «Про порядок визнання результатів неформальної/інформальної освіти» (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/).

Право здобувача на індивідуальну освітню траєкторію реалізується шляхом:

- виконанням індивідуального НП за ОК ОП, який є робочим документом здобувача початкового рівня (короткого циклу), що складається на підставі робочого НП ОП;
- виконання самостійної роботи з кожної дисципліни НП;
- вибору дисциплін з ВК ОП за власним бажанням;
- реалізації індивідуального графіку навчання у випадку поєднання освітньої та професійної діяльності за фахом;
- вільного обрання місця практичної підготовки;
- участі в науково-дослідній діяльності.

Здобувачі мають доступ до особистого кабінету в електронному сервісі, з можливістю доступу до розкладу, вибору навчальних дисциплін, Google-інструментів, платформи Zoom, веб-середовища Moodle та електронного каталогу наукової бібліотеки ХДАЕУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм обрання здобувачами ВК ОП реалізується відповідно до Положень «Про вибіркові дисципліни», «Про організацію освітнього процесу» (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Зокрема, відповідні нормативні акти визначають, що загальний обсяг ВК має становити не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП.

Для здобувачів початкового рівня вищої освіти ОП «Право» передбачено обрання 8 дисциплін вільного вибору із загальним обсягом 31 кредит ЄКТС.

Університет щороку формує каталог дисциплін вільного вибору з презентаційними матеріалами (<http://surl.li/rkeuj>), де здобувачі мають можливість ознайомитись та обрати дисципліни для вивчення на наступний навчальний рік. Вибіркові ОК циклу фахової підготовки спеціальності 081 «Право» узгоджуються з ОП, навчальним та робочим планами.

Організація вибору дисциплін забезпечується гарантами освітньої програми та деканатами факультетів. Обрання

проводиться шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету (<http://surl.li/rkeuj>).

Адміністрація університету може втрутитись у вибір дисциплін вільного вибору здобувачів лише у випадках, коли здобувачі не змогли обрати дисципліни вчасно, не реалізували своє право вибору або якщо електронних заяв недостатньо для формування навчальних груп відповідно до Положення.

Такий процес вибору ВК гарантує право здобувачів обрати дисципліни вільного вибору в межах ОП та сприяє їх активній участі у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Реалізація освітніх компонент у формі практичної підготовки регламентується Положенням «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/), наскрізною програмою практик, робочими програмами практик та договорами про співпрацю з підприємствами, установами, організаціями. Відповідні освітні компоненти передбачені в ОП, навчальному, робочому плані і враховують послідовність проходження практик та засвоєння відповідних теоретичних компонент на відповідному курсі. Так, на першому курсі передбачено проходження навчальної практики у другому семестрі, а на другому курсі - виробничої практики у четвертому семестрі. Загальний обсяг практичного навчання складає 7,5 кредитів ЄКТС.

Зміст практичної підготовки формується з урахуванням відгуків стейкхолдерів, роботодавців та керівників з баз практики. Програма практики відзначається наскрізним підходом, сприяючи поступовому формуванню професійних навичок з метою підготовки до майбутньої практичної діяльності.

Практична підготовка має на меті формування компетентностей (ЗК 3, ЗК 6, ЗК 9, СК 2-8) та закріплення програмних результатів навчання (ПРН 1-4, ПРН 6-8, ПРН 10-12, ПРН 15-16), а також знайомство здобувачів вищої освіти з професійною спільнотою і ринком праці.

Місце практики здобувач може обирати самостійно або ХДАЕУ пропонує вибір із каталогу баз практик. Кожного року перелік баз практики розширюється, а зміст програм оновлюється.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Відповідна ОП передбачає формування соціальних навичок (soft skills) практично у кожному ОК. Однак, деякі освітні компоненти («Філософія»; «Історія суспільства, державності та господарства України»; «Українська мова (за професійним спрямуванням)»; «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; «Фізичне виховання»; «Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)» є більш вагомими у цьому контексті.

В рамках освітньої програми «Право», soft skills включають здатність працювати в команді та автономно, бути критичним та самокритичним, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти на основі етичних норм, мотивів, соціально відповідально та свідомо, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань (ЗК 1-5, ЗК 8, ЗК 9, СК 1, СК 3, СК 5-7; ПРН 7-9, ПРН 11-13).

Також набуття відповідних навичок відбувається під час навчання через використання різноманітних методів, що використовуються при викладанні дисциплін професійного спрямування (написання есе, індивідуальні пошукові завдання, підготовка презентацій, розв'язання кейсів, участь у круглих столах, тренінгах тощо) та під час проходження практичної підготовки.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП та НП є нормативними документами, що встановлюють перелік ОК, їх обсяг та послідовність викладання. Співвідношення між самостійною та аудиторною роботою визначене відповідним Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/7F6LqX7>). Викладання ОК враховує структурно-логічну схему та поступовість засвоєння відповідного матеріалу. Кількість відповідних компонент не перевищує 8 дисциплін на семестр, кожна з яких має обсяг не менше 3 кредитів ЄКТС.

Планування аудиторних занять реалізується таким чином, щоб максимально досягти ПРН передбачених ОП «Право». Аудиторні заняття НП становлять 30-50% від загального обсягу навчального навантаження ОК.

Навантаження, відведене на самостійну роботу, складає від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу. Загальне тижневе навантаження встановлюється відповідно до вимог чинного законодавства з урахуванням оптимальної можливості здобувачів використовувати навчальний час для підготовки до аудиторних занять та виконання самостійної роботи. Розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу відображено у НП, робочому навчальному плані, робочих навчальних програмах та силабусах ОК.

Для оцінювання реального обсягу навчального навантаження використовується анкетування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/zF42nAh>), результати анкетування розміщено у вільному доступі на сайті (<https://cutt.ly/QF6LWu5>). Для ефективності засвоєння матеріалу використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, електронний репозитарій університету та інші освітні ресурси.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Можливість навчання за дуальною формою у ХДАЕУ регламентується Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<http://surl.li/bhdzq>).

Досвід підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Право» початкового рівня (короткого циклу) відсутній.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для зарахування на підготовку за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому що затверджуються Вченою радою ХДАЕУ та оприлюднюються на сайті (<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>).

Відповідні Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті в 2023 році розроблені приймальною комісією ХДАЕУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» від 15 березня 2022 року № 276.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються законодавством України та Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/7F6LqX7>), Положенням «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<http://surl.li/bdggw>).

Перезарахування освітніх компонент здійснюється на підставі академічної довідки виданої ЗВО, де навчався здобувач. Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснюється шляхом порівняння навчального плану ОП «Право» ХДАЕУ та інформації з академічної довідки на відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС. Дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом, не враховуються при визначенні академічної різниці. Університет визначає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача у ЗВО-партнерах – за умови відповідних документів учасників програм академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною ОП не здійснювалось

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті» (<http://surl.li/bdggwk>) регулює процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Такий механізм передбачає право здобувача за власним бажанням звернутись до Університету із заявою про визнання отриманих ним результатів у неформальній освіті за умови, що відповідні результати відповідають вимогам освітньої програми за якою він навчається в ХДАЕУ. Визнання досягнень у неформальній/інформальній освіті застосовується лише до обов'язкових компонент освітньої програми «Право». Процедура визнання таких результатів відбувається до початку семестру, у якому передбачається вивчення відповідної освітньої компоненти. Обсяг визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не може перевищувати 10% від загального обсягу ОП, як правило, не більше 6 кредитів в межах навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація освітнього процесу його форми, види навчальних занять та вимоги до них визначаються згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/7F6LqX7>). В Університеті основними формами організації освітнього процесу є навчальні (аудиторні) заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи.

Навчання за програмою «Право» має практико-орієнтований підхід. У разі потреби, враховуючи специфіку відповідного освітнього компоненту, заняття можуть проводитися на базі інших освітніх та наукових установ, зокрема, у судових, правоохоронних органах, органах юстиції, на базі відповідних адвокатських об'єднань, адвокатів або у нотаріусів.

Під час навчання використовуються як традиційні методи та форми (лекції, практичні заняття тощо), так і інтерактивні методи, що сприяють розвитку критичного мислення, активної пізнавальної діяльності та формуванню загальних і фахових компетентностей.

Принцип академічної свободи дозволяє викладачам вільно обирати форми та методи навчання, визначати найбільш ефективні механізми досягнення відповідних компетентностей. Відповідність цих методів програмним результатам навчання фіксується у робочих програмах освітніх компонент та силабусах.

Під час реалізації освітнього процесу використовуються сучасні освітні технології та навички, які були набуті НПП під час підвищення кваліфікації, стажування та обміну досвідом з академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентісного підходів, спрямованих на реалізацію студентоцентрованого навчання.

«Стратегія розвитку Херсонського державного аграрно-економічного університету на 2021-2025 рр.»

(<http://surl.li/bcwsq>) визначає формування студентоцентрованого навчання як один із пріоритетних векторів розвитку. З цією метою систематично удосконалюються принципи, методики, форми та засоби профорієнтаційної роботи, що сприяє свідомому вибору абітурієнтами ОП; системно переглядаються ОП; ХДАЕУ постійно співпрацює із стейкхолдерами, що актуалізує зміст ОП; створюються умови для реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, заохочується участь у програмах академічної мобільності; забезпечуються умови для успішного опанування освітніх програм.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу визначається шляхом анкетування, обговоренням на засіданнях кафедри, вчених рад факультету та університету, онлайн-опитування відповідно до Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/Sz47tUn>) та Положення «Про анкетування» (<https://cutt.ly/Yz44HbD>).

Опитування щодо якості викладання окремих дисциплін на ОП «Право», що проводились протягом 2020-2024 років продемонстрували достатній рівень задоволеності якістю викладання, комунікацією з викладачами та адміністрацією ХДАЕУ тощо (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи гарантовано ХДАЕУ відповідно до чинного законодавства України та відображаються у:

- можливості викладачів визначати зміст освітніх компонент відповідно до змісту ОП, компетентностей та програмних результатів навчання, новітніх досягнення науки та на підставі цього розробляти відповідні робочі програми, силабуси;
- право НПП вільно обирати методики, методи та засоби навчання здобувачів;
- право НПП обирати місце проведення навчальних занять (аудиторія, виїзні заняття в установах та організаціях тощо);
- можливості учасників освітнього процесу у вільному доступі до інформаційних (бібліотечних) ресурсів Університету;
- можливості НПП підвищувати кваліфікацію та проходженні стажування;
- можливості здобувачів освіти будувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у наукових заходах;
- право здобувачів на академічну мобільність, неформальну/інформальну освіту;
- право здобувачів вищої освіти брати участь в діяльності ХДАЕУ шляхом участі в органах студентського самоврядування та долучатися до мистецьких, спортивних і культурних й інших заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також про порядок та критерії оцінювання здобувачі отримують шляхом ознайомлення з силабусом та/або робочою програмою окремих освітніх компонент, а також через презентації дисциплін вільного вибору. Ці навчально-методичні матеріали доступні на офіційному сайті Університету, в навчальному середовищі Moodle та зберігаються як в електронному, так і в паперовому форматах.

Здобувачів інформують про зміст дисципліни, її мету, очікувані результати навчання, критерії оцінювання, розподіл та нарахування балів за кожен вид робіт на початку вивчення кожної освітньої компоненти, а також під час виконання окремих видів робіт, консультацій та перед проведенням підсумкових форм контролю. Для швидкого доступу до інформації здобувачі можуть переглянути зміст окремих освітніх компонент в особистому кабінеті (<http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання освітнього процесу з дослідницькою діяльністю під час реалізації освітньої програми сприяють такі фактори, як зручний графік освітнього процесу, участь здобувачів у науково-дослідній та проектній роботі кафедри. Наприклад, студентка Каріна Мірзаян брала участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт на тему "Соціально відповідальне ведення бізнесу – складова сталого розвитку" з темою: "Проблеми відповідальності суб'єктів господарювання перед споживачами при реалізації товарів через дропшипінг", Єлизавета Датченко взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності "Земельне право аграрне право; екологічне право; природоресурсне право" з темою "Проблеми реформування земельних відносин в Україні". Здобувач Нікіта Поляков брав участь у Всеукраїнському конкурсі творчих та/або наукових робіт з темою "Прокурор майбутнього", організованому Тренінговим центром прокуратури України спільно з Офісом Генерального прокурора та Міністерством освіти і науки України, Влад Панков взяв участь у студентському науковому форумі "Молодь, право, бізнес: сучасні виклики та перспективи" з темою доповіді "Політика пам'яті як чинник розбудови громадянського суспільства". (<https://www.iepd.kiev.ua/?p=12949>, <http://surl.li/rffjj>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП систематично оновлюють навчальні та навчально-методичні матеріали відповідно до вимог Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>) та Положення «Про силабус навчальної дисципліни» (<http://surl.li/bdkzr>). Крім того, викладачі своєчасно проходять підвищення кваліфікації, зокрема, і міжнародні, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам.

Оновлення та удосконалення навчально-методичного забезпечення відбувається шляхом:

- щорічного оновлення робочих програм ОК та силабусів;
 - розроблення нових і вдосконалення існуючих методик та засобів оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- Актуалізація змісту ОК відбувається з урахуванням новітніх досягнень української та світової науки, а також змін у вітчизняному та міжнародному законодавстві та практиці.

Наприклад, викладачка О. М. Правоторова взяла участь у написанні підручника Адміністративне право та адміністративний процес України в умовах воєнного стану: навчальний посібник. за заг. ред. В. Галунько. Київ, 2023. 1070 с. у якому враховано щорічне оновлення адміністративного законодавства України. Додатково, до окремих ОК, таких як: ОК «Адміністративне право» додані теми: юридична природа публічного адміністрування в умовах воєнного стану, надання адміністративних послуг в умовах воєнного стану. Такі ж зміни внесено і до інших освітніх компонентів, наприклад, до «Основ конституційного права», «Трудового права та права соціального забезпечення», «Цивільного та сімейного права» та інші.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХДАЕУ передбачена Статутом та регламентується Положенням «Про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Організаційне забезпечення цього процесу покладено на «Сектор міжнародних відносин» (<http://surl.li/aiudf>).

Університет має укладені меморандуми про співробітництво з численними ЗВО та організаціями, серед яких Університет Текірдаг Намик Кемаль у Туреччині, Аграрний Університет Пловдива в Болгарії, Ленкаранський державний університет в Азербайджані, ПП Agrosuccess у Данії, Кільський університет ім. Крістіана Альбрехта в Німеччині та інші. Наприклад, у рамках співпраці з Кільським університетом ім. Крістіана Альбрехта Сімонцева Л.О. взяла участь у реалізації проєкту Ukraine digital 2023: DAAD – Teaching Cooperation Kherson Kiel (partner University of Kiel), період реалізації: 01.01.2023 - 31.12.2023 (<http://surl.li/eyqdb>).

Міжнародні стажування та підвищення кваліфікації НПП за ОП, зокрема, Правоторової О.М., Сімонцевої Л.О., Новікової М.М. (Болгарія, Польща, Словаччина) сприяють інтернаціоналізації діяльності ХДАЕУ.

Правоторова О.М. є учасницею міжнародного проєкту «Правова оцінка знищення громадянського суспільства як складова політики голодомору 1932-1933 років на Півдні України», що має важливе значення для наукових досліджень.

Здобувачі освіти та НПП мають можливість безкоштовного доступу до наукометричної бази даних Web of Science, Scopus через локальну мережу Університету, що додатково сприяє їх академічному зростанню.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів визначаються Положенням «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<https://cutt.ly/YGqx9ff>). Вид та форми контрольних заходів ОК

визначаються ОП, навчальним планом. У робочій програмі та силабусі конкретизуються і визначаються вимоги, методики оцінювання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог систематичності та системності, єдності вимог і методики оцінювання, врахування індивідуальних здібностей і можливостей здобувачів, взаємозв'язку ПРН, видів навчальної діяльності та критеріїв їх оцінювання, що відображається у тому, що процедура оцінювання повинна враховувати специфіку ОК та майбутньої фахової діяльності, дотримання норм та правил академічної доброчесності, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості критеріїв, правил та процедури оцінювання. Раціональне поєднання різних форм, методів та засобів контролю надає можливість якісно оцінити досягнення ПРН. Предметом оцінювання є: ґрунтовність, структурованість, інтегрованість, рівень засвоєння знань та напрацьованих навичок. В освітньому процесі ОП реалізуються такі форми контролю: поточний, підсумковий, оцінювання проходження та захисту звіту з практики, атестаційний екзамен. Види та форми контрольних заходів ОК визначаються ОП, навчальним планом, робочою програмою та силабусом ОК зумовлених їх місцем у формуванні ПРН ОП. Застосовуються такі форми і методи контролю: проведення усних форм контрольних заходів (усне опитування, методи самоконтролю); письмові форми (термінологічний диктант тестування); практичні форми (юридичний аналіз ситуацій (кейсів), перевірка завдань до самостійної роботи); заходи, які поєднують усні, письмові та практичні форми (робота в малих групах, відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних завдань). Поточний контроль передбачений у процесі аудиторної роботи, або виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Екзамен – це вид контролю з окремого ОК і проводиться з метою оцінювання рівня оволодіння ПРН визначених ОП, здатності використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань. Загальна підсумкова оцінка за ОК складається з результатів поточного контролю (до 60 балів) та складання екзамену (до 40 балів). Форма проведення контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням засідання кафедри. Залік – форма підсумкового контролю, що передбачає оцінювання на підставі результатів поточного контролю. Здобувач вищої освіти отримує підсумкову оцінку з ОК за результатами роботи в семестрі, якщо має загальний бал за поточний контроль не менше 60 балів. Якщо підсумкова оцінка за результатами опанування ОК становить 60 балів і вище, то за згодою здобувача вона може бути зарахована як підсумкова оцінка. За наявності бажання підвищити підсумкову оцінку або якщо здобувач не набрав мінімальну кількість балів здобувач складає залік. За складання заліку здобувач може отримати до 40 балів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

При проведенні контрольних заходів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується принцип чіткості та зрозумілості форм контролю та критеріїв оцінювання. Реалізація відповідного принципу забезпечується наступними заходами:

- розміщення на вебсайті Університету освітніх програм, силабусів та робочих програм, де детально визначається інформація про форми контролю, розподіл балів за поточний і підсумковий контроль за різними темами та видами занять, а також критерії оцінювання кожного виду контрольних заходів;
- ознайомлення з нормативними документами Університету, що регламентують процес перевірки досягнень програмних результатів навчання;
- надання інформації викладачем, на початку вивчення освітньої компоненти, про форми, види, критерії контролю та оцінювання.

Результати підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною, шкалою, шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F), а також національною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно", "зараховано", "не зараховано"). Результати фіксуються у відомості успішності та заліковій книжці (індивідуальному навчальному плані) здобувача.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Основні способи повідомлення здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання включають:

- систематична робота деканату та кураторів, пов'язана з наданням відповідної інформації здобувачам на початку і протягом семестру;
- ознайомлення здобувачів із формами, видами та критеріями контролю та оцінювання на першому занятті з ОК викладачем;
- самостійне ознайомлення здобувачів з графіком освітнього процесу, ОП, графіками заліково-екзаменаційної сесії, графіком проходження практики, що розміщені на офіційному сайті ХДАЕУ, та силабусами освітніх компонентів у вебсередовищі Moodle, ознайомлення з робочими навчальними програмами з дисциплін на сайті;
- проведення старостатів, кураторських годин, індивідуальних консультацій, а також використання телефонного та електронного зв'язку.

Розклад заліково-екзаменаційної сесії розробляється навчально-методичним відділом, затверджується першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи та оприлюднюється на офіційному сайті Університету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів за ОП «Право» проводиться відкрито та публічно у формі атестаційного екзамену. Метою атестаційного екзамену є визначення рівня досягнення програмних результатів навчання, встановлених освітньою програмою здобувачами. Під час атестаційного екзамену перевіряються сформованість ПРН з таких освітніх компонентів, як «Теорія держави та права», «Основи конституційного права» та «Цивільне право».

Атестація здобувачів, які навчаються за спеціальністю 081 «Право» здійснюється відповідно до чинних

нормативних документів ХДАЕУ: Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» (<https://cutt.ly/3Gi5RTE>); Положення «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://cutt.ly/jGi5CB8>). Програма атестації здобувачів ОП періодично оновлюється та публікується на вебсайті Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqhiz>), Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>), Кодекса академічної доброчесності (<http://surl.li/ahfpq>), Положення «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexc>). Зазначені положення є у вільному доступі на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для кожної ОК розроблено систему якісних та докладних критеріїв оцінювання перевірки рівня навчальних досягнень здобувачів. Такий підхід сприяє об'єктивності НПП під час проведення контрольних заходів.

По завершенні кожної сесії у ХДАЕУ проводяться онлайн-опитування здобувачів щодо якості викладання та оцінювання навчальних досягнень (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>).

Університет має уніфіковані правила перескладання і оскарження результатів контролю. Процедури запобігання та вирішення конфлікту інтересів описані у Положенні «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://cutt.ly/DGouzPc>) та Положенні «Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/PGoy5F4/>).

Студентський парламент активно сприяє запобіганню та вирішенню конфліктів інтересів, а також захищає права та інтереси здобувачів.

Здобувачі освіти ознайомлені з цими положеннями завдяки відповідній інформаційній роботі, яку здійснює адміністрація ХДАЕУ, гарант, куратори академічних груп, та викладачі, які забезпечують викладання освітніх компонент.

За час навчання за ОП "Право" конфліктів інтересів не виявлено, і не було жодних скарг здобувачів на упередженість або необ'єктивність викладачів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ХДАЕУ регламентується двома нормативними документами: Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqhiz>) та Положенням «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexc>). Здобувачі, які мають академічну заборгованість з ОК, мають право її ліквідувати у терміни, передбаченні графіком освітнього процесу.

Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу надається дві спроби з кожного освітнього компоненту.

Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії із захисту звіту з практики, які визначали підсумкову оцінку з ОК. Вдруге здобувач ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох НПП, яка створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості, є остаточною. Для ліквідації академічної заборгованості деканат оформлює індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість (аркуш обліку успішності) здобувача вищої освіти. Терміни повернення індивідуальної заліково-екзаменаційної відомості (аркушу обліку успішності) здобувача вищої освіти складають три робочі дні.

Повторне складання екзамену з метою підвищення екзаменаційних балів не допускається.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження регламентується Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqhiz>), «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexc>), «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» (<http://surl.li/ajaou>).

Здобувачі мають право подати апеляцію на результати поточного, підсумкового контролю, атестацію. Для розгляду скарг здобувачів створюються апеляційні комісії. Порядок створення комісій, їх склад, залежить від контрольного заходу, що оскаржується. Для оскарження результатів поточного контролю апеляційна комісія створюється розпорядженням декана у складі завідувача відповідної кафедри, НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представники органів студентського самоврядування факультету. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг). Для оскарження результатів підсумкового контролю створюється комісія розпорядженням декана у складі: декана факультету, НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представників органів студентського самоврядування. До складу комісії можуть входити гарант ОП та за поданням гаранта досвідчені НПП кафедри з числа тих, хто не брав участі у контрольному заході. Апеляція на результати атестації розглядається апеляційною комісією у складі одного із проректорів та провідних НПП, які не є членами екзаменаційних комісій. Склад комісії затверджується наказом ректора ХДАЕУ. Випадків подання апеляцій за даною ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Правила та процедури, спрямовані на забезпечення академічної доброчесності, регламентуються низкою нормативних актів таких, як: Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>), Положення «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<http://surl.li/bdoak>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ahfpq>), Положення «Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» (<http://surl.li/bdnyz>) та Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату» (<http://surl.li/bdoah>). Всі ці документи доступні для ознайомлення на офіційному веб-сайті Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням АД за ОП «Право» є:

- використання зовнішньої системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/ схожості «Unicheck» (до 2024 року) та «StrikePlagiarism.com» які є безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу ХДАЕУ (<https://unicheck.com/>; <https://strikeplagiarism.com/uk/>);

- створені Комісії з питань етики та академічної доброчесності, які сприяють дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти;

- в Університеті розроблена та впроваджується у життя Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2024–2026 роки (<http://surl.li/rkhip>);

- в Університеті прийнято та введено в дію Кодекс академічної доброчесності (<https://bit.ly/3lqLodQ>).

Всі ці інструменти встановлюють базові засади дотримання АД, запобігання плагіату, підвищення якості організації НП, формування культури коректної роботи із джерелами інформації, визначення порядку проведення перевірки НР здобувачів та НПП ХДАЕУ на наявність академічного плагіату. Профілактика плагіату здійснюється уповноваженим представником з питань якості шляхом: інформування НПП, здобувачів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; формуванню навичок СР здобувачів; розробки та розповсюдження методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на інформацію, яка використовується в наукових роботах; проведення методичних семінарів з основ наукового письма тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП у ХДАЕУ належить до компетенції Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Учасники Комісії систематично проводять інформаційні заняття зі здобувачами вищої освіти ОП з питань культури академічної доброчесності та наукової етики, корупції та недопущення академічного плагіату з роз'ясненням питань якісної підготовки та правильного оформлення наукових робіт із ознайомленням онлайн-сервісів перевірки на плагіат «Unicheck» (до 2024 року) та «StrikePlagiarism.com» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>; <https://unicheck.com/>).

Обов'язковим заходом для всіх учасників освітнього процесу є підписання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності та Кодексу академічної доброчесності.

Пояснення змісту, сутності та обов'язку дотримання принципів академічної доброчесності є предметом кураторських годин, кожен НПП, залучений до викладання ОК за даною ОП, у межах своєї дисципліни інформує здобувачів про важливість дотримання норм та принципів академічної доброчесності, впроваджуються провідні світові практики з академічної доброчесності; НПП формулюють завдання для навчальних робіт таким чином, щоб вони сприяли розвитку автономності та творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання академічної доброчесності є обов'язком усіх учасників освітнього процесу та регламентується Положенням «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<http://surl.li/bdoak>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3lqLodQ>).

Контроль за дотриманням цих правил та розгляд випадків порушень академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу покладено на вчені ради ХДАЕУ та факультетів, органи студентського самоврядування та засідання кафедр.

У разі виявлення порушень академічної доброчесності застосовуються такі заходи: повторне проходження оцінювання або повторне вивчення відповідного компонента освітньої програми; тимчасове позбавлення права на навчання за індивідуальним графіком; скасування наданих Університетом пільг з оплати навчання; відрахування з Університету.

На даний момент не виявлено жодних випадків порушень академічної доброчесності серед учасників ОП «Право».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму НПП, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП «Право», враховується вже на етапі конкурсного відбору та регламентується Положенням «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ХДАЕУ» (<http://surl.li/bdyfh>).

Конкурсний відбір відбувається з дотриманням принципів відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності ухвалення рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості її рішень, а також неупередженості до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Основними критеріями оцінки професійних якостей кандидатів є:

- відповідність професійної та наукової активності переліку вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

- відповідність їх професійній та науковій активності для викладання конкретних освітніх компонентів ОП;

- систематичне підвищення професійної майстерності, включаючи стажування та форми неформальної освіти.

Якість освітньої діяльності науково-педагогічних працівників визначається за результатами рейтингового оцінювання, опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання, а також за допомогою відкритих лекцій, на які запрошуються представники навчально-методичного відділу, гарант ОП, завідувач кафедри та інші учасники освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця відбувається відповідно до Положення «Про ради роботодавців» (<http://surl.li/ajjgk>). Мета утворення, діяльності Рад полягає в забезпеченні якісної підготовки здобувачів через співробітництво ХДАЕУ з зацікавленими сторонами, роботодавцями за рахунок поєднання інтелектуальних і матеріально-фінансових ресурсів партнерів. На економічному факультеті створена та діє відповідна Рада роботодавців.

Основними формами співпраці є обговорення, внесення пропозицій та рецензування змісту ОП, а також забезпечення здобувачів базами та матеріалами для проходження практичної підготовки. У 2024 році відбулось засідання робочих і проектних груп щодо обговорення проектів ОП (<http://surl.li/rftgm>). Кафедра систематично організовує різноманітні заходи-зустрічі із здобувачами та представниками потенційних роботодавців. Проведено виїзний вебінар РЦ надання БВПДу, працівник відділу з питань праці західного регіону управління інспекційної діяльності у Кіровоградській області Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби з питань праці Ганна Царенко провела семінар на тему: "Оформлення та розірвання трудових відносин під час воєнного стану", проведено бінарне заняття за участю Н.Петренко - адвоката, медіатора, к.ю.н. та тему: «Захист прав людини у діяльності ООН», проведена низка зустрічей-бесід з представниками правничих професій: судьями, адвокатами, юрисконсультами та інш. (<http://surl.li/rftmb>; <http://surl.li/rftpp>; <http://surl.li/rfuaa>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Однією з особливостей ОП є викладання окремих ОК або тем практичними працівниками. За відповідною ОП є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Наприклад, гостьові лекції з окремих дисциплін проводилися такими фахівцями як Ксенія Голошівець, адвокатка та член Ради адвокатів Херсонської області, яка розглядала тему "Організація та здійснення підприємництва в сучасних умовах" для ОК17. М. Данилевський, PhD у галузі права та суддя Голопристанського районного суду Херсонської області, виступав з лекцією на тему "Судоустрій та статус суддів на сучасному етапі державотворення" для ОК 08. Адвокат Н.Петренко провела зустріч на тему "Електронне судочинство" в рамках викладання ОК19. Г.Царенко - працівник відділу з питань праці західного регіону управління інспекційної діяльності у Кіровоградській області провела семінар на тему: "Оформлення та розірвання трудових відносин під час воєнного стану з урахуванням змін" в рамках викладання ОК18, І.Ковальчук- адвокатка, медіатор, член-кореспондент ГО «Академія адміністративно-правових наук», к.ю.н. в рамках викладання ВК "Адвокатура України" провела бінарне заняття на тему; "Роль адвоката в умовах воєнного стану" (<http://surl.li/rftmb>; <http://surl.li/rftpp>; <http://surl.li/rfuaa>). Крім того, викладачі, які проводять лекційні та практичні заняття з професійного циклу, мають значний практичний досвід у сфері права. Серед таких викладачів можна відзначити Л.Сімонцеву, Н.Черевку, М.Новікову.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП ХДАЕУ традиційно підтримують рівень професіоналізму та систематично беруть участь у заходах щодо підвищення свого професійного розвитку відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації» (<https://cutt.ly/XGaheY7>), Положення «Про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП» (<http://surl.li/oaxl>).

Навчально-науковий центр "Інститут післядипломної освіти та дорадництва" ХДАЕУ здійснює керівництво процесом планування, організації та контролю підвищення кваліфікації педагогічних працівників, постійно інформуючи їх про доступні програми стажування та проекти, які є у відкритому доступі.

Зокрема, НПП, що реалізують ОП проходили міжнародне підвищення кваліфікації – Правоторова О.М., Сімонцева Л.О., Новікова М.М., Черевко Н.О. (Болгарія, Польща, Люксембург, Словаччина). Сімонцева Л.О., Лень Т.В. отримали сертифікат про знання англійської мови на рівні B2. Черевко Н.О. у 2023 році отримала науковий ступінь кандидата наук.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до локальних нормативно-правових актів Університету, таких як: Статут (<https://cutt.ly/FGajrgX>),

Колективний договір (<https://cutt.ly/4GajiaV>) та Положення "Про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників" (<http://surl.li/oaxl>) ХДАЕУ активно сприяє розвитку педагогічної майстерності через надання матеріальних та моральних заохочень. Критеріями для такого заохочення є результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, що включають нагороди, подяки, рекомендації для присвоєння почесних звань, можливість безкоштовного публікування статей у науковому фаховому виданні категорії "Б" - "Таврійський науковий вісник", а також надбавки до заробітної плати, безкоштовний відпочинок на базі відпочинку "Колос" та інші форми винагород, які зазначені у відповідних актах. Також науково-педагогічні працівники, які досягли високих результатів у науковій та інноваційній діяльності, мають особистий рейтинг понад 200 балів наприкінці календарного року, отримують премії та гарантовану щомісячну доплату у розмірі 10% до їхньої заробітної плати (<http://surl.li/bdzn>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

З метою реалізації відповідної ОП та якісного надання освітніх послуг ХДАЕУ використовує власну матеріально-технічну базу, яка включає 5 гуртожитків загальною житловою площею 17346,8 м², 3 спортивні зали площею 1347,7 м², стадіон площею 6400 м², багатофункціональні майданчики зі штучним покриттям, актову залу площею 612 м², пункти громадського харчування, а також базу відпочинку "Колос" на березі Чорного моря. Освітній процес в ХДАЕУ достатньо забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою завдяки ресурсам наукової бібліотеки площею 1050 м² і веб-ресурсам Університету, в інституційному Репозитарії ХДАЕУ (<http://dspace.ksau.kherson.ua/>) розміщуються матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми.

Аудиторний фонд оснащений мультимедійним обладнанням та іншими засобами, що дозволяють проводити заняття на високому рівні. Для навчання за окремими ОК, такими як ОК 09, використовуються спеціально обладнані комп'ютерні аудиторії з ліцензійним програмним забезпеченням, таким як Windows, MS Office, Mathcad Prime 4.0, VAS. Крім того, комп'ютери підключені до Інтернету. Викладання ОК 19 здійснюється у спеціалізованій аудиторії - залі судових засідань. Для викладання компонентів, які не потребують спеціалізованого комп'ютерного забезпечення, використовуються аудиторії з мультимедійним обладнанням, таким як мультимедійні дошки, проектори, телевізори тощо. Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення наведена в звіті ректора.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує комфортне навчальне середовище, де аудиторії оснащені передовою цифровою технікою, а доступ до бездротової мережі Wi-Fi надається всім учасникам освітнього процесу. Бібліотечні ресурси ХДАЕУ дозволяють здобувачам отримувати, обробляти та систематизувати інформацію для використання в освітньому процесі. Крім того, Університет має спеціально обладнані кабінети психолога та юриста, до яких можна звернутися за консультацією. В ХДАЕУ діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи (<http://surl.li/beeve>) з метою виявлення та реалізації творчих здібностей. Здобувачам надається можливість займатися спортом, брати участь у наукових гуртках, конференціях, семінарах, тренінгах та інших заходах, що організовані Університетом та його партнерами. Крім того, здобувачі мають можливість пройти навчання на військовій кафедрі. Адміністрація Університету, професорсько-викладацький склад та гаранті завжди відкриті до обміну думками та до побажань здобувачів. Такий діалог відбувається за допомогою анонімного опитування, відкритого діалогу, спілкування у соціальних мережах або особисті зустрічі тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет створює відповідні умови для забезпечення безпечного освітнього середовища які узгоджуються зі Статутом ХДАЕУ (<http://surl.li/rxyl>) та Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/aikwy>) і відповідає чинним санітарним та протипожежним нормам і правилам експлуатації. Усі приміщення Університету забезпечені необхідними тепловими, санітарними та протипожежними режимами. Крім того, ХДАЕУ має і підтримує у функціональному стані бомбосховища. НПП та здобувачі вищої освіти регулярно проходять інструктажі з питань техніки безпеки.

Первинну та вторинну медичну допомогу здобувачам вищої освіти, НПП та співробітникам ХДАЕУ надає КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». Психологічна служба ХДАЕУ забезпечує психологічне здоров'я усіх учасників освітнього процесу, штатний психолог регулярно проводить зустрічі зі здобувачами поза аудиторними годинами.

За відповідною ОП створені безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», освітньо-професійних програм і навчальних планів за сприянням адміністрації ХДАЕУ, деканату, які постійно взаємодіють зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/xGhDjQ6>) з питань консультативного та соціального характеру.

Взаємодія НПП та співробітників Університету зі здобувачами відбувається під час освітнього процесу, за допомогою офіційного сайту ХДАЕУ, факультету, профільних кафедр. В умовах воєнного стану актуальними засобами комунікації є месенджери (WhatsApp, Telegram).

Куратори академічних груп систематично комунікують зі здобувачами, надаючи їм актуальну та своєчасну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Навчальна та організаційна комунікація також здійснюється через Moodle, ZOOM та інші платформи, пряме та електронне листування з деканатом, кураторами та НПП, через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/bejzkz>); он-лайн рубрику «Запитай у керівництва університету» на офіційних сторінках соціальних мереж.

Через он-лайн скриньки довіри, які розміщені на головній сторінці офіційного сайту ХДАЕУ (<http://surl.li/bejllj>) та на вкладці Студентського парламенту (<http://surl.li/bdnzd>) обговорюються нагальні питання, пропозиції, скарги від здобувачів, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями.

Студенти-сироти та студенти, позбавлені батьківського піклування, які знаходяться на повному державному утриманні, забезпечуються всіма, передбаченими законодавством, соціальними пільгами. Також, відповідно до Положення «Про надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DGhJk7u>) здобувачі мають право на отримання матеріальної допомоги та заохочення за успіхи у навчанні, участі у громадській, спортивній діяльності, а також стимулювання до підвищення рівня наукових досліджень та інше. Крім кураторів, інформаційну підтримку здійснюють й інші структурні підрозділи Університету із застосуванням технічних засобів, розміщення інформації на офіційному сайті ХДАЕУ (розкладу навчальних занять, заліково-екзаменаційних сесій, рейтинг здобувачів, щодо порядку поселення та проживання здобувачів вищої освіти – Положенні «Про студентські гуртожитки» (<http://surl.li/bejtlj>), Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<http://surl.li/bejtpj>), щодо організації відпочинку – База відпочинку «Колос» (<http://surl.li/bedhxj>), про потенційне працевлаштування, про можливість проходження практики на підприємствах, міжнародне стажування на вкладці Центр кар'єри (<http://surl.li/bejuzj>), також у кожного здобувача є особистий електронний кабінет де розміщена вся актуальна інформація щодо реалізації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги чинного законодавства України, Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО, Положення «Про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами у ХДАЕУ» (<https://cutt.ly/nGhLnR9j>) а також Статут Університету, ХДАЕУ забезпечує відповідні умови для реалізації права на освіту осіб з інклюзією. На території університету будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність із вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. Наприклад, в ХДАЕУ спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1 та № 3, де нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору. Також виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами, а до корпусів № 2, № 4 та № 5 змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами.

Університет також приділяє увагу безпеці та комфорту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах для виклику чергового по корпусу, а місця загального користування позначено вказівниками з шрифтом Брайля. У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для таких осіб, що дозволяє використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу.

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій у ХДАЕУ, включаючи конфлікти, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регламентується Положеннями «Про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<https://cutt.ly/SGhL9fpj>), «Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/9GhZid9j>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ahfpqj>), Антикорупційну програму на 2023- 2026 роки (<http://surl.li/rkhipj>). Учасники освітнього процесу мають можливість звернення до ректора Університету або відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції в електронній формі, через скриньку довіри та/або телефоном, що формує доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

ХДАЕУ гарантує своїм здобувачам та співробітникам вільне від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань, булінгу чи експлуатації освітнє середовище. Комісія із запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією відповідає за поширення інформації щодо запобігання, попередження, боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в Університеті, а також врегулювання випадків, пов'язаних з ними. Склад Комісії затверджуються наказом ректора та складається із представників профспілкової організації, студентського самоврядування, деканатів, ректорату (адміністрації), юрисконсульту та

інших.

Регулювання питань, пов'язаних з корупційними проявами, належить до компетенції Комісії з оцінки корупційних ризиків ХДАЕУ, яку очолює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Ковтун В.А. У разі виникнення подібних скарг, вони розглядаються адміністрацією ХДАЕУ на спеціалізованих засіданнях, де ухвалюються відповідні рішення щодо протидії корупції. В ХДАЕУ діє Антикорупційна програма, відповідно до якої в Університеті впроваджено сукупність заходів, наприклад, систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти; до роботи у Екзаменаційних комісіях з атестації здобувачів вищої освіти залучаються незалежні експерти - представники замовників, роботодавці, стейкхолдери; регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр, кураторами. Для уникнення випадків корупції питання дарування регулюються Положенням «Про отримання і використання благодійних (добровільних) внесків» ХДАЕУ (<http://surl.li/beouw>). Тако ж представниками кафедри було реалізовано низку заходів, що дозволяють попередити відповідні негативні прояви у освітньому та повсякденному житті. До прикладу, Новікова М.М. провела тренінг на тему: «Дискримінація чи толерантність?» (<http://surl.li/rgucj>). Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ХДАЕУ регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу» (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf), Положенням «Про освітні програми» (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про освітні програми.pdf), Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з вимогами, ОП оновлюється не рідше, ніж раз на два роки. НПП кафедри, члени робочої групи, стейкхолдери, здобувачі, члени студентського самоврядування та інші зацікавлені особи брали участь у перегляді ОП.

У процесі перегляду до ОП були внесені відповідні зміни наступними зацікавленими сторонами:

За ініціативою здобувачки ОП «Право» Є. Даченко було оптимізовано ОК 21 (Цивільне право). Зокрема, здобувачі 2 курсу відповідної ОП висловили побажання та зацікавленість у вивченні такої галузі права, як сімейне право. Відповідно, у ОП ОК21 змінився на «Цивільне та сімейне право».

Здобувачам вищої освіти також надається право вносити пропозиції в частині оновлення ОК. Зокрема, з огляду на введення воєнного стану, здобувачами відповідної ОП було сформовано запит на розкриття механізмів функціонування окремих державних інститутів під час дії відповідного стану. Наприклад, в ОК 14 добавлені такі теми, як: спеціальні суб'єкти публічного адміністрування в умовах воєнного стану, надання адміністративних послуг в умовах воєнного стану. В ОК 13 - конституційні права та обов'язки людини і громадянина в Україні в умовах воєнного стану, правовий режим воєнного стану, функціонування Конституції України та проблеми реалізації її норм в умовах воєнного стану.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення їх якості відбувається через пряму співпрацю, що включає рецензування відповідних ОП (наприклад, ОП 081 «Право» отримала рецензії-відгуки від Петренко Н.О., М.А. Данилевського, В.В. Галунько та інш.) і через участь у Раді роботодавців. ОП «Право» у Раді роботодавців представлена Петренко Н.О. Вона запропонувала розширити особливості ОП «Право», за якою теоретичний зміст підготовки за окремими освітніми компонентами передбачає вивчення інноваційних методів та способів регулювання правових відносин, зокрема, за допомогою застосування альтернативних способів вирішення правових спорів та ввести ОК 20.

У 2024 році відбулось розширене засідання робочих і проектних груп економічного факультету щодо обговорення проектів освітніх програм 2024 р. (<http://surl.li/rftgm>).

На рівні робочої групи спеціальності враховані пропозиції щодо визначення освітніх компонентів та структурно-логічної схеми освітнього процесу. Наприклад, було внесено зміни до форми підсумкового контролю в таких освітніх компонентах, як ОК 08 «Судові та правоохоронні органи», ОК18 «Основи господарського права». Оптимізовано розподіл кредитів на вчинення за окремими обов'язковими компонентами освітньої програми.

Данилевський М.А. - суддя Голопристанського районного суду Херсонської області, член-кореспондент ГО «Академії адміністративно-правових наук», PhD в галузі права запропонував ввести до ОК «Трудове право» теми, пов'язані з соціальним забезпеченням. Зокрема, за його ініціативою ОК 18 «Трудове право» було оптимізовано на ОК 18 «Трудове право та право соціального забезпечення».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться

до уваги під час перегляду ОП

Згідно Положення «Про освітні програми» (<https://cutt.ly/JGjfYjk>) перегляд ОП відбувається із залученням здобувачів, їх думка враховується при формуванні: переліку компетентностей, ПРН, освітніх компонентів. До складу робочої групи включена здобувачка Датченко Єлизавета. Система анкетування здобувачів здійснює моніторинг задоволеності освітнім процесом (<https://cutt.ly/XGjgruC>) та передбачає регулярне проведення моніторингу; доведення інформації про результати моніторингу і рекомендацій до гарантів та керівництва органами студентського самоврядування. Пропозиції вносяться і через органи студентського самоврядування, представники яких звертаються до гаранта чи у деканат із пропозиціями стосовно вдосконалення ОП. На засіданнях кафедри їх пропозиції розглядаються, зокрема були внесені пропозиції щодо введення до ОП такого освітнього компоненту, як “Сімейне право”. Інтереси здобувачів ВО були враховані під час формування цілей ОП: готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку компетентностей та ПРН, які забезпечують спроможність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття у майбутньому ступеня вищої освіти бакалавра. Здобувачі (через представників органів студентського самоврядування) можуть підтримати результати прийнятого рішення стосовно вдосконалення ОП через голосування на Вченій раді.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), діяльність якого забезпечує реалізацію права здобувачів у межах своєї компетенції вирішувати питання студентського життя, відповідно чинному законодавству України. Одне із основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів, підвищення якості освітньої послуги. З цією метою Студентський парламент тісно співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), а також залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування беруть участь у вивченні, узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів щодо організації освітнього процесу та підвищення його якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення їх якості відбувається через пряму співпрацю, що включає рецензування відповідних освітніх програм (наприклад, ОП 081 «Право» отримав рецензію відгук від Петренко Н.О., М.А. Данилевського, В.В. Галуцько та інш.) і через участь у Раді роботодавців. Такий підхід дозволяє встановити двосторонню комунікацію і обмін інформацією щодо вимог ринку праці, прогнозування розвитку спеціальності у регіоні та факторів, що впливають на оновлення змісту освітньої програми.

Основною процедурою оцінки якості освітньої програми є проведення онлайн-опитувань, анкетування та інтерв'ювання стейкхолдерів на веб-сайті Університету. При перегляді відповідної ОП було враховано пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми від стейкхолдерів, які є членами Ради роботодавців факультету (Петренко Н.О.). У 2024 році відбулось розширене засідання робочих і проектних груп економічного факультету щодо обговорення проектів освітніх програм 2024 р. (<http://surl.li/rftgm>).

Зворотній зв'язок із роботодавцями також здійснюється під час проведення наукових та практичних заходів різних форм та рівнів з їх участю. Наприклад, у висновках після проходження практики, спільних круглих столів, конкурсів, а також під час наукової співпраці, такої як наукове консультування та залучення до наукових конференцій практикуючих юристів тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

У 2023 році відбувся другий випуск здобувачів початкового рівня вищої освіти спеціальності 081 "Право". Однак, через введення воєнного стану та ведення активних бойових дій на частині території України наразі більшість випускників не працюють за цією спеціальністю. Замість цього, переважна більшість продовжує навчання за спеціальністю 081 "Право" для отримання ступеня бакалавра. Є приклади, коли випускники відповідної програми вирішили здобувати освіту за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (Хомич, Панков, Барінов, Барабашук). Для успішної побудови кар'єри у сфері публічного управління їм стануть у нагоді компетентності та програмні результати навчання, що вони набули під час навчання за ОП 081 “Право”. В Університеті діє Центр кар'єри, де всі бажаючі можуть знайти корисну інформацію не лише про можливості працевлаштування, а й про проходження практики на підприємствах, міжнародні стажування, участь у грантових програмах стажування та інше.

З метою реалізації здобувачами цих можливостей Центр проводить опитування роботодавців і випускників, тренінги, майстер-класи, а також аналізує вакансії в регіоні. Крім того, ХДАЕУ використовує практику зворотного зв'язку з випускниками щодо їх траєкторій працевлаштування та кар'єрного розвитку. Відомості про працевлаштування та професійний розвиток випускників збираються випусковими кафедрами та деканатом. Також випускники активно залучаються до соціальних профорієнтаційних заходів університету, а також заходів із залученням потенційних роботодавців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП "Право" не виявлено жодних суттєвих недоліків протягом всього періоду її реалізації. НПП, які залучені до реалізації відповідної освітньої програми покращили та вдосконалили свої методики викладання освітніх компонент та активно впроваджують в освітній процес різноманітні інтерактивні методи та методики навчання, вдосконалюють свої компетентності в частині цифровізації вищої освіти.

Забезпечення якості освіти в ХДАЕУ здійснюється через діяльність Сектору забезпечення якості освіти, який є структурним підрозділом навчально-методичного відділу університету. Ця діяльність регулюється відповідно до Положення "Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (<https://cutt.ly/Sz47tUn>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма "Право" підготовки фахівців першого початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за спеціальністю 081 "Право" проходить повторну акредитацію за спрощеною процедурою з ухваленням рішення про умовну (відкладену) акредитацію, тож наразі пропозиції щодо її вдосконалення відсутні. Однак, робоча група, при здійсненні процедури перегляду ОП враховує зауваження та пропозиції акредитаційних експертів інших ОП ХДАЕУ та результатів експертів за відповідною спеціальністю загалом. До прикладу, Університетом постійно проводиться робота щодо розширення можливості користування інформаційними ресурсами на сайті ЗВО (положення, освітні програми, силабуси ОК), формування індивідуальної траєкторії здобувачами (сформовані каталоги вибіркового дисциплін, удосконалюється механізм голосування), впроваджено щосеместрове анкетування здобувачів на предмет задоволення якістю освіти, у т.ч. обсягом самостійної роботи та доступності й зрозумілості інформації відносно цілей, змісту та ПРН ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до основних нормативних документів ХДАЕУ, представники академічної спільноти систематично залучаються до процедур системи внутрішнього забезпечення якості освітніх програм на всіх етапах їх реалізації. Це виявляється у моніторингу та періодичному перегляді ОП, обговоренні якості ОП під час засідань кафедри, вченої ради факультету. ХДАЕУ організовує та проводить заходи для залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема: оцінювання та перегляд освітніх програм із залученням зацікавлених сторін - потенційних роботодавців; оцінка результатів навчання шляхом проведення анкетування; оцінка якості викладання науково-педагогічними працівниками на основі опитування здобувачів; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; впровадження ефективної системи запобігання академічному плагіату при реалізації освітнього процесу.

Щорічно здійснюється моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП і результати оцінювання оприлюднюються на веб-сайті Університету. Введені Кодекс академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти та НПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХДАЕУ забезпечує система підрозділів, що діють в межах відповідних Положень (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/) та забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Ця система структурних підрозділів ХДАЕУ включає: Сектор забезпечення якості освіти, який здійснює анонімне анкетування здобувачів, моніторинг перегляду ОП та забезпечення якості викладання (кафедри факультету); до функцій Методичної комісії, Ради роботодавців, Студентського самоврядування належить моніторинг та періодичний перегляд ОП, змістовне наповнення ОК; ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» сприяє процесу і контролю підвищення кваліфікації НПП; Відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та навчально-методичний відділ забезпечують публічність інформації, організацію та контролю освітнього процесу в ХДАЕУ; Інформаційне забезпечення освітнього процесу, технічну перевірку на текстові збіги наукових робіт здобувачів, організацію та проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, розміщення в інституційному репозитарії роботи викладачів та здобувачів Університету здійснює Наукова бібліотека.

ХДАЕУ має традицію та порядок перспективного та стратегічного планування освітньо-наукової діяльності, яке, зокрема, включає розробку, затвердження, моніторинг та систематичний перегляд ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документами, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є: Статут ХДАЕУ (статут відсканований (<pdf> ksau.kherson.ua)), Правила внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до

Колективного договору), Положення «Про організацію освітнього процесу» (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnya_diyalnist/Pologennya_pro_organizaciju_osvitnyogo_procusu.pdf) та інші (Зміст ([ksau.kherson.ua](http://www.ksau.kherson.ua/))). Документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/>), згідно виконання вимог законів України: «Про доступ до публічної інформації», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/громадське-обговорення-освітніх-програм.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Перевагами освітньо-професійної програми «Право» є наступне: по-перше, ХДАЕУ є єдиним закладом вищої освіти у південному регіоні, який забезпечує підготовку фахівців – молодших бакалаврів права; перелік програмних результатів та компетентностей, що формується у здобувачів в результаті навчання за відповідною ОП є актуальним у сучасних умовах і враховує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Незважаючи на нетривалий час дії освітньо-професійної програми та військово-політичну ситуацію в Україні, до реалізації освітнього процесу активно залучаються потенційні роботодавці та практичні працівники. Професійна та наукова активність науково-педагогічних працівників відповідає ліцензійним вимогам для провадження освітньої діяльності. Залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу сприяє високій ефективності практичної підготовки здобувачів. Інформаційна інфраструктура ХДАЕУ надає повний спектр послуг для освітньої діяльності та особистого розвитку здобувачів вищої освіти. Тісний зв'язок з роботодавцями сприяє практичній орієнтованості освітніх компонент. Системне використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання сприяє успішному виконанню освітніх завдань у період дії воєнного стану. Програма також характеризується динамічним розвитком та чіткими перспективами у майбутньому.

Щодо недоліків освітньо-професійної програми «Право», можна відзначити наступне: низький рівень залучення здобувачів до програм академічної мобільності; відсутність юридичної клініки та обмеженість баз для практичної підготовки, особливо у період воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розширення практики неформальної та інформальної освіти.

Підвищення академічної мобільності здобувачів вищої освіти. До прикладу, Університетом та кафедрою розпочато роботу щодо реалізації програми академічної мобільності спільно з Кільським університетом ім. Крістіана Альбрехта, Німеччина. Планується у наступному навчальному році реалізувати програму академічної мобільності в частині проведення курсу «Quantitative Analysis». Орієнтовна тривалість курсу складатиме 6 місяців, обсягом 10 кредитів. Поглиблення дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти.

Залучення іноземних та вітчизняних гостей лекторів до проведення бінарних занять з освітніх компонент ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 12.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика	практика	<i>OK 22 ВП РП.pdf</i>	VqFc2jGV0CQ7rKPvbumlHr6BwDQMS7ZIIBQCKdFH+rE=	MTЗ баз практик.
Навчальна практика	практика	<i>OK 21 НП РП.pdf</i>	Rm2A9rxnpogokRa75woz2cQJTG2mwVtjCdS56L4xjVw=	MTЗ баз практик.
Медіація у професійній діяльності правника	навчальна дисципліна	<i>OK 20 МуПДП РП.pdf</i>	M6l5LoahwMEfHxkNJtsX25i5MJEv6Fd6MAyHL3ADyU=	ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Основи цивільного судочинства	навчальна дисципліна	<i>OK 19 ОЦС РП.pdf</i>	Z2U75ujxJQyGnSVSG/fSrJACMfioIM/eK6kFSVR3Aqk=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Зала судових засідань. Суддівський стіл - 1 од. Стіл секретаря судового засідання - 1 од. Столи для сторін - 2 од. Місця для громадськості: офісні столи - 12 од. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Трудове право та право соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>OK 18 ТПтаПСЗ.pdf</i>	Nq6WBmkkXGo3Cvc/7E+qwjJOnz55k3o0Xh8MiiQIus=	Навчальна аудиторія № 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Основи господарського права	навчальна дисципліна	<i>OK 17 ОГП РП.pdf</i>	uhHk3PzIF1Y9pVVFqxTXZCVSyW7uSNySlq882J0sA90=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>OK 16 КП РП.pdf</i>	BU+786k3NnWGxPF8R+dgcx5hWjgaLuTM2d9Od/LjTnc=	ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1

				<i>шт.</i>
Цивільне та сімейне право	навчальна дисципліна	<i>OK 15 ЦП РП.pdf</i>	IJMpO72e2wFokVof/M1dU47hrM5zlhKsulzwfQjnlE=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Адміністративне право	навчальна дисципліна	<i>OK 14 АП РП.pdf</i>	H6K6yKQx4EH6S4bcmMn8WeeyontngUqt15MzH1yPOyM=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Основи конституційного права	навчальна дисципліна	<i>OK 13 КОНП РП.pdf</i>	oiQ1iev+se3PuKDo2GFbzKKetJo5vO+3eULsEe/Ar+I=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>OK 23 Програма атестації.pdf</i>	SY2tGOa+atfHp3z+FVEje345ZdxOoPhi1W MXbpZnbLY=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Державне будівництво та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	<i>OK 12 ДБСМ РП.pdf</i>	wi3xKFVvHyiVotFNbxgec9g9D1ougZcl5K/Iw3FwvXs=	Навчальна аудиторія № 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Історія держави і права зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>OK 11 ІДПЗК РП.pdf</i>	Id/c+Ky6NuPLRfi2TU3pfaUJYGawd3vazXFoBXZJ6A=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Юридична деонтологія	навчальна дисципліна	<i>OK 10 ЮД РП.pdf</i>	o8triDq8iVFKJ/KVw3mqsfvfxZemFjvmbxfM392AzhQ=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Судові та правоохоронні органи	навчальна дисципліна	<i>OK 08 СПО РП.pdf</i>	wT6TJTbsnSi3/j//kI/rAHaomeleQoG3/dwYC56ZJbo=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Теорія держави та права	навчальна дисципліна	<i>OK 07 ТДП РП.pdf</i>	Cz6waHquVTvgaXk7Vxqx71ReUB9dzGHCo7z5C9Ipc=	ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка –

				<i>Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт</i>
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	<i>OK 02 ІСДГУ РП.pdf</i>	ABgV+5pS27BVWbI UxMG6Eрj8ewXrND 68dOTrMjqaIvI=	<i>Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка.</i>
Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	<i>OK 06 БЖД РП.pdf</i>	trWszY1FluFEI4LVot DWkN2No/A22l2rI8 35EuaONwY=	<i>Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспіраційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 - 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; шафи - 3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 – 1 шт.; ревуни - 1 шт.; амперметр – 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги електронні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприц, ємністю 20 мл ; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.</i>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 05 ФВ РП.pdf</i>	YfPaL1Os8oUD+IklC SeJexY78CJQooHjJ8 /x5oBaDWM=	<i>- спортивна зала (для гри в футзал, баскетбол, волейбол і ручний м'яч) – 1056 м2; - багатофункціональний спортивний майданчик (для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, ручний м'яч і великий теніс) – 1008 м2; - спортивний майданчик зі штучним покриттям (для гри у волейбол та великий теніс) – 364 м2; - допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для гри в настільний теніс і занять вільною боротьбою, забезпечена</i>

				<p>тенісними столами та обладнана матами) – 182 м²; - допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для занять атлетичною гімнастикою, гирьовим спортом і важкою атлетикою, забезпечена тренажерами, гирями і штангами) – 175 м²; - спортивний майданчик для занять з силовою підготовкою (обладнаний тренажерами); - стадіон (два майданчика для гри у міні-футбол, баскетбольний майданчик, бігові доріжки, площадка для стрибків у довжину з розбігу) - 968 м²</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 4 IM ПП.pdf	j91EYqkugYdLGMxr6aq8RnfkWJttutqbj3Kt5cbvjbQ=	<p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м²): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м²) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic - 14 шт., 5. BAS – 14 шт.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 03 УМ (заПС) ПП.pdf	RoOхuycIAJzOOCWvW8RjI4WLQm5JHyfzPzGBdfs9c9k=	<p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м²): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	OK 01 Філософія ПП..pdf	356k3Ik3NrY47J726tdJBTd9vNFJD257p8bU3X5fkE=	<p>Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м²) Проектор Epson, настінна дошка.</p>
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	OK 09 ICT ПП.pdf	WDIW8in8Reph/tln3dn/TkpHYVS/uk+VT+mCUCFe8Ag=	<p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м²) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. М.Е.Дос- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.</p> <p>Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м²) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт.,</p>

рік введення в експлуатацію - 2020 р.
 - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення:
 1. Windows 10 Pro -14 шт.,
 2. MS Office Standart 2019 -14шт.,
 3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт.,
 4. Deductor Studio Academic - 14 шт.,
 5. BAS – 14 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014	8	Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Освітня кваліфікація: Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет», рік закінчення: 2008, спеціальність: агрономія, кваліфікація: агроном-дослідник. Диплом ХЕ № 33172134 від 25.02.2008 Кандидат сільсько-господарських наук, 06.01.09 – рослинництво, тема дисертації: «Оптимізація технологічних прийомів вирощування кукурудзи в південному Степу України». Диплом ДК № 023019 від 26.06.2014, Вища атестаційна комісія України Атестат доцента, доцент кафедри рослинництва та агроінженерії АД № 014490 від 20.12.2023, Міністерство освіти і науки України Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 12 Публікації: 1.R. A. Vozhehova, P.V. Lykhovyd, S. O. Lavrenko, S. V. Kokovikhin, N. M. Lavrenko, T. Y. Marchenko, O. V. Sydyakina, T. V. Hlushko, and V. V. Nesterchuk. Artificial Neural Network Use For Sweet Corn Water Consumption Prediction Depending

On Cultivation Technology Peculiarities. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1) . P. 354-358. ISSN: 0975-8585 (Web of science).

2. V. Gamayunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidiyakina, and T Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1). P. 519-528. ISSN: 0975-8585 (Web of Science).

3. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785 (Web of Science).

4. Гамаюнова В. В., Дворецький В. Ф., Сидякіна О. В., Глушко Т. В. Формування надземної маси ярих пшениці та тритикале під впливом оптимізації їх живлення на півдні України. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). Т. 1. С. 20–28.

5. Литовченко А. О., Глушко Т. В., Сидякіна О. В. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від факторів та умов року вирощування на півдні Степу України. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. Вип. 3 (95). С. 101–111.

6. В.В. Гамаюнова, Л.Г. Хоненко, Т.В. Бакланова, В.С. Кудріна, І.С. Москва Дбір альтернативних соняшнику ярих олійних культур для умов південного Степу України та оптимізація їх живлення. Житомирський

національний агроекологічний університет, Наукові горизонти, 2019, № 9 (82). С. 27-35 doi: 10.33249/2663-2144-2019-82-9-27-35.

7. Гамаюнова В.В., Панфілова А.В., Кувшинова А.О., Касаткіна Т.О., Бакланова Т.В., Нагірний В.В. Збільшення зерновиробництва в зоні Степу України за рахунок вирощування ячменю та оптимізації його живлення. «Наукові горизонти», «Scientific horizons». Житомир, 2020. №2 (87). С. 15-23.

8. Гамаюнова В.В., Хоненко Л.Г., Бакланова Т.В., Коваленко О.А., Пилипенко Т.В. Сучасні підходи до застосування мінеральних добрив за збереження ґрунтової родючості в умовах зміни клімату. «Наукові горизонти», «Scientific horizons». Житомир, 2020. №2(87). С. 89-101.

9. Гамаюнова В. В., Касаткіна Т. О., Бакланова Т. В. Агроекономічна оцінка ефективності використання біопрепаратів у вирощуванні ячменю ярого в умовах Південного Степу України. Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Agrolology. Дніпро, 2021. Т 4, № 2. С. 65-70.

10. V.Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785(Scopus)

11. Ivaniv, M., Vozniak, V., Marchenko, T., Baklanova, T., & Sydiakina, O. (2023). Varietal features of elements of soybean cultivation technology during irrigation. Scientific horizons, 26(6), 85-96. (Scopus)

12. Current Trends in

						<p>Sorghum Use, Grain Yield and Water Consumption Depending on the Hybrid Composition Valentina Gamayunova, Lubov Honenko, Tetiana Baklanova, Tetiana Pilipenko. Ecological Engineering & Environmental Technology 2023, 24(6), 211–220 https://doi.org/10.12912/27197050/168451 ISSN 2719-7050, License CC-BY 4.0. (Scopus)</p> <p>V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, T. Baklanova. Resource-Saving Measures to Improve Soil Fertility and Increase Plant Productivity Through the Use of Straw. Ecological Engineering & Environmental Technology 2024, 25(2), 324–332.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова за категорією викладач цивільного захисту м. Миколаїв. Свідоцтво про ПК № 12 СПК 856074, 108 годин. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 11397/2022 від 26.12.2022. Тема стажування: «Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine», 45 годин.</p>	
438982	Новікова Марія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 045765, виданий</p>	11	<p>Медіація у професійній діяльності правника</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: спеціаліст-юрист. Диплом СВ № 17000952 від 20.06.2002 Кандидат юридичних наук, 12.00.01 – теорія та історія держави і</p>

09.04.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
043519,
виданий
30.06.2015

права; історія
політичних і правових
учень, тема
дисертації:
«Юридичний
компроміс як фактор
оптимізації механізму
правового
регулювання».
Диплом ДК № 045765
від 09.04.2008, Вища
атестаційна комісія
України.
Атестат доцента,
доцент кафедри історії
та теорії права і
держави 12 ДЦ
№ 043519 від
30.05.2015,
Міністерство освіти і
науки України.

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,3, 4, 12, 14,
15, 19, 20

Публікації:
1. Новікова М.М.
Семко М.О. Фактори
розвитку вітчизняного
державного
будівництва:
теоретико-правовий
аспект. Юридичний
науковий
електронний журнал.
2023. № 2. С. 41-43.
(фахове видання)
2. Новікова М.М.,
Стратонов В.М.
Аксіологічний вимір
діяльності слідчого на
стадії досудового
розслідування.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Юридичні науки».
2019. № 3. С. 72-75.
(фахове видання)
3. Новікова М.М.
Правова та
організаційна
природа договору
аутсорсингу.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2021. № 9. С. 83-85.
(фахове видання)
4. Новікова М.М.,
Новіков М.М.
Теоретико-правовий
аспект
кібернасильства:
поняття та зміст.
Юридичний вісник.
Повітряне і космічне
право. 2021. № 58.
Том 1. С. 61-67.
(фахове видання)
5. Новікова М.М.,
Сімонцева Л.О. АВС-
засоби в системі
кримінально-
процесуальних засобів
розв'язання
кримінально-
правового конфлікту:
проблеми методології.

Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. (фахове видання)
6. Mariia Novikova, Olha Yeshchuk Legal Regulation of Standardization and Certification of Space Objects. Advanced Space Law. 2019. Vol. 4. Pp. 107-116. (фахове видання)
7. Новікова М.М., Новіков М.М. Щодо історичних і сучасних аспектів надання лікарських послуг за медичним договором. Юридичний бюлетень. 2021. Вип. 22. С. 45-52. (фахове видання)
8. Novikova M. Impact of Transhumanism on the Content of Personal Non-Property Rights. European Reforms Bulletin. 2021. № 3. Pp 81-89. (закордонне фахове видання)
9. Новікова М.М., Старіков О.В. Теоретико-правові аспекти концепції правового моделювання. Юридичний науковий електронний журнал. № 9. С. 36-38. (фахове видання)
10. Новікова М.М., Зварич Р.В., Дручек О.В. Вплив конвергенції Англосаксонської та Романо-германської правових сімей на розвиток правової системи України. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. 2023. Том 34 (73) № 3. С. 161-165. (фахове видання)
11. Новікова М.М., Зварич Р.В., Дручек О.В. Романо-германська та Англосаксонська правові системи: історичні аспекти формування та основні характеристики. Право та державне управління. 2023. № 2 С. 405-414. (фахове видання)
12. Новікова М.М., Зварич Р.В., Дручек О.В. Правова системи України, в парадигмі англосаксонської правової сім'ї в умовах воєнного стану. Юридичний науковий

електронний журнал,
2023. № 10. С. 694-
697. (фахове видання)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Урядовий офіс євроатлантичної інтеграції, Міжнародний освітній проект Protect-Canada. Сертифікат тренера ТЦ СК/2021/048, 2021 р. Тема стажування: «Тренінг для тренерів щодо принципів та підходів до розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних програм за методологією «Управління орієнтоване на результат «Results based management», 180 годин.
2. Centre for European Reforms Studies – Grand Duchy of Luxembourg. Certificate(номер документа не передбачений) від 27.08.2021. On the theme: «Civil Law. Conceptual principles law enforcement reform», 180 годин.
3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES6405/2021 від 06.07.2021. Тема стажування: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle», 45 годин.
4. Одеський державний університет внутрішніх справ. Свідоцтво №7549/20. від 20.03.2020. Тема стажування: «Підвищення кваліфікації за напрямом цивільно-господарського циклу», 180 годин.
5. Дніпровський гуманітарний університет, Свідоцтво № 0078/18 від 26.12.2018. Тема стажування: «Методологія та методика викладання дисциплін міжнародно-

						<p>правового циклу», 120 годин.</p> <p>6.Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES 13327 від 10.04.2023. Тема стажування: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні, 45 годин.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: З 15.08.2008 по 29.08.2011 – служба в органах внутрішніх справ України.</p>	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Технологія машинобудування, Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019</p>	20	Інформаційні системи та технології	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: технологія машинобудування, кваліфікація: інженер-механік Диплом КЕ № 000286 від 30.06.1994 . Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: програмне забезпечення систем, кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. Диплом С17 № 011594 від 24.02.2017 Кандидат технічних наук, 05.13.06 – інформаційні технології, тема дисертації: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів». Диплом ДК № 052792 від 20.06.2019, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 19</p> <p>Публікації:</p>

1. Dymova H. Method for Identification And Forecasting the State of Economic Dynamic Systems. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L.O. Aleschenko, O.V. Averchev, V.O. Boiko, S.Yu. Bolila, L.V. Borovik, O.V. Cheremisin etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. Pp. 134-153.

2. Димова Г.О. Методи і моделі упорядкування експериментальної інформації для ідентифікації і прогнозування стану безперервних процесів: монографія. Херсон: Книжкове видавництво ПП Вишемирський В. С., 2020. 176 с.

3. Димова Г.О., Димов В.С. Реалізація інформаційної технології ідентифікації і прогнозування стану безперервних виробництв. Стратегії, моделі та інформаційні технології в системах управління: колективна монографія / Ред. Райко Г.О. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 103-113.

4. Димов В.С., Димова Г.О., Конох І.С. Застосування методів голографії в задачах обробки інформації. Стратегії, моделі та інформаційні технології в системах управління: колективна монографія / Ред. Райко Г.О. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 121-127.

5. Dymova H., Larchenko O. Sensitivity analysis of dynamic systems models. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023.

Рр. 283-298.
6. Dymova H.
Application of Fast Fourier Transform to the Speech Signals Scrambling. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 53, 2023 р. С. 44-49.
7. Dymova H., Zastienkina S. Optimal Model for Evaluating the Total Duration of a Business Process. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 274-283.
8. Dymova H.
Calculation of Characteristics of Queuing Systems Using the Erlang Method and Conservation Laws. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. Київ. № 2(6), 2023 р.
9. Dymova H. Dynamic Operator Extraction Method. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 52, 2023 р. С. 43-47.
10. Димова Г.О.
Побудова моделі «вхід-простір станів-вихід» на основі властивостей лінійних операторів з використанням ганкелевих матриць. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 48, 2022 р. С. 59-63.
11. Димова Г.О.
Розробка моделі складання розкладу занять методом еволюційного пошуку. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 2. С. 3-9.
12. Димова Г.О., Ларченко О.В.
Обернені задачі аналізу нерегульованого об'єкта. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсонський державний аграрно-

економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 6. С. 37-41.

13. Димова Г.О. Аналіз динамічної структури об'єкта. Вісник ХНТУ. № 2(81), 2022р. С. С. 9-14.

14. Димова Г.О. Аналіз методів оцінки ефективності систем фізичного захисту. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 45, 2021 р. С. 12-18.

15. Димова Г.О. Інформаційний простір об'єкту в системах ідентифікації. Вісник ХНТУ. № 4(79), 2021р. С. 85-91.

16. Димова Г.О. Знаходження оптимальних значень функцій із застосуванням методу спряжених градієнтів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 3. С. 3-9.

17. Ларченко О.В., Димова Г.О. Використання методу головних компонент і канонічних кореляцій для виведення нових сортів культурних рослин. Вісник ХНТУ. № 2(77), 2021р. С. 73-79.

18. Димова Г.О., Ларченко О.В. Використання методу декомпозиції для моделювання багатогалузевої економічної системи. Вісник Херсонського національного технічного університету. Херсон: ХНТУ, 2021. С. 193-199с.

19. Димова Г.О. Реалізація інформаційної технології для аналізу стійкості динамічної системи. Вісник ХНТУ. № 3(74), 2020р. С. 85-91.

20. Димова Г.О., Ларченко О.В. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Комп'ютерно-інтегровані технології:

освіта, наука,
виробництво. Луцьк.
№ 41, 2020. С. 142-
150.

Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Реалізація
комп'ютерної
програми оптимізації
опалення заміських
будинків. Вісник
КрНУ імені Михайла
Остроградського. Вип.
5-6/2020 (124-125). С.
72-78.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Свідоцтво №
75/2020/2021 від
29.01.21 "Distance
education: innovative
methods and digital
technologies"(«Дистан
ційна освіта:
інноваційні методи та
цифрові технології»)
на базі Вищої школи
бізнесу – National-
Louis University, м.
Новий Сонч, Польща,
з 07.12.2020 –
29.01.2021 (6 кредитів
ESCT – 180 годин).

2. Свідоцтво СС
№00493706/012539-
20 від 09.10.2020р.
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, Науково-
педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності, 28.09.2020
– 09.10.2020 (60 год.)

3. Сертифікат №
18GW-20 від
19.10.2021р. Академія
цифрового розвитку,
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти»,
04.10 – 18.10.2021 (30
год.)

4. Certificate XI-12-
190293846-20 від
06.12.2021р. European
Academy of Sciences
and Research, On Being
a Scientist Course.
Hamburg,Germany.
(10 год.)

5. Certificate XV-16-
293849248-22 від
15.02.2022р. European
Academy of Sciences
and Research, Research
Design: Inquiry and
Discovery Course.
Hamburg,Germany.
(10 год.)

6. Сертифікат №020
від 23.03.2021р.
Автоматизація роботи
з початковим модулем
програмного

комплексу “М.Е.Дос”.
Armida.
7. Сертифікат
Prometheus від
16.03.2022р. Word та
Excel: інструменти і
лайфхаки (36 годин).
8. Certificate About The
International Skills
Development (The
Webinar)
ESN^o96307/2022
27.06.2022. Academic
Integrity In The
Training For Bachelors
Countries Of The
European Union And
Ukraine (45 год.)
9. Certificate About The
International Skills
Development (The
Webinar) ESN^o97292
05.09.2022. Interactive
Technologies Of
Blended Learning In
Educational
Institutions, Based On
European Union And
Ukraine's Experience
(45 год.).
10. Certificate XV-16-
293849248-22 від
30.09.2022р. European
Academy of Sciences
and Research,
Introduction to
Systematic Review and
Meta-Analysis Course.
Hamburg, Germany.
(10 год.)
11. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації від ГО
«Прогресильні» від
01.05.2023 № ПВ-
0903 «Прогресильне
викладання: складові
системи якості вищої
освіти» 15.03-
19.04.2023 (30 год.)
12. Certificate About
The International
Improvement of
Qualification (The
Webinar) ESN^o14532
15.06.2023. Academic
Integrity And Time-
Management In The
Preparation Of
Scientific Works:
Foreign And Native
Experience. 29.05-
05.06.2023 (45 год.).
13. Certificate About
The International Skills
Development (The
Webinar) ESN^o14882
17.07.2023. Interactive
Technologies Of
Blended Learning In
The Training Of
Bachelor's And Master's
Degrees In The
Countries Of The
European Union And
Ukraine. 10.07-
17.07.2023 (45 год.).
14. Сертифікат від
GlobalLogic Education
“ІТ-інструменти для
викладачів” липень

						<p>2023 р. 04.07-03.08.2023 (18 год.).</p> <p>15. Сертифікат учасника круглого столу «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» № 20230131/240 від 31.01.2023р. (3 год.)</p> <p>16. Сертифікат Prometheus від 29.11.2023р. Основи тестування програмного забезпечення.</p> <p>17. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN№18318 01.02.2024. Non-Formal Education And Academic Integrity In Preparing Bachelors And Masters In The EU Countries And Ukraine. 22.01-01.02.2024 (45 год.).</p>	
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021</p>	12	Основи цивільного судочинства	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: право, кваліфікація: бакалавр юрист. Диплом СК № 25780677 від 30.07.2004 Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом СК № 28171220 від 09.07.2005 Кандидат юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема дисертації: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів» . Диплом ДК № 060139 від 29.06.2021, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 5, 10, 11, 12, 14, 20</p> <p>Публікації: 1. Сімонцева Л.О. Механізм розв'язання кримінально-</p>

правового конфлікту. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 5. С. 321-324. (фахове видання).

2. Сімонцева Л.О. Міжнародні стандарти реалізації альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту. Держава та регіони. Серія: «Право». 2019 № 4. С. 163-168. (фахове видання)

3. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. (фахове видання).

4. Проценко М.В., Гавловська А.А., Сімонцева Л.О. Об'єктивна сторона злочинних проявів саботажу: порівняльно-правовий аналіз. Актуальні проблеми правознавства. 2020. Випуск 2 (22). С. 154-159. (фахове видання).

5. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(4). 353-371. (Web of Science).

6. Сімонцева Л.О. Поняття та сутність захисту цивільних прав та інтересів органами публічної влади: інтегративний підхід. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування».№. 2. С. 26-31. (фахове видання).

7. Сімонцева Л.О. Особливості реалізації регіональних програм розвитку медичної сфери в Україні в умовах воєнного стану. Публічне адміністрування та національна безпека 2023.№ 11. С. 46-50. (фахове видання).

8. Сімонцева Л.О. Теоретичні основи

						<p>публічного управління медичною сферою. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 6 С.97-104. (фахове видання)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія. Сертифікат № 410 від 11.09.2021. Тема стажування: «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід», 180 годин.</p> <p>2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 10473 від 31.10.2022. Тема стажування: «Інтерактивні технології змішаного навчання для підготовки фахівців спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність», 45 годин.</p> <p>3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 14524 від 05.06.2023. Тема стажування: Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», 45 годин.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: Юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного університету (6 років, 2005-2011 рр.)</p>	
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення:	12	Кримінальне право	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: право, кваліфікація:

2004,
спеціальність:
0601 Право,
Диплом
магістра,
Одеська
національна
юридична
академія, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 060139,
виданий
29.06.2021

бакалавр юрист.
Диплом СК №
25780677 від
30.07.2004
Диплом магістра,
Одеська національна
юридична академія,
рік закінчення: 2005,
спеціальність:
правознавство,
кваліфікація:
юрист. Диплом СК
№ 28171220 від
09.07.2005
Кандидат юридичних
наук, 12.00.09 –
кримінальний процес
та криміналістика;
судова експертиза;
оперативно-
розшукова діяльність,
тема дисертації:
«Теоретико-правові
основи
альтернативних
засобів розв'язання
кримінально-
правових конфліктів»
. Диплом
ДК № 060139 від
29.06.2021,
Міністерство освіти і
науки України

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 5, 10, 11,
12, 14, 20

Публікації:

1. Сімонцева Л.О.
Механізм розв'язання
кримінально-
правового конфлікту.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2019. № 5. С. 321-324.
(фахове видання).
2. Сімонцева Л.О.
Міжнародні стандарти
реалізації
альтернативних
засобів розв'язання
кримінально-
правового конфлікту.
Держава та регіони.
Серія: «Право». 2019
№ 4. С. 163-168.
(фахове видання)
3. Новікова М.М.,
Сімонцева Л.О. АВС-
засоби в системі
кримінально-
процесуальних засобів
розв'язання
кримінально-
правового конфлікту:
проблеми методології.
Юридичний
бюлетень. 2020. № 17.
С. 112-118.
(фахове видання).
4. Проценко М.В.,
Гавловська А.А.,
Сімонцева Л.О.
Об'єктивна сторона
злочинних проявів
саботажу:
порівняльно-
правовий аналіз.
Актуальні проблеми

правознавства. 2020. Випуск 2 (22). С. 154-159. (фахове видання).
5. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(4). 353-371. (Web of Science).
6. Сімонцева Л.О. Поняття та сутність захисту цивільних прав та інтересів органами публічної влади: інтегративний підхід. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». №. 2. С. 26-31. (фахове видання).
7. Сімонцева Л.О. Особливості реалізації регіональних програм розвитку медичної сфери в Україні в умовах воєнного стану. Публічне адміністрування та національна безпека 2023. № 11. С. 46-50. (фахове видання).
8. Сімонцева Л.О. Теоретичні основи публічного управління медичною сферою. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 6 С.97-104. (фахове видання)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія. Сертифікат № 410 від 11.09.2021. Тема стажування: «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід», 180 годин.
2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 10473 від 31.10.2022. Тема стажування: «Інтерактивні

						<p>технології змішаного навчання для підготовки фахівців спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність», 45 годин.</p> <p>3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 14524 від 05.06.2023. Тема стажування: Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», 45 годин.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: Юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного університету (6 років, 2005-2011 рр.)</p>	
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021</p>	12	Цивільне та сімейне право	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: право, кваліфікація: бакалавр юрист. Диплом СК № 25780677 від 30.07.2004 Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом СК № 28171220 від 09.07.2005 Кандидат юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема дисертації: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів» . Диплом ДК № 060139 від 29.06.2021, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 5, 10, 11, 12, 14, 20</p>

Публікації:

1. Сімонцева Л.О. Механізм розв'язання кримінально-правового конфлікту. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 5. С. 321-324. (фахове видання).
2. Сімонцева Л.О. Міжнародні стандарти реалізації альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту. Держава та регіони. Серія: «Право». 2019 № 4. С. 163-168. (фахове видання)
3. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. (фахове видання).
4. Проценко М.В., Гавловська А.А., Сімонцева Л.О. Об'єктивна сторона злочинних проявів саботажу: порівняльно-правовий аналіз. Актуальні проблеми правознавства. 2020. Випуск 2 (22). С. 154-159. (фахове видання).
5. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(4). 353-371. (Web of Science).
6. Сімонцева Л.О. Поняття та сутність захисту цивільних прав та інтересів органами публічної влади: інтегративний підхід. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування».№. 2. С. 26-31. (фахове видання).
7. Сімонцева Л.О. Особливості реалізації регіональних програм розвитку медичної сфери в Україні в умовах воєнного стану. Публічне адміністрування та

						<p>національна безпека 2023.№ 11. С. 46-50. (фахове видання). 8. .Сімонцева Л.О. Теоретичні основи публічного управління медичною сферою. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 6 С.97-104. (фахове видання)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія. Сертифікат № 410 від 11.09.2021. Тема стажування: «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід», 180 годин. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 10473 від 31.10.2022. Тема стажування: «Інтерактивні технології змішаного навчання для підготовки фахівців спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність», 45 годин. 3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 14524 від 05.06.2023. Тема стажування: Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», 45 годин.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: Юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного університету (6 років, 2005-2011 рр.)</p>	
377488	Сімонцева Людмила	в.о. завідувача	Економічний	Диплом бакалавра,	12	Судові та правоохоронні	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра,

	Олександрів на	кафедри, доцент, Основне місце роботи		<p>Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021</p>	органи	<p>Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: право, кваліфікація: бакалавр юрист. Диплом СК № 25780677 від 30.07.2004 Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом СК № 28171220 від 09.07.2005 Кандидат юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема дисертації: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів» . Диплом ДК № 060139 від 29.06.2021, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 5, 10, 11, 12, 14, 20</p> <p>Публікації: 1. Сімонцева Л.О. Механізм розв'язання кримінально-правового конфлікту. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 5. С. 321-324. (фахове видання). 2. Сімонцева Л.О. Міжнародні стандарти реалізації альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту. Держава та регіони. Серія: «Право». 2019 № 4. С. 163-168. (фахове видання) 3. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. (фахове видання). 4. Проценко М.В., Гавловська А.А., Сімонцева Л.О. Об'єктивна сторона</p>
--	----------------	---------------------------------------	--	---	--------	---

злочинних проявів саботажу:
порівняльно-правовий аналіз. Актуальні проблеми правознавства. 2020. Випуск 2 (22). С. 154-159. (фахове видання).
5. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(4). 353-371. (Web of Science).
6. Сімонцева Л.О. Поняття та сутність захисту цивільних прав та інтересів органами публічної влади: інтегративний підхід. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування».№. 2. С. 26-31. (фахове видання).
7. Сімонцева Л.О. Особливості реалізації регіональних програм розвитку медичної сфери в Україні в умовах воєнного стану. Публічне адміністрування та національна безпека 2023.№ 11. С. 46-50. (фахове видання).
8. Сімонцева Л.О. Теоретичні основи публічного управління медичною сферою. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 6 С.97-104. (фахове видання)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія. Сертифікат № 410 від 11.09.2021. Тема стажування: «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід», 180 годин.
2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін,

						<p>Республіка Польща. Сертифікат ES № 10473 від 31.10.2022. Тема стажування: «Інтерактивні технології змішаного навчання для підготовки фахівців спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність», 45 годин.</p> <p>3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща.</p> <p>Сертифікат ES № 14524 від 05.06.2023. Тема стажування: Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», 45 годин.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: Юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного університету (6 років, 2005-2011 рр.)</p>	
431987	Черевко Наталія Олександрівна	асистент, Сумісництво	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 064203, виданий 23.08.2023</p>	2	Трудове право та право соціального забезпечення	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: правознавство, кваліфікація: бакалавр права. Диплом В15 №148916 від 31.05.2015. Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом С 16 №030077 від 12.09.2016 Кандидат наук з державного управління, 25.00.02 - механізми державного управління, тема дисертації: «Механізми державного управління системою трудових відносин в Україні». Диплом ДК № 064203 від 23.08.2023, Міністерство освіти і науки України</p>

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 5, 12, 19,
20

Публікації:

1. Cherevko N. Features and legal regulation of the procedure for granting employee consent to work in new working conditions. Юридичний Часопис Національної Академії Внутрішніх справ. 2022. №12(2). С. 57.-63. (фахове видання)
2. Черевко Н. О. Сутність та принципи трудових відносин в Україні. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2022. № (6). С. 32–38. (фахове видання)
3. Черевко Н. О. Стан наукової розробленості механізмів державного управління системою трудових відносин. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2022. № (5) С. 60-65. (фахове видання)
4. Черевко Н. О. Державне регулювання трудових відносин в Україні. Держава та регіони. Серія: публічне управління та адміністрування. 2023. № 1 (79). С. 62-68. (фахове видання)
5. Черевко Н. О. Державна політика у сфері трудових відносин в умовах воєнного стану. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2022. № 4. С. 81 – 85. (фахове видання)
6. Кирилов Ю.Є., Черевко Н.О. Принципи соціального діалогу та партнерства в контексті оцінки механізму державного управління трудовими відносинами в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2023. № 5 с 18-26 (фахове видання)

						<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Свідцтво про право на заняття адвокатською діяльністю ХС № 000267 від 21.04.2020 видане Радою адвокатів Херсонської області. Центр акредитації ВША НААУ. Сертифікат від 11.12.2020 (номер документа не передбачено). Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2020 р. Центр акредитації ВША НААУ. Сертифікат від 11.08.2021 (номер документа не передбачено). Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2021 р. Центр акредитації ВША НААУ. Сертифікат від 30.12.2022 (номер документа не передбачено). Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2022 р. ТОВ «Навчально-консалтинговий центр «Закупівлі». Сертифікат № 5563 від 03.02.2017. Тема стажування: «Публічні закупівлі в Україні: від теорії до практики», 48 годин. <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного аграрного університету (4 роки, 2016-2020 рр.), Адвокат Адвокатського Бюро «Наталії Черевко» (2020 – по теперішній час) 	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний</p>	23	Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, кваліфікація: вчитель початкових класів. Логопед. Диплом ХЕ № 22862577 від 01.07.2003 Диплом спеціаліста, Херсонський</p>

університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 016456,
виданий
10.10.2013

державний
університет, рік
закінчення: 2004,
спеціальність:
педагогіка і методика
середньої освіти.
Англійська мова і
література,
кваліфікація: вчитель
англійської мови та
зарубіжної літератури.
Диплом
ХЕ № 23791201
від 02.06.2004
Кандидат
філософський наук,
09.00.10 – філософія
освіти, тема
дисертації: «Освітньо-
виховні чинники
первинної гендерної
соціалізації
особистості:
філософсько-освітній
аспект». Диплом
ДК № 016456 від
10.04.2013,
Міністерство освіти і
науки України
Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 12, 14, 15,
20
Публікації:
1. Litinska, O.,
Ryzhenko, I.,
Simontseva, L.,
Pravotorova, O., Lien,
T., & Novak, N.
Developing Legal
Competence in Junior
Bachelors: Prospects of
Distance Learning.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. 14(4). 353-371.
(Web of Science)
2. Лень Т.В. Права
рівності: боротьба
триває. Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування. 2021.
№ 3. С. 58-63. (фахове
видання)
3. Лень Т.В. Роль
ціннісних орієнтацій
особистості у процесі
реформування
державного
управління в Україні.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Публічне управління
та адміністрування.
2023. № 4. С.10-14
(фахове видання).
4. Лень Т. В.,
Безкровна А. В.
Професійна
орієнтація відкриття
«Я». Психологія ХХІ
століття: теоретичні та
практичні
дослідження : зб.
наук. пр.
Хмельницький: Вид-
во МАУП. 2021. Вип.
14. С. 131–138.

							<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат № 7487/20 від 20.03.2020. Тема стажування: «Підвищення кваліфікація для педагогічних, науково-педагогічних працівників за напрямом державно-правового циклу», 180 годин</p> <p>2. Херсонський державний університет, загально-університетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Сертифікат № 137/58 від 08.05.2018. Тема стажування: «Підвищення професійної майстерності при викладанні дисциплін філософського та соціально-гуманітарного спрямування», 120 годин</p>
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021</p>	12	Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Бондарчук Юрій Павлович</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства, методист з виховної роботи. Диплом КГ № 017733 від 29.06.1993</p> <p>Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, м. Київ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, комерційне і трудове право, кваліфікація: юрист. Диплом КВ № 33272777 від 10.04.2008.</p> <p>Кандидат історичних наук, 07.00.01 – Історія України, тема дисертації: «Залізничний транспорт України в умовах утвердження адміністративно-командних методів управління народним господарством (кінець</p>

20-х-30-ті р.)».
Диплом ДК № 004041
від 02.07.1999, Вища
атестаційна комісія
України
Атестат доцента,
Доцент кафедри
економічної теорії та
права Доцент кафедри
економічної теорії та
права Д № 035760 від
04.07.2013,
Атестаційна колегія
Міністерства освіти і
науки, молоді та
спорту України

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 3, 4, 12,
15, 19

Публікації:

1. Ella Derkach, Svitlana Bondar, Rostislav Tsimokha, Vita Savych, Yurii Bondarchuk
Specifics of modern international Public Law on the example of the EU countries / AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, SPECIAL ISSUE NO.: 12/02/XXVIII. (VOL. 12, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXVII. (2022) P 39-44. (Web of Science).

2. Ruslana Zhovnovach, Yuri Bondarchuk
The influence of european charter of local self-government on the development of ukrainian municipal law / SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY, Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Czestochowa, 2022, 50 (2022) nr 1. s.234-242 (фахове видання).

3. Бондарчук Ю.П., Єщенко М.Г.
Реалізація прав дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах війни / Південноукраїнський правничий часопис. Вип.1 / 2023, с.3-11. (фахове видання).

4. Бондарчук Ю.П., Єщенко М.Г., Бондарчук С.В.
Реалізація прав дітей внутрішньо переміщених осіб на прикладі Новоукраїнської територіальної громади Кіровоградської області / Збірник наукових праць «Право та державне управління». Вип.2 /

2023, с.168-174
<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/issue-2-2023> (фахове видання).
5. Світлана Бондарчук, Марина Єщенко, Юрій Бондарчук. Соціальний менеджмент при діяльності Червоного Хреста в Кіровоградській області (проект «Догляд вдома») / Галицький економічний вісник, № 3 (82) 2023, с.180-189 (фахове видання).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «ІНТЕРАКТИВНІ І ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Навчальне навантаження міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) становить 1,5 кредити ЄКТС (45 години): з них лекційних – 12 год., практичних - 20 год., самостійна робота - 13 годин. Термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) – 10 липня по 17 липня 2023 року.
2. «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» для педагогічних та науково-педагогічних працівників Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 4 to December 10, 2023.

						<p>3. Міністерство цифрової трансформації України. Європейська рамка цифрових компетенцій для освітян DigComp Edu. «Цифрові навички для освітян». 6 год. Курс розроблено студією онлайн-освіти EdEra за підтримки компанії Google, Microsoft, Академія ДТЕК.</p> <p>3. Європейська академія наук і досліджень, асоціація вчених, м. Гамбург (EUROPEAN ACADEMY OF SCIENCES & RESEARCH, Hamburg) «Research Design: Inquiry and Discovery» 10 год., 16.02.2022.</p> <p>3. Серпень 2022 року пройшов обов'язкові для штатних та позаштатних співробітників ООН курси з правової безпеки та стандартів поведінки UNDSS та UNICEF й отримав відповідні сертифікати. <input type="checkbox"/> CERTIFICATE (UNDSS) of ACHIEVEMENT Yurii Bondarchuk has completed the course BSAFE on August 2022 est. №3254459. <input type="checkbox"/> Сертифікат (UNICEF) про закінчення курсів Запобігання сексуальної експлуатації і сексуальної наруги (PSEA). 2 серпня 2022.</p>	
431987	Черевко Наталія Олександрів на	асистент, Сумісництво	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний</p>	2	Основи господарського права	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: правознавство, кваліфікація: бакалавр права. Диплом В15 №148916 від 31.05.2015. Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом С 16 №030077 від 12.09.2016 Кандидат наук з державного управління, 25.00.02 -</p>

аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 064203, виданий 23.08.2023

механізми державного управління, тема дисертації: «Механізми державного управління системою трудових відносин в Україні». Диплом ДК № 064203 від 23.08.2023, Міністерство освіти і науки України

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 5, 12, 19, 20

Публікації:

1. Cherevko N. Features and legal regulation of the procedure for granting employee consent to work in new working conditions. Юридичний Часопис Національної Академії Внутрішніх справ. 2022. №12(2). С. 57.-63. (фахове видання)
2. Черевко Н. О. Сутність та принципи трудових відносин в Україні. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2022. № (6). С. 32–38. (фахове видання)
3. Черевко Н. О. Стан наукової розробленості механізмів державного управління системою трудових відносин. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2022. № (5) С. 60-65. (фахове видання)
4. Черевко Н. О. Державне регулювання трудових відносин в Україні. Держава та регіони. Серія: публічне управління та адміністрування. 2023. № 1 (79). С. 62-68. (фахове видання)
5. Черевко Н. О. Державна політика у сфері трудових відносин в умовах воєнного стану. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2022. № 4. С. 81 – 85. (фахове видання)
6. Кирилов Ю.Є., Черевко Н.О. Принципи соціального діалогу та

						<p>партнерства в контексті оцінки механізму державного управління трудовими відносинами в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2023. № 5 с 18-26 (фахове видання)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю ХС № 000267 від 21.04.2020 видане Радою адвокатів Херсонської області.</p> <p>2. Центр акредитації ВША НААУ. Сертифікат від 11.12.2020 (номер документа не передбачено). Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2020 р.</p> <p>3. Центр акредитації ВША НААУ. Сертифікат від 11.08.2021 (номер документа не передбачено). Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2021 р.</p> <p>4. Центр акредитації ВША НААУ. Сертифікат від 30.12.2022 (номер документа не передбачено). Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2022 р.</p> <p>5. ТОВ «Навчально-консалтинговий центр «Закупівлі»». Сертифікат № 5563 від 03.02.2017. Тема стажування: «Публічні закупівлі в Україні: від теорії до практики», 48 годин.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом:</p> <p>1. Юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного аграрного університету (4 роки, 2016-2020 рр.),</p> <p>2. Адвокат Адвокатського Бюро «Наталії Черевко» (2020 – по теперішній час)</p>	
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний

педагогічний
інститут, рік
закінчення:
1990,
спеціальність:
російська мова
та література,
англійська
мова, Диплом
кандидата наук
КН 012726,
виданий
21.01.1997,
Атестат
доцента ДЦ
008990,
виданий
24.12.2003

педагогічний інститут,
рік закінчення: 1990,
спеціальність:
російська мова та
література, англійська
мова,
кваліфікація: вчитель
російської мови та
літератури,
англійської мови.
Диплом ЛВ № 425877
від 29.06.1990
Кандидат
філологічних наук,
10.02.01 – українська
мова, , тема
дисертації:
«Номінація
локативних
артефактів у
російській та
українській мовах».
Диплом КН № 012726
від 21.01.1997
Атестат доцента,
доцент кафедри
філософії, політології і
лінгвістики, ДЦ
№ 008990 від
24.12.2003,
Міністерство освіти і
науки України
Атестаційна колегія

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 2, 4, 12,
15, 19

Публікації:

1. Семакова Т.О.,
Бойко Л.М., Васеньова
Ю.О. Активізація
навчально-
пізнавальної
діяльності студентів в
сучасних умовах :
психологічний аспект.
Наукові записки.
Серія : Педагогічні
науки. Випуск 185.
Кропивницький :
РВВ ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2020.
С. 166-170.
2. Boiko, T.; Melnyk R.;
Boiko, P.; Kovalevskiy,
S. Boiko L. Ecological
and Biological
Characteristics of
Shrubs in the Urban
Ecosystems of Kherson
(Ukraine). Proceedings
of the 20th
International
Multidisciplinary
Scientific
GeoConference SGEM
2020. (18-24 August,
2020). Sofia, Bulgaria.
Vol. 20. P. 539-548.
DOI:10.5593/sgem2020
/6.1/s27.069 (Scopus)
3. Ellis L.T., ...
Zagorodnyuk N., Boiko
L. et all. New National
and Regional Bryophyte
Records, 66
Journal of Bryology,
V.43, Issue 2, 2021
(Scopus)

4. Бойко Л.М.,
Семакова Т.О.
Самостійна робота як
засіб розвитку
пізнавальної
самостійності
студентів. Наукові
записки. Серія :
Педагогічні науки.
Випуск 200.
Кропивницький :
РВВ ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2022.
С. 58-63.
5. Бойко Л.М.
Підвищення мотивації
студентів до вивчення
іноземної мови при
навчанні онлайн.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. Випуск 207.
Кропивницький :
РВВ ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2022.
С. 104-108.
6. Boiko L. Online
Environment: the
Challenges of
Motivating Students to
Learn a Foreign
Language.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка» :
електронний журнал.
No 9 (27), 2023. С. 14-
24.
7. Boiko L. Lexical
Fluency in English:
Challenges for ESP
Students. International
Scientific Journal "Grail
Of Science", No 28,
2023. P. 324-328.
8. Boiko L. Fostering
Students' Independent
Work while Learning
English Online.
«Вісник науки та
освіти» (Серія
«Педагогіка») :
журнал. 2023. No 6
(12), 2023. С. 205-215.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1.Університет
фінансів, бізнесу та
підприємництва. м.
Софія, Болгарія.
Сертифікат №
BG/VUZF/511-2019
(4.09.2019 р. – 4.12.
2019). Тема
стажування: «Сучасні
методи викладання та
інноваційні технології
у вищій освіті:
європейський досвід і
глобальні тренди», 6
credits ECTS, 180
годин.
2.British Council
Certificate. Webinar
"New Ways of
Teaching: Skills and
CPD for Teachers",
24.06.2021.
3.British Council

							<p>Certificate. Webinar "English in higher education - challenges, opportunities, current practice and future trends", 01.12.2021 p.</p> <p>4. British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course "Online Skills for 21st century Teacher", 23.04.2023.</p> <p>5. British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course "Motivating Learners", 16.06.2023.</p>
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102</p> <p>Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006975, виданий 11.10.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 065465, виданий 31.05.2011, Атестація доцента 12ДЦ 042562, виданий 28.04.2015, Атестація професора АП 001654, виданий 26.02.2020</p>	14	Теорія держави та права	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом МВ № 11901459 від 19.06.2008</p> <p>Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: юрист. Диплом МВ № 11543463 від 18.07.2009</p> <p>Кандидат юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема дисертації: «Адміністративно-правове регулювання охоронної діяльності в Україні». Диплом ДК № 065465 від 31.05.2011, Вища атестаційна комісія України</p> <p>Доктор юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема дисертації: «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку». Диплом ДД № 006975 від 11.10.2017, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Атестація доцента, доцент кафедри адміністративного і господарського права, 12ДЦ № 042562 від</p>

28.04.2015,
Міністерство освіти і
науки України
Атестат професора,
професор кафедри
адміністративного і
господарського права
та правоохоронної
діяльності,
АП № 001654 від
26.02.2020,
Міністерство освіти і
науки України

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 3, 6, 7, 8,
9, 10, 15, 19

Публікації:

1. Правоторова О.М.
Методи
адміністративної
діяльності публічної
адміністрації в
механізмі
адміністративно-
правової охорони.
Актуальні проблеми
держави і права. 2019.
№ 83. С. 195-201.
(фахове видання)
2. Правоторова О.М.
Особливості
ефективності
адміністративно-
правової охорони.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Юриспруденція».
2019. № 40. С. 34-36.
(фахове видання)
3. Правоторова О.М.
Міжнародні стандарти
адміністративно-
правової охорони.
Прикарпатський
юридичний вісник.
2019. № 2. С. 119-123.
(фахове видання)
4. Правоторова О.М.
Адміністративно-
правова охорона:
сучасні
юрислінгвістичні
аспекти. Право і
суспільство. 2019. №
5. С. 70-78. (фахове
видання)
5. Попова С.М.,
Крайник Г.С., Попова
Л.М., Єщук О.М.
(Правоторова О.М.).
Додержання
податкового
законодавства як
необхідна умова
фінансового розвитку
держави. Збірник
наукових праць
«Фінансово-кредитна
діяльність: проблеми
теорії та практики».
2018. Випуск 3 (26).
С. 425-434. (фахове
видання, що входить
до НБД, Web of
Science)
6. Правоторова О.М.

Адміністративно-правова охорона здоров'я: теоретичні аспекти. Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Випуск 3. С. 123-127. (фахове видання)

7. Правоторова О.М. Новітня модель адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 1. Том 3. С. 145-150. (фахове видання)

8. Діденко С.В., Тополя Р.В., Руснак Л.М, Єщук О.М. (Правоторова О.М.). Державне управління у сфері вугільної промисловості. Науковий вісник Національного гірничого університету. 2019. Випуск 2 (170). С. 124-130. (фахове видання, що входить до НБД Scopus)

9. Vitalina Babenko, Olga Pravotorova, Nataliia Yefremova, Svitlana Popova, Irina Kazanchuk, Vladislav Honcharenko. The Innovation Development in China in the Context of Globalization. WSEAS Transactions on Business and Economics, 2020, Volume 17, Art. № 51, pp. 523-533. (Scopus)

10. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). 353-371. (Web of Science)

11. Правоторова О.М. Голодомор 1932-1933 рр., як чинник ліквідації соціально-політичної складової громадянського суспільства: історико-правове дослідження. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 6. С. 83-90 (фахове видання)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Варненський

						<p>університет менеджменту, м. Варна, Болгарія. Сертифікат № 409 від 11.09.2021. Тема стажування: «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід», 180 годин.</p> <p>2. Гуманітарний природничий університеті м. Сандомир, Республіка Польща. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 14 грудня 2018 р. Тема стажування: «Проблеми модернізації юридичної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу», 180 годин.</p> <p>3. Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ кафедра професійних та спеціальних дисциплін. Свідоцтво № 3191/17 від 27.12.2017. Тема стажування: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок з педагогіки та методики викладання юридичних дисциплін, підвищення рівня компетентностей науково-педагогічного працівника ВНЗ, вивчення та набуття ним передового педагогічного досвіду», 60 годин.</p>	
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік</p>	14	Юридична деонтологія	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом МВ № 11901459 від 19.06.2008 Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність:</p>

закінчення:
2009,
спеціальність:
8.060102
Правоохоронна діяльність,
Диплом
доктора наук
ДД 006975,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 065465,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
042562,
виданий
28.04.2015,
Атестат
професора АП
001654,
виданий
26.02.2020

правоохоронна діяльність,
кваліфікація: юрист.
Диплом
МВ № 11543463 від
18.07.2009
Кандидат юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема дисертації: «Адміністративно-правове регулювання охоронної діяльності в Україні». Диплом ДК № 065465 від 31.05.2011, Вища атестаційна комісія України
Доктор юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема дисертації: «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку». Диплом ДД № 006975 від 11.10.2017,
Міністерство освіти і науки України
Атестат доцента, доцент кафедри адміністративного і господарського права, 12ДЦ № 042562 від 28.04.2015,
Міністерство освіти і науки України
Атестат професора, професор кафедри адміністративного і господарського права та правоохоронної діяльності, АП № 001654 від 26.02.2020,
Міністерство освіти і науки України

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 19

Публікації:
1.Правоторова О.М.
Методи адміністративної діяльності публічної адміністрації в механізмі адміністративно-правової охорони. Актуальні проблеми держави і права. 2019. № 83. С. 195-201. (фахове видання)
2.Правоторова О.М.
Особливості ефективності адміністративно-правової охорони. Науковий вісник Міжнародного

гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2019. № 40. С. 34-36. (фахове видання)

3. Правоторова О.М. Міжнародні стандарти адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. № 2. С. 119-123. (фахове видання)

4. Правоторова О.М. Адміністративно-правова охорона: сучасні юрислінгвістичні аспекти. Право і суспільство. 2019. № 5. С. 70-78. (фахове видання)

5. Попова С.М., Крайник Г.С., Попова Л.М., Єщук О.М. (Правоторова О.М.). Додержання податкового законодавства як необхідна умова фінансового розвитку держави. Збірник наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». 2018. Випуск 3 (26). С. 425-434. (фахове видання, що входить до НБД, Web of Science)

6. Правоторова О.М. Адміністративно-правова охорона здоров'я: теоретичні аспекти. Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Випуск 3. С. 123-127. (фахове видання)

7. Правоторова О.М. Новітня модель адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 1. Том 3. С. 145-150. (фахове видання)

8. Діденко С.В., Тополя Р.В., Руснак Л.М., Єщук О.М. (Правоторова О.М.). Державне управління у сфері вугільної промисловості. Науковий вісник Національного гірничого університету. 2019. Випуск 2 (170). С. 124-130. (фахове видання, що входить до НБД Scopus)

9. Vitalina Babenko, Olga Pravotorova, Nataliia Yefremova, Svitlana Popova, Irina Kazanchuk, Vladislav Honcharenko. The Innovation

Development in China in the Context of Globalization. WSEAS Transactions on Business and Economics, 2020, Volume 17, Art. № 51, pp. 523-533. (Scopus)

10. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). 353-371. (Web of Science)

11. Правоторова О.М. Голодомор 1932-1933 рр., як чинник ліквідації соціально-політичної складової громадянського суспільства: історико-правове дослідження. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 6. С. 83-90 (фахове видання)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія. Сертифікат № 409 від 11.09.2021. Тема стажування: «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід», 180 годин.
2. Гуманітарний природничий університеті м. Сандомир, Республіка Польща. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 14 грудня 2018 р. Тема стажування: «Проблеми модернізації юридичної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу», 180 годин.
3. Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ кафедра професійних та спеціальних дисциплін. Свідоцтво № 3191/17 від 27.12.2017. Тема стажування: «Удосконалення

						професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок з педагогіки та методики викладання юридичних дисциплін, підвищення рівня компетентностей науково-педагогічного працівника ВНЗ, вивчення та набуття ним передового педагогічного	
438982	Новікова Марія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 045765, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043519, виданий 30.06.2015	11	Основи конституційного права	<p>досвіду», 60 годин. Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: спеціаліст-юрист. Диплом СВ № 17000952 від 20.06.2002</p> <p>Кандидат юридичних наук, 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, тема дисертації: «Юридичний компроміс як фактор оптимізації механізму правового регулювання».</p> <p>Диплом ДК № 045765 від 09.04.2008, Вища атестаційна комісія України.</p> <p>Атестат доцента, доцент кафедри історії та теорії права і держави 12 ДЦ № 043519 від 30.05.2015, Міністерство освіти і науки України.</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3, 4, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>Публікації: 1. Новікова М.М. Сємко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. (фахове видання) 2. Новікова М.М., Стратонов В.М. Аксіологічний вимір діяльності слідчого на стадії досудового розслідування. Науковий вісник Херсонського державного</p>

університету. Серія «Юридичні науки». 2019. № 3. С. 72-75. (фахове видання)

3. Новікова М.М. Правова та організаційна природа договору аутсорсингу. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 9. С. 83-85. (фахове видання)

4. Новікова М.М., Новіков М.М. Теоретико-правовий аспект кібернасилства: поняття та зміст. Юридичний вісник. Повітряне і космічне право. 2021. № 58. Том 1. С. 61-67. (фахове видання)

5. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. (фахове видання)

6. Mariia Novikova, Olha Yeshchuk Legal Regulation of Standardization and Certification of Space Objects. Advanced Space Law. 2019. Vol. 4. Pp. 107-116. (фахове видання)

7. Новікова М.М., Новіков М.М. Щодо історичних і сучасних аспектів надання лікарських послуг за медичним договором. Юридичний бюлетень. 2021. Вип. 22. С. 45-52. (фахове видання)

8. Novikova M. Impact of Transhumanism on the Content of Personal Non-Property Rights. European Reforms Bulletin. 2021. № 3. Pp 81-89. (закордонне фахове видання)

9. Новікова М.М., Старіков О.В. Теоретико-правові аспекти концепції правового моделювання. Юридичний науковий електронний журнал. № 9. С. 36-38. (фахове видання)

10. Новікова М.М., Зварич Р.В., Дручек О.В. Вплив конвергенції Англосаксонської та Романо-германської правових сімей на

розвиток правової системи України.
Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. 2023. Том 34 (73) № 3. С. 161-165. (фахове видання)
11. Новікова М.М., Зварич Р.В., Дручек О.В. Романо-германська та Англосаксонська правові системи: історичні аспекти формування та основні характеристики. Право та державне управління. 2023. № 2 С. 405-414. (фахове видання)
12. Новікова М.М., Зварич Р.В., Дручек О.В. Правова системи України, в парадигмі англосаксонської правової сім'ї в умовах воєнного стану. Юридичний науковий електронний журнал, 2023. № 10. С. 694-697. (фахове видання)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Урядовий офіс європейської та євроатлантичної інтеграції, Міжнародний освітній проект Protect-Canada. Сертифікат тренера ТЦ СК/2021/048, 2021 р. Тема стажування: «Тренінг для тренерів щодо принципів та підходів до розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних програм за методологією «Управління орієнтоване на результат «Results based management», 180 годин.
2. Centre for European Reforms Studies – Grand Duchy of Luxembourg. Certificate(номер документа не передбачений) від 27.08.2021. On the theme: «Civil Law. Conceptual principles law enforcement reform», 180 годин.
3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна

						<p>фундація науковців та освітян. Сертифікат ES6405/2021 від 06.07.2021. Тема стажування: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle», 45 годин.</p> <p>4. Одеський державний університет внутрішніх справ. Свідоцтво №7549/20 від 20.03.2020. Тема стажування: «Підвищення кваліфікації за напрямом цивільно-господарського циклу», 180 годин.</p> <p>5. Дніпровський гуманітарний університет, Свідоцтво № 0078/18 від 26.12.2018. Тема стажування: «Методологія та методика викладання дисциплін міжнародно-правового циклу», 120 годин.</p> <p>6. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES 13327 від 10.04.2023. Тема стажування: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та України, 45 годин.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: З 15.08.2008 по 29.08.2011 – служба в органах внутрішніх справ України.</p>	
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність:</p>	4	Історія держави і права зарубіжних країн	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Історія, кваліфікація: вчитель історії, вчитель правознавства. Диплом ХЕ № 39394083 від 02.07.2010 Диплом магістра, Херсонський</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 051151,
виданий
05.03.2019

державний
університет, рік
закінчення: 2011,
спеціальність:
педагогіка і методика
середньої освіти.
Історія, кваліфікація:
викладач історії,
вчитель
правознавства.
Диплом
ХЕ № 40170256 від
25.05.2011
Кандидат історичних
наук, 07.00.06 –
історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни, тема
дисертації: «Докія
Гуменна:
інтелектуальна
біографія». Диплом
ДК № 051151 від
05.03.2019,
Міністерство освіти і
науки України

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 3, 8, 10, 12,
14, 15, 19

Публікації:
1. Сачко Д.В.
Особливості, історія та
перспективи
сучасного
парламентаризму в
Україні. Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування.
2022. № 2. С. 74-82.
(фахове видання)
2. Сачко Д.В.
Історична пам'ять як
предмет державного
регулювання в
сучасному суспільно-
політичному вимірі
Україні. Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування. 2021.
№ 3. С. 116-124.
(фахове видання)
3. Сачко Д.В.
Особливості
суспільного життя
української діаспори
другої половини ХХ
ст. у рецепції Докії
Гуменної. Актуальні
питання у сучасній
науці. 2023. № 5. С.
614-628. (фахове
видання)
4. Сачко Д.В. Публічне
управління системою
забезпечення якості
історичної вищої
освіти України.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Публічне управління
та адміністрування.
2023. № 3 С. 42-48.
2023 (фахове

						<p>видання)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут професійного розвитку, м. Братислава, Словаччина. Сертифікат H2907-1 UK від 29.07.2022. Тема стажування: «Новітні методи аналізу історичних джерел та впровадження його результатів в освітній процес закладів вищої освіти», 180 годин.</p> <p>2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 97055 від 05.09.2022. Тема стажування: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського Союзу та України», 45 годин</p> <p>3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 10465 від 31.10.2022. Тема стажування: «Інтерактивні технології змішаного навчання для підготовки фахівців спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність», 45 годин.</p> <p>4. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 14022 від 29.05.2023. Тема стажування: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» 45 годин.</p> <p>Дисципліна викладалась у першому семестрі 2023-2024 н.р.</p>	
401092	Стрикаленко	доцент,	Економічний	Диплом	24	Фізичне	Освітня кваліфікація:

	Євгеній Андрійович	Основне місце роботи		<p>молодшого спеціаліста, Херсонське вище училище фізичної культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013</p>	виховання	<p>Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, кваліфікація: магістр фізичної культури і валеології. Диплом ХЕ № 12380406 від 09.02.2000 Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, тема дисертації: «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей людини». Диплом ДК № 040457 від 12.04.2007, Вища атестаційна комісія України Атестат доцента, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту 12ДЦ № 035929 від 04.07.2013, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 12, 14, 19</p> <p>Публікації: 1. Strykalenko Y., Halaidiuk M., Maksymchuk B. and others. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavorable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 2019, 18 (4), pp. 2284-2291. (Scopus) 2. Strykalenko Y., Shalar O., Huzar V. and others. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing. Journal of Physical Education and Sport, 2019, Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512. (Scopus) 3. Strykalenko Y., Shalar O., Huzar V. and others. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and</p>
--	--------------------	----------------------	--	--	-----------	--

physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio. Journal of Physical Education and Sport, 2019, Vol.19 (Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288. (Scopus)

4. Strykalenko Y., Yuskiv S., Huzar V. and others. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol. 20(1), Art 8, pp 63-70. (Scopus)

5. Strykalenko Y., Voloshynov S., Homenko V. and others. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 – 3520. (Scopus)

6. Strykalenko, Y., Huzar, V., Shalar, O., Voloshynov, S., Homenko, V., & Svirida, V. Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2021, 21 (1), pp. 360-366. (Scopus)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Східно-Європейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 03.06.2019. Тема стажування: «Теорія і практика навчання скандинавської ходьби», 54 години.

2. Східно-Європейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 29.05.2019. Тема стажування: «Теорія і практика каякінгу», 54 години.

3. Вища школа економіки, м. Бидгощ, Республіка Польща. Сертифікат NR KSIKF /2017/10 10.05.2017. Тема стажування: «Actual Problems of

						Physical Culture, Tourism and Sport in the European Union», 45 годин. 4. Prometheus, платформа масових відкритих онлайн-курсів. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 29.11.2021. Тема стажування: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин.	
291469	Варнавська Інна Вячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури. Диплом ХЕ 12380224 від 30.06.2000 Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, кваліфікація: магістр української мови і літератури та зарубіжної літератури. Диплом ХЕ 15281356 від 08.06.2001 Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), тема дисертації: «Формування мовленнєвої компетентності учнів 5-7 класів у процесі засвоєння виражальних засобів української мови». Диплом ДК № 034208, від 11.05.2006, Вища атестаційна комісія України Атестат доцента, доцент кафедри мовної освіти 12ДЦ 034141, від 25.01.2013, Міністерство освіти і науки України.</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12,</p>

Публікації:

1. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 2(7). С. 187-200. (фахове видання)
2. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 1 (339), Ч. I. С. 31-42. (фахове видання)
3. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2021. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». С. 66-74. (фахове видання)
4. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С. 64-69. (фахове видання)
5. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика». С. 40-46. (фахове видання)
6. Варнавська І.В. Структурні компоненти сформованості фахової термінологічної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей. Наука

і техніка сьогодні.
Серія «Педагогіка».
2023. №3 (17). С. 294-303 (фахове видання)
7. Varnavskaaya Inna.
The relevance of involving information and communication technologies in the modern educational process. «Education in the 21st Century» International Scientific-Methodical Review. 2022. Yerevan. № 2(8). P. 100-108. (іноземне видання)
8. Varnavska, I., Kharchuk, O., Dubinka, M., Kulikova, S., & Kondratska, S. Social environment as a factor of personality formation. Revista de tecnologia e comunicacion en educacion/ 2023/ vol. 17 № 1. P. 219-229. (Web of Science).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Університет бізнесу, фінансів та підприємництва, м. Софія, Болгарія. Сертифікат VG/VUZF/505-2019 від 31.08.2019. Тема стажування: «Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів», 180 годин.
2. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 від 27.02.2021. Тема стажування: «Підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО», 30 годин.
3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № 19GW-030 від 18.10.2021. Тема стажування: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 30 годин.
4. Полтавський аграрний державний університет. Сертифікат СС00493014/002590/22 від 25.05.2022. Тема стажування: «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика», 5 годин.

						5. European Academy of Sciences and Research, Hamburg. Сертифікат XV-16-293849248-22 від 2022 року. On the theme: «Introduction to Systematic Review», 14 годин.	
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102</p> <p>Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006975, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 065465, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042562, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 001654, виданий 26.02.2020</p>	14	Адміністративне право	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом МВ № 11901459 від 19.06.2008</p> <p>Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: юрист. Диплом МВ № 11543463 від 18.07.2009</p> <p>Кандидат юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема дисертації: «Адміністративно-правове регулювання охоронної діяльності в Україні». Диплом ДК № 065465 від 31.05.2011, Вища атестаційна комісія України</p> <p>Доктор юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема дисертації: «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку». Диплом ДД № 006975 від 11.10.2017, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Атестат доцента, доцент кафедри адміністративного і господарського права, 12ДЦ № 042562 від 28.04.2015, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Атестат професора, професор кафедри адміністративного і господарського права</p>

та правоохоронної діяльності, АП № 001654 від 26.02.2020, Міністерство освіти і науки України

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 19

Публікації:

- 1.Правоторова О.М. Методи адміністративної діяльності публічної адміністрації в механізмі адміністративно-правової охорони. Актуальні проблеми держави і права. 2019. № 83. С. 195-201. (фахове видання)
- 2.Правоторова О.М. Особливості ефективності адміністративно-правової охорони. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2019. № 40. С. 34-36. (фахове видання)
- 3.Правоторова О.М. Міжнародні стандарти адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. № 2. С. 119-123. (фахове видання)
- 4.Правоторова О.М. Адміністративно-правова охорона: сучасні юрислінгвістичні аспекти. Право і суспільство. 2019. № 5. С. 70-78. (фахове видання)
- 5.Попова С.М., Крайник Г.С., Попова Л.М., Єщук О.М. (Правоторова О.М.). Додержання податкового законодавства як необхідна умова фінансового розвитку держави. Збірник наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». 2018. Випуск 3 (26). С. 425-434. (фахове видання, що входить до НБД, Web of Science)
- 6.Правоторова О.М. Адміністративно-правова охорона здоров'я: теоретичні аспекти. Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Випуск 3. С. 123-

127. (фахове видання)
7.Правоторова О.М.
Новітня модель
адміністративно-
правової охорони.
Прикарпатський
юридичний вісник.
2018. Випуск 1. Том 3.
С. 145-150. (фахове
видання)
8.Діденко С.В., Тополя
Р.В., Руснак Л.М,
Єщук О.М.
(Правоторова О.М.).
Державне управління
у сфері вугільної
промисловості.
Науковий вісник
Національного
гірничого
університету. 2019.
Випуск 2 (170). С. 124-
130. (фахове видання,
що входить до НБД
Scopus)
9.Vitalina Babenko,
Olga Pravotorova,
Nataliia Yefremova,
Svitlana Popova, Irina
Kazanchuk, Vladislav
Honcharenko. The
Innovation
Development in China
in the Context of
Globalization. WSEAS
Transactions on
Business and
Economics, 2020,
Volume 17, Art. № 51,
pp. 523-533. (Scopus)
10.Litnska, O.,
Ryzhenko, I.,
Simontseva, L.,
Pravotorova, O., Lien,
T., & Novak, N.
Developing Legal
Competence in Junior
Bachelors: Prospects of
Distance Learning.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. № 14(4). 353-
371. (Web of Science)
11.Правоторова О.М.
Голодомор 1932-1933
рр., як чинник
ліквідації соціально-
політичної складової
громадянського
суспільства: історико-
правове дослідження.
«Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування».
2023. № 6. С. 83-90
(фахове видання)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Варненський
університет
менеджменту, м.
Варна, Болгарія.
Сертифікат № 409 від
11.09.2021.
Тема стажування:
«Адаптивні методи

						<p>навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід», 180 годин.</p> <p>2. Гуманітарний природничий університеті м. Сандомир, Республіка Польща. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 14 грудня 2018 р. Тема стажування: «Проблеми модернізації юридичної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу», 180 годин.</p> <p>3. Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ кафедра професійних та спеціальних дисциплін. Свідоцтво № 3191/17 від 27.12.2017. Тема стажування: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок з педагогіки та методики викладання юридичних дисциплін, підвищення рівня компетентностей науково-педагогічного працівника ВНЗ, вивчення та набуття ним передового педагогічного досвіду», 60 годин.</p>	
438982	Новікова Марія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 045765, виданий 09.04.2008, Атестація доцента 12ДЦ 043519, виданий 30.06.2015</p>	11	Державне будівництво та місцеве самоврядування	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: спеціаліст-юрист. Диплом СВ № 17000952 від 20.06.2002 Кандидат юридичних наук, 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, тема дисертації: «Юридичний компроміс як фактор оптимізації механізму правового регулювання». Диплом ДК № 045765 від 09.04.2008, Вища атестаційна комісія України. Атестація доцента,</p>

доцент кафедри історії та теорії права і держави 12 ДЦ № 043519 від 30.05.2015, Міністерство освіти і науки України.

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3, 4, 12, 14, 15, 19, 20

Публікації:

1. Новікова М.М. Сємко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. (фахове видання)
2. Новікова М.М., Стратонов В.М. Аксіологічний вимір діяльності слідчого на стадії досудового розслідування. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2019. № 3. С. 72-75. (фахове видання)
3. Новікова М.М. Правова та організаційна природа договору аутсорсингу. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 9. С. 83-85. (фахове видання)
4. Новікова М.М., Новіков М.М. Теоретико-правовий аспект кібернасильства: поняття та зміст. Юридичний вісник. Повітряне і космічне право. 2021. № 58. Том 1. С. 61-67. (фахове видання)
5. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. (фахове видання)
6. Mariia Novikova, Olha Yeshchuk Legal Regulation of Standardization and Certification of Space Objects. Advanced Space Law. 2019. Vol. 4. Pp. 107-116. (фахове видання)
7. Новікова М.М.,

Новіков М.М. Щодо історичних і сучасних аспектів надання лікарських послуг за медичним договором. Юридичний бюлетень. 2021. Вип. 22. С. 45-52. (фахове видання)

8. Novikova M. Impact of Transhumanism on the Content of Personal Non-Property Rights. European Reforms Bulletin. 2021. № 3. Pp 81-89. (закордонне фахове видання)

9. Новікова М.М., Старіков О.В. Теоретико-правові аспекти концепції правового моделювання. Юридичний науковий електронний журнал. № 9. С. 36-38. (фахове видання)

10. Новікова М.М., Зварич Р.В., Дручек О.В. Вплив конвергенції Англосаксонської та Романо-германської правових сімей на розвиток правової системи України. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. 2023. Том 34 (73) № 3. С. 161-165. (фахове видання)

11. Новікова М.М., Зварич Р.В., Дручек О.В. Романо-германська та Англосаксонська правові системи: історичні аспекти формування та основні характеристики. Право та державне управління. 2023. № 2 С. 405-414. (фахове видання)

12. Новікова М.М., Зварич Р.В., Дручек О.В. Правова системи України, в парадигмі англосаксонської правової сім'ї в умовах воєнного стану. Юридичний науковий електронний журнал, 2023. № 10. С. 694-697. (фахове видання)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Урядовий офіс Європейської та Євроатлантичної інтеграції, Міжнародний освітній проект Protect-Canada. Сертифікат тренера

ТЦ СК/2021/048, 2021 р. Тема стажування: «Тренінг для тренерів щодо принципів та підходів до розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних програм за методологією «Управління орієнтоване на результат «Results based management», 180 годин.

2. Centre for European Reforms Studies – Grand Duchy of Luxembourg. Certificate(номер документа не передбачений) від 27.08.2021. On the theme: «Civil Law. Conceptual principles law enforcement reform», 180 годин.

3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES6405/2021 від 06.07.2021. Тема стажування: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle», 45 годин.

4. Одеський державний університет внутрішніх справ. Свідоцтво №7549/20. від 20.03.2020. Тема стажування: «Підвищення кваліфікації за напрямом цивільно-господарського циклу», 180 годин.

5. Дніпровський гуманітарний університет, Свідоцтво № 0078/18 від 26.12.2018. Тема стажування: «Методологія та методика викладання дисциплін міжнародно-правового циклу», 120 годин.

6. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES 13327 від 10.04.2023. Тема стажування: «Академічна доброчесність при

						<p>підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні, 45 годин.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: З 15.08.2008 по 29.08.2011 – служба в органах внутрішніх справ України.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 15. Демонструвати початкові навички використання ефективної комунікації та розв'язання конфліктних ситуацій у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в</p>

		команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.
Філософія	Лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ситуативні кейси. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій та інші.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів складається з: - поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних (семінарських), - підсумкового контролю за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після опанування модулю навчального матеріалу з освітнього компоненту (ПКЗЧ) – усна відповідь та перевірка самостійної підготовки. Використовується метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітніх компонентів освітньої програми (ПК) - екзамен. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів відповідають змісту курсів.
Юридична деонтологія	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми

		<p>– практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>контрольних заходів: усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів: термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів: юридичний аналіз ситуацій (кейсів); перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання екзамену.</p>
<p>Цивільне та сімейне право</p>		<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– інтегроване навчання – об’єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування);</p>

		<p>навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю умінь ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен	
Основи господарського права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до</p>	

	<p>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Медіація у професійній діяльності правника	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- самотестування;</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після</p>

			мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.	опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.
<p><i>ПРН 14. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
		<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p>

		<p>семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та</p>

		<p>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
Трудове право та право соціального забезпечення		<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>- mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- складання документів правового характеру;</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання</p>

	- самостійна робота.	аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.
Основи цивільного судочинства	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Державне будівництво та місцеве самоврядування	У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція,	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під

	<p>дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Цивільне та сімейне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та 	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування,

		<p>практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>– mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен	
Історія суспільства, державності та господарства України	На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи поточного, проміжного та підсумкового контролю. Відповідно до специфіки дисципліни (об'ємність необхідного для засвоєння матеріалу, дискусійність	

	<p>бесіди. Вказані методи сприяють формуванню особистості, який ознайомлений з новітніми досягненнями з історії, вміє виділяти основні етапи і тенденції розвитку історії України та володіє вміннями роботи з історичними текстами. Застосування різноманітних методів дозволяють розвивати навички евристичного пошуку та аналізу. Реалізація проблемного підходу дозволить розширити кругозір майбутнього фахівця. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>багатьох питань). Поточний контроль рівня знань студентів передбачає перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками: <input type="checkbox"/> контроль за відвідуванням занять студентами; <input type="checkbox"/> контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань студентів здійснюється за результатами творчої контрольної роботи і виконання студентами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.</p>
Філософія	<p>Лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ситуативні кейси. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій та інші.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів складається з: - поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних (семінарських), - підсумкового контролю за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після опанування модулю навчального матеріалу з освітнього компоненту (ПКЗЧ) – усна відповідь та перевірка самостійної підготовки. Використовується метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітніх компонентів освітньої програми (ПК) - екзамен. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів відповідають змісту курсів.</p>
Історія держави і права зарубіжних країн	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час</p>

			<p>(семінарські заняття, вирішення історико-правових задач тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивні методи (колоквіуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо) - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - самостійна робота. 	<p>проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - вирішення історико-правових задач. 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - письмова робота за проблемним питанням; - розробка або заповнення схем і таблиць; - тестування. 3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
<p><i>ПРН 3. Демонструвати знання алгоритму комплексного аналізу та вирішення конкретної правової ситуації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Консультації, самостійна робота</p>	<p>Атестаційний екзамен</p>
		<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня</p>

		навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.
Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Медіація у професійній діяльності правника	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - самотестування; 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми

		передбачається у формі складання заліку.
Історія держави і права зарубіжних країн	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (семінарські заняття, вирішення історико-правових задач тощо); – інтерактивні методи (колоквиуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо) – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - вирішення історико-правових задач. 2) письмові форми контрольних заходів: - письмова робота за проблемним питанням; - розробка або заповнення схем і таблиць; - тестування. 3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.
Адміністративне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).

			<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Цивільне та сімейне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних

		<p>завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми</p>

				проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.
		Основи цивільного судочинства	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.
ПРН 9 Використовувати іноземну мову в об'ємі, необхідному для здійснення професійної	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: . – словесні: пояснення, розповідь, бесіда;	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють

діяльності.			<p>– наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; виконання індивідуальних навчальних завдань II. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
<p>ПРН 13. Навчатись з високим рівнем автономності та з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Юридична деонтологія</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: юридичний аналіз ситуацій (кейсів); перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p>

		<p>навчальних відео; – технології дистанційного навчання – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання екзамену.</p>
<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. Вказані методи сприяють формуванню особистості, який ознайомлений з новітніми досягненнями з історії, вміє виділяти основні етапи і тенденції розвитку історії України та володіє вміннями роботи з історичними текстами. Застосування різноманітних методів дозволяють розвивати навички евристичного пошуку та аналізу. Реалізація проблемного підходу дозволить розширити кругозір майбутнього фахівця. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються методи поточного, проміжного та підсумкового контролю. Відповідно до специфіки дисципліни (об'ємність необхідного для засвоєння матеріалу, дискусійність багатьох питань). Поточний контроль рівня знань студентів передбачає перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками: <input type="checkbox"/> контроль за відвідуванням занять студентами; <input type="checkbox"/> контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань студентів здійснюється за результатами творчої контрольної роботи і виконання студентами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються методи поточного, проміжного та підсумкового контролю. Відповідно до специфіки дисципліни (об'ємність необхідного для засвоєння матеріалу, дискусійність багатьох питань). Поточний контроль рівня знань студентів передбачає перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками: <input type="checkbox"/> контроль за відвідуванням занять студентами; <input type="checkbox"/> контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань студентів здійснюється за результатами творчої контрольної роботи і виконання студентами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.</p>
<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми</p>

		<p>– практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Адміністративне право		<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом,</p>

			– самостійна робота.	опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
		Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен
<p><i>ПРН. 16. Демонструвати навички критичного мислення для вирішення юридичних конфліктів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах ; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі</p>

		<p>контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
Основи конституційного права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Адміністративне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань,</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування,</p>

		<p>логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним концептом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі <u>екзамену</u>.</p>
	Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного заняття та/або семінарського заняття);</p> <p>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>- mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p>

		<p>ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>- складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за</p>

		<p>гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Трудове право та право соціального забезпечення</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі</p>

<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>екзамену.</p> <p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p>Медіація у професійній діяльності правника</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів:</p>

	<p>методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>- термінологічний диктант;</p> <p>- самотестування;</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамєн
Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Цивільне та сімейне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– інтегроване навчання –</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне</p>

			<p>об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
<p><i>ПРН 12. Використовувати правила професійної етики у повсякденному та професійному житті.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p>

	<p>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Юридична деонтологія	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів: усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів: термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самогестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів: юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня</p>

	<p>корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання екзамену.</p>
<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних</p>

		<p>лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Медіація у професійній діяльності правника</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - самотестування; 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм</p>

	<p>взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <ul style="list-style-type: none"> – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзаме
Судові та правоохоронні органи	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в

				команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.
ПРН 7. Навички доносити власну думку та професійне бачення проблеми до респондентів.	<input type="checkbox"/>	Основи цивільного судочинства	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень

	<ul style="list-style-type: none"> – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
Основи конституційного права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
Адміністративне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю

		<p>процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
<p>Цивільне та сімейне право</p>		<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;

	<p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістової частини (ПКЗЧ)</p> <p>Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквиуми,	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи поточного, проміжного та підсумкового контролю. Відповідно до специфіки дисципліни (об'ємність необхідного для засвоєння

	<p>дискусії, індивідуальні бесіди. Вказані методи сприяють формуванню особистості, який ознайомлений з новітніми досягненнями з історії, вміє виділяти основні етапи і тенденції розвитку історії України та володіє вміннями роботи з історичними текстами. Застосування різноманітних методів дозволяють розвивати навички евристичного пошуку та аналізу. Реалізація проблемного підходу дозволить розширити кругозір майбутнього фахівця.</p> <p>На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий.</p> <p>Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>матеріалу, дискусійність багатьох питань). Поточний контроль рівня знань студентів передбачає перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямами:</p> <p>□ контроль за відвідуванням занять студентами; □ контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань студентів здійснюється за результатами творчої контрольної роботи і виконання студентами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.</p>
Філософія	<p>Лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ситуативні кейси. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій та інші.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних (семінарських), - підсумкового контролю за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після опанування модулю навчального матеріалу з освітнього компоненту (ПКЗЧ) – усна відповідь та перевірка самостійної підготовки. <p>Використовується метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітніх компонентів освітньої програми (ПК) - екзамен. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів відповідають змісту курсів.</p>
Державне будівництво та місцеве самоврядування	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
	Теорія держави та права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів:

		<p>самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуації (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженням плану, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант;

		<p>заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Трудове право та право соціального забезпечення</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів

			<p>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>правового характеру;</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
		Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
ПРН 1. Навички володіння та використання правничої термінології.	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен
		Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Основи цивільного судочинства	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та

	<p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань II. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>

	інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	
Теорія держави та права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня</p>

		навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.
Судові та правоохоронні органи	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі</p>

<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>заліку.</p> <p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування);</p>

		<p>самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Цивільне та сімейне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в</p>

	<p>використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та</p>

		<p>рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети,</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту</p>

	<p>ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
Трудове право та право соціального забезпечення	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
Медіація у професійній діяльності правника	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних,</p>

			<p>питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - самотестування; 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
<p><i>ПРН 2. Демонструвати знання та навички застосування норм матеріального та процесуального права.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне</p>

		<p>використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за</p>

	гаджетів; – самостійна робота.	опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
Адміністративне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.

Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
Основи господарського права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних,</p>

		<p>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- складання документів правового характеру;</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Трудове право та право соціального забезпечення</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант –</p>

		<p>темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня</p>

	<p>(BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
Медіація у професійній діяльності правника	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- самотестування;</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
Виробнича практика	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового</p>

		контролю є залік
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен
Цивільне та сімейне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p>

				передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.
ПРН 6. Навички складання юридичних документів.	<input type="checkbox"/>	Адміністративне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне- практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем

	використання мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	самостійно.
Цивільне та сімейне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень</p>

		здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.
Основи господарського права	У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика поняття, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.
Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен

		<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об’єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p><i>ПРН 10. Використовувати юридичні інструментарії при вирішенні правових проблем на підставі вивчення та аналізу стану забезпечення верховенства принципу захисту прав, свобод і законних інтересів людини.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Теорія держави та права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми</p>

			<p>заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми</p>	

		<p>темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або

		таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
Основи цивільного судочинства	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.

	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
	<p>Кримінальне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських</p>

		<p>практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Медіація у професійній діяльності правника</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми

		<p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- самотестування;</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>	
		Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзаме́н
<p>ПРН 4. Володіння навичками пошуку та аналізу правової інформації, джерел права.</p>	<input type="checkbox"/>	Основи цивільного судочинства	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів,</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p>

	<p>тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; - самостійна робота. 	<p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p>Медіація у професійній діяльності правника</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - самотестування; <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за</p>

	гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.	змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компонента проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента освітньої програми передбачається у формі складання заліку.
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>За джерелом інформації: .</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews);</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку.</p>

	робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзаме́н
Трудове право та право соціального забезпечення	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзаме́ну.</p>
Основи господарського права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення</p>

	<p>та/або семінарського заняття);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
<p>Цивільне та сімейне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом,

		<p>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p> <p>передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
	<p>Теорія держави та права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів</p>

		<p>повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів

	<p>повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
Інформаційні системи та технології	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 3. Репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. 4. Дослідницький метод. <p>Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв’язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
Історія держави і права зарубіжних країн	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (семінарські заняття, вирішення історико-правових задач тощо); – інтерактивні методи 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів:

		<p>(колоквіуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо) – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – самостійна робота.</p>	<p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - вирішення історико-правових задач. 2) письмові форми контрольних заходів: - письмова робота за проблемним питанням; - розробка або заповнення схем і таблиць; - тестування. 3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
	<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі</p>

		тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.
Основи конституційного права	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.
Адміністративне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів:

		<p>(семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування);

			<p>методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
<p>ПРН 8. Спілкування державною мовою в усній та письмовій формі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне- практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
		<p>Навчальна практика</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік</p>

		Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен
<p><i>ПРН 11. Уміти підтримувати та розвивати фізичне та моральне здоров'я, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів зовнішнього середовища. Здатність організувати роботу відповідно до вимог охорони праці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>При вивченні дисципліни відбувається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця в обраній галузі з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання.</p>	<p>Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та професійної спрямованості контролю. Використання педагогічного контролю повинно сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності з урахуванням специфіки обраної спеціальності, проте перевага надається тестовому контролю, які відбуваються по завершенню вивчення змістовної частини під час складання контрольних тестових завдань. Підсумкова оцінка за вивчення програмного матеріалу протягом семестру проводиться за наступними складовими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять; • оцінювання, засвоєння завдань для самостійної роботи; • проведення підсумків здачі контрольних нормативів
		<p>Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p>	<p>Форми поточного контролю: практичний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему (самостійна робота) Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 – тестування з використанням комп'ютерної техніки. Підсумковий контроль - залік.</p>
		<p>Навчальна практика</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік</p>
<p><i>ПРН 5. Навички використання інформаційного та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція,</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під</p>

<p>програмного забезпечення, інформаційно-пошукових систем у професійній діяльності.</p>			<p>дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
	<p>Інформаційні системи та технології</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 3. Репродуктивний метод – розв'язування задач</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне /</p>	

	вивченого матеріалу на основі зразка або правила. 4. Дослідницький метод. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій	фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
Основи конституційного права	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.
Цивільне та сімейне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття,	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування

		<p>розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
	Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми

		<p>(семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);

	<p>понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен
Адміністративне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за

			гаджетів; – самостійна робота.	опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
--	--	--	-----------------------------------	---