

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	26055 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26055
Назва ОП	Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: публічного управління, права та гуманітарних наук; соціальних та поведінкових наук; харчових технологій; будівництва, архітектури та дизайну; землеустрою, геодізії та кадастру; рослинництва та агроінженерії; екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139664
ПІБ гаранта ОП	Волошин Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	voloshyn_m@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-796-29-70
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Гідромеліоративний факультет було відкрито в 1964 році. У зв'язку із розширенням кола спеціальностей у 2020 році факультет отримав назву Архітектури та будівництва. Багаторічна робота науково-педагогічних працівників університету, наукова школа, висококваліфіковане кадрове забезпечення, потужна матеріально-технічна база, створили передумови для відкриття у 2017 році (Наказ МОН № 86-л від 24.04.2017 р.) освітньо-професійної програми (ОП) «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології галузі знань 19 Архітектура та будівництво та затверджена рішенням Вченої ради Державного вищого навчального закладу «Херсонський державний аграрний університет» 23 грудня 2016 р. протокол № 6. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології за для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом міністерства освіти і науки України від 04.03.2020р. № 374. Передумовою створення ОП була і залишається потреба у підготовці висококваліфікованих кадрів для агропромислового та водогосподарського комплексів Південного регіону України, які є спроможними: відновити та розвивати в подальшому найбільші в Європі, гідротехнічні комплекси та споруди, що призначені для отримання в зоні ризикованого південнестепового землеробства, в умовах регіональних змін клімату високих та гарантованих урожаїв сільськогосподарських культур; організувати і підтримувати забезпечення населення питною водою відповідно встановлених норм, сприяти захисту населених пунктів та навколишнього середовища від шкідливої дії вод. До розробки ОП було залучено стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів ВО), а також НПП факультету архітектури та будівництва. Сформовано групу забезпечення відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази. Гарантом ОП є в.о. завідувача кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії ХДАЕУ Волошин М.М. к.т.н., доцент. З метою забезпечення якості освітнього процесу освітньо-професійна програма вдосконалювалася. ОП, що акредитується, затверджено протоколом Вченої ради № 7 від 30.06.2023 р. Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Викладання здійснюється українською мовою. Терміни дії ОП – 5 років. Здобувач має право здобувати освітній ступінь перший (бакалаврський) за умови наявності в нього повної загальної середньої освіти, диплому фахового молодшого бакалавру, диплому ОКР «молодший спеціаліст», диплому молодший бакалавр, підтвердженого документом державного зразка та відповідності вимогам до вступників за даним рівнем ВО. Форма навчання денна та заочна. Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні ВО. До викладання дисциплін залучені викладачі <https://www.ksau.kherson.ua/budgidro/kafedagts.html> з відповідною кваліфікацією, науково-професійною активністю, що відповідають п.38 Ліцензійних вимог, а також запрошені лектори <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/8440-2023-02-01-1.html>, фахівці відповідної галузі з метою впровадження сучасних практик в освітній процес. Перегляд та оновлення ОП здійснюється згідно положення ХДАЕУ «Про освітні програми» <http://surl.li/aqgvf>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	21	14	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	11	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	13	6	2	0	0
4 курс	2020 - 2021	10	4	1	0	0
5 курс	2019 - 2020	2		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26055 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні

	технології
другий (магістерський) рівень	26054 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_194_Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології_Бакалавр_2023.pdf</i>	FZJx5hLUHvXQmoaXItZSjFLVGTyTS6vpQj8vEydg8SI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_194_Бакалавр_2023.pdf</i>	+5YII+7RoqlGAyaUBuhUWZCI3JqEmp4Jli6W8O7A9xw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 194 Білоус Ю.pdf</i>	haVWbfffWNG2uKVRsXQ7eg3zahD+XeM48WzUAQAAM2Jo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 194 Шевчук С А.pdf</i>	7tFqyfv6BPX5YIMCQ53Uh7AS3LfD1DPb9zjV6SSEQCw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 194 Шатковський А П.pdf</i>	aSfxqwhQwwuSn6N+3QE5M9c3RbsrPbrxhjsPuM5TIF8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП - формування в здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій.

Особливість (унікальність) ОП полягає:

- Програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних професійних проблем у галузі гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій.
- Програма розвиває вміння активно реагувати на ризики та приймати ефективні управлінські рішення в водному господарстві.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ, <http://surl.li/sxsqu>, концепцією освітньої діяльності закладу в Статуті Університету <https://cutt.ly/rzL39dA>, оскільки результатом її реалізації є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку агропромислового комплексу і які дозволяють їм бути конкурентоспроможним фахівцем на ринку праці і затребуваними суспільством, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Основою

Стратегії розвитку ЗВО є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. В основу освітньої діяльності ХДАЕУ покладено принципи відповідності освітніх програм потребам стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси, запити, пропозиції здобувачів ОП було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. В університеті існує практика залучення здобувачів через зустрічі та опитування, впроваджено широку процедуру їх анкетування <http://surl.li/bcwtrh>. Результати анкетування розміщуються у вільному доступі на сайті <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти <http://surl.li/aiubf>.

Здобувач вищої освіти Радько В., який входить до складу робочої групи ОП, висловлювала побажання здобувачів ВО щодо змісту обов'язкових компонент, так і при формуванні вибіркового компоненту ОП. Дисципліна «Гідравлічні і аеродинамічні машини», була винесена до вибіркового компоненту, а дисципліна «Насоси і насосні станції», була винесена до блоку обов'язкових компонент. Блок варіативних дисциплін ОП забезпечує задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів відповідної до «Положення про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bjykr>. За пропозицією Коршманюка К. у 2022 році у вибірковий блок було внесено дисципліну «Бурова справа», а у 2023 – «Економіка землекористування» <http://surl.li/bqwxu>.

- роботодавці

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew> у Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться опитування зовнішніх споживачів освітніх послуг (роботодавців) щодо якості ОП та якості освітньої діяльності. До складу робочої групи ОП, що акредитується, входять представники роботодавців та інших стейкхолдерів. Пропозиції роботодавців обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців факультету, що відображено у протоколах засідань <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/4711-rrobvvgb.html>. Усі пропозиції роботодавців були враховані при оновленні ОП (згідно прийнятого 04.03.2020р. Стандарту ВО України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 19 Архітектура та будівництво спеціальності – 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології) у 2020 році та приймаються при уточненні ОП щорічно. Під час обговорення особлива увага зверталась на посилення спеціальної (фахової) та практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП.

- академічна спільнота

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології брали участь представники академічної спільноти ХДАЕУ, а саме науково-педагогічні представники, що входять до робочої групи, яка відповідає за розроблення ОП, перегляд та оновлення ОП відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>. При роботі над ОП відбувались консультації з представниками академічної спільноти – науково-педагогічними працівниками споріднених кафедр університету, з науковими та науково-педагогічними працівниками з інших ЗВО (Національний університет водного господарства та природокористування, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Одеська державна академія будівництва та архітектури, Харківський національний університет міського господарства імені М.О. Бекетова). Пропозиції академічної спільноти головним чином стосувались змісту декількох дисциплін, серед яких «Водопостачання і водовідведення», «Гідротехнічні споруди». Пропозиції були враховані при розробці робочих програм та силабусів цих дисциплін.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, виробничниками, науковцями Херсонської області та всієї України. Наприклад, Андрій Петрович Шатковський, д. с.-г. н., член кореспондент НААН, заступник директора з наукової роботи Інституту водних проблем і меліорації НААН України; Осадчий Володимир Степанович, к.т.н., доцент, завідувач кафедри гідротехнічного будівництва Одеської державної академії будівництва і архітектури; Шевчук Сергій Анатолійович, к.т.н., с.н.с. Центральної геофізичної обсерваторії імені Бориса Срезневського, завідувач сектору гідрографії; Ковальчук Павло Іванович, д.т.н., професор, Інститут водних проблем і меліорації НААН; Хлапук Микола Миколайович, д.т.н., професор, професор кафедри гідротехнічного будівництва та гідравліки Національного університету водного господарства та природокористування; Сорокіна Катерина Борисівна, к.т.н., доцент, заступник директора навчально-наукового інституту будівництва та цивільної інженерії Харківського національного університету міського господарства імені М.О. Бекетова та інші.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано Стратегію зрошення та дренажу в Україні на період до 2030 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D1%80#Text> стосовно застосування зрошення та дренажу, що дає змогу незалежно від погодних умов підвищити врожайність сільськогосподарських культур у два-три рази порівняно з богарними умовами. В умовах, що склалися, відновлення зрошення та дренажу є ключовим інструментом розвитку аграрного сектору економіки та нарощування експортного потенціалу України, мінімізації впливу клімату на процеси соціально-економічного розвитку регіонів. В ОП досягнення поставлених цілей забезпечується освітніми обов'язковими компонентами фахового спрямування та реалізується через РН 3, 6, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 18. Враховано сучасні тенденції змін на ринку праці щодо необхідності модернізації підготовки фахівців з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій. Програмні результати ОП надають можливість бути кокурентноспроможними на ринку праці з можливістю працевлаштування у Басейнових управліннях водних ресурсів, управліннях каналів, управліннях каналів річок, міжрайонних управліннях водного господарства, міських та селищних комунальних підприємств управлінь водопровідно-каналізаційних господарств, проектних організаціях, господарствах різної форми власності Півдня України. Обговорення стану ринку праці та можливостей працевлаштування відбувалось під час зустрічей із роботодавцями <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/4711-rrbvzbz.html>.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Херсонщина зі своїми кліматичними умовами та інвестиційним потенціалом має ресурси і нарощує обсяги сільськогосподарського виробництва, забезпечуючи тим самим зростаючу власну потребу у сільськогосподарській продукції, а також потребу у кваліфікованих фахівцях даної галузі, що закладено в Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021 – 2027 років, <https://khoda.gov.ua/strateg%D1%96ja-rozvitku-2021-2027>. Регіональний контекст передбачає врахування специфіки місцезнаходження ХДАЕУ – територія Південного Степу, що враховувався у тісній співпраці з аграрними та експлуатаційно-виробничими підприємствами регіону (Басейнове управління водних ресурсів нижнього Дніпра, Управління Головного Каховського магістрального каналу, Управління Північно – Кримського каналу, Управління каналів річки Інгулець, Каховське міжрайонне управління водного господарства, Міське комунальне підприємство «Виробниче управління водопровідно-каналізаційного господарства міста Херсона» та інші). На основі проведеного аналізу сучасних тенденцій розвитку агропромислового виробництва та експлуатаційно-виробничими підприємствами визначено компетенції здобувачів, які відповідають потребам Херсонського регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формування цілей та програмних результатів навчання ОП враховували досвід аналогічних програм провідних ЗВО України та зарубіжний, зокрема: Національного університету водного господарства та природокористування, Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Одеської державної академії будівництва та архітектури, Харківського національного університету міського господарства імені М.О. Бекетова та ін. Міжнародні зразки (Варшавська політехніка, Краківська політехніка ім. Тадеуша Костюшки, Західнопоморський технологічний університет). У результаті проведеного аналізу до уваги взяті принципи формування переліку вибіркового дисциплін, використані кращі практики та структурно-логічні схеми програм. Зважаючи на досвід Національного університету водного господарства та природокористування частково використано фахові компетентності ОП та програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На етапі розробки та затвердження ОП у 2017 р. стандарт вищої освіти зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» був відсутнім. ПРН для ОП затверджено Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» (23 грудня 2016 року, протокол № 6), які відповідали вимогам НРК. Після затвердження наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 374 і введення в дію Стандарту зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» ОП було переглянуто. ЗК, ФК і ПРН приведені у відповідність до діючого стандарту. Було внесено відповідні зміни до ОП 2020 р. та оновлено ОП для 2023 р. які сформовані під час публічного обговорення проєктів ОП <http://surl.li/szezv>. ПРН в ОП 2023 р. забезпечуються ОК та сприяють поглибленому формуванню ФК. Матриця відповідності ПРН та ОК наведена у таблиці 2 даної ОП. Усі ПРН, зазначені в ОП, досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонент, їх обсягами та методами навчання і контролю. Матеріально-технічна база, кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом. Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання наведена в додатку (таблиця 3).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» для першого (бакалаврського) рівня ВО затверджений і введений в дію наказом МОН України від 04.03.2020 р. за №374.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань «Архітектура та будівництво» заявленої для неї спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають досягти зазначеної в ОП мети, а саме забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні питання у сфері гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, на основі застосування основних теорій та методів прикладних наук. Пререквізитами для опанування дисциплін фахового спрямування є дисципліни «Вища математика», «Фізика», «Інформатика», «Хімія», «Основи екології». На 3-4 курсах вивчаються наступні обов'язкові компоненти фахового спрямування «Інженерна геологія та гідрогеологія», «Водопостачання і водовідведення», «Механіка ґрунтів, основи та фундаменти», «Основи гідромеліорацій», «Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів», «Насоси і насосні станції», «Гідротехнічні споруди» тощо. Вдале поєднання циклу фундаментальних дисциплін, дисциплін фахової підготовки, навчальних та виробничих практик дозволяє сформувати висококваліфікованого фахівця конкурентоспроможного на ринку праці здатного працювати в мінливих умовах півдня України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується вільним вибором дисциплін та регламентується «Положенням про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bjukr> та «Положенням про організацію освітнього процесу». Індивідуальні потреби та інтереси здобувачів враховуються через процедуру анкетування. Каталог дисциплін вільного вибору розміщений у вільному доступі на сайті університету. Каталог ВК сформований робочою групою для більш повного задоволення освітніх та кваліфікаційних запитів здобувачів вищої освіти, відповідно до сучасних потреб суспільства, ефективного використання можливостей закладу вищої освіти, врахування регіональних та галузевих потреб, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів тощо. У здобувачів ХДАЕУ є можливість індивідуального графіку навчання проходження практики та складання заліковоекзаменаційної сесії <http://surl.li/byhoc>. Є можливість працювати у гуртках <http://surl.li/erfyn>, що регламентується «Положенням про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівнів акредитації» <http://surl.li/bkukh>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положенням про вибіркові дисципліни» ВК складають не менше 25% загального обсягу ОП. ВК поділяються на дисципліни вільного вибору фахової підготовки та дисципліни вільного вибору загальної підготовки. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів, що знаходиться на сайті Університету <http://surl.li/bdkzt>, щорічно оновлюються та оприлюднюються з анотаціями та презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталог дисциплін сформовано таким чином, щоб сформувати Soft skills та доповнити Hard skills. Каталоги вибіркових дисциплін формуються навчально-методичним відділом на підставі службових записок деканів факультету. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету. У разі виникнення непереборних сил, в окремих випадках, якщо вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання. Обрані дисципліни вільного вибору здобувачів (з урахуванням їх кількості згідно передбачуваного контингенту студентів зведених груп) вносять до робочих навчальних планів спеціальностей на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у вигляді навчальних практик (ОК 34, ОК 35), виробничої практики (ОК 36), переддипломної практики (ОК 37) та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти <http://surl.li/obtg>, наскрізною програмою практик, робочою програмою та договорами про співпрацю з підприємствами. які передбачають отримання здобувачами достатнього обсягу практичних компетентностей для роботи в галузі архітектури та будівництва. Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи, в конкретній ситуації в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Практика здобувачів передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних знань і умінь, компетенцій необхідних для майбутньої трудової діяльності в підприємствах галузі. ОП передбачає проходження здобувачами навчальних практик у другому та четвертому, виробничої практики у шостому та переддипломної у восьмому семестрах. Загальний обсяг практик становить 24 кредитів ЄКТС. Місце практики здобувач може обирати самостійно або ХДАЕУ пропонує вибір із списку виробничих практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж періоду навчання ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) через забезпечення здатностей працювати в команді та автономно, бути критичним та самокритичним, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти на основі етичних норм, мотивів, соціально відповідально та свідомо, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань. Ці навички відображені у компетентностях ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10 та програмних результатах навчання РН1, РН2, РН4, РН10, РН14, РН17 які забезпечуються обов'язковими компонентами ОП: філософія; історія суспільства, державності та господарства України; українська мова за професійним спрямуванням; іноземна мова; фізичне виховання, вища математика, фізика, інформатика, хімія, основи екології. Набуттю навичок soft skills сприяють: виробнича та переддипломна практика, виступи на конференціях, семінарах, круглих столах, олімпіадах, науковій публікації, участь у наукових гуртках.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу у ХДАЕУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу». Обсяг навчального навантаження вираховується в кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Кредитний обсяг дисциплін визначається після обговорення на засіданнях кафедри, враховуючи думку укладачів, досвід провідних університетів України, перевіряється НМВ, та з консультаціями зовнішніх рецензентів та випускників. Максимальне щотижневне аудиторне навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин. Освітній час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Матеріал дисциплін, винесений на самостійне опрацювання, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології досвіду підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня не було. Однак, ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології орієнтована на впровадження елементів дуальної освіти, що визначена у «Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти». Згідно даного положення практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми, обліковується у кредитах ЄКТС – від 25 % до 60 % від загального обсягу кредитів, що визначається її особливостями та фіксується у графіку освітнього процесу. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці здійснюють спільно роботодавець та Університет. За наказом МОН України №991 від 15.09.2021 року ХДАЕУ в числі ЗВО, які приймають участь у впровадженні до 2023 року пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dual_osv.html спеціальність 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, відсутня. В перспективі розглядається можливість підписання договорів про дуальну освіту з приватними та державними підприємствами Херсонської області.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП знаходяться на офіційному сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Підготовка за освітньою програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» в ХДАЕУ здійснюється за денною та заочною формою навчання. Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому. На навчання приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодший спеціаліст, або ступінь вищої освіти молодшого бакалавра. Правила прийому до ХДАЕУ враховують особливості ОП шляхом створення умов для конкурсного відбору абітурієнтів, які вмотивовані на навчання за даною ОП. Перелік конкурсних предметів ЗНО оприлюднені на сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/przno2021.html>. Рейтингові списки формуються приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються у повному обсязі на вебсайті ХДАЕУ. Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до ХДАЕУ. Спеціальність 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології галузі знань 19 Архітектура та будівництво внесена до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка у Херсонському державному аграрно-економічному університеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно статті 46 Закону України Про вищу освіту та «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці». Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (бакалавра, спеціаліста, магістра), виданого закладом вищої освіти. Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює декан факультету, шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС). Академічною різницею не вважаються дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом. Згідно «Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>. Університет може визнати результати навчання, отримані в неформальній / інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу освітньої програми здобувача, але, як правило, не більше ніж 6 кредитів в межах навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в ХДАЕУ здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про освітні програми», «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<http://surl.li/szfoc>). Основними формами та методами навчання і викладання є: навчальне заняття (лекція, лабораторне заняття, практичне заняття), самостійна робота (індивідуальне завдання, курсова робота), практична підготовка (навчальні та виробничі практики), контрольні заходи (поточний контроль, семестрові заліки та екзамени). В освітньому процесі використовуються як традиційні (практичний, наочний, словесний) так і інноваційні (інтерактивний, електронне навчання в системі Moodle, дистанційне навчання з використанням платформ Zoom, Meet, Classroom тощо) методи навчання і викладання, які базуються на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Застосування цих методів дозволяє набутти необхідних компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва. Форми та методи навчання і викладання на ОП наведено у робочих програмах та силабусах. Зв'язки між формами і методами навчання та відповідними результатами навчання представлено у табл. 3 додатків.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохоченні здобувачів ВО до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqru>). Реалізація цього підходу відбувається шляхом створення умов для вільного вибору дисциплін, тем курсових та кваліфікаційних робіт, керівника кваліфікаційної роботи, місця проходження виробничої та переддипломної практики. Впроваджені інноваційні методи навчання мотивують до отримання високих результатів, спонукають до самостійного пошуку, стимулюють критичне мислення здобувачів, аналіз та синтез отриманої інформації, швидку реакцію на виклики сучасного суспільства. Рівень задоволеності здобувачів ВО моніториться згідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», та «Положення про анкетування» (<http://surl.li/aimym>). Проводяться онлайн опитування здобувачів ВО, випускників, роботодавців на веб-сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/aimxz>) для виявлення проблемних питань з кожної ОК, надання пропозицій та зауважень, які враховуються у подальшому. Згідно опитувань рівень задоволеності здобувачами формами та методами навчання в цілому є задовільним.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студентів та викладачів на академічну свободу зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqru>). НПП можуть самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни у силабуси, робочі програми, обирати методи навчання згідно обставин (карантин, дистанційне навчання, військовий стан) для ефективного засвоєння знань, обирати традиційні або інтерактивні методи навчання згідно конкретної теми та дисципліни. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання права вільно обирати форми і методи навчання, теми індивідуальних завдань, вибір на навчання за кількома ОП одночасно, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, долучатись до наукових гуртків, академічної мобільності (в т.ч. міжнародної), обирати оптимальні методи навчання, а також працювати за індивідуальним графіком навчання під час карантину або військового стану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у силабусах та робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, екзаменів), а також розміщується в електронному вигляді на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, а також у веб-середовищі Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/index.php?categoryid=19>. Загальна інформація щодо цих питань висвітлена в «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqru> та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>. Інформація знаходить своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення семестрового контролю, навчальних та виробничих практик, підсумкової атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/5682-rles2020-2.html>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі, які навчаються на ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології залучаються до організації та проведенні досліджень. Освітні компоненти ОП забезпечують можливість формувати суму теоретичних знань, необхідних для проведення наукового пошуку. Підготовка проводиться в рамках науково-

дослідних та госпдоговірних тем кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії: «Розробка та дослідження конструкцій і технологій, що знижують енергоємність і підвищують надійність водогосподарських об'єктів». Результати досліджень здобувачів проходять апробацію у спільних публікаціях з НПП. Здобувачі беруть активну участь у роботі студентських наукових гуртків. Щороку в Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, де учасники освітнього процесу представляють результати своїх досліджень <http://surl.li/erpmy>; <http://surl.li/erpng>. Отримані в процесі наукової роботи нові знання, технології та матеріали використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проводиться через залучення студентів до роботи в олімпіадах та реалізується під час проведення досліджень по темі випускової кваліфікаційної роботи, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, наукових семінарах кафедри. Здобувачі вищої освіти за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» щороку приймають участь у II-му етапі Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» та займають призові місця. Так у 2019р. в м. Рівне в «Національному університеті водного господарства та природокористування» здобувачі вищої освіти зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зайняли 2 командне місце серед аграрних університетів України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>. Зміст освітніх компонентів проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз у 3 роки. НПП виконується значний обсяг науководослідних робіт, проводяться на галузевих та зарубіжних виданнях, видаються навчальні посібники, монографії, методичні рекомендації. НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затверджених планів, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам (<http://surl.li/bdjqd>). За результатами науководослідних робіт, ініціативних тем, захисту дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки в навчальні дисципліни: «Насоси і насосні станції», «Водопостачання і водовідведення»; «Основи гідромеліорацій», «Гідротехнічні споруди» тощо. Викладачі виконують науковий супровід за госпдоговірними тематиками (<http://surl.li/byhqx>). НПП кафедри щорічно оновлюють силабуси та робочі програми спеціальних навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень, інноваційних розробок і проєктів, підприємств та організацій. Вимоги щодо оновлення навчально-методичних матеріалів регламентує «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Між ХДАЕУ та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво: з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина) Даугавпільським університетом (Латвія), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Study Action Inc. (Канада), Державним університетом Огайо (США), ПП Agrosuccess (Данія), Ленкаранським державним університетом (Азербайджан), <http://surl.li/tmsk>. ХДАЕУ успішно взаємодіє з канадським проєктом «Український проєкт бізнес розвитку плодоовочівництва» (<http://surl.li/erpxn>, <http://surl.li/bqzlp>, <http://surl.li/bqzlj>). НПП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus. Інтернаціоналізацією ОП на рівні ЗВО займається структурний підрозділ університету «Сектор міжнародних відносин» <http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqru> та «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxhe> система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ХДАЕУ, де здійснюється підготовка на ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» складається з поточного та підсумкового контролю, оцінювання виконання та захисту курсової роботи (проєкту), оцінювання проходження та захисту звіту з практики, атестації здобувачів вищої освіти. У межах навчальних дисциплін поточний контроль знань проводиться систематично, протягом семестру під час різних видів навчальних занять у формі усного, письмового опитування, тестування, перевірки виконання практичних і лабораторних робіт, завдань самостійної роботи, виступів при обговоренні питань на заняттях та має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти окремих тем з кожної конкретної дисципліни та їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Після вивчення логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни здійснюється контроль знань здобувачів ВО у формі контрольної роботи, тестування тощо. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку або екзамену згідно навчального плану та в обсязі матеріалу робочої програми дисципліни у строки, визначені графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінку засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни за результатами поточного контролю. За наявності бажання підвищити позитивну поточну оцінку

здобувач вищої освіти може скласти залік. Семестровий екзамен – оцінка засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за результатами складання екзамену з урахуванням результатів поточної успішності. Зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням відповідної кафедри. Форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів з дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень розуміння і засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, їх готовність до використання здобутих теоретичних знань і практичних навичок під час вирішення професійних завдань. Детальну інформацію відповідності програмних результатів навчання ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» та методів навчання і форм оцінювання наведено в таблиці з додатків до відомостей про самооцінювання ОП. Представлена матриця ілюструє, які методи навчання та форми оцінювання забезпечують досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонент ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом представлення даної інформації в силабусах навчальних дисциплін, які розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО. Розподіл балів з кожної дисципліни викладачі пояснюють здобувачам на першому занятті, розкривають суть і критерії оцінювання. Критерії оцінювання дозволяють визначити, наскільки здобувачі вищої освіти досягли програмних результатів навчання: отримали необхідні знання, уміння та сформували заплановані компетентності. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та виставляються до відомості обліку успішності і залікової книжці здобувача. Нормативна база ЗВО регулює чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів: <http://surl.li/bqxre>, <http://surl.li/ahqry>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>. На першому занятті з кожної освітньої компоненти викладач знайомить здобувачів з метою і завданнями її вивчення, очікуваними ПРН, формами і критеріями оцінювання контрольних заходів, розподілом балів та інформаційними ресурсами. Перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю викладач повідомляє здобувачам порядок нарахування балів. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доступна здобувачам в друкованому вигляді (у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях до практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи тощо), а також в електронній системі Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/index.php?categoryid=19>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти на ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту ВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ХДАЕУ регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>, «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>. Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» регламентуються силабусами та робочими програмами навчальних дисциплін, в яких представлено інформацію щодо виду контролю знань, розподілу балів, які отримують здобувачі, умови допуску до підсумкових контрольних заходів та форму їх проведення, шкалу відповідності балів. Для здобувачів підготовлені силабуси з кожної освітньої компоненти. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету. Результати рейтингу здобувачів оприлюднюються на сайті <http://ksau.kherson.ua/budgidro/5777-reitesab2020.html>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>, а також «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>. Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення

контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у «Кодексі академічної доброчесності» <http://surl.li/breqs> та «Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів з метою попередження конфлікту інтересів. Студентський парламент <http://ksau.kherson.ua/studsamoviyaduv.html> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 9 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre> ХДАЕУ, здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів вищої освіти одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту курсової роботи (проекту), звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Удруге здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох науково-педагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 10 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre> ХДАЕУ, здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача вищої освіти, на основі чого виставлена викладачем оцінка підтверджується чи може бути змінена. Під час здійснення освітньої діяльності за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Херсонському державному аграрно-економічному університеті визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЗВО популяризує політику академічної доброчесності через її впровадження у внутрішню культуру якості та використовує інструменти протидії її порушенню. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <http://surl.li/aimyr>, «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>, «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/breqs>, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату» <http://surl.li/sonjw>. У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП та інших осіб, що працюють в університеті. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості вищої освіти та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу та конкурентоспроможності випускників, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях. Проводяться опитування здобувачів <http://surl.li/bcwth>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти в обов'язковому порядку ознайомлюються із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqrfj>. Навчально-методичні та наукові роботи НПП та здобувачів вищої освіти всіх рівнів підлягають обов'язковій перевірці на наявність ознак академічного плагіату за допомогою системи «Unicheck» та Системи Strikeplagiarism. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти не пізніше двох тижнів до передзахисту перевіряються відповідальною особою; науково-методичні роботи (підручники, навчальні посібники тощо) на етапі рецензування, наукові роботи (статті, тези доповідей, дисертації) на етапі подання до редакційної колегії журналу, оргкомітету конференції, спеціалізованої вченої ради перевіряються Науковою бібліотекою <http://www.ksau.kherson.ua/nnb.html>. ХДАЕУ використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unicheck» (<http://surl.li/brhgp>), рекомендовану МОН України, згідно заключеного договору, а також з вересня 2021 року ХДАЕУ розпочав співпрацю з компанією «Плагіат», яка надає доступ до сервісу StrikePlagiarism.com (ІТ-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів), що рекомендований МОН України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності забезпечується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності ун-ту; системою запобігання і виявлення плагіату; заходами протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями на веб-сайті (<http://www.ksau.kherson.ua/ad.html>) про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; умовами для розвитку взаємної довіри, партнерства й інформаційної культури між членами академічної спільноти; формуванням завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; наданням методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Учасники ОП несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях Вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр, Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Наукові керівники інформують здобувачів ВО про неприпустимість порушення академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її вимог, контролюють і попереджають факти академічного плагіату <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7088-2021-10-01-6.html>. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою університету <http://www.ksau.kherson.ua/nnb.html>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqpfj>. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченій раді факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7088-2021-10-01-6.html>. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів» (<http://surl.li/bridi>). Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету утворюється конкурсна комісія. Для визначення відповідності претендента вимогам до зайняття посади НПП на засіданні кафедри зважають на наявність вищої освіти з галузі знань, що відповідає профілю кафедри, наявність і рівень наукового ступеня, наявність і рівень вченого звання, загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science, Scopus або іншими міжнародними базами даних, опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності, підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Також для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з основних пріоритетів ХДАЕУ є максимальне залучення роботодавців до реалізації ОП через: безпосередню участь у розробленні ОП, представники роботодавців входять до складу рад роботодавців факультетів <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/4711-гrobvbgz.html>; беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; у роботі комісій по захисту звітів з виробничої практики; залучаються до проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер класів (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7200-2021-10-25-2.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7136-2021-10-11-11.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7112-2021-10-07-2.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7591-2021-12-17-8.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7534-2021-12-09-1.html>) надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; ініціюють участь здобувачів ВО у різноманітних акціях (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7376-2021-11-17-7.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7286-2021-11-04-3.html>); проведення спільних занять на виробництві (БУВР нижнього Дніпра, Інститут водних проблем і меліорації <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7179-2021-10-21-3.html>, ДП ДГ «Новокаховське» тощо); є джерелом надходження необхідних для підготовки фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів та

наочних матеріалів; забезпечують належними умовами проходження навчальної та виробничої практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Проведення аудиторних занять професіоналами-практиками, науковцями, представниками роботодавців організовується двома способами – залученням зовнішніх сумісників для викладання окремих навчальних дисциплін та запрошенням фахівців у галузі архітектури та будівництва для надання сучасної інформації стосовно актуальних та проблемних питань освітніх компонент ОП. Кандидатом технічних наук, старшим науковим співробітником, завідувачем відділення водних ресурсів ІВПМ НААН України, Шевчуком С.А. було прочитано лекцію на тему: Проблеми дослідження водогосподарських систем України для будівництва, реконструкції та експлуатації <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7179-2021-10-21-3.html>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ХДАЕУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/gxzf>). Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів, що укладаються між Університетом (суб'єктом підвищення кваліфікації) та закладом-замовником освітньої послуги (фізичною особою). Джерелами фінансування підвищення кваліфікації НПП та ПП є кошти державного, місцевих бюджетів, кошти фізичних та/або юридичних осіб, інші власні надходження, інші джерела, не заборонені законодавством. За рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану-графіку підвищення кваліфікації НПП та ПП, які працюють за основним місцем роботи. Так, з 12 серпня – 12 жовтня 2021 доценти Волошин М.М. та Ладичук Д.О. прийняли участь у II Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (“Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО”, а також “Міжнародний Вчитель/Викладач”) обсягом 180 год. (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7213-2021-10-26-8.html>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору ХДАЕУ (<http://surl.li/szirk>) визначено порядок, що встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. У колективному договорі ХДАЕУ, схваленому Конференцією трудового колективу 11 січня 2024 року, протокол №1, розділ VI, зазначено наступне: за зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науковопедагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом матеріального і морального стимулювання згідно Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://www.ksau.kherson.ua/rntv.html>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення освітнього процесу на кафедрі гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії, яка є головним структурним підрозділом, що забезпечує набуття ФК та ПРН ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», створена матеріальна база, яка дозволяє проводити лекційні та лабораторно-практичні заняття на достатньому рівні, у тому числі і в дистанційному режимі. Для забезпечення навчального процесу протягом останніх років було введено в експлуатацію 3 сучасні насосні установки і сучасний комплект ARDUIN MEGA 2560. З метою поглиблення здобутих теоретичних та формування практичних фахових навичок здобувачами матеріально-технічна база університету має в наявності: лабораторію гідротехнічних споруд, гідротехнічних меліорацій, водопостачання і насосних станцій (<http://surl.li/errjd>). Оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення здійснюється з загального та спеціального фондів державного бюджету. Освітній процес забезпечений науковою, методичною на навчальною літературою в науковій бібліотеці ХДАЕУ <http://surl.li/bedgn>. Підтримка здобувачів забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки <http://surl.li/bedha>, спортивні зали <http://surl.li/bedhf>, багатофункціональні майданчики зі штучним покриттям <http://surl.li/bedil>, актову залу, пункти громадського харчування, відокремлений структурний підрозділ база відпочинку «Колос» <http://surl.li/bedhx> та структурний підрозділ з організації виховної роботи <http://surl.li/beeve>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі, які навчаються в ХДАЕУ, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, спортивними майданчиками; участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, у науково-дослідних роботах; участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення: участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, органів студентського самоврядування, в зібранні Трудового колективу ХДАЕУ, Вченої ради (факультету); вибір навчальних дисциплін передбачених відповідно ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос»; забезпечення гуртожитком на період навчання у порядку, встановленому законодавством. Здобувачі ВО забезпечені безкоштовним Wi-Fi в навчальних корпусах та в місцях для відпочинку. Комп'ютерні класи мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Realtme Landscaping Architect). В ХДАЕУ створене освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити потреби та інтереси всіх здобувачів ОП. Для виявлення та врахування всіх потреб та інтересів двічі на рік проводиться опитування здобувачів ОП Сектором забезпечення якості вищої освіти ХДАЕУ (<http://surl.li/aiubf>, <http://surl.li/gucq>). У здобувачів вищої освіти є можливість навчання на військовій кафедрі на різних рівнях вищої освіти. З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами (<http://surl.li/beeve>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є повністю безпечним для життя та фізичного і психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість для повноцінного забезпечення всіх потреб та інтересів відповідно до Статуту особи, які навчаються в ХДАЕУ (<http://surl.li/rxyl>) та Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2024-2028 рр. (<http://surl.li/sxsqu>) та відповідає чинним санітарним та протипожежним нормам і правилам експлуатації. Систематично проводиться інструктаж як НПП так і здобувачів вищої освіти для забезпечення в стінах університету санітарного та протипожежного режиму та щодо норм техніки безпеки. Первинну і вторинну медичну допомогу здобувачам вищої освіти, НПП та співробітниками ХДАЕУ надає КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». З метою забезпечення психічного здоров'я та виявлення проблем в цій сфері та для його захисту всіх учасників освітнього процесу Університету діє Психологічна служба ХДАЕУ (<http://surl.li/ajwea>). Психологічну підтримку надає практичний психолог Полянська Я.В. На ОП дотримані всі умови безпечного навчання та праці, комфортна міжособиста взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу, надається психологічна підтримка під час воєнного стану <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7927-2022-03-22-03.html>, а також дотримано всі права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є одним з основних завдань адміністрації ХДАЕУ. Організація навчально-виховного процесу в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<http://surl.li/ahqry>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ХДАЕУ (<https://cutt.ly/zFqfXBI>) та на основі стандартів ВО: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Також забезпечення підтримки здобувачів ВО здійснюється за сприянням адміністрації Університету, деканату, які постійно підтримують зв'язок та взаємодіють зі студентським парламентом та здобувачами. Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів ВО, реалізовані в навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку програмних результатів навчання, розподілу навчального часу на обов'язкові компоненти, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором здобувачів ВО за професійно-практичним цикломін. За всіма освітніми компонентами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача, використання здобувачем літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота здобувачів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. Освітній процес в ХДАЕУ базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ХДАЕУ надає здобувачам ВО можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання в умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ХДАЕУ, здобувачі ВО мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Рівень задоволеності високий, скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги Закону України Про вищу освіту та Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО (<http://surl.li/beogy>), Статуту Університету (<http://surl.li/gxyl>), Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aincs>) у ХДАЕУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема на території Університету, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У ХДАЕУ створено умови для забезпечення якісної освіти особам з особливими освітніми потребами <http://surl.li/svla>, які мають вільний доступ до інфраструктури Університету. Є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 3, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах; нанесено маркування першої та останньої сходинок смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. Здобувачі ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Статуті ХДАЕУ зазначено, що ректор ХДАЕУ в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2024-2026 роки», обговорена та прийнята комісією з оцінки корупційних ризиків, протокол №19 від 27.09.2023 р. та затверджена наказом ректора від 28.12.2023 р. №46-ОД (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>). Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ХДАЕУ. Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає за організацію заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. У ХДАЕУ для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ХДАЕУ впроваджено низку заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: іспити по всім навчальним дисциплінам проводяться у письмовій формі; систематично проводяться опитування здобувачів ВО (анкетування, бесіди); до роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці) (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6752-2021-06-25-4.html>); регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр (<https://bit.ly/313M3XV>). В ХДАЕУ діє «Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<http://surl.li/rece>), яке розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом. Подібних випадків в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами: Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqrg>, Положення про освітні програми <http://surl.li/bcwsk>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, згідно з якими заклад дотримується визначених процедур.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/bcwsk>) з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Освітня програма оновлюється не рідше ніж один раз на два роки, у частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Останні зміни, внесені в ОП стосувалися зміни назви ЗВО, робочої групи розробників ОП та затверджені рішенням Вченої ради університету, протокол № 7 від «30» червня 2023 р. Попередні зміни ОП були зроблені у 2021 році. Так у ході обговорення проекту ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», Шатковський А.П., Новиков А.О., Жмак Д.В., Савич Н.С., Вороніна Л.Г., які запропонували свої організації для проведення виробничих практик здобувачів вищої освіти відповідних спеціальностей. У зв'язку з введенням єдиного вступного іспиту з іноземної мови, запропоновано на всіх курсах збільшити обсяг кредитів обов'язкової навчальної дисципліни – іноземна мова. З цією метою робочою групою створюється проект ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм на сайті ЗВО (<http://surl.li/svlb>). До визначених процедур долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та інші стейкхолдери і (по можливості) випускники. Після громадського обговорення були внесені технічні правки у ОП 2023 року. Наступним етапом відбувається її ухвалення на засіданні кафедри гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій (протокол № 11 від 29 травня 2023 р.), рекомендація Вченою радою факультету архітектури та будівництва (протокол № 9 від 28 червня 2023 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 12 червня 2023 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 12 червня 2023 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ХДАЕУ (протокол № 7 від 30 червня 2023р.) і вводиться в дію Наказом ректора. ОП оприлюднена на сайті університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти беруть участь у вдосконаленні ОП, оцінці їх компонентів та якості викладання, їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Здобувачі мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення, можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського самоврядування. Здобувач першого (бакалаврського) рівня ВО 3-го року навчання Владисла Радько, залучений до робочої групи ОП <http://surl.li/szkqu>, має можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення; можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського парламенту <http://surl.li/bdnzd>. Аналіз анкетування показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ХДАЕУ діє студентське самоврядування, яке представлено Студентським парламентом <http://surl.li/bdnzd>, і його діяльність полягає у праві та можливості здобувачів вищої освіти самостійно вирішувати питання про навчання і побут, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Діяльність студентського самоврядування ХДАЕУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Херсонського державного аграрно-економічного університету» (<http://surl.li/bkltl>). Регулярно декан, заступник декану факультету проводять зустрічі із студентським активом та здобувачами вищої освіти, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7088-2021-10-01-6.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7274-2021-11-03-5.html>. Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/4711-rrobvbgz.html>. Крім того, проводиться онлайн-опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/bcwrh>). Пропозиції щодо покращення освітнього процесу враховуються при розробці та перегляді ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті регулярно проводяться зустрічі випускників <http://surl.li/brnkr>. Цей процес відбувається, зазвичай, в неформальній атмосфері, є відкритим і надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи на змістом ОП. Випускники та здобувачі постійно обмінюються досвідом в соціальних мережах, зокрема, в спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» (<http://surl.li/brnla>). Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. На офіційному сайті ХДАЕУ є «Центр кар'єри», який допомагає з працевлаштування випускникам університету (<http://surl.li/bejuz>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою виявлення недоліків та покращення якості ОП передбачено проведення опитування (<http://surl.li/bcwrh>). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на проблемні питання. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП вдосконалено освітні компоненти, згідно до розробленого проекту ОП, суттєво розширено кількість вибіркових компонент, як загальноуніверситетських так і фахових. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування навчальних кабінетів та лабораторій на факультеті архітектури та будівництва.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перший раз акредитація за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» проводилась з 20 по 22 травня 2020 року. Після звіту експертів були враховані всі зауваження. Перероблена освітня програма згідно прийнятого стандарту вищої освіти по спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології. В університеті удосконалено внутрішню систему забезпечення якості ВО. З 2020 року проводиться вдосконалення гуманітарної складової фахівців у ХДАЕУ, сформовано нову процедуру вибору здобувачами дисциплін (<http://surl.li/ersae>, <http://surl.li/bjykr>), які безпосередньо вплинули на зміни у представленій ОП. Також, на університетському рівні: розроблено та затверджено «Положення про ради роботодавців» <http://surl.li/aqjgk>, «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» <http://surl.li/blatx>, «Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>, «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/aimzd>, «Положення про анкетування» <http://surl.li/aimym>. Попередня акредитація проводилась з 23 січня по 14 лютого 2023р. Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасниками освітнього процесу в ХДАЕУ є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті, стейкхолдери. Адміністрація ХДАЕУ, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп. НПП університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ, прищеплюють їм любов до України, виховують їх у душі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у НДР, конференціях, конкурсах. Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/bdkzt>) у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом (<http://surl.li/szkqu>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ajwew>) гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в ХДАЕУ є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за якістю проведення навчальних занять; - контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти; - забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти. Контроль за виконанням і дотриманням нормативів в Університеті здійснюють у межах своїх службових обов'язків декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ, науково-дослідний сектор, відділ технічних засобів навчання, наукова бібліотека шляхом систематичної перевірки реального стану кожного показника освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу ХДАЕУ регулюються згідно нормативних документів: Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. <http://surl.li/rxyl> Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2020 року № 1275. Колективний договір ХДАЕУ на 2024-2026 рр., схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2024 року, протокол № 1 <http://surl.li/szirk>. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqy>. Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю (з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОП зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» розміщений на сайті ХДАЕУ у рубриці «Громадське обговорення освітніх програм» за адресою: <http://surl.li/svlb>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» розміщена на офіційному сайті ХДАЕУ за посиланням: <http://surl.li/szkqu>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести:

- ХДАЕУ має належну нормативну базу, яка стосується всієї освітньої діяльності за ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології;
- цілі, зміст і структура ОП спрямовані на формування індивідуальної освітньої траєкторії як здобувачів, так і викладачів та допомагає їх самореалізації та саморозвитку, що відповідає місії та стратегії ХДАЕУ;
- ОП орієнтована на високоякісну практичну підготовку здобувачів, що реалізується через роботу у навчальних лабораторіях та спеціалізованих класах університету, на базах профільних підприємств. Налагоджені надійні партнерські відносини з провідними підприємствами в галузі архітектури та будівництва Херсонської області;
- НПП підвищують свою кваліфікацію, в тому числі у закордонних установах, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну та наукову роботу, беруть участь у виконанні госпдоговірних науководслідних тематиках, міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах, публікують свої наукові здобутки у наукових виданнях, як у фахових так і включених до наукометричних баз. Викладачі не лише є наставниками при формуванні професійних компетентностей, а й всіляко сприяють формуванню системи Softskills у здобувачів, для підвищення комунікабельності та конкурентоспроможності їх на ринку праці;
- ХДАЕУ нарощує та розширює матеріально-технічну базу, обладнану інноваційними технічними засобами. Розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, сучасна локальна мережа бібліотек, комп'ютерні класи, спортивні зали та майданчики, вільний доступ до мережі Internet тощо). Вся інфраструктура вільно доступна для здобувачів та НПП за ОП.
- налагоджена тісна співпраця з роботодавцями та випускниками, які залучаються до організації освітнього процесу, формування та оновлення ОПП;
- актуальність підготовки фахівців за спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології та їх затребуваність на регіональному рівні;

Слабкі сторони:

- професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не в достатній мірі залучені до аудиторних занять на ОП;
- впровадження дуальної освіти знаходиться на етапі впровадження, при розробленій нормативній базі, налагоджуються зв'язки з організаціями та підприємствами, які готові до всебічної підтримки здобувачів, які навчаються за представленою ОП;
- слабо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП планується наступне: упродовж найближчих 3 років буде продовжуватись оновлення та розвиток ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» для першого (бакалаврського) рівня з метою підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та покращення підготовки майбутніх фахівців. Оновлення ОП буде відбуватись за активного залучення зовнішніх стейкхолдерів та працевлаштованих за спеціальністю випускників, а також на основі моніторингу результатів внутрішнього забезпечення якості ОП. Передбачено аналіз змісту ОК, їх оновлення на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, удосконалення методичного і матеріально-технічного забезпечення ОК. Важливим напрямком розвитку є сприяння мобільності викладачів і здобувачів. Для цього передбачається залучення практиків та висококваліфікованих фахівців у сфері архітектури та будівництва для проведення лекцій та майстер-класів; ширше використання онлайн курсів та вебінарів провідних українських та світових фахівців, запровадження дистанційних семінарів та он-лайн зустрічей з фахівцями. Розширення бази підприємств та організацій, готових співпрацювати за дуальною формою здобуття освіти. Продовження роботи над ОПП у напрямку змісту освіти та студентоцентрованості з урахуванням соціальних, матеріальних, фізичних потреб та побажань здобувачів та інших стейкхолдерів. Подальша більш тісна організація наукової співпраці з іноземними ЗВО. Розширення студентської міжнародної мобільності, згідно угод, укладених ХДАЕУ з іншими установами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 06.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технічна механіка рідини і газу	навчальна дисципліна	<i>OK14_Силабус_Технічна механіка рідини і газу.pdf</i>	kZmSG/n1dilNPYX24fRH/mGJVCevkEZAxEVgyrjtVmM=	<p>ауд. 162 – 50,0 м2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лоток з нахилом - 1 шт. 2. Лоток гідравлічний - 1 шт. 3. Лоток дзеркальний - 1 шт. 4. Бак установки Рейнольдса - 1 шт. 5. Установка гідроударна - 1 шт. 6. Манометр - 2 шт. 7. Електричний двигун - 2 шт. 8. Таблиці - 19 шт.
Основи гідромеліорацій	навчальна дисципліна	<i>OK25_Силабус_Основи гідромеліорацій.pdf</i>	d1gCPoiJASxkWqWrPytzIFAWBBBnga++L675kKXziAc=	<p>ауд 156– 62,0 м2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столи – 13 шт. 2. Лави – 13 шт. 3. Дошка – 1шт. 4. Фільтраційні лотки з установками спеціального призначення – 1 шт. 5. Установка для моделювання електро-гідродинамічних аналогій – 1 шт. 6. Установки штучного дощу – 1 шт. 7. Прилад для встановлення коефіцієнту фільтрації конструкції Нестерова – 4 шт. 8. Капіляриметр Каменського – 1 шт. 9. Моноліт ґрунту для визначення коефіцієнту водовіддачі -1 шт. 10. Установка системи краплинного зрошення – 1 шт. 11. Колекція дренажних труб і фільтраційних матеріалів – 1 шт.
Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>OK26_Силабус_Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів.pdf</i>	I9S/wqLKq669jQaXl82vvEvKK4zPT7hZH9HnVsy5sgU=	<p>ауд 158– 62,0 м2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гідрометрична вертушка ГР-99 – 3 шт. 2. Гідрометрична вертушка ГР-21 – 2 шт. 3. Гідрометрична штанга, рейки, вимірвач швидкостей (комплект) – 3 шт.
Архітектура та будівельні конструкції	навчальна дисципліна	<i>OK27_Силабус_Архітектура та будівельні конструкції.pdf</i>	1VqBHZGgahKDIrnYgozNr/WetQploPyLmuIgyHhuBsg=	<p>ауд. К31 і К32 – 60,0м2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Креслярські прибори – 2 шт. 2. Парти аудиторні – 30 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Кафедра – 1 шт.
Метрологія і стандартизація	навчальна дисципліна	<i>OK28_Силабус_Метрологія і стандартизація.pdf</i>	oZkDxpdkmRu8GD7baHqMe8xBWosp/oraiL7+leQeDUI=	<p>ауд 207– 62,0 м2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столи – 28 шт. 2. Лави – 28 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Плакати – 13 шт.
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	навчальна дисципліна	<i>OK29_Силабус_Управління інженерними проектами з основами системного аналізу.pdf</i>	bYpmwTfZiI4y+7oZGxU7PPS9ynehuTU+4tA8jdisWs=	<p>ауд. 80 – 42 м2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт.; Intel Pentium E5700, кількість 15 шт.; 2. Найменування пакетів Intel Celeron-2.6, кількість 14 шт.

				прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Меліоративна та будівельна техніка	навчальна дисципліна	OK22_Силабус_Меліоративна та будівельна техніка.pdf	5IDG1XIHNYpqvAa9Qd1OsE/M8hJwLo3P6fldV5wyDn4=	<p>ауд. 2-30 – 49,0 м2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 11 шт. 3. Лави – 11 шт. 4. Розріз дизельного двигуна СМД-60 – 1 шт. 5. Розріз дизельного двигуна Д-240 – 1 шт. 6. Учбові моделі "Автомобільний клас" (комплект) - 1 шт. 7. Стенд "Система живлення карбюраторного двигуна" – 1 шт. 8. Стенд "Система живлення дизельного двигуна" – 1 шт. 9. Електрифікований стенд "Паливний насос високого тиску з регулятором" – 1 шт. 10. Складальні одиниці системи живлення (комплект) - 1шт. 11. Складальні одиниці системи мащення (комплект) - 1шт. 12. Складальні одиниці системи охолодження (комплект) - 1 шт. 13. Стенд "Система запалювання" - 1 шт. 14. Складальні одиниці трансмісії (комплект) - 1 шт. 15. Настінні унаочнення "Загальні види тракторів" - 1 шт. 16. Настінні унаочнення "Трансмісії тракторів" - 1шт. 17. Настінні унаочнення "Ходові системи тракторів" - 1 шт. 18. Настінні унаочнення "Робоче обладнання тракторів" - 1 шт. 19. Учбовий стенд "Електростартер" - 1 шт. 20. Учбовий стенд "Муфта головного зчеплення" - 1 шт. 21. Учбовий стенд "Деталі паливного насоса та форсунки" - 1 шт. 22. Комплекти плакатів Трактори – 7 шт.
Механіка ґрунтів, основи та фундаменти	навчальна дисципліна	OK23_Силабус_Механіка ґрунтів, основи та фундаменти.pdf	StXi17SxLHIS5GJyRZt9L5Sa5sHxuoasKuP72wd2Lq8=	<p>ауд. 162 – 49,0 м2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столи робочі – 12 шт. 2. Лави – 12 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Колекції гірських порід – 12 шт. 5. Терези технічні – 4 шт. 6. Об'ємомір Ле- Шател'є – 5 шт. 7. Лабораторний вимірювач ваги (ЛОГ) – 2 шт. 8. Прес П-10, П-50 для випробування зразків на стиск – 3 шт. 9. Набір стандартних сит для визначення зернового складу піску – 4 шт. 10. Набір стандартних сит для визначення зернового складу щебеню (гравію) – 10 шт. 11. Форми зразків кубів, циліндрів, балочок – за необхідності. 12. Прилад для випробування вапна на швидкість гасіння – 1 шт. 13. Розривна машина Р – 5 для випробування зразків на згин і на стиск – 1 шт. 14. Машина МИИ-100 – 1 шт.

				<p>15. Стандартний конус – 3 шт. 16. Камера для випробування бетону на морозостійкість – 1 шт. 17. Ультразвуковий прилад УК-10П, УК-10-МПС – 3 шт. 18. Молоток МИС-500 – 15 шт. 19. Дуктилометр – 12 шт. 20. Колекція зразків із деревини – 15 шт. 21. Державні стандарти «Вади деревини» - 13шт. 22. Проекційна апаратура ЛЕТИ-60 – 12 шт. 23. Етюд-2 – 3 шт. 24. Світязь – 12 шт. 25. ЕПД-455 – 12 шт.</p>
<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK24_Силабус_Безпека життєдіяльності.pdf</p>	<p>7/oFu026U+IY2v6mxb+Du3YRnvi2mtD61kjksWl7k9A=</p>	<p>ауд. 2-32 – 49,0 м2: 1. Столи – 15 шт. 2. Стільці – 27 шт. 3. Шафи-3 шт. 4. Стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт. 5. Зіз - 2шт. 6. Терези – 1 шт. 7. Психрометр – 1шт. 8. Барометр – 1 шт. 9. Психометр – 1 шт. 10. Стенд для дослідження пилу – 1 шт. 11. Стенд для визначення шуму – 1 шт. 12. Стенд для визначення вібрації – 1 шт. 13. Стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт. 14. Шафа аптечна – 2 шт. 15. Стенд електричний – 2 шт. 16. Макет несправного інструменту – 1 шт. 17. Макет пожежного посуду – 1 шт. 18. Люкмери – 3 шт. 19. Мегаометр 101 – 1 шт. 20. Мегаометр 416 – 1 шт. 21. Мегаометр м - 08 – 1 шт. 22. Анемометр – 3 шт. 23. Психрометр механічний – 1 шт. 24. Електрорушник – 1 шт. 25. Стенд для дослідження мікроклімату – 1 шт. 26. Стенд для дослідження електричної безпеки – 1 шт. 27. Стенд для дослідження освітлення – 1 шт. 28. Стенд для дослідження вентиляції – 1 шт.</p>
<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK3_Силабус_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</p>	<p>i1mfrbI+LIwU6C2jKECdVw3EDrglSaW/FWiXFHI7XLo=</p>	<p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>
<p>Будівельна механіка</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK21_Силабус_Будівельна механіка.pdf</p>	<p>QrVNXIEVhnQfxh/qg5A+yEc5wcGqV39QwZ4UelkUPGk=</p>	<p>ауд. 160 – 48,0 м2: 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 16 шт. 3. Стільці – 16 шт. 4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 2 шт. 5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 1</p>

шт.
 6. Крутильна машина КМ-50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс .м – 1 шт.
 7. Гідравлічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. – 1 шт.
 8. Пресс гідравлічний ручний зусиллям 7 тс. – 1 шт.
 9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. – 1 шт.
 10. Тензометрична станція АНЧ-7М – 4 шт.
 11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4 шт.
 12. Тензометрична станція УТС-ВТ-12 – 1 шт.
 13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт.
 14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт.
 15. Стальна прокатна двотаврова балка №12, вільно обперта на двох шарнірних опорах – 2 шт.
 16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу – 2 шт.
 17. Стальна консоль прямокутного перерізу – 2 шт.
 18. Екстензометр для виміру лінійних деформацій – 1 шт.
 19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій – 1 шт.
 20. Двокоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами – 1 шт.
 21. Прилад для імітації жорсткого записнення балки – 1 шт.
 22. Індикатор годинникового типу – 6 шт.
 23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки – 1 шт.
 24. Плакати – 15 шт.
 25. Схеми машин – 1 шт.
 26. Діаграми – 1 шт.
 27. Таблиці – 2 шт.

Насоси і насосні станції

навчальна дисципліна

OK3o_Силабус_Насоси і насосні станції.pdf

dPwP6l1BLCDdHb1ZFXK6p5+MYxWaOqMj6JJHXW6oo7I=

Лабораторія водопостачання і насосних станцій – 161 – 60,0м2:
 1. Столи – 13 шт.
 2. Лави – 13 шт.
 3. Дошка – 1 шт.
 4. Манометр – 5 шт.
 5. Вакуумметр – 1 шт.
 6. Дифманометр – 1 шт.
 7. Кіловатметр – 1 шт.
 8. Насосна установка для нормальних випробувань насосу – 1 шт.
 9. Насосна установка для визначення напору насосу – 1 шт.
 10. Насосна установка для кавітаційних випробувань насосу – 1 шт.
 11. Вакуумна насосна установка – 1 шт.
 12. Макети відцентрового насосу – 1 шт.
 13. Відцентровий насос типу К перерізі – 1 шт.
 14. Відцентрові насоси типу Д у відкритому стані – 2 шт.
 15. Осьовий насос типу О у відкритому стані – 1 шт.
 16. Заглибний насос типу ЕЦВ – 2 шт.

Організація і технологія гідротехнічного будівництва (у т. ч. виконання курсового проекту)	навчальна дисципліна	ОК32_Силабус_Організація і технологія гідротехнічного будівництва.pdf	dTtQPpAgnbMHGR3jTS2jhhkY+RGzmdKAT/WQ+mE+DE18=	ауд 207– 62,0 м2: 1. Робочі столи – 13 шт. 2. Лавки – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стіл викладача – 1 шт. 5. Водомір крильчастий – 1 шт. 6. Водомір турбінний – 1 шт. 7. Секундомір – 3 шт. 8. ФЕК – 1 шт. 9. Торсійні терези – 2 шт. 10. Сушільна шафа – 2 шт. 11. Аналітичні терези – 2 шт. 12. Технічні терези – 2 шт. 13. Термометр - 1 шт.
Організація і технологія гідротехнічного будівництва (у т. ч. виконання курсового проекту)	курсова робота (проект)	ОК32_МР з КП Організація і технологія гідротехнічного будівництва.pdf	h8oTqDlLMcp6UhcOQVAc/2EsThlfkOgWZUFjTg/fQgo=	ауд 207– 62,0 м2: 1. Робочі столи – 13 шт. 2. Лавки – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стіл викладача – 1 шт. 5. Водомір крильчастий – 1 шт. 6. Водомір турбінний – 1 шт. 7. Секундомір – 3 шт. 8. ФЕК – 1 шт. 9. Торсійні терези – 2 шт. 10. Сушільна шафа – 2 шт. 11. Аналітичні терези – 2 шт. 12. Технічні терези – 2 шт. 13. Термометр - 1 шт.
Гідротехнічні споруди	навчальна дисципліна	ОК33_Силабус_Гідротехнічні споруди.pdf	U8g8ZDaxAQDJbxNbj3Q7GuOoGFE+g+dg/2KtKkjz4rO=	Лабораторія ЕГДА – 36,0 м2: 1. Робочі столи – 6 шт. 2. Стіл викладача – 1 шт. 3. Стілець викладача – 1 шт. 4. Кількість стільців – 12 шт. 5. Дошка – 1 шт. 6. Лабораторні прилади – 14 шт. 7. Моделі гребель – 2 шт. 8. Шпіценмасштаб – 2 шт. 9. Прилади електрогідродинамічних аналогів - 14 шт. 10. Планишети з електропровідного паперу - 14 шт. 11. Амперметри - 14 шт. 12. Гошки - щупи - 14 шт. 13. Скляний лоток з моделлю греблі з дренажем - 1 шт. 14. Схема греблі - 1 шт. 15. Скляний лоток з моделлю греблі з ядром - 14 шт. 16. Схема греблі - 1 шт. 17. Мірні сосуди для визначення витрат – 6 шт. 18. Пезометри – 22 шт. 19. Вимірювачі розмірів споруд – 4 шт. 20. Діючі моделі гребель – 2 шт. 21. Діючі моделі ЕГДА – 14 шт. 22. Флютбет підпірної споруди – 2 шт. 23. Спрягаючі споруди на каналах – 3 шт. 24. Річкові водозабірні гідровузли – 2 шт.
Навчальна практика з інженерної геодезії	практика	ОК34_РП_Навчальна на практика з інженерної геодезії.pdf	/c7auD8WksqEoBaI9mqEFocfC9cVmeH ASxjvlITUPBo=	1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Теодоліти – 20 шт. 4. Нівеліри – 32 шт. 5. Електронний тахеометр - 1 шт. 6. Цифровий нівелір – 1 шт. 7. Рулетки – 3 шт. 8. Рейки нівелірні – 6 шт. 9. Стійки теодолітні – 7 шт. 10. Вешки геодезичні – 25 шт. 11. Рейки нівелірні – 40 шт. 12. Рейки мензульні – 20 шт. 13. Нівелір НСМ – 2 А – 5 шт.

				<p>14. Нівелір Н – 1 – 5 шт. 15. Нівелір НС – 4 – 8 шт. 16. Теодоліт Т – 2 – 5 шт. 17. Теодоліт Т – 5 – 5 шт. 18. Стериометри – 7 шт. 19. Теодоліт ОТ – 2 – 7 шт. 20. Нівелір Н – 2 – 8 шт. 21. Теодоліт Т – 15 – 5 шт. 22. Теодоліт Т – 30 – 7 шт. 23. Теодоліт 2Т5К – 4 шт. 24. Нівелір НЗК - 6 шт. 25. Теодоліт 2Т2 – 7 шт. 26. Теодоліт Т30М – 9 шт. 27. Теодоліт 2Т30 - 32 шт. 28. Кипрегель КН – 34 шт. 29. Нівелір Н – 3 – 30 шт. 30. Світлодальномір СМ-5 – 7 шт. 31. Нівелір НС – 3 – 12 шт. 32. Кипрегель КА – 2 – 28 шт. 33. Теодоліт Т – 15 МКН – 7 шт. 34. Нівелір Н -3 КЛ – 9 шт. 35. Дальномір ДД – 5 – 8 шт. 36. Нівелір НА – 1 – 8 шт.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK4_Силабус_Іноземна мова за професійним спрямуванням 1 курс.pdf	X7hBYKnS5SHq13iP xWHh1BYvuuVcGxkc ipa58fjX9Vo=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Навчальна практика з будівельного матеріалознавства	практика	OK35_ПП_Навчальна практика з будівельного матеріалознавства.pdf	DW6NKWtmDRrZG zxht36hu1Ahlf/sFRq ENkwFCK7azZA=	<p>1. Столи робочі – 12 шт. 2. Лави – 12 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Колекції гірських порід – 30 шт. 5. Терези технічні 3 шт. 6. Об'ємомір Ле-Шател'є 5 шт. 7. Лабораторний вимірювач ваги (ЛОГ) – 5 шт. 8. Прес П-10, П-50 для випробування зразків на стиск – 2 шт. 9. Набір стандартних сит для визначення зернового складу піску – 5 шт. 10. Набір стандартних сит для визначення зернового складу щебеню (гравію)- 7 шт. 11. Форми зразків - кубів, циліндрів, балочок – 10 шт. 12. Прилад для випробування вапна на швидкість гасіння - 3шт. 13. Розривна машина Р – 5 для випробування зразків на згин і на стиск – 2 шт. 14. Машина МИИ-100 – 1 шт. 15. Стандартний конус – 2 шт. 16. Камера для випробування бетону на морозостійкість – 1 шт. 17. Ультразвуковий прилад УК-10П, УК-10-МПС – 2 шт. 18. Молоток МИС-500 – 2 шт. 19. Дуктилометр – 3шт. 20. Колекція зразків із деревини – 15 шт. 21. Державні стандарти «Вади</p>

				<p>деревини» - 3 шт. 22. Проекційна апаратура ЛЕТИ-60 – 3 шт. 23. Етюд-2 – 1 шт. 24. Світязь – 1 шт. 25. ЕПД-455 – 1 шт. 26. Діафільми по курсу «Будівельні матеріали» - 10шт. 27. Слайди по курсу «Будівельні матеріали» - 15 шт.</p>
Виробнича будівельно-експлуатаційна практика	практика	<i>OK36_РП_Виробнича будівельно-експлуатаційна практика.pdf</i>	Xs/eEMlbcJ7hF17oIIIfAJEFC+W03B16VoXljojtmUI=	Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ
Переддипломна практика	практика	<i>OK37_РП_Переддипломна практика.pdf</i>	HN3Me4KDGfGqmcfgWeaawDbzGSdy74p0oW5QJH73tc4=	Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>OK38_МР для підготовки кваліфікаційної роботи.pdf</i>	1p67nUQGWOUeSSryAqnMiaAhIvLb+gYK2Y6NHDtqoJc=	1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількості 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ирбис», Digital. 3. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Економіка водного господарства	навчальна дисципліна	<i>OK31_Силабус_Економіка водного господарства.pdf</i>	8qO1qshA6cailpM3dkde5t000Rhy6YfdxvSLvmLwa+c=	ауд 207– 62,0 м2: 1. Столи – 36 шт. 2. Лави – 36 шт. 3. Кафедра – 1 шт. 4. Дошка – 1 шт.
Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)	курсова робота (проект)	<i>OK20_МР з КР дисципліни Водопостачання і водовідведення.pdf</i>	tFxREsUZEZooY8GbfTuWY+dikuRkyFhrYqlHjKcdJsU=	ауд. 161 – 60,0 м2: 1. Робочі столи – 13 шт. 2. Лавки – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стіл викладача – 1 шт. 5. Водомір крильчастий – 1 шт. 6. Водомір турбінний – 1 шт. 7. Секундомір – 3 шт. 8. ФЕК – 1 шт. 9. Торсійні терези – 2 шт. 10. Сушільна шафа – 2 шт. 11. Аналітичні терези – 2 шт. 12. Технічні терези – 2 шт. 13. Термометр - 1 шт. 14. Комплект труб, фасонних частин і арматури для зовнішнього водопроводу – 1 шт. 15. Модель установки для гідралічного випробування трубопроводів – 1 шт. 16. Модель кільцевої водопровідної мережі – 1 шт. 17. Комплект труб, фітингів, засоби закріплення труб та арматура систем внутрішнього водопроводу – 1 шт. 18. Комплект труб і фасонних частин системи каналізації – 1 шт.
Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	<i>OK20_Силабус_Водопостачання і водовідведення.pdf</i>	JMZ/OdVb+9QHmVbfKdYblpa3YlFikYz5tohglyvLCYs=	ауд. 161 – 60,0 м2: 1. Робочі столи – 13 шт. 2. Лавки – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стіл викладача – 1 шт. 5. Водомір крильчастий – 1 шт. 6. Водомір турбінний – 1 шт. 7. Секундомір – 3 шт. 8. ФЕК – 1 шт. 9. Торсійні терези – 2 шт. 10. Сушільна шафа – 2 шт. 11. Аналітичні терези – 2 шт. 12. Технічні терези – 2 шт.

				<p>13. Термометр - 1 шт. 14. Комплект труб, фасонних частин і арматури для зовнішнього водопроводу – 1 шт. 15. Модель установки для гідравлічного випробування трубопроводів – 1 шт. 16. Модель кільцевої водопровідної мережі – 1 шт. 17. Комплект труб, фітінгів, засоби закріплення труб та арматура систем внутрішнього водопроводу – 1 шт. 18. Комплект труб і фасонних частин системи каналізації – 1 шт.</p>
Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)	курсова робота (проект)	OK19_МР з КР Інженерна геологія та гідрогеологія.pdf	ZA0+Zjf2Noae+SzD JAC1PhBPX9kBb5W UIGFwLtoRWew=	<p>ауд. 152 – 60,0 м2: 1. Столи – 15 шт. 2. Лави – 15 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Ваги лабораторні – 5 шт. 5. Шафа сушильна електрична – 1 шт. 6. Рівнемір – 10 шт. 7. Рулетка з хлопавкою – 10 шт. 8. Бур геолога – 3 шт. 9. Гірський компас – 7 шт. 10. Лабораторія пересувна інженерно – геологічна – 1 шт. 11. Роздаткові матеріали зі зразками матеріалів і гірських порід – 30 шт. 12. Прилади ПВН для встановлення коефіцієнту фільтрації ґрунту методом Нестерова – 3 шт. 13. Трубки Кф - 01 для встановлення коефіцієнту фільтрації піщаного ґрунту – 30 шт. 14. Солеміри "ВСЕГІНГЕО" для експрес аналізу якості поливних та дренажних вод – 5 шт. 15. Шнекові бури – 3 шт. 16. Польові лабораторії – 3 шт. 17. Хлопавки – 5 шт. 18. Бюкси – 50 шт. 19. Ваги ВЛТК 500- 3 шт. 20. Робочий інструмент для проведення комплексу вишукувальних робіт – 5 шт.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	OK1_Силабус_Філософія.pdf	ZtLc/AnXWZ6spwbu gSGDuAdUZJvk50/G CkunnvSKuBw=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): Столи - 24 шт. Стільці - 36 шт. Дошка – 1 шт. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK2_Силабус_Історія суспільства, державності та господарства України.pdf	Sys45KsSK4lFiPkXop Yf7OqsGoMbzUQpU1 IVdaDsfwQ=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): Столи - 24 шт. Стільці - 36 шт. Дошка – 1 шт. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK5_Силабус_Фізичне виховання.pdf	oL1ldczzo4FyZChJb4 8lTxlUPhSaAYcIKii2 dpE56Yg=	<p>Спортивна зала, корпус №3 Спортивний інвентар Спортивні тренажери – 15 шт. Велотренажер – 1 шт. Орбітрек (еліптичний тренажер) – 1 шт. Лавка гімнастична – 8 шт. Лавка атлетична – 1шт Лавка для преса «Комбі» - 1 шт. Лавка Профі – 1 шт. Щит</p>

				баскетбольний – 4 шт. Кільця баскетбольні – 4 шт. Мати гімнастичні – 4 шт. Гантелі – 6 шт. Гантелі для фітнесу – 10 шт. Сітка волейбольна – 2 шт. Стійки волейбольні – 4 шт. Стінка шведська – 6 шт. М'ячі волейбольні – 10 шт. М'ячі баскетбольні – 12 шт. М'ячі футбольні – 6 шт. М'ячі для фітнесу – 12 шт. М'ячі футзальні – 4 шт. Ворота для футзалу – 2 шт.
Вища математика	навчальна дисципліна	OK6_Силабус_Вища математика.pdf	/AwpBaC1jLAheIc2j9stWJU6ld532U17FMf8PvERMhs=	Кабінет № 92 (84 м ²) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали.
Фізика	навчальна дисципліна	OK7_Силабус_Фізика.pdf	SckV1Ad2ZbSvPdUg5hj36/ZOemKAC/r/UocFQiwWcrA=	ауд. № 205 - 90 м ² : 1. Столи – 16 шт. 2. Лави - 16 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Прилад для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт. 5. Прилад для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт. 6. Прилад для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт. 7. Прилад для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт. 8. Прилад для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця - 3 шт. 9. Прилад для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря - 2 шт. 10. Прилад для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт. 11. Прилад для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт. 12. Прилад для перевірки основного закону динаміки обертового руху - 3 шт. 13. Прилад для визначення основного закону динаміки обертового руху за допомогою маятника Обербека - 2 шт. 14. Прилад для визначення моменту інерції фізичного маятника - 2 шт. 15. Прилад для експериментальної перевірки рівняння Бернуллі - 3 шт. 16. Прилад для визначення відношення теплоємностей повітря методом адиабатичного розширення - 2 шт. 17. Прилад для визначення пружних властивостей матеріалів - 2 шт. 18. Комплект приладів для виконання лабораторної роботи «Введення в лабораторний практикум» - 25 шт. 19. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт. 20. Прилад для визначення швидкості розповсюдження звуку в повітрі методом стоячих хвиль - 2 шт.

21. Набір твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт.
22. Електроні секундоміри - 10 шт.
23. Штангельциркуль - 25 шт.
24. Мікрометр - 3 шт.
25. Прилад для вивчення електровимірювальних приладів - 3 шт.
26. Прилад для вимірювання опору мостом Уїнстона - 3 шт.
27. Прилад для вивчення затухаючих коливань в електричному коливальному контурі - 2 шт.
28. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.
29. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.
30. Прилад для вивчення електровимірювальних приладів - 4 шт.
31. Прилад для дослідження коливань в коливальному контурі за допомогою електронного осцилографа - 2 шт.
32. Прилад для вивчення залежності електропровідності живої тканини від частоти струму - 3 шт.
33. Прилад для визначення індукції магнітного поля Землі за допомогою тангенс-буссоля - 3 шт.
34. Прилад для вимірювання індуктивності катушки - 3 шт.
35. Прилад для дослідження магнітних властивостей феромагнетиків за допомогою осцилографа - 2 шт.
36. Прилад для визначення вологості зерна резонансним методом - 2 шт.
37. Прилад для визначення швидкості світла методом стоячих хвиль - 2 шт.
38. Прилад для вивчення напівпровідникового діода - 3 шт.
39. Прилад для вивчення роботи напівпровідникових випрямлячів - 3 шт.
40. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 3 шт.
41. Прилад для вивчення роботи транзистора - 3 шт.
42. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.
43. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.
44. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.
45. Амперметр Є514 - 6 шт.
46. Вольтметр Є59 - 6 шт.
47. Реостат - 10 шт.
48. Реохорд - 4 шт.
49. Джерело струму ВС-4 - 10 шт.
50. Гальванометр М-309 - 2 шт.

51. Джерело постійного струму - 5 шт.
 52. Магазин опорів МСП-60М - 3 шт.
 53. Генератор звукової частоти ГЗ-104 - 2 шт.
 54. Прилад для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кілець Ньютонa - 2 шт.
 55. Прилад для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт.
 56. Прилад для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт.
 57. Прилад для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії - 2 шт.
 58. Прилад для градування шкали спектроскопа і вивчення спектру поглинання - 2 шт.
 59. Прилад для визначення сталої Стефана – Больцмана - 2 шт.
 60. Прилад для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт.
 61. Прилад для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт.
 62. Прилад для визначення швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт.
 63. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 2 шт.
 64. Генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт.
 65. Електронний осцилограф С1-1 - 3 шт.
 66. Підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт.
 67. Генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт.
 68. Амперметр Є514 - 5 шт.
 69. Вольтметр Є59 - 5 шт.
 70. Реостати різні - 5 шт.
 71. Джерело струму ВС-4-10 - 1 шт.
 72. Рефрактометр ІРФ-22 - 2 шт.
 73. Мікроскоп ММІ-2 - 3 шт.
 74. Набір світлофільтрів - 3 шт.
 75. Лазер-ЛГ-209 - 3 шт.
 76. Оптична лава - 2 шт.
 77. Дифракційна решітка - 3 шт.
 78. Спектроскоп УМ-2 - 7 шт.
 79. Джерело високої напруги - 2 шт.
 80. Джерело постійного струму - 5 шт.
 81. Пірометр «Промінь» - 2 шт.
 82. Джерело напруги В-24 - 1 шт.
 83. Спектральні трубки водню та гелію - 8 шт.
 84. Спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт.
 85. Установка ПП-1Б - 2 шт.
 86. Джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт.
 87. Секундомір - 10 шт.
 88. Генератор «Спектр» - 7 шт.
 89. Поляриметр - 2 шт.
 90. Лазер газовий - 3 шт.
 91. Секундомір - 10 шт.
 92. Спеціальні пристрої - 20 шт.

Комп'ютерна та	навчальна	OK8_Силабус_Ком	fBoIL+JvzYgG9Mbh1	ауд. 80 – 42 м2: комп'ютери - 14
----------------	-----------	-----------------	-------------------	----------------------------------

цифрова грамотність	дисципліна	<i>п'ютерна та цифрова грамотність.pdf</i>	AdZhVhrPpwBA8b8wQvDVY/cyWo=	<i>шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD ауд. 81а – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital ауд. 83 – 64 м2: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD.</i>
Хімія	навчальна дисципліна	<i>OK9_Силабус_Хімія.pdf</i>	gV9bioWlw6TL6dwVu02DbbJns10JDp5gxQFzn1s05oM=	<i>ауд. 14 - 85,5 м2: витяжна шафа – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; електроплита – 1 шт.; прилади для визначення молярної маси еквіваленту; хімічна шафа для хімічного посуду – 1 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см3 – 6 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 1 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.; бутллі місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.</i>
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>OK10_Силабус_Вступ до фаху.pdf</i>	oUuxCYPkpaV1jFu9zJZeqP4/Ou9q3qcPTSorrbwfjak=	<i>ауд. 207 - 85,5 м2: 1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стенди – 4 шт.</i>
Нарисна геометрія та інженерна графіка	навчальна дисципліна	<i>OK11_Силабус_Нарисна геометрія та інженерна графіка.pdf</i>	Ykwn+c8yCpTZXC/RqF99OHE/jsTYNsPJAiJK/iUkpTg=	<i>ауд. К31 і К32 - 60,0 м2: 1. Креслярські прибори – 2 шт. 2. Парти аудиторні – 30 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Кафедра – 1 шт. 6. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2,8, кількість 14 шт. 7. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ирбис», Digital. 8. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</i>
Інженерна геодезія з основами геоінформатики	навчальна дисципліна	<i>OK12_Силабус_Інженерна геодезія з основами геоінформатики.pdf</i>	vGQPOSEU3BusvwcJ3WLmW/gdOv1LM2VMgvftT4XHfc=	<i>ауд. 217 – 48,0 м2: 1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Теодоліти – 20 шт. 4. Нівеліри – 32 шт. 5. Електронний тахеометр - 1 шт. 6. Цифровий нівелір – 1 шт. 7. Рулетки – 3 шт. 8. Рейки нівелірні – 6 шт. 9. Стійки теодолітні – 7 шт. 10. Вешки геодезичні – 25 шт.</i>

11. Рейки нівелірні – 40 шт.
12. Рейки мензульні – 20 шт.
13. Нівелір НСМ – 2 А – 5 шт.
14. Нівелір Н – 1 – 5 шт.
15. Нівелір НС – 4 – 8 шт.
16. Теодоліт Т – 2 – 5 шт.
17. Теодоліт Т – 5 – 5 шт.
18. Стериометри – 7 шт.
19. Теодоліт ОТ – 2 – 7 шт.
20. Нівелір Н – 2 – 8 шт.
21. Теодоліт Т – 15 – 5 шт.
22. Теодоліт Т – 30 – 7 шт.
23. Теодоліт 2Т5К – 4 шт.
24. Нівелір Н3К – 6 шт.
25. Теодоліт 2Т2 – 7 шт.
26. Теодоліт Т30М – 9 шт.
27. Теодоліт 2Т30 – 32 шт.
28. Кипрегель КН – 34 шт.
29. Нівелір Н – 3 – 30 шт.
30. Світлодальномір СМ-5 – 7 шт.
31. Нівелір НС – 3 – 12 шт.
32. Кипрегель КА – 2 – 28 шт.
33. Теодоліт Т – 15 МКН – 7 шт.
34. Нівелір Н-3 КЛ – 9 шт.
35. Дальномір ДД – 5 – 8 шт.
36. Нівелір НА – 1 – 8 шт.

Теоретична механіка

навчальна
дисципліна

*OK13_Силабус_Тео
ретична_механіка.
pdf*

C7nPDMY4Sxo+Lfh
EONrx63sPgk2QB5
RntaxmTT3mzc=

ауд. 160 – 48,0 м2:

1. Дошка – 1 шт.
2. Столи – 16 шт.
3. Лави – 16 шт.
4. Розривна машина Р-5 з
максимальним зусиллям 5 тс. –
2шт.
5. Машина УММ -5 з
максимальним зусиллям 5 тс. – 1
шт.
6. Крутильна машина КМ-50-1 з
максимальним зусиллям 50 кгс .м
– 1 шт.
7. Гідравлічна машина МУП-20 з
пульсатором 0-10 тс. з
максимальним зусиллям 20 тс. –
1 шт.
8. Пресс гідравлічний ручний
зусиллям 7 тс. – 1 шт.
9. Маятниковий копер МК-30 А з
граничною енергією 300 Дж. – 1
шт.
10. Тензометрична станція АНЧ-
7М – 4 шт.
11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4
шт.
12. Тензометрична станція УТС-
ВТ-12 – 1 шт.
13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт.
14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт.
15. Стальна прокатна
двотаврова балка №12, вільно
обперта на двох шарнірних
опорах – 2 шт.
16. Стальна консольна балка на
двох опорах прямокутного
перерізу – 2 шт.
17. Стальна консоль
прямокутного перерізу – 2 шт.
18. Екстензометр для виміру
лінійних деформацій – 1 шт.
19. Екстензометр для кутових
лінійних деформацій – 1 шт.
20. Двохкоординатний оптичний
прилад з вертикальним та
горизонтальним
мікрометричними гвинтами – 1
шт.
21. Прилад для імітації
жорсткого затиснення балки – 1
шт.
22. Індикатор годинникового
типу – 6 шт.

				23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки – 1 шт.
Будівельне матеріалознавство	навчальна дисципліна	OK15_Силабус_Будівельне матеріалознавство.pdf	LtS1ucHJ9inI3PVOq/UNwblpEAcybMQUFoiXkKDjlpM=	Лабораторія будівельних матеріалів – 60,0 м2: 1. Столи робочі – 12 шт. 2. Лави – 12 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Колекції гірських порід – 30 шт. 5. Терези технічні 3 шт. 6. Об'ємомір Ле-Шател'є -5 шт. 7. Лабораторний вимірювач ваги (ЛОГ) – 5 шт. 8. Прес П-10, П-50 для випробування зразків на стиск – 2 шт. 9. Набір стандартних сит для визначення зернового складу піску – 5 шт. 10. Набір стандартних сит для визначення зернового складу щебеню (гравію)- 7 шт. 11. Форми зразків - кубів, циліндрів, балочок – 10 шт. 12. Прилад для випробування вапна на швидкість гасіння - 3шт. 13. Розривна машина Р – 5 для випробування зразків на згин і на стиск – 2 шт. 14. Машина МИИ-100 – 1 шт. 15. Стандартний конус – 2 шт. 16. Камера для випробування бетону на морозостійкість – 1 шт. 17. Ультразвуковий прилад УК-10П, УК-10-МПС – 2 шт. 18. Молоток МИС-500 – 2 шт. 19. Дуктилометр – 3шт. 20. Колекція зразків із деревини – 15 шт. 21. Державні стандарти «Вади деревини» - 3 шт. 22. Проекційна апаратура ЛЕТИ-60 – 3 шт. 23. Етюд-2 – 1 шт. 24. Світязь – 1 шт. 25. ЕПД-455 – 1 шт. 26. Діафільми по курсу «Будівельні матеріали» - 10шт. 27. Слайди по курсу «Будівельні матеріали» - 15 шт.
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	OK16_Силабус_Опір матеріалів.pdf	dj3ngNOohG1JT563p4RxParTd/eYke4RYShgoSoV3R4=	ауд. 160 – 48,0 м2: 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 16 шт. 3. Лави – 16 шт. 4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 2шт. 5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 1 шт. 6. Крутильна машина КМ-50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс .м – 1 шт. 7. Гідравлічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. – 1 шт. 8. Пресс гідравлічний ручний зусиллям 7 тс. – 1 шт. 9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. – 1 шт. 10. Тензометрична станція АНЧ-7М – 4 шт. 11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4 шт. 12. Тензометрична станція УТС-

				<p>BT-12 – 1 шт. 13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт. 14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт. 15. Стальна прокатна двотаврова балка №12, вільно обперта на двох шарнірних опорах – 2 шт. 16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу – 2 шт. 17. Стальна консоль прямокутного перерізу – 2 шт. 18. Екстензометр для виміру лінійних деформацій – 1 шт. 19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій – 1 шт. 20. Двохкоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами – 1 шт. 21. Прилад для імітації жорсткого затиснення балки – 1 шт. 22. Індикатор годинникового титру – 6 шт. 23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки – 1 шт.</p>
Основи екології	навчальна дисципліна	OK17_Силабус_Основи екології.pdf	XgC2ylYywlHtgL+B96hPvQ7IN2VBenzMAmKy/4ntzUY=	<p>Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м2 (навчальний корпус 4). Обладнання: - анемометр ТМ 402 - лічильник дрібнодисперсних частинок; - Фотометр eXact iDip; - SOEKS Ековізор F4: нітромомітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля); - рН - метр PHS 25С; - комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (с фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest; - портативний газовий аналізатор/термогідрометр; - щуповий вологомір ґрунту; - підводний дрон Chasing Innovation Dory; - квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus.</p>
Гідравліка	навчальна дисципліна	OK18_Силабус_Гідравліка.pdf	JWJ5J94drQCWGvx8c+hBNWC59BUQmeZiK2wpQZmRhQ=	<p>ауд. 158 – 60,0 м2: 1. Лоток з нахилом - 1 шт. 2. Лоток гідравлічний - 1 шт. 3. Лоток дзеркальний - 1 шт. 4. Бак установки Рейнольдса - 1 шт. 5. Установа гідродударна - 1 шт. 6. Манометр - 2 шт. 7. Електродвигун - 2 шт. 8. Таблиці - 19 шт.</p>
Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	OK19_Силабус_Інженерна геологія та гідрогеологія.pdf	PUNMcjWWVpO4LAWDpRhNjWkvuZG/mOF3QB56digPt2k=	<p>ауд. 152 – 60,0 м2: 1. Столи – 15 шт. 2. Лави – 15 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Ваги лабораторні – 5 шт. 5. Шафа сушильна електрична – 1 шт. 6. Рівнемір – 10 шт. 7. Рулетка з хлопавкою – 10 шт. 8. Бур геолога – 3 шт. 9. Гірський компас – 7 шт. 10. Лабораторія пересувна інженерно – геологічна – 1 шт. 11. Роздаткові матеріали зі зразками матеріалів і гірських порід – 30 шт. 12. Прилади ПВН для встановлення коефіцієнту фільтрації ґрунту методом Нестерова – 3 шт.</p>

				<p>13. Трубки Кф - 01 для встановлення коефіцієнту фільтрації піщаного ґрунту – 30 шт.</p> <p>14. Солеміри "ВСЕГІНГЕО" для експрес аналізу якості поливних та дренажних вод – 5 шт.</p> <p>15. Шнекові бури – 3 шт.</p> <p>16. Польові лабораторії – 3 шт.</p> <p>17. Хлопавки – 5 шт.</p> <p>18. Бюкси – 50 шт.</p> <p>19. Ваги ВЛТК 500- 3 шт.</p> <p>20. Робочий інструмент для проведення комплексу вишукувальних робіт – 5 шт.</p>
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013</p>	23	Філософія	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,12,14,19,20 Диплом спеціаліста ХЕ 22862577 Херсонський державний університет, виданий 01.07.2003 спеціальність: початкове навчання. Дефектологія. Логопедія Диплом спеціаліста ХЕ 23791201 Херсонський державний університет, виданий 02.06.2004 спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література Підвищення кваліфікації: 1.Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 120 годин. 2.Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за</p>

						<p>напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS). Публікації: 1. Ленъ Т. В., Безкровна А. В. Професійна орієнтація: відкриття “Я”...Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2021. Вип. 14. С. 131- 138. 2. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(4). 353-371. (Web of Science) 3. Ленъ Т.В. Права рівності: боротьба триває. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2021. № 3. С. 58-63. (фахове видання) 4. Ленъ Т.В. Роль ціннісних орієнтацій особистості у процесі реформування державного управління в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2023. № 4. С.10-14 (фахове видання) 5. Teremetskyi V.I., Frolova O.H., Demchenko I.S., Batryn O. V., Pravotorova O.M., Lien T.V. International Legal Standards for the Harmonization of the Criminal Legislation of Ukraine and the Eu and its Implementation to Ensure the Protection of the Pharmaceutical Activity. Azerbaijan Pharmaceutical and Pharmacotherapy Journal. 2024. 23(1). 1-7. (Scopus)</p>	
291465	Несін Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	35	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,15,19,20 Диплом спеціаліста РВ 751293 Ізмаїльський

1988,
спеціальність:
іноземні мови,
Диплом
кандидата наук
ДК 014079,
виданий
31.05.2013

державний педагогічний інститут виданий 30.06.1988 р.
спеціальність:
Іноземні мови
Підвищення кваліфікації:
1. Херсонський державний університет, сертифікат про підвищення кваліфікації № 91/12 з 12 лютого по 12 березня 2018 року. 120 годин. Тема роботи: «Складові портфоліо викладача англійської мови». Наказ від 09. 02. 2018 № 31-А.
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012568-20 з 28 вересня по 9 жовтня 2020 року. 60 годин (2 ЄКТС). Тема реферату: «Франкофонія: історія, надбання, перспективи». Реєстраційний номер 12568.

Публікації:

1. Nesin Yurii. Research of the Relationship between Perfectionism and Feelings of Loneliness of Youths. / Olena Blynova, Tetyana Kostenko, Yurii Nesin, Olena Fedorova, Olena Chaban, Anatolii Pyslar, Ihor Popovych Postmodern Openings, 2021, Volume 12, Issue 2, pages 01 – 17. (Web of Science).
2. Nesin Yurii. Experimental Research of the Sense-Value Regulation of Future Teachers in Academic and Professional Activity. / Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Nesin, Yurii Zavatskyi, Iryna Vashchenko, Oksana Muliar, Andrey Marchenko Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2021, Volume 13, Issue 4, pages 509-523. (Web of Science).
3. Несін Ю.М. Аналіз англомовного підручника «Підприємство 4» Науковий вісник Південноукраїнського національного

університету ім. К. Д. Ушинського.
Педагогічні науки № 1 (134), 2021. С. 55 – 60.

4. Несін Ю.М. Аналіз англomовного підручника «Підприємство 4» Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць Випуск 79. Том 2. 2021. С. 9 – 13.

5. Несін Ю.М. Аналіз англomовного підручника «Екзамен на відмінно». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 76. 2021. С. 142 – 146.

6. Несін Ю.М. Аналіз франкомовного підручника «Піксель 1». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. 2021. Вип. 39. Том 2. С. 256 – 260.

7. Несін Ю. М. Розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти на заняттях з англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 80, Т. 2., 2022. С. 102 – 105.

8. Несін Ю. М. Метод проектів у самостійній роботі здобувачів вищої освіти з оволодіння англomовною комунікативною компетенцією. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-

						<p>упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. 2023. Вип. 59. Том 2. – С. 345 – 350.</p> <p>9. Несін Ю. М. Відповідність підручника «Французька мова, просунутий рівень ДАЛЬФ» сучасним педагогічним вимогам. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2023. Вип. 56. Том 2. – С. 89 – 91.</p> <p>10. Несін Ю. М. Відповідність автентичного англomовного підручника «Архітектура» сучасним педагогічним вимогам. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2023. Вип. 59. – С. 153 – 156.</p> <p>11. Несін Ю. М. Використання тестів у автентичному франкомовному підручнику «Без кордонів 1» Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. 2023. Вип. 64. Том 1. – С. 423 – 426.</p> <p>12. Несін Ю. М. Проектна робота на заняттях французької мови у вищій школі. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2024. Вип. 67. Том 2. – С. 122 – 125.</p>	
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981,	19	Архітектура та будівельні конструкції	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4 Диплом спеціаліста ЖВ-І 063980 від 30.06.1981 р. Харківський інженерно-

спеціальність:
Архітектура

будівельний інститут спеціальність «Архітектура», кваліфікація Архітектор.
Публікації:
1. Хесін В. О. Маєток Щербиніних в селищах Бабаї та Карачівка (нині Покотилівка): історія, архітек-тура, садово-паркове мистецтво [Текст] / [В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, А. В. Хесіна] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка науко-вих статей. – Х.: Курсор, 2018. – Число 39. – С. 5-26
2. Хесін В. О. Особняк професора А. Н. Залеського в Сердюківському провулку (нині вул. Скрипника, 7) міста Харкова – родзинка модерну в творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / [В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, О. В. Конакова] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2018. – Число 39. – С. 27-39
3. Хесін В. О. Під наглядом Гермеса та Венери: особняк купця М. П. Соколова (нині шкірно-венерологічний диспансер) на вул. Благовіщенській, 17 у м. Харкові [Текст] / [В.М. Ряполов, В.О. Хесін, М. Т. Кацанов, А. В. Таємницька] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2019. – Число 40. – С. 17-30
4. Хесін В. О. Від купецької резиденції до прихистку митців: історія та мистецтвознавчий аналіз особняка купця В. С. Стрекалова (нині Обласного організаційно-методичного центру культури і мистецтва) [Текст] / [В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, О. В. Конакова] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2019. – Число 41. – С. 33-48

5. Хесін В. О. Житловий будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шикучості та комфорту на теренах провінційного Харкова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, О. В. Конакова // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2020. – Число 47. – С. 16-50

6. Хесін В. О. Синагогальна архітектура міста Харкова: історія та мистецтвознавчий аналіз [Текст] / Ряполов В. М., Хесін В. О. // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2020. – № 4. – С. 48-78

7. Хесін В. О. Будинок Товариства допомоги незможним євреям у Харкові: історія, мистецтво-знавчий аналіз, створення проекту реставрації [Текст] / В. М. Ряполов, Д. В. Бабкіна, В. О. Хесін // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 49. – С. 57-73

8. Хесін В. О. Харківський кіноконцертний зал «Україна» у світовому сузір'ї модерністських вантових споруд [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, С. О. Боровий // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 48. – С. 44-62

9. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових

							<p>статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27</p> <p>10. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203.</p>
291469	Варна夫ська Інна Вячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,3,4,12,14,15,19,20</p> <p>Диплом спеціаліста ХЕ 12380224 Херсонський державний педагогічний університет виданий 30.06.2000р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література</p> <p>Диплом магістра ХЕ 15281356 Херсонський державний педагогічний університет виданий 08.06.2001р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год).</p> <p>2. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30год).</p> <p>3. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27год).</p> <p>4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.).</p>

5. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10год.)

6. International Scientific and Practical Conference “Topical issues of modern science, society and education”, KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.)

7. Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.)

8. Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.)

- Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.)

9. International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.)

10. European Academy of Sciences and Research “Introduction to Systematic Review”, Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.)

11. Херсонський державний аграрно-економічний університет, «Філософські аспекти професійної освіти», 17 листопада 2022р. (15год.)

12. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 03-16 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-Б-04162 (30 год.).

13. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, «Розвиток педагогічної

майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 7 квітня 2023. Сертифікат №488. (10 год.)

14. "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: Łomża-Cherson, 18.04.2023 (6 godzin)

15. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 17-23 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-C-01672 (15 год.).

16. Полтавський державний аграрний університет, «Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців у закладах, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти», 24-25 травня 2023 року. Сертифікат СС00493014/002855-23 (8 годин)

Публікації:

1. Варнавська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зиморя, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021.

2. Varnavska I. V. Building cultural competence of future economists by introducing interactive teaching methods. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L. O. Aleschenko, O. V. Averchev, V. O. Boiko, S. Yu. Bolila, L. V. Borovik, O. V. Cheremisin etc. – Lviv - Toruń : Liha - Pres, 2021. P.205-224.

3. Varnavska, I (2023) Social environment as a factor of personality. Eduweb-revista de tecnologia de

informacion y comunicacion en educacion Tom 17. Випуск 1. С.219-229.

4. Варнавська І.В. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. С.151-163.

5. Варнавська І.В. Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P.119-134.

6. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42.

7. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Вип. 5. 2021. С.104-112.

8. Варнавська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С.20-33.

9. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки №

2(7) 2022. С. 187-200.
10. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи № 2(20) 2022. С.437-450.
11. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.
12. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition.
13. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Вип. 11. 2022. С.67-76.
14. Варнавська І.В. Умови формування професійної компетентності педагога. Актуальні питання у сучасній науці: № 3(3) 2022. С. 286-296.
15. Варнавська І.В. Основні фактори формування успішного іміджу викладача. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. №7 (25). С.60-70.
16. Варнавська І.В. Структурні компоненти сформованості фахової термінологічної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні.

						<p>Серія «Педагогіка». 2023. №3 (17). С.294-303.</p> <p>17. Варнавська І.В. Формування особистісної та професійної самооцінки фахівців економічної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 15, 2023. С.9-16.</p> <p>18. Varnavskaya Inna. The relevance of involving information and communication technologies in the modern educational process «Education in the 21st Century» International Scientific-Methodical Review. Yerevan. № 2(8), 2022. 100-108.</p> <p>19. Варнавська, І.В. Кейс-метод у формуванні комунікативної компетентності студентів технологічного напрямку (спеціальність 181 Харчові технології) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки 2023. Вип. 2. С157-163.</p>	
139664	Волошин Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 035576, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020775, виданий 23.12.2008</p>	17	Гідротехнічні споруди	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19. Диплом спеціаліста ХЕ 11050006 Херсонський державний аграрний університет, виданий 28.05.1999 спеціальність: «Гідромеліорація». Підвищення кваліфікації: 1. 01-05 жовтня 2018 - ННЦ ІПОД ХДАУ (експерт-дорадник); 2. 20 березня - 05 квітня 2019 - Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 3. 28 вересня - 09 жовтня 2020 Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна</p>

спрямованість педагогічної діяльності);

4. 12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” “Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО”, а також “Міжнародний Вчитель/ Викладач”.

5. 3 7 по 10 червня 2022 року підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів в Інституті водних проблем і меліорації на тему: «Сучасні технології та технічні засоби у зрошенні» Реєстраційний номер 06/22.

6. 23 квітня 2023 року підвищення кваліфікації в Міжнародній академії наук в Ломжі. Підвищення кваліфікації та інтеграція навчального процесу в європейському освітньому просторі. Сертифікат № 23/04/14.

7. 26-28 квітня 2023 року підвищення кваліфікації в Херсонському національному технічному університеті. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини.

8. 02.10-12.11.2023 року Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації організоване Полтавським державним аграрним університетом та Центром українсько-європейського наукового співробітництва. «Креативні підходи та

методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти».

Публікації:

1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Sciencce Publishing", Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018.
2. Д.О. Ладичук, Н.М. Шапоринська, М.М. Волошин, В.Д. Ладичук. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Опублікування статті у фаховому журналі «Science and Education a New Dimension» VI(17), Issue 157, 2018.
3. Волошин М.М. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, Том 2, 2018. С. 215-220.
4. М.М. Волошин. Оптимизация оросительных норм и оперативное управление поливом с платным водопользованием. Научное развитие и достижения.
5. Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М. Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку. Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. 2019. С. 94-100.
6. М.М. Волошин. Використання вітрової енергії для потреб зрошення. Таврійський науковий вісник. Випуск -110, 2019. С. 213-220.
7. Волошин М.М. Оптимизация зрошувальних норм при платному водокористуванні в сучасних ринкових умовах. Таврійський

науковий вісник.
випуск № 116 Том 1,
2020. С. 164-173.
8. Волошин М.М.
Гідротехнічне та
цивільне будівництво:
словник – довідник
гідравлічних термінів.
Херсон : Книжкове
видавництво ФОП
Вишемирський В.С.,
2021. 140с.
9. Волошин М.М.
Техніко-економічне
обґрунтування
модернізації
високонапірних
дощувальних машин
«Фрегат» // Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 1,
2021 р. С. 75-83.
10. Кузьмич А.А.,
Волошин М.М.
Кузьмич Л.В. Аналіз
сучасного стану
водних та земельних
ресурсів басейну річки
Цир. // Таврійський
науковий вісник,
(технічні науки)
випуск № 3, 2021 р. с.
98-105.
11. Волошин М.М.
Розробка схеми
оптимізації роботи
комбінованого
головного колектора
“КНС-5 - КНС-4”
централізованої
системи
водовідведення міста
Херсона. // Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 4,
2021 р. с. 61-67.
12. Волошин М.М.
Кузьмич Л.В.
Енергоефективна
водоподача насосних
станцій Каховської
зрошувальної
системи. // Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 4,
2021 р. с. 49-57.
13. Волошин М.М.
Схема оптимізації та
реконструкції
водопровідних мереж
у селищі міського типу
Козацьке
Бериславського
району Херсонської
області // Таврійський
науковий вісник,
(технічні науки)
випуск № 1, 2022 р. с.
154-162.
14. Experimental
studies of deformation
monitoring in metal
structures using the
electromagnetic
method Kuzmych, L.,
Voloshin, M., Kuzmych,
A., Kuzmych, S.,
Polishchuk, V.

						<p>International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022.</p> <p>15. Mathematical modeling of free vibrations of a three-layer circular shell supported by longitudinal rigidity ribs Yemelianova, T., Yanin, O., Voloshyn, M. AIP Conference Proceedings 2023, 2840(1), (SCOPUS)</p> <p>16. Волошин М.М. Особливості розробки об'єктів будівництва та їх реконструкції централізованого водопостачання в селищі міського типу Верхній Рогачик Каховського району Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, №2, 2023. С. 245-255.</p> <p>17. Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV₂O₇ Кристалічна структура пірованадата BaMnV₂O₇ Zavodyanniy, V., Voloshyn, M., Zubenko, V., Teliuta, R., Kvitka, S. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics 2023, (54), страницы 67–79 (SCOPUS)</p> <p>18. Development of Neural Network Control and Software for Dispatching Water Distribution for Irrigation Kuzmych, L., Voloshin, M., Kyrylov, Y., Dudnik, A., Grinenko, O. CEUR Workshop Proceedings 2023, 3624, страницы 352–367 (SCOPUS)</p> <p>19. Волошин М.М. Аналіз дефіциту вологи в контексті кліматичних змін та вплив на підтоплення Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, №1, 2024.</p>	
49031	Ладичук Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Херсонській сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1987, спеціальність: Гідромеліорація, Диплом магістра, Державний вищий навчальний	28	Організація і технологія гідротехнічного будівництва (у т. ч. виконання курсового проекту)	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,9,11,12,14,15,19,20 - Диплом спеціаліста КВ 793615 Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, 31.07.1987; - Диплом магістра ХЕ 33003101, ДВНЗ

заклад
"Херсонський
державний
аграрний
університет",
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
092602
Гідромеліораці
я, Диплом
доктора
філософії ДК
008194,
виданий
25.06.2004,
Диплом
кандидата наук
ДК 008194,
виданий
11.10.2000,
Атестат
доцента ДЦ
004195,
виданий
26.02.2002

"Херсонський
державний аграрний
університет",
Гідромеліорація,
інженер-гідротехнік,
дослідник, 14.09.2007;
- Диплом спеціаліста
ДСП 008156, ДВНЗ
"Херсонський
державний аграрний
університет",
Промислове та
цивільне будівництво,
інженер-будівельник,
30.09.2015;
- Диплом спеціаліста
ДСП 001074, ДВНЗ
"Херсонський
державний аграрний
університет",
Екологія, охорона
навколишнього
середовища та
збалансованого
природокористування
, інженер-еколог,
07.11.2014;
Підвищення
кваліфікації:
1. Національний
університет
біоресурсів та
природокористування
з напрямку "Науково-
педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності" (28.09 –
09.10.2020)
2. 12 серпня – 12
жовтня 2021 року II
Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників "Разом із
Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу"
("Міжнародний
Керівник Категорії Б в
галузі Освіти чи
Науки, згідно
класифікації
ЮНЕСКО", а також
"Міжнародний
Вчитель/Викладач").
3. Інститут водних
проблем і меліорації
НААНУ з напрямку
"Сучасні технології і
технічні засоби у
зрошенні" (07-
10.06.2022)
Публікації:
1. Ladychuk D.,
Lavrenko S., Lavrenko
N. Methods for
determining expenses

of horizontal drainage under production conditions. Scientific Papers. Series E. Land Reclamation, Earth Observation & Surveying, Environmental Engineering. Vol. X, 2021. – P.94-101.

2. Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods for determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction. AgroLife Scientific Journal - Volume 10, Number 1, 2021. P.121-129.

3. Аверчев О.В., Сидякіна О.В., Берднікова О.Г., Ладичук Д.О. Вирощування сільськогосподарських культур при застосуванні краплинного зрошення. Навч. посібник . – Херсон: Вид-во Молодий вчений, 2019. – 132 с.

4. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проектування бази геопросторових даних. Навч. посібник / 2е вид., доп. і перероб. – Херсон : ОЛДІПЛЮС, 2020. – 128 с.

Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Сучасний еколого-ресурсний стан Херсонської області та завдання, що дадуть змогу сформувати засади сталого розвитку Нижньодніпровського регіону. Стійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики та енергозбереження: кол. моногр.; за заг. ред. Т.О. Чайки. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2021. С. 142-150.

5. Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата. Фаховий збірник АзНПОГиМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 16-24;

6. Аверчев О.В.,

						<p>Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата. Фаховий збірник АзНПОГІМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 3-11.</p> <p>7. Корнієнко В.О., Кутіщев П.С., Ладичук Д.О. Причины погіршення якості води в зрошувальних каналах. Таврійський науковий вісник: Вип. 110. - Ч.2 – Херсон: Грінь Д.С., 2018. – С. 162-172.</p> <p>8. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Шляхи вирішення проблеми втрат водних та земельних ресурсів Херсонської області. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 264-281.</p> <p>9. Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Защита зданий и сооружений от вредного воздействия вод на подтопленных территориях юга Украины. “AzH vє M” EIB-nin “Elmi əsərlər toplusu” – 2021, XLII cild. P. 294-306.</p> <p>10. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проблеми і оптимізація агроландшафтів півдня України при відтворенні сталих агроєкосистем. Екологоорієнтовані підходи відновлення техногенно забруднених територій і створення сталих агроєкосистем: кол. моногр.; за заг. ред. Т.О. Чайки. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2021. С. 142-150.</p> <p>11. Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Пристрій для регулювання водно-теплового режиму ґрунтів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. № 2 (2023). – С. 239-244.</p>
--	--	--	--	--	--	---

139664	Волошин Микола Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092602 Гідромеліораці я, Диплом кандидата наук ДК 035576, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020775, виданий 23.12.2008	17	Економіка водного господарства	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19. Диплом спеціаліста ХЕ 11050006 Херсонський державний аграрний університет, виданий 28.05.1999 спеціальність: «Гідромеліорація». Підвищення кваліфікації: 1. 01-05 жовтня 2018 - ННЦ ІПОД ХДАУ (експерт-дорадник); 2. 20 березня - 05 квітня 2019 - Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 3. 28 вересня - 09 жовтня 2020 Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 4. 12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ "Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/ Викладач". 5. З 7 по 10 червня 2022 року підвищення кваліфікації наукових та науково- педагогічних кадрів в Інституті водних проблем і меліорації на тему: «Сучасні технології та технічні засоби у зрошенні» Реєстраційний номер 06/22.
--------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--	----	--------------------------------------	---

6. 23 квітня 2023 року підвищення кваліфікації в Міжнародній академії наук в Ломжі. Підвищення кваліфікації та інтеграція навчального процесу в європейському освітньому просторі. Сертифікат № 23/04/14.

7. 26-28 квітня 2023 року підвищення кваліфікації в Херсонському національному технічному університеті. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини.

8. 02.10-12.11.2023 року Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації організоване Полтавським державним аграрним університетом та Центром українсько-європейського наукового співробітництва. «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти».

Публікації:

1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Science Publishing", Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018.
2. Д.О. Ладичук, Н.М. Шапоринська, М.М. Волошин, В.Д. Ладичук. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Опублікування статті у фаховому журналі «Science and Education a New Dimension» VI(17), Issue 157, 2018.
3. Волошин М.М. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський

науковий вісник.
Випуск -100, Том 2,
2018. С. 215-220.

4. М.М. Волошин.
Оптимизация
оросительных норм и
оперативное
управление поливом с
платным
водопользованием.
Научное развитие и
достижения.

5. Морозова О.С.,
Морозов О.В.,
Шапоринська Н.М.,
Волошин М.М.
Зрошення в
Херсонській області:
сучасний стан та
проблеми розвитку.
Бізнес – навігатор:
науково – виробничий
журнал. 2019. С. 94-
100.

6. М.М. Волошин.
Використання
вітрової енергії для
потреб зрошення.
Таврійський науковий
вісник. Випуск -110,
2019. С. 213-220.

7. Волошин М.М.
Оптимізація
зрошувальних норм
при платному
водокористуванні в
сучасних ринкових
умовах. Таврійський
науковий вісник.
випуск № 116 Том 1,
2020. С. 164-173.

8. Волошин М.М.
Гідротехнічне та
цивільне будівництво:
словник – довідник
гідралічних термінів.
Херсон : Книжкове
видавництво ФОП
Вишемирський В.С,
2021. 140с.

9. Волошин М.М.
Техніко-економічне
обґрунтування
модернізації
високонапірних
дощувальних машин
«Фрегат» //
Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 1,
2021 р. С. 75-83.

10. Кузьмич А.А.,
Волошин М.М.
Кузьмич Л.В. Аналіз
сучасного стану
водних та земельних
ресурсів басейну річки
Цир. // Таврійський
науковий вісник,
(технічні науки)
випуск № 3, 2021 р. с.
98-105.

11. Волошин М.М.
Розробка схеми
оптимізації роботи
комбінованого
головного колектора
“КНС-5 - КНС-4”
централізованої
системи
водовідведення міста

Херсона. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 61-67.

12. Волошин М.М. Кузьмич Л.В. Енергоефективна водоподача насосних станцій Каховської зрошувальної системи. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 49-57.

13. Волошин М.М. Схема оптимізації та реконструкції водопровідних мереж у селищі міського типу Козацьке Бериславського району Херсонської області // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2022 р. с. 154-162.

14. Experimental studies of deformation monitoring in metal structures using the electromagnetic method Kuzmych, L., Voloshin, M., Kuzmych, A., Kuzmych, S., Polishchuk, V. International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022.

15. Mathematical modeling of free vibrations of a three-layer circular shell supported by longitudinal rigidity ribs Yemelianova, T., Yanin, O., Voloshyn, M. AIP Conference Proceedings 2023, 2840(1), (SCOPUS)

16. Волошин М.М. Особливості розробки об'єктів будівництва та їх реконструкції централізованого водопостачання в селищі міського типу Верхній Рогачик Каховського району Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, №2, 2023. С. 245-255.

17. Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV₂O₇ | Кристалічна структура пірованадата BaMnV₂O₇ Zavodyannyi, V., Voloshyn, M., Zubenko, V., Teliuta, R., Kvitka, S. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics 2023, (54), страницы 67–79 (SCOPUS)

						18. Development of Neural Network Control and Software for Dispatching Water Distribution for Irrigation Kuzmych, L., Voloshin, M., Kyrylov, Y., Dudnik, A., Grinenko, O. CEUR Workshop Proceedings 2023, 3624, страницы 352–367 (SCOPUS) 19. Волошин М.М. Аналіз дефіциту вологи в контексті кліматичних змін та вплив на підтоплення Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, №1, 2024.	
139664	Волошин Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 035576, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020775, виданий 23.12.2008	17	Насоси і насосні станції	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19. Диплом спеціаліста ХЕ 11050006 Херсонський державний аграрний університет, виданий 28.05.1999 спеціальність: «Гідромеліорація». Підвищення кваліфікації: 1. 01-05 жовтня 2018 - ННЦ ІПОД ХДАУ (експерт-дорадник); 2. 20 березня - 05 квітня 2019 - Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 3. 28 вересня - 09 жовтня 2020 Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 4. 12 серпня – 12 жовтня 2021 року ІІ Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної

Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ "Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/ Викладач".

5. 3 7 по 10 червня 2022 року підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів в Інституті водних проблем і меліорації на тему: «Сучасні технології та технічні засоби у зрошенні» Реєстраційний номер 06/22.

6. 23 квітня 2023 року підвищення кваліфікації в Міжнародній академії наук в Ломжі. Підвищення кваліфікації та інтеграція навчального процесу в європейському освітньому просторі. Сертифікат № 23/04/14.

7. 26-28 квітня 2023 року підвищення кваліфікації в Херсонському національному технічному університеті. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини.

8. 02.10-12.11.2023 року Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації організоване Полтавським державним аграрним університетом та Центром українсько-європейського наукового співробітництва. «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти».

Публікації:

1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Sciemcee Publishing", Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge),

Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018.

2. Д.О. Ладичук, Н.М. Шапоринська, М.М. Волошин, В.Д. Ладичук. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Опублікування статті у фаховому журналі «Science and Education a New Dimension» VI(17), Issue 157, 2018.

3. Волошин М.М. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, Том 2, 2018. С. 215-220.

4. М.М. Волошин. Оптимизация оросительных норм и оперативное управление поливом с платным водопользованием. Научное развитие и достижения.

5. Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М. Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку. Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. 2019. С. 94-100.

6. М.М. Волошин. Використання вітрової енергії для потреб зрошення. Таврійський науковий вісник. Випуск -110, 2019. С. 213-220.

7. Волошин М.М. Оптимізація зрошувальних норм при платному водокористуванні в сучасних ринкових умовах. Таврійський науковий вісник. випуск № 116 Том 1, 2020. С. 164-173.

8. Волошин М.М. Гідротехнічне та цивільне будівництво: словник – довідник гідравлічних термінів. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С, 2021. 140с.

9. Волошин М.М. Техніко-економічне обґрунтування модернізації високонапірних дощувальних машин «Фрегат» // Таврійський науковий

вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2021 р. С. 75-83.
10. Кузьмич А.А., Волошин М.М. Кузьмич Л.В. Аналіз сучасного стану водних та земельних ресурсів басейну річки Цир. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 3, 2021 р. с. 98-105.
11. Волошин М.М. Розробка схеми оптимізації роботи комбінованого головного колектора “КНС-5 - КНС-4” централізованої системи водовідведення міста Херсона. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 61-67.
12. Волошин М.М. Кузьмич Л.В. Енергоефективна водоподача насосних станцій Каховської зрошувальної системи. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 49-57.
13. Волошин М.М. Схема оптимізації та реконструкції водопровідних мереж у селищі міського типу Козацьке Бериславського району Херсонської області // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2022 р. с. 154-162.
14. Experimental studies of deformation monitoring in metal structures using the electromagnetic method Kuzmych, L., Voloshin, M., Kuzmych, A., Kuzmych, S., Polishchuk, V. International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022.
15. Mathematical modeling of free vibrations of a three-layer circular shell supported by longitudinal rigidity ribs Yemelianova, T., Yanin, O., Voloshyn, M. AIP Conference Proceedings 2023, 2840(1), (SCOPUS)
16. Волошин М.М. Особливості розробки об'єктів будівництва та їх реконструкції централізованого

						<p>водопостачання в селищі міського типу Верхній Рогачик Каховського району Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, №2, 2023. С. 245-255.</p> <p>17. Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV₂O₇ Кристалічна структура пірованадата BaMnV₂O₇ Zavodyanniy, V., Voloshyn, M., Zubenko, V., Teliuta, R., Kvitka, S. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics 2023, (54), страницы 67–79 (SCOPUS)</p> <p>18. Development of Neural Network Control and Software for Dispatching Water Distribution for Irrigation Kuzmych, L., Voloshin, M., Kyrylov, Y., Dudnik, A., Grinenko, O. CEUR Workshop Proceedings 2023, 3624, страницы 352–367 (SCOPUS)</p> <p>19. Волошин М.М. Аналіз дефіциту вологи в контексті кліматичних змін та вплив на підтоплення Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, №1, 2024.</p>	
48852	Шапоринська Наталя Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1992, спеціальність: Агрономія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736, виданий</p>	18	Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,11,12,19,20 -Диплом спеціаліста РВ 751886 від 4 рудня 1992 р. Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи спеціальність «Агрономія», кваліфікація вчений агроном. -Диплом магістра М19 165402 від 29.12.2019 р. ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет" спеціальність Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології; кваліфікація Магістр з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій -Диплом спеціаліста ДСП 001082 від 07.11.2014 р. ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет"</p>

03.08.2009,
Диплом
кандидата наук
ДК 031736,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
022643,
виданий
19.02.2009

спеціальність
Екологія, охорона
навколишнього
середовища та
збалансованого
природокористування
, кваліфікація:
інженер-еколог
-Диплом спеціаліста
ДСП 008167 від
30.09.2015 р.
ДВНЗ "Херсонський
державний аграрний
університет"
спеціальність
Промислове та
цивільне будівництво
кваліфікація:
інженер-будівельник
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації в
Національному
університеті
біоресурсів та
природокористування
з напрямку "Науково-
педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності" (28.09 –
09.10.2020);
2. Національна
академія аграрних
наук України. Інститут
водних проблем і
меліорації. Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації (Реєстр.
№.12587) «Сучасні
технології і технічні
засоби у зрошенні»
(07.06.22 – 10.06.22.)
Публікації:
1. Ladychuk D.,
Shaporynska N.,
Lavrenko S., Lavrenko
N. The methods for
determining
agrolandscape typicality
for projects of water
supply construction.
AgroLife Scientific
Journal - Volume 10,
Number 1, 2021. P.121-
129.
2. Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Проектування бази
геопросторових даних.
Навч. посібник / 2е
вид., доп. і перероб. –
Херсон : ОЛДІПЛЮС,
2020. – 128 с.
3. Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Сучасний еколого-
ресурсний стан
Херсонської області та
завдання, що дадуть
зможу сформулювати
засади сталого
розвитку
Нижньодніпровського
регіону. Стійкий
розвиток сільських
територій у контексті
реалізації державної

екологічної політики та енергозбереження: кол. моногр.; за заг. ред. Т.О. Чайки. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2021. С. 142-150.

4. Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата. Фаховий збірник АзНПОГіМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 16-24;

5. Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата. Фаховий збірник АзНПОГіМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 3-11.

6. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Шляхи вирішення проблеми втрат водних та земельних ресурсів Херсонської області. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 264-281.

7. Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Защита зданий и сооружений от вредного воздействия вод на подтопленных территориях юга Украины. “AzH vэ M” EIB-nin “Elmi эsэrlэг toplusu” – 2021, XLII cild. P. 294-306.

8. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проблеми і оптимізація агроландшафтів півдня України при відтворенні сталих агроecosystem. Екологоорієнтовані підходи відновлення техногенно забруднених територій і створення сталих агроecosystem: кол. моногр.; за заг.

						ред. Т.О. Чайки. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2021. С. 142-150.	
49031	Ладичук Дмитро Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Херсонській сільськогоспод арський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1987, спеціальність: Гідромеліораці я, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 092602 Гідромеліораці я, Диплом доктора філософії ДК 008194, виданий 25.06.2004, Диплом кандидата наук ДК 008194, виданий 11.10.2000, Атестат доцента ДЦ 004195, виданий 26.02.2002	28	Метрологія і стандартизація	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,9,11,12,14,15,19,2 0 - Диплом спеціаліста КВ 793615 Херсонський сільськогосподарськи й інститут ім. О.Д.Цюрупи, Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, 31.07.1987; - Диплом магістра ХЕ 33003101, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, дослідник, 14.09.2007; - Диплом спеціаліста ДСП 008156, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Промислове та цивільне будівництво, інженер-будівельник, 30.09.2015; - Диплом спеціаліста ДСП 001074, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування , інженер-еколог, 07.11.2014; Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів та природокористування з напрямку "Науково- педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності" (28.09 – 09.10.2020) 2. 12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу"

("Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач").

3. Інститут водних проблем і меліорації НААНУ з напрямку "Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні" (07-10.06.2022)

Публікації:

1. Ladychuk D., Lavrenko S., Lavrenko N. Methods for determining expenses of horizontal drainage under production conditions. Scientific Papers. Series E. Land Reclamation, Earth Observation & Surveying, Environmental Engineering. Vol. X, 2021. – P.94-101.
2. Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods for determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction. AgroLife Scientific Journal - Volume 10, Number 1, 2021. P.121-129.
3. Аверчев О.В., Сидякіна О.В., Берднікова О.Г., Ладичук Д.О. Вирощування сільськогосподарських культур при застосуванні краплинного зрошення. Навч. посібник . – Херсон: Вид-во Молодий вчений, 2019. – 132 с.
4. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проектування бази геопросторових даних. Навч. посібник / 2е вид., доп. і перероб. – Херсон : ОЛДІПЛЮС, 2020. – 128 с.

Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Сучасний еколого-ресурсний стан Херсонської області та завдання, що дадуть змогу сформувати засади сталого розвитку Нижньодніпровського регіону. Стійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики та енергозбереження: кол. моногр.; за заг. ред. Т.О. Чайки.

Полтава: Видавництво
ПП «Аструя», 2021. С.
142-150.

5. Аверчев О.В.,
Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Особенности режима
орошения
сельскохозяйственных
культур на
территории
Херсонской области в
условиях
региональных
изменений климата.
Фаховий збірник
АзНПОГіМ, Випуск
XXXIX – 2019. - С. 16-
24;

6. Аверчев О.В.,
Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Особенности режима
орошения
сельскохозяйственных
культур на
территории
Херсонской области в
условиях
региональных
изменений климата.
Фаховий збірник
АзНПОГіМ, Випуск
XXXIX – 2019. - С. 3-
11.

7. Корнієнко В.О.,
Кутіщев П.С., Ладичук
Д.О. Причини
погіршення якості
води в зрошувальних
каналах. Таврійський
науковий вісник: Вип.
110. - Ч.2 – Херсон:
Грінь Д.С., 2018. – С.
162-172.

8. Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Шляхи вирішення
проблеми втрат
водних та земельних
ресурсів Херсонської
області. Pedagogical
and psychological
science and education:
transformation and
development vectors :
Collective monograph.
Vol. 2. Riga, Latvia :
“Baltija Publishing”,
2021. P. 264-281.

9. Аверчев О.В.,
Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Защита зданий и
сооружений от
вредного воздействия
вод на подтопленных
территориях юга
Украины. “AzH vє M”
EİB-nin “Elmi əsərlər
toplusu” – 2021, XLII
cild. P. 294-306.

10. Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Проблеми і
оптимізація
аглоландшафтів
півдня України при
відтворенні сталих
агроекосистем.
Екологоорієнтовані

						<p>підходи відновлення техногенно забруднених територій і створення сталих агроєкосистем: кол. моногр.; за заг. ред. Т.О. Чайки. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2021. С. 142-150.</p> <p>11. Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Пристрій для регулювання водно-теплового режиму ґрунтів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. № 2 (2023). – С. 239-244.</p>	
434848	Кравченко Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1981, спеціальність: 0509 Сільськогосподарські машини, Диплом кандидата наук КД 062543, виданий 19.07.1992, Атестація доцента ДЦ 004391, виданий 28.10.1996</p>	29	Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград» Публікації: 1. Klimentko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. 2. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko, V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121 3. Кравченко В.І., Кравченко В.П. Розробка системи управління захисту ґрунтів від водної ерозії // Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки, 2023. Вип. 130.</p>

							№130, 2023. С.413-418. 4. Кравченко В. І., Білоус Ю. Кравченко В.П. Створення та обґрунтування композитного палива на основі осаду стічних вод. Таврійський науковий вісник № 3. С.88-94. 5. Кравченко В. І., Білоус Ю. В. Ефективність роботи споруд водовідведення міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, 2023. Вип. 5. С.159-167.
49031	Ладичук Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Херсонській сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1987, спеціальність: Гідромеліорація, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом доктора філософії ДК 008194, виданий 25.06.2004, Диплом кандидата наук ДК 008194, виданий 11.10.2000, Атестат доцента ДЦ 004195, виданий 26.02.2002	28	Основи гідромеліорації	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,9,11,12,14,15,19,20 - Диплом спеціаліста КВ 793615 Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, 31.07.1987; - Диплом магістра ХЕ 33003101, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, дослідник, 14.09.2007; - Диплом спеціаліста ДСП 008156, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Промислове та цивільне будівництво, інженер-будівельник, 30.09.2015; - Диплом спеціаліста ДСП 001074, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування, інженер-еколог, 07.11.2014; Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів та природокористування з напрямку "Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності" (28.09 – 09.10.2020) 2. 12 серпня – 12 жовтня 2021 року ІІ

Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" ("Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач").

3. Інститут водних проблем і меліорації НААНУ з напрямом "Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні" (07-10.06.2022)

Публікації:

1. Ladychuk D., Lavrenko S., Lavrenko N. Methods for determining expenses of horizontal drainage under production conditions. Scientific Papers. Series E. Land Reclamation, Earth Observation & Surveying, Environmental Engineering. Vol. X, 2021. – P.94-101.
2. Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods for determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction. AgroLife Scientific Journal - Volume 10, Number 1, 2021. P.121-129.
3. Аверчев О.В., Сидякіна О.В., Берднікова О.Г., Ладичук Д.О. Вирощування сільськогосподарських культур при застосуванні краплинного зрошення. Навч. посібник . – Херсон: Вид-во Молодий вчений, 2019. – 132 с.
4. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проектування бази геопросторових даних. Навч. посібник / 2е вид., доп. і перероб. – Херсон : ОЛДІПЛЮС, 2020. – 128 с.

Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Сучасний еколого-ресурсний стан Херсонської області та завдання, що дадуть змогу сформувавши засади сталого розвитку Нижньодніпровського регіону. Стійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики та енергозбереження: кол. моногр.; за заг. ред. Т.О. Чайки. Полтава: Видавництво ПП «Астра», 2021. С. 142-150.

5. Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особливості режиму зрошення сільськогосподарських культур на території Херсонської області в умовах регіональних змін клімату. Фаховий збірник АзНПОГіМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 16-24;

6. Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особливості режиму зрошення сільськогосподарських культур на території Херсонської області в умовах регіональних змін клімату. Фаховий збірник АзНПОГіМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 3-11.

7. Корнієнко В.О., Кутіщев П.С., Ладичук Д.О. Причини погіршення якості води в зрошувальних каналах. Таврійський науковий вісник: Вип. 110. - Ч.2 – Херсон: Грін Д.С., 2018. – С. 162-172.

8. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Шляхи вирішення проблеми втрат водних та земельних ресурсів Херсонської області. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. Р. 264-281.

9. Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М.

						<p>Защита зданий и сооружений от вредного воздействия вод на подтопленных территориях юга Украины. "AzH v3 M" EIB-nin "Elmi əsərlər toplusu" – 2021, XLII cild. P. 294-306.</p> <p>10. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проблеми і оптимізація агроландшафтів півдня України при відтворенні сталих агроєкосистем. Екологоорієнтовані підходи відновлення техногенно забруднених територій і створення сталих агроєкосистем: кол. моногр.; за заг. ред. Т.О. Чайки. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2021. С. 142-150.</p> <p>11. Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Пристрій для регулювання водно-теплового режиму ґрунтів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. № 2 (2023). – С. 239-244.</p>	
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014</p>	8	<p>Безпека життєдіяльності і (безпека життєдіяльності і, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,12 Диплом магістра ХЕ 33172134 від 25 лютого 2008р.</p> <p>Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Спеціальність «Агрономія», спеціальність «Агроном-дослідник» Підвищення кваліфікації: 1. 1. 04.10.2022–15.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації» (19 год.). 2. 2. 22.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Науково-інноваційна</p>

та освітня діяльність за показниками світових рейтингів» (2 год.).

3. 3. 19.12.2022 – 26.12.2022. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology.

4. 4. 30.01.2023 – 06.02.2023. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Academic integrity in the training of bachelor and master’s degrees in the countries of the European Union and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: Life safety occupational health and safety in emergency situation, ecology by specialization.

5. 06.03.2023 – 13.03.2023. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Interactive technologies of blended learning in the bachelor’s and master’s training in the European Union countries and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: BZD; CZ; OP; ecology by specialization.

6. 03.04.2023 – 06.04.2023. Науково-навчальний центр компанії «Наукові Публікації – PUBL.SCIENCE». Цикл вебінарів на теми: «Українська наукометрія сьогодні. Розвиток та майбутнє української науки», «Наукометрична база даних Scopus. Тонкощі роботи та проблематика самостійної публікації», «Наукометрична база даних Web of Science. Тонкощі роботи та проблематика самостійної

публікації»,
«Платформи та
способи для
підвищення
наукометричних
показників вчених».
30 год. 1 кредит ECTS
(30 год.).
7. 24.04-26.04.2023
Міжнародна наукова
конференція «Ґрунти,
сталій розвиток та
українське
ґрунтознавство».
Львівський НУП. 30
год. 1 кредит ECTS (30
год.).
8. 10.04-28.04.2023.
Одеський державний
аграрний університет.
Підвищення
кваліфікації
«Забезпечення якості
вищої освіти:
інноваційні методи та
технології навчання»
удосконалено
професійну, цифрову,
комунікаційну,
емоційно-етичну
компетентності
(використання
інформаційно-
комунікативних та
цифрових технологій
в освітньому процесі).
3 кредита ECTS (90
год.). Свідоцтво № СС
00493008/02006-23.
9. 30.03.-31.05.2023
Міжнародне
дистанційне науково-
педагогічного
стажування на тему:
«Управління
науковими та
освітніми проектами:
міжнародний досвід».
International remote
scientific and
pedagogical internship
on the theme:
“Management of
scientific and
educational projects:
international
experience” (180 год.)
ESN^o14173
10. 24-31.07.2023.
Transfer of education of
technologies in the
countries of the
European union and
Ukraine. 1,5 ECTS
credits (45 hours).
11. 12-16.06.2023.
Курси підвищення
кваліфікації наукових
і науково-
педагогічних
працівників за
напрямом «Сучасні
методи ґрунтових
обстежень, одержання
та обігу інформації
про ґрунти в контексті
євроінтеграції та
нових викликів
воєнного часу».
12. 07.02.2024–
13.03.2024.

Короткострокове навчання за підтримки проєкту «Розвиток трудового потенціалу для України» у ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» та освітнього проєкту «Агрокебети» за видом роботи / компетентністю: «Особливості перевезення аграрної групи товарів залізничним і автомобільним транспортом в сучасних умовах воєнного стану». Обсяг – 90 год. (3 кредити ЄКТС).
Публікації:
1. Gamayunova V., Panfilova A., Kovalenko O., Khonenko L., Baklanova T., Sydiakina O. (2021) Better Management of Soil Fertility in the Southern Steppe Zone of Ukraine. Springer International Publishing Switzerland. Soils Under Stress. P. 163-171. Cham. (Scopus).
2. В.В. Гамаюнова, А.В. Панфілова, Т. В. Бакланова, А. О. Кувшинова, Т. О. Касаткіна, В. В. Нагірний. Збільшення зерновиробництва в зоні степу України за рахунок вирощування ячменю та оптимізації його живлення Наукові горизонти. 2020. № 2 (87). С. 15–23. (Scopus).
3. V.Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of Carthamus tinctorius in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785(Scopus)
4. Ivaniv, M., Vozniak, V., Marchenko, T., Baklanova, T., & Sydiakina, O. (2023). Varietal features of elements of soybean cultivation technology during irrigation. Scientific horizons, 26(6), 85-96. (Scopus)
5. Current Trends in Sorghum Use, Grain Yield and Water Consumption

						Depending on the Hybrid Composition Valentina Gamayunova, Lubov Honenko, Tetiana Baklanova, Tetiana Pilipenko. Ecological Engineering & Environmental Technology 2023, 24(6), 211–220 (Scopus) 6. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, T. Baklanova. Resource- Saving Measures to Improve Soil Fertility and Increase Plant Productivity Through the Use of Straw. Ecological Engineering & Environmental Technology 2024, 25(2), 324–332.	
175581	Чеканович Мечислав Геннадійови ч	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Київський автодорожний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Мости і тунелі, Диплом кандидата наук КН 002282, виданий 14.05.1993, Атестат доцента ДЦАР 003831, виданий 16.10.1996	30	Механіка ґрунтів, основи та фундаменти	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,9,11,12,19 Диплом спеціаліста ИБ-1 079472, Київський автомобільно- дорожній інститут, спеціальність Мости і тунелі, кваліфікація інженер-будівельник Підвищення кваліфікації: «Європейська ліга професійного розвитку». Certificate №2057/MSAP/2018 of completion of international postgraduate practical internship, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie 26.08.2018 Свідоцтво №1401 від 18 серпня 2022 року про підвищення кваліфікації відповідальних виконавців видів робіт пов'язаних зі створенням об'єктів архітектури за програмою затвердженою «Асоціацією експертів будівельної галузі» ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРІНГ» Публікації: 1. Reinforced concrete beams strengthened with a concrete insert and external bars /M.G. Chekanovych/ Proceeding of the XV International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Vol. 2 July 31, 2019, RS Global Sp. Z O.O. Warsaw, Poland, 2019 - p. 3-8. 2. Chekanovich, M., Romanenko, S.,

						<p>Andriievskia, Y. Recycling of Waste Plastic into Fine-Grained Concrete without Strength Reduction IOP Conference Series: Earth and Environmental Sciencethis link is disabled, 2021, 915(1), 012002</p> <p>3. Chekanovych, M. Stress-Strain State of Reinforced Concrete Beams Strengthened with a Flexible Rod-Roller System APPLIED MECHANICS 11/2022, BYDGOSZCZ, November 2022</p> <p>4. Чеканович, М. Г. (2024). Теорема для розрахунку будівельних конструкцій. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (5), 199-204.</p> <p>5. Чеканович М.Г. Особливості розрахунку будівельних конструкцій з передачею сил поперечної напруги на бетонну суміш Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2022. Вип. 1. С.181- 187.</p> <p>6. Чеканович М.Г. Особливості розрахунку будівельних конструкцій з передачею сил поперечної напруги на бетонну суміш Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки . 2022. Вип. 1. С.181- 187.</p> <p>7. Чеканович М.Г. Метод одночасного поперечного напруження і пресування залізобетонних конструкцій Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2022. Вип. 3. С.181- 187.</p> <p>8. Чеканович М.Г., Журахівський В.П. Залізобетонні балки, підсилені стрижнево-котковою системою Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки . 2022. Вип. 6. С.162- 168.</p>	
434848	Кравченко Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського	29	Меліоративна та будівельна техніка	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р.

				<p>машинобудування, рік закінчення: 1981, спеціальність: 0509 Сільськогосподарські машини, Диплом кандидата наук КД 062543, виданий 19.07.1992, Атестат доцента ДЦ 004391, виданий 28.10.1996</p>			<p>Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград» Публікації: 1. Klivenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. 2. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko, V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121 3. Кравченко В.І., Кравченко В.П. Розробка системи управління захисту ґрунтів від водної ерозії // Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки, 2023. Вип. 130. №130, 2023. С.413-418. 4. Кравченко В. І., Білоус Ю. Кравченко В.П. Створення та обґрунтування композитного палива на основі осаду стічних вод. Таврійський науковий вісник № 3. С.88-94. 5. Кравченко В. І., Білоус Ю. В. Ефективність роботи споруд водовідведення міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, 2023. Вип. 5. С.159-167.</p>
434849	Ткачук Андрій Іванович	доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний	21	Будівельна механіка	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,19 Диплом спеціаліста

університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0101 Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 019465, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015744, виданий 15.12.2005

КС 10575282 від 19 червня 1998р. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, спеціальність «Фізика і математика», кваліфікація вчитель фізики і математики Підвищення кваліфікації: 1. Центрально-український національний технічний університет, кафедра деталей машин і прикладної механіки. Довідка про проходження стажування № 02-14/11-798 від 28.05.2019 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні трудового навчання та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Технічної механіки", "Вибраних питань технічної механіки", "Прикладної механіки" та "Обробки конструкційних матеріалів". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 93-ун від 03.06.2019 р. 2. Українська інженерно-педагогічна академія Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060131 - з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р Стажування з дисциплін: "Елементна база електроніки", "Фізичні основи елементної бази сучасних ЕОМ", "Основи наноелектроніки та мікросхемотехніки", "Виробництво та обробка конструкційних матеріалів", "Основні процеси обробки матеріалів", "Елементи технічної та прикладної механіки". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом

ЦДПУ ім. В. Винниченка № 64-ун від 12 травня 2021 року.

3. ДП "Кіровоградський експертно-технічний центр Держпраці". Посвідчення № 20299-10 від 11.09.2020 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні охорони праці та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Основ охорони праці" та "Охорони праці в галузі". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 120/2-ун від 23.10.2020 р.

4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської області ДСНС України. Сертифікат Серія КГФ № 0369 від 25.11.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "Вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні дисциплін "Цивільний захист" та "Безпека життєдіяльності". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 1-ун від 01.01.2021 р.

5. ДСНС України. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУЦЗ 09511660 № 000036 від 25.04.2018 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності".

6. Tkachuk Andriy

(Ткачук А.І.). Foreign scientific and pedagogical internship. Internship topic: "Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines". The internship was held from June 20, 2023 to September 22, 2023 (64 days) number of hours 180 number of credits 6. Academy of Silesia (Akademia Śląska), Katowice, Poland. Certificate #14/9/2023, September 22, 2023. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines). Застосування сучасних освітніх технологій та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні навчальних дисциплін «Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології», «Методологія та методика наукових досліджень», «Технології обробки матеріалів», «Практикум з технологій», «STEAM-школа», «Інженерна та комп'ютерна графіка: Креслення», «Елементна база сучасної електроніки та обчислювальних машин», «Фізичні основи елементної бази сучасних ЕОМ», «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі», «Цивільний захист», «Охорона праці».

7. Ткачук А.І. Підвищення кваліфікації (стажування). Тема: застосування сучасних освітніх технологій та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін "Теоретична механіка", "Технічна механіка", "Елементи технічної механіки", "Опір матеріалів",

"Прикладна механіка". На базі кафедри деталей машин та прикладної механіки Центральноукраїнського національного технічного університету, м. Кропивницький. 06.03. – 14.04.2023 р. Довідка № 31-15/490 від 14.04.2023 р. (90 годин, 3 кредити).

8. Ткачук А.І. Підвищення кваліфікації (стажування). Тема підвищення кваліфікації (стажування) застосування сучасних освітніх технологій та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Основних процесів обробки матеріалів", "Технологічного практикуму з основних технологій", "Технологій обробки матеріалів", "Практикуму з технологій", "Виробництва та обробки конструкційних матеріалів", "Матеріалознавства та технологій виробництва конструкційних матеріалів". На базі кафедри машинобудування, мехатроніки і робототехніки Центральноукраїнського національного технічного університету, м. Кропивницький. 06.03. – 14.04.2023 р. Довідка № 31-15/490 від 14.04.2023 р. (90 годин, 3 кредити).

Публікації:

1. Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I., Lutsyshyn I.G. Recombination and trapping of excess carriers in n-InSb. Ukrainian Journal of Physics. 69, No. 1, 45-52 (2024). (Scopus).
2. InSb фотодіоди (Огляд. Частина VI) / В.В. Тетьюркін, А.І. Ткачук, А.Т. Ворощенко, К.В. Андрєєва, А.З. Євменова // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2023. Вип. 58. С. 46-62.
3. Tkachuk A.I.

Application of multimedia technologies in the study of drug addictions as socio-political dangers for safety, labor protection and civil defense / Contemporary Technologies and Society: Innovations, Artificial Intelligence, and Challenges. Collective Scientific Monograph // Edited by Valentyna Yuskovych-Zhukovska and Oleg Bogut. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach (The University of Technology in Katowice Press), 2023. P. 124-132.

4. Ткачук А.І. Вивчення гібридних адитивних технологій як важливої компоненти навчальних дисциплін про технології і процеси обробки матеріалів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 210. С. 181-187.

5. Ткачук А.І. Питання адитивних технологій в наукових дослідженнях та при вивченні процесів і технологій обробки сучасних конструкційних матеріалів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 209. С. 301-307.

6. Tetyorkin V., Tsybrii Z., Tkachuk A., Vuichyk M., Svezhentsova K., Yevmenova A., Dmytruk N. Passivation of InSb and HgCdTe Infrared Photodiodes by Polycrystalline CdTe. Journal of Electronic Materials. (J. Electron. Mater.). 2023. Vol. 52, No 11. P. 7337-7345. (Scopus).

7. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Питання сучасної зброї масового ураження при вивченні цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В.

Винниченка).
Кропивницький, 2023.
Вип. 208. С. 239-245.
8. Ткачук А.І. Системи базових еквівалентних прикладів для вивчення тем теоретичної та технічної механіки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 208. С. 234-238.
9. Пуляк О.В., Ткачук А.І. Пріоритети вивчення теми "Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях" на заняттях з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2022. Вип. 207. С. 271-276.
10. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, А.Т. Ворощенко, І.Г. Луцишин // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2022. Вип. 57. С. 29-42.
11. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I., Kozak A.O., Porada O.K., Ivashchenko V.I. Charge transport in SiCN/Si heterostructures. Materials Science in Semiconductor Processing. 2022. Vol. 143. 106515. (Scopus).
12. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Променеві технології обробки" при викладанні дисципліни "Основні процеси обробки матеріалів (металів)". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 201. С. 132-134.
13. Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I. Dark current and 1/f noise in forward biased InAs photodiodes. Semiconductor Physics, Quantum Electron & Optoelectronics. 2021. Vol. 24, No 4. P. 466-471. (Scopus).
14. Andriy Tkachuk,

Volodymyr Tetyorkin and Andriy Sukach. Dislocation-related conductivity in Au(In)/Cd_{1-x}Zn_xTe (x = 0, 0.1) Schottky contacts. Eur. Phys. J. Appl. Phys. 2021. Vol. 96, No 2. 20101 (2021). (Scopus).

15. Tkachuk Andriy, Tetyorkin Volodymyr, Sukach Andriy. Dark Current and Noise in Diffused and Epitaxial InAs Photodiodes. Proceedings of 44th International Semiconductor Conference CAS-2021 (an IEEE event), Romania. Bucharest, 2021. P. 279-282. (Scopus).

16. Ткачук А.І. Особливості розгляду питання "Квантові комп'ютери" під час вивчення основ елементної бази сучасної комп'ютерної електроніки та ЕОМ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 198. С. 181-184.

17. Плівки SiCN: Отримання, властивості та практичне застосування (Огляд) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, В.І. Іващенко, О.К. Порада, А.О. Козак, А.І. Ткачук, І.М. Матіюк // Оптиелектроніка та напівпровідникова техніка. 2020. Вип. 55. С. 83-108. 1

18. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I. Shunt current in InAs diffused photodiodes. Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2020. Vol. 23, № 2. P. 208-213. (Scopus).

19. Optoelectronic properties and carrier transport mechanisms in amorphous SiCN / A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk, O.K. Porada, A.O. Kozak, V.I. Ivaschenko, V.S. Manzhara // Journal of Non-Crystalline Solids, Volume 523 (2019), article id. 119603. (Scopus,).

20. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук,

						С.П. Троценко, М.Ю. Кравецький, І.М. Матіюк, А.В. Федоренко // Оптиелектроніка та напівпровідникова техніка. 2019. Вип. 54. С. 51-78. 21. Tsarenko O.N., Tkachuk A.I., Ryabets S.I. IR Photodetectors Based on Isoperiodic Epitaxial Layers of Lead Tin Chalcogenides. Technical Physics. 2019, Vol. 64, Issue 3. P. 368–372. (Scopus)	
471764	Бондарчук Юрій Павлович	доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 004041, виданий 02.07.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 035760, виданий 04.07.2013	31	Історія суспільства, державності та господарства України	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,15,19 Диплом спеціаліста КГ 017733 Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, виданий 29.06.1993 р. спеціальність: Історія і методика виховної роботи Диплом спеціаліста КГ 33272777 Міжрегіональна Академія управління персоналом, м. Київ, виданий 10.04.2008 р. спеціальність: Правознавство, комерційне і трудове право Підвищення кваліфікації: 1. Малопольська школа публічного адміністрування Краківського економічного університету, Консорціум освітніх закладів Dobre з питань підвищення спроможності системи освіти у сфері публічного адміністрування (за підтримки Global Communities Агентства США з міжнародного розвитку USAID). Сертифікат. 1 кредит ЄКТС (16 годин) Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності «Публічне управління», 28.03.2018 р. 2. Малопольська школа публічного адміністрування Краківського економічного університету, Консорціум освітніх закладів Dobre з питань підвищення спроможності системи освіти у сфері публічного

адміністрування (за підтримки Global Communities Агентства США з міжнародного розвитку USAID). Сертифікат програми підвищення кваліфікації 4 кредити ЄКТС (22 години)
Курси підвищення кваліфікації зі спеціальності «Публічне управління», 29.11.2018 р.
3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні».
Навчальне навантаження міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) становить 1,5 кредити ЄКТС (45 години): з них лекційних – 12 год., практичних - 20 год., самостійна робота - 13 годин. Термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) – 10 липня по 17 липня 2023 року м. Люблін (Республіка Польща)
4. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 4 to December 10, 2023. Learning result: development of professional competencies
Публікації:
1. Бондарчук Ю. П., Бондарчук С. В.

Забезпечення безпеки повітряного руху в процесі підготовки фахівців з аварійного обслуговування та безпеки на авіаційному транспорті. Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем: VII Міжн. наук.-практ. конф. Кропивницький, 2019. С. 56–59.

2. Бондарчук Ю. П., Бондарчук С. В. До питання залучення волонтерів до реагування на надзвичайні ситуації та ліквідації їх наслідків. «Теорія і практика гасіння пожеж та ліквідації надзвичайних ситуацій». Матеріали XI Міжн. наук.-практ. конф. Черкаси, 2020. С.11-13.

3. Бондарчук Ю.П., Яковенко Р.В., Досвід регулювання різних секторів економіки в розвинутих країнах. Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємства // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених 16 квітня 2020 р. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. – С.13-16.

4. Бондарчук Ю.П., Ванін Ю.К. Міжнародний досвід застосування окремої думки в системі сучасного судочинства. «Шляхи реформування юридичних наук у європейський простір: теоретико-практичний аспект». Матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Одеса, 2020. С.134-138.

5 Бондарчук Ю.П., Бібік Н.С. Організація допомоги біженцям на території Єлисаветградського повіту під час Першої світової війни: історіографія та джерельна база проблеми // Матеріали VII науково-краєзнавчої

						<p>конференції «З минулого до майбуття». Кропивницький, 2020. С.46-54. 6. Ella Derkach, Svitlana Bondar, Rostislav Tsimokha, Vita Savych, Yurii Bondarchuk Specifics of modern international Public Law on the example of the EU countries / AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, SPECIAL ISSUE NO.: 12/02/XXVIII. (VOL. 12, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXVII. (2022) P 39-44. (Web of Science) 7. Бондарчук С., Єщенко М., Бондарчук Ю. Соціально-правові особливості залучення фізичних осіб до співпраці з договорами ЦПХ в діяльності КОО ТЧХУ // Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 14–15 грудня 2023 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ : ДонНАБА. 2023. С. 228-232</p>	
139664	Волошин Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 035576, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020775, виданий 23.12.2008</p>	17	Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19. Диплом спеціаліста ХЕ 11050006 Херсонський державний аграрний університет, виданий 28.05.1999 спеціальність: «Гідромеліорація». Підвищення кваліфікації: 1. 01-05 жовтня 2018 - ННЦ ІПОД ХДАУ (експерт-дорадник); 2. 20 березня - 05 квітня 2019 - Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 3. 28 вересня - 09 жовтня 2020 Національний університет біоресурсів і природокористування</p>

України ННІ
неперервної освіти і
туризму (Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності);
4. 12 серпня – 12
жовтня 2021 року ІІ
Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників “Разом із
Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу“
"Міжнародний
Керівник Категорії Б в
галузі Освіти чи
Науки, згідно
класифікації
ЮНЕСКО", а також
"Міжнародний
Вчитель/ Викладач".
5. З 7 по 10 червня
2022 року підвищення
кваліфікації наукових
та науково-
педагогічних кадрів в
Інституті водних
проблем і меліорації
на тему: «Сучасні
технології та технічні
засоби у зрошенні»
Реєстраційний номер
06/22.
6. 23 квітня 2023 року
підвищення
кваліфікації в
Міжнародній академії
наук в Ломжі.
Підвищення
кваліфікації та
інтеграція
навчального процесу в
європейському
освітньому просторі.
Сертифікат №
23/04/14.
7. 26-28 квітня 2023
року підвищення
кваліфікації в
Херсонському
національному
технічному
університеті. Синергія
науки і бізнесу у
повоєнному
відновленні
Херсонщини.
8. 02.10-12.11.2023
року Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації
організоване
Полтавським
державним аграрним
університетом та
Центром українсько-
європейського

наукового співробітництва.
«Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти».

Публікації:

1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Science Publishing", Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018.
2. Д.О. Ладичук, Н.М. Шапоринська, М.М. Волошин, В.Д. Ладичук. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Опублікування статті у фаховому журналі «Science and Education a New Dimension» VI(17), Issue 157, 2018.
3. Волошин М.М. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, Том 2, 2018. С. 215-220.
4. М.М. Волошин. Оптимизация оросительных норм и оперативное управление поливом с платным водопользованием. Научное развитие и достижения.
5. Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М. Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку. Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. 2019. С. 94-100.
6. М.М. Волошин. Використання вітрової енергії для потреб зрошення. Таврійський науковий вісник. Випуск -110, 2019. С. 213-220.
7. Волошин М.М. Оптимізація зрошувальних норм при платному

водокористуванні в сучасних ринкових умовах. Таврійський науковий вісник. випуск № 116 Том 1, 2020. С. 164-173.

8. Волошин М.М. Гідротехнічне та цивільне будівництво: словник – довідник гідравлічних термінів. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С, 2021. 140с.

9. Волошин М.М. Техніко-економічне обґрунтування модернізації високонапірних дощувальних машин «Фрегат» // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2021 р. С. 75-83.

10. Кузьмич А.А., Волошин М.М. Кузьмич Л.В. Аналіз сучасного стану водних та земельних ресурсів басейну річки Цир. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 3, 2021 р. с. 98-105.

11. Волошин М.М. Розробка схеми оптимізації роботи комбінованого головного колектора “КНС-5 - КНС-4” централізованої системи водовідведення міста Херсона. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 61-67.

12. Волошин М.М. Кузьмич Л.В. Енергоефективна водоподача насосних станцій Каховської зрошувальної системи. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 49-57.

13. Волошин М.М. Схема оптимізації та реконструкції водопровідних мереж у селищі міського типу Козацьке Бериславського району Херсонської області // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2022 р. с. 154-162.

14. Experimental studies of deformation monitoring in metal structures using the electromagnetic method Kuzmych, L.,

						<p>Voloshin, M., Kuzmych, A., Kuzmych, S., Polishchuk, V. International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022.</p> <p>15. Mathematical modeling of free vibrations of a three-layer circular shell supported by longitudinal rigidity ribs Yemelianova, T., Yanin, O., Voloshyn, M. AIP Conference Proceedings 2023, 2840(1), (SCOPUS)</p> <p>16. Волошин М.М. Особливості розробки об'єктів будівництва та їх реконструкції централізованого водопостачання в селищі міського типу Верхній Рогачик Каховського району Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, №2, 2023. С. 245-255.</p> <p>17. Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV₂O₇ Кристалічна структура пірованадата BaMnV₂O₇ Zavodyannyi, V., Voloshyn, M., Zubenko, V., Teliuta, R., Kvitka, S. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics 2023, (54), страницы 67–79 (SCOPUS)</p> <p>18. Development of Neural Network Control and Software for Dispatching Water Distribution for Irrigation Kuzmych, L., Voloshin, M., Kyrylov, Y., Dudnik, A., Grinenko, O. CEUR Workshop Proceedings 2023, 3624, страницы 352–367 (SCOPUS)</p> <p>19. Волошин М.М. Аналіз дефіциту вологи в контексті кліматичних змін та вплив на підтоплення Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, №1, 2024.</p>	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське вище училище фізичної культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом	24	Фізичне виховання	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,12,14,19,20 Диплом магістра ХЕ 12380406 від 09.06.2000р. Херсонський державний педагогічний університет, спеціальність «Педагогіка і

спеціаліста,
Херсонський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
1999,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура.
Спеціалізація:
методика
спортивно-
масової
роботи,
туристична
робота,
Диплом
магістра,
Херсонський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 040457,
виданий
12.04.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
035929,
виданий
04.07.2013

методика середньої
освіти. Фізична
культура»,
кваліфікація Магістр
фізичної культури і
валеології.

Підвищення
кваліфікації:
University of Economy
in Bydgoszcz, 04-
10.05.2017, NR KSIKF
/2017/10 (Вища школа
Економіки м. Бидгощ
(Польща) Сертифікат
4-10 травня 2017 р.)

Публікації:
1. Strykalenko Y.
Teaching approaches in
extracurricular physical
activities for 12-14-
year-old pupils under
environmentally
unfavorable conditions
/ Mykola Halaidiuk,
Borys Maksymchuk,
Oksana Khurtenko,
Ivan Zuma, Zoryana
Korytko, Rehina
Andrieieva, Yevhenii
Strykalenko, Ihor
Zhosan, Yaroslav
Syvokhop, Olena
Shkola, Olena
Fomenko, Iryna
Maksymchuk Journal
of Physical Education
and Sport, 18 (4), 2284-
2291.
2. Strykalenko Y.
Influence of the
maximum force
indicators on the
efficiency of the passing
the distance in
academic rowing /
Yevhenii Strykalenko,
Oleh Shalar, Viktor
Huzar Andrieieva, Ihor
Zhosan, Serhiy Bazyliev
Journal of Physical
Education and Sport
(JPES), Vol.19(3), Art
218, pp 1507-1512, 2019
3. Strykalenko Y.
Psycho-pedagogical
aspects of interaction
between personality
traits and physical
qualities of the young
gymnasts of the variety
and circus studio / Oleh
Shalar, Viktor Huzar,
Yevhenii Strykalenko,
Serhiy Yuskiv, Yladioslav
Homenko, Alina
Novokshanova Journal
of Physical Education
and Sport (JPES),
Vol.19(Supplement
issue 6), Art 344, pp
2283-2288, 2019
4. Strykalenko Y. The
correlation between
intelligence and
competitive activities of
elite female handball
players / Yevhenii
Strykalenko, Oleh
Shalar, Viktor Huzar,

						<p>Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020</p> <p>5. Strykalenko Y. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Vladislav Homenko, Serhiy Bazyliev Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020</p> <p>6. Strykalenko, Y., Huzar, V., Shalar, O., Voloshynov, S., Homenko, V., & Svirida, V. (2021). Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 21 (1), 360-366</p> <p>7. Strykalenko E., Shalar O., Huzar V. (2019). The use of integral exercises in the physical training of aykidist athletes. HEALTH, SPORT, REHABILITATION. (1), 126-131.</p>
378472	Білоусова Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика	11	<p>Вища математика</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,14,19</p> <p>Диплом спеціаліста ТВ 872902</p> <p>Дніпропетровський державний університет виданий 30.06.1990р. спеціальність: математика</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня – 20 жовтня 2021 р. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології, Довідка № 433.2</p> <p>2. Академія цифрового розвитку 04-18 жовтня 2021, Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти, сертифікат № 18GW-007</p>

3. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 01 березня – 28 квітня 2023 року. Комп'ютерна підтримка викладання дисциплін математичного циклу. Сертифікат № 23002 від 01.05.2023 р.

4. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. (20.11.23 - 27.11.2023 року) м. Люблін (Республіка Польща). Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні. Сертифікат ESN^o17470 від 27.11.2023.

5. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. (29.05.23 - 05.06.2023 року) м. Люблін (Республіка Польща). Академічна доброчесність та тайм-менеджмен при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід. Сертифікат ESN^o14531 від 05.06.2023

Публікації:

1. Білоусова Т.П. Прикладна математика: навчальний посібник для студентів денної і заочної форми навчання. / Білоусова Т.П., Вигоднер І.В., Ляхович Т.П. // Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. –156 с.

2. Вигоднер І.В. Теорія ймовірностей та математична статистика: навчальний посібник для студентів денної і заочної форми навчання /Вигоднер І.В., Білоусова Т.П., Ляхович Т.П./Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – 225 с.

3. Худяков І.В. Особливості дистанційної ідентифікації режимів праці та відпочинку водія в системі

інформаційного моніторингу транспортних засобів / Худяков І.В., Симоненко Р.В., Грицук І.В., Матейчик В.П., Волков В.П., Білоусова Т.П., Володарець М.В. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій Міністерства освіти і науки України: Серія «Транспортні системи і технології». – Вип. 35. К.: ДУІТ, 2020. С. 146-155.

4. Варбанец Р.А. Метод аналітичної синхронізації даних моніторингу роботи процесів транспортних дизелів в експлуатації. / Варбанец Р.А., Залож В.И., Тарасенко Т.В., Белоусова Т.П., Ерыганов А.В. // Авіаційно-космічна техніка і технологія, 2020, № 7(167) – С. 118-128.

5. Білоусова Т.П. Математична модель оптимального ринку / Білоусова Т.П. // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, № 8, 2021р. С. 70-75.

6. Білоусова, Т. (2021). Математична модель оптимального ринку одного товару. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (9), 101-108.

7. Білоусова, Т. (2021). Математична модель оптимального ринку багатьох товарів. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (10), 135-142.

8. Bilousova, T. (2022). Mathematical modeling of the market of three goods in terms of supply LAG. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (11), 108-113.

9. Білоусова, Т. (2022). Математична модель ринку одного товару з оптимальним постачанням товару на ринок в умовах запізнення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (13), 209-214.

10. Білоусова, Т.

							(2023). Рівноважна ціна на ринку одного товару. модель еванса. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 9-14. 11. Білоусова, Т. (2023). Дослідження ринкової моделі з фіксованою лінією попиту. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 258-264. 10. 12. Bilousova T.P. Simulation modeling of market equilibrium. Вісник Херсонського національного технічного університету. №2 (85) (2023), 127-132 . 13. Білоусова, Т. (2023). Оцінка ринкової рівноваги основних динамічних моделей. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (17), 181-187.
153073	Заводяний Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 013639, виданий 19.10.2006	25	Фізика	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,4,8,15 Диплом спеціаліста УВ 880561 Київський університет ім. Тараса Шевченка виданий 30 червня 1992 р. спеціальність: Фізика Диплом спеціаліста С16 122541 Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» виданий 20.10. 2016 року спеціальність: промислове і цивільне будівництво Підвищення кваліфікації: 1. «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» 24 квітня-5 травня 2017року Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво ССо0493706/002909-17 2. «Дослідження конструктивно-технологічних особливостей виготовлення імпульсного діода та

покращення його параметрів» 16 січня-16 лютого 2023 року Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова Національної академії наук України.
Публікації:
1. O.I. Nakonechna, M.M. Dashevskiy, O.I. Boshko, V.V. Zavodyannyi, N.N. Belyavina Effect of Mechanochemical Synthesis of d-Metal Carbide Nanopowders and Nanocomposites Progress in Physics of Metals Volum 20, №1.-2019.-p.5-51 (Scopus and Web of Science)
2. M. Litvinova, N. Andrieieva, V. Zavodyannyi S.Loi, O.Shtanko Application of multiple correlation analysis method to modeling the physical properties of crystals (on the example of gallium arsenide) // Eastern-European journal of enterprise technologies Vol. 6, №4 (102), 2019.-p.39-45 (Scopus)
3. V.V. Zavodyannyi Crystal structure analysis of K₃VF₆ compound EUREKA: Physics and Engineering № 2. 2020.-p.71-82. (Scopus)
4. V.V. Zavodyannyi Analysis of the crystal structure of the Ba₃TeO₆ compound EUREKA: Physics and Engineering №2. 2022.-p.111-115. (Scopus)
5. V.V. Zavodyannyi Crystal structure of K₃TiOF₅ compound Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2021. Вип. 4. с. 3-13
6. Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Установка для визначення тепловіддачі радіаторів опалення Комунальне господарство міст, 4(164), 2021.-с.77-81.
7. Ivascyna Yu. K. Zavodiannyi V. V. Installation for determining the thermal conductivity of plates by the stationary method// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. Вип. 1. с.132-137.
8. Zavodiannyi V. V.

						<p>Refinement of microstructural parameters of the crystal structure of compound Ba₂MoO₅ Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. Вип. 2. с.63-67.</p> <p>9. Viktor Zavodyannyi, Mykola Voloshyn, Valentina Zubenko, Ruslan Teliuta, Serhii Kvitka Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV₂O₇ Scientific Herald of Uzhhorod university. Series «physics» ISSUE 54 p.67-79. (Scopus)</p> <p>10. Viktor Zavodyannyi Ionic memristive effects on the nanometre scale in metal oxides: Understanding the process of valence change Scientific Herald of Uzhhorod university. Series «physics» ISSUE 54 p.9-17 (Scopus)</p>	
470095	Рагулін Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Державна льотна академія України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 100109</p> <p>Обслуговування повітряного руху, Диплом кандидата наук ДК 031797, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 005694, виданий 26.11.2020</p>	8	Комп'ютерна та цифрова грамотність	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,19</p> <p>Диплом спеціаліста КС 32129268 від 22 червня 2007 р.</p> <p>Державна льотна академія України спеціальність: Обслуговування повітряного руху Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний авіаційний університет. Навчально-науковий інститут неперервної освіти (НН ІНО). м. Кропивницький. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 19.04.2019 р., реєстраційний № НО 01132330/367-19. Курс підвищення кваліфікації викладачів ЗВО за програмою Менеджмент освітньої діяльності. Професійна складова "Льотна придатність ПС та АД" (всього за курсом 108 годин (3,5 кредитів)).</p> <p>2. Льотна академія Національного авіаційного університету. м. Кропивницький. Курс навчання «Основи керування мультикоптерами» 16.09.20р.сертифікат №264/20(в обсязі 20</p>

годин).

3. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, дистанційна форма навчання «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» Свідоцтво СП 35830447/2994-21 від 19.11.2021 про підвищення кваліфікації

4. ГО Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» та освітній проект «Агрокебети» за підтримки проекту «Розвиток трудового потенціалу для України»

5. Курс навчання «Особливості перевезення аграрної групи товарів залізничним і автомобільним транспортом в сучасних умовах воєнного стану» Сертифікат VET № 2542 від 25.03.2024 р. Обсяг 90 годин (3 кредитів).

Публікації:

1. G.Filimonikhin, I.Filimonikhina, I.Ienina, S.Rahulin A procedure of studying stationary motions of a rotor with attached bodies (auto-balancer) using a flat model as an example. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol 3. No 7 (99). P.43-52. (Scopus)

2. G.Filimonikhin, I. Filimonikhina, V. Pirogov, S.Rahulin, M. Sadovyi, G. Strautmanis, O. Tryfonova, M.Yakymenko Establishing conditions for the occurrence of dynamic auto-balancing in a rotor on two elastic-viscous supports. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol 1. No 7 (103). P. 50-57. (Scopus)

3. Rahulin S.,Nesterenko K., Syroizhka I. The application of information

technologies during maintenance to ensure the reliability of the operation of aviation equipment. Системи управління, навігації та зв'язку: зб. наук. праць. 2019. № 1 (53). С. 129-133.

4. Rahulin S., Syroizhka I. New approaches of factors classification which affect the reliability of aircraft. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2019. т. 30 (69). № 4. С. 129-133.

5. Рагулін С.В., Сироїжка І.О. Аналіз показників та критеріїв ефективності системи технічної експлуатації радіоелектронних навігаційних систем. Системи управління, навігації та зв'язку: зб. наук. праць. 2019. № 5 (57). С. 3-6.

6. Рагулін С.В., Шарабайко А.Н., Сироїжка І.О. Аналіз показателів якості технічного обслуговування повітряних судів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2019. т. 30 (69). № 6. ч. 1. С. 7-15.

7. С.В. Рагулін, В.В. Ушаков. Использование платформы Arduino при разработке метода инфракрасной эхо-импульсной дефектоскопии. Збірник наукових праць національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. 2019. № 1 (475). С. 109-114.

8. Rahulin S., Nesterenko K., Sharabaiko A. Human factor in the quality improvement system of aircraft maintenance. Системи управління, навігації та зв'язку: зб. наук. праць. 2020. № 1 (59). С. 33-36.

9. Рагулін С.В., Колесниченко С.Ф. Влияние центровки на статическую и динамическую устойчивость легких

самолетов. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2020.т. 31 (70). № 1. ч. 1. С. 21-25.

10. Рагулін С.В., Колесниченко С.Ф.,Шарабайко О.М. Оптимизация управления самолетом при заходе на посадку по минимаксному критерию. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки».2020.т. 31 (70). № 5. ч. 1. С. 22-27.

11. Колісниченко С.Ф., Рагулін С.В., Шарабайко О.М. Синтез системи активного бічного управління безпілотним літальним апаратом Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2021 т. 32 (71) № 2 ч. 1 с.39-45

12. Рагулін С. В., Ушаков В. В., Дмитрієв О. М., Шарабайко О. М. Математичне моделювання розповсюдження інфрачервоного випромінювання у випадково-неоднорідному середовищі Суднобудування та морська інфраструктура.№1 (15) 2021 с. 45-50

13. Rahulin S.V.,Sharabaiko A.N., Lozovskyi V.G. Optimization of aircraft bearing surface based on the solution of coupled equations Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2023. Том 34 (73). № 3, с.19-24

14. Rahulin S.V., Kolesnychenko S. F. Simulation of the unmanned aerial vehicles lateral movement Збірник наукових праць національного університету кораблебудування імені адмірала

							Макарова. – Миколаїв: Вид. дім «Гельветика», 2023. № 4 (493), с.121-128
412854	Резнікова Вероніка Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050302 Товарознавство та експертиза в митній справі, Диплом кандидата наук ДК 059205, виданий 14.04.2010	18	Хімія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4 Диплом магістра ХА 25663605 від 25червня 2004р. Харківський державний університет харчування та торгівлі, спеціальність: Товарознавство та експертиза в митній справі Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат Prometheus – Академічна добросесність, 19.01.2022 р. (60 год.) 2. Сертифікат Prometheus - Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 01.02.2022р. (15 год.) 3. Сертифікат Prometheus – Медіаграмотність для освітян, 03.02.2022р. (60 год.) 4. Сертифікат Prometheus – Інформаційна гігієна під час війни, 29.01.2023р. (15 год.) 5. Сертифікат Prometheus – Протидія та попередження булінгу в закладах освіти, 30.01.2023р. (80 год.) 6. Сертифікат Prometheus – Критичне мислення для освітян, 11.05.2023р. (30 год.) 7. Сертифікат Prometheus – Освітні інструменти критичного мислення, 11.05.2023р. (60 год.) 8. Сертифікат Prometheus – Нейбайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія, 3.12.2023р. (15 год.) 9. Сертифікат Prometheus – Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні, 3.12.2023р. Публікації: 1. Резнікова В.В., Герасімчук О.П., Ткачук О.Л. Пневмотермічний спосіб отримання хвої

						<p>для виготовлення текстильних волокон. Сільськогосподарські машини. 2022. Вип. 48. С. 67-73.</p> <p>2. Резнікова В.В. Формальдегід, як екологічна проблема текстильної промисловості. Водні біоресурси та аквакультура. 2022. Вип.1. С. 107-112.</p> <p>3. Резнікова В.В. Екологічні проблеми в текстильній промисловості. Таврійський науковий вісник. ХДАЕУ № 122. 2021 р. с. 324-328</p> <p>4. О. Параска, В. Негоруй, В. Резнікова. Перспективи застосування сучасних натуральних волокон для виробництва виробів військово-побутового призначення. Хмельницький вісник 2023. Вип.5. Т.1. с. 161-166</p>	
49031	Ладичук Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Херсонській сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1987, спеціальність: Гідромеліорація, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом доктора філософії ДК 008194, виданий 25.06.2004, Диплом кандидата наук ДК 008194, виданий 11.10.2000, Аттестат доцента ДЦ 004195, виданий 26.02.2002</p>	28	Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,9,11,12,14,15,19,20</p> <p>- Диплом спеціаліста КВ 793615 Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, 31.07.1987;</p> <p>- Диплом магістра ХЕ 33003101, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, дослідник, 14.09.2007;</p> <p>- Диплом спеціаліста ДСП 008156, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Промислове та цивільне будівництво, інженер-будівельник, 30.09.2015;</p> <p>- Диплом спеціаліста ДСП 001074, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування, інженер-еколог, 07.11.2014;</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів та</p>

природокористування з напрямку "Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності" (28.09 – 09.10.2020)

2. 12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" ("Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач").

3. Інститут водних проблем і меліорації НААНУ з напрямку "Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні" (07-10.06.2022)

Публікації:

1. Ladychuk D., Lavrenko S., Lavrenko N. Methods for determining expenses of horizontal drainage under production conditions. Scientific Papers. Series E. Land Reclamation, Earth Observation & Surveying, Environmental Engineering. Vol. X, 2021. – P.94-101.
2. Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods for determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction. AgroLife Scientific Journal - Volume 10, Number 1, 2021. P.121-129.
3. Аверчев О.В., Сидякіна О.В., Берднікова О.Г., Ладичук Д.О. Вирощування сільськогосподарських культур при застосуванні краплинного зрошення. Навч.

посібник . – Херсон:
Вид-во Молодий
вчений, 2019. – 132 с.

4. Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Проектування бази
геопросторових даних.
Навч. посібник / 2е
вид., доп. і перероб. –
Херсон : ОЛДІПЛЮС,
2020. – 128 с.
Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Сучасний еколого-
ресурсний стан
Херсонської області та
завдання, що дадуть
змогу сформувати
засади сталого
розвитку
Нижньодніпровського
регіону. Стійкий
розвиток сільських
територій у контексті
реалізації державної
екологічної політики
та енергозбереження:
кол. моногр.; за заг.
ред. Т.О. Чайки.
Полтава: Видавництво
ПП «Астрая», 2021. С.
142-150.

5. Аверчев О.В.,
Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Особенности режима
орошения
сельскохозяйственных
культур на
территории
Херсонской области в
условиях
региональных
изменений климата.
Фаховий збірник
АзНПОГіМ, Випуск
XXXIX – 2019. - С. 16-
24;

6. Аверчев О.В.,
Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Особенности режима
орошения
сельскохозяйственных
культур на
территории
Херсонской области в
условиях
региональных
изменений климата.
Фаховий збірник
АзНПОГіМ, Випуск
XXXIX – 2019. - С. 3-
11.

7. Корнієнко В.О.,
Кутіщев П.С., Ладичук
Д.О. Причины
погіршення якості
води в зрошувальних
каналах. Таврійський
науковий вісник: Вип.
110. - Ч.2 – Херсон:
Грінь Д.С., 2018. – С.
162-172.

8. Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.
Шляхи вирішення
проблеми втрат
водних та земельних
ресурсів Херсонської
області. Pedagogical

						<p>and psychological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P. 264-281.</p> <p>9. Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Защита зданий и сооружений от вредного воздействия вод на подтопленных территориях юга Украины. "AzH vє M" EIB-nin "Elmi əsərlər toplusu" – 2021, XLII cild. P. 294-306.</p> <p>10. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проблеми і оптимізація агроландшафтів півдня України при відтворенні сталих агроєкосистем. Екологоорієнтовані підходи відновлення техногенно забруднених територій і створення сталих агроєкосистем: кол. моногр.; за заг. ред. Т.О. Чайки. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2021. С. 142-150.</p> <p>11. Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Пристрій для регулювання водно-теплового режиму ґрунтів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. № 2 (2023). – С. 239-244.</p>	
427708	Зубенко Валентина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Кіровоградський державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом кандидата наук ДК 014051, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 045052, виданий 15.12.2015</p>	21	Вступ до фаху	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,11,19,20 Диплом спеціаліста КК 11341773 від 26 червня 1998 р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Електрофікація і автоматизація сільського господарства», кваліфікація інженер-електрик. Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний центр ОКВП «Дніпро-Кіровоград», посвідчення, законодавчі і нормативні акти з ОП, електробезпеки, пожежної безпеки і санітарно-епідеміологічного забезпечення, 04.06.2018</p>

2. 2021 р. отримання сертифікату про участь у міжнародній науково – практичній конференції «Scientific practice: modern and classical research methods», Boston, February 26, 2021. (обсяг 0,2 кредита ЄКТС)

3. 2022 р., Атетстат UA2201A-047 Дата: 14.04.2022 р.
«Кошторисна справа та ціноутворення у будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи» Сертифікат: UA2201E-096 Дата: 31.03.2022 р, Тривалість курсу: 60 академічних годин, ТОВ «Computer Logic Group» 61072, Україна, м. Харків, проспект Науки 46, БЦ «Діамантове місто» тел.: +38 (057) 341-80-81 Email: edu@smeta.ua

4. 2023 р., Сертифікат No. MANS 18/04/2023, Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти». Тривалість курсу: 6 модулів, 180 академічних годин. MANS w Łomży, Польща, з 13.02.2023 по 24.03.2023. (обсяг 6 кредитів ЄКТС)

Публікації:

1. Synthesis of an Optimal Combined Multivariable Stabilization System for Adsorption Process Control. Sergey Osadchy, Valentina Zubenko and Marja Yakoreva // Control Systems: Theory and Applications. River Publishers Series in Automation, Control and Robotics // River Publishers 2018, P.315-327 (Scopus)
2. Osadchy, S., Zubenko, V., Fedotova, M. Synthesis of an Optimal Stochastic Stabilization System for an Unstable Multivariable Object with Time Delays in Controls // 2018 IEEE 5th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion

Control, MSNMC 2018 – Proceedings, 16-18 Oct. 2018, Kiev, Ukraine, Page(s): 114 – 118, Scopus)

3. Березюк І.А., Зубенко В.О. Удосконалення методу м'якого декодування з використанням упорядкованих підмножин перевірочних рівнянь лінійних блокових кодів // Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «LOGOS» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021, PP. 195-201

4. Прокопенко Т.О., Березюк І.А., Зубенко В.О. Підвищення енергоефективності процесу вирощування овочів у спорудах закритого ґрунту із використанням сучасних інформаційних технологій // Worldscience: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. Pp. 590-595.

5. Застосування методики структурно-параметричної ідентифікації для визначення математичної моделі багатовимірного об'єкта з розподіленими параметрами і запізненням. Федотова М.О., Скриннік І.О., Березюк І.А., Трушаков Д.В., Зубенко В.О., Сербул О.М., // Системні технології System technologies Регіональний міжвузівський збірник наукових праць. Випуск 2(139), Дніпро, 2022

6. Zubenko V.O. Problems and prospects for the development of professional and pedagogical skills of a

teacher of a higher education institution// Scientific Papers of the Higher School of Agribusiness in Lomża.2023 p.

7. Zubenko V.O. The main elements of participants's professional development in the educational process in institution of higher education. // Scientific Papers of the Higher School of Agribusiness in Lomża.2023 p.

8. Зубенко В., Березюк І. Основні чинники професійного розвитку учасників освітнього процесу з інтеграцією в європейську освіту//Професійний розвиток і інтеграція учасників освітнього процесу з європейським освітнім простором: матеріали з Міжнародного науково-практичного вебінару, Ломжа - Херсон, 18.04.2023 р. / За науковою редакцією Анджей Борусевич, Зоя Шарлович. – Видавництво: MANS w Łomży, 2023. – 152 с. (Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną: materiały z Międzynarodowego webinarium naukowo – praktycznego, Łomża-Cherson, 18.04.2023r. / Redakcja naukowa Andrzej Borusiewicz, Zoia Sharlovych. – Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2023.)

9. Zubenko V.O., Bereziuk I.A. Research of the performance of cascade-code constructions with improved properties, //Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова/ №1, 2023 р. с.176-182

10. Зубенко В.О., Березюк І.А., Телюта Р.В. Шляхи удосконалення методів завадостійкого кодування Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. № 2, 2023 , с. 68-77.

11. Зубенко В. О. Використання

						<p>інформаційних технологій для оптимізації управління споживанням енергії / В. О. Зубенко, І. А. Березюк, І. В. Волков. // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. – 2023. – №5. – С. 33–39.</p> <p>12. В. О. Зубенко, І. А. Березюк, І. В. Волков, Р. В. Телюта. Аналіз можливостей забезпечення вітровою енергією фермерських господарств Кіровоградщини. Вісник Херсонського національного технічного університету. № 4/2023. Херсон.: 2023, С. 63-70.</p> <p>13. Zavodyanni, V., Voloshyn, M., Zubenko, V., Teliuta, R., & Kvitka, S. (2023). Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV₂O₇. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series "Physics", (54), 67-79.</p>	
335438	Яценко Володимир Миколайович	Доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Ленінградський водний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 072910, виданий 13.03.1984, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075095, виданий 08.05.1992</p>	14	Інженерна геодезія з основами геоінформатики	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,12,14,19,20 Диплом спеціаліста Щ 968151 від 05 липня 1972р. Ленінградський орден Леніна і Трудового Червоного Прапора водний інститут ім. Г.В.Плеханова, спеціальність маркшейдерське діло, кваліфікація гірничий інженер-маркшейдер Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009301-19, 05.04.2019 р. Підвищення кваліфікації (стажування), ПП «Херсон-ГІС», Відпрацювання методики топографо-геодезичних зйомок за допомогою GPS та БПЛА, 06-17.12.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № № СС</p>

00041122/000007-22,
за напрямом
«Топографо-
геодезичні
вишукування в
сучасних умовах» в
Кропивницькій філії
державного
підприємства
«Черкаський науково-
дослідний та
проектний інститут
землеустрою»
31.10.2022 4.11. 2022
Публікації:
1. Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.,
Мартинов І.М.,
Крупіца Д.О.,
Куракова Л.Г.,
Топографія з
основами геодезії:
навчальний посібник.
– Херсон, 2022. – 145
с.
2. Яценко В.М.
Концептуальний
підхід та принципи
еколого-економічного
регулювання
антропогенного
навантаження на
меліоровані
ландшафти. Еколого-
економічні засади
раціонального
землекористування в
межах південно-
степової зони України
: [колективна
монографія] / за заг.
ред. д.е.н., професор
Ю. І. Яремко. Херсон :
ПП «Резник», 2018. С.
33–43.
4.Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.,
Мартинов І.М.
Особливості методики
вимірювання довжин
на профільних лініях
наглядових станцій з
застосуванням
електронних
геодезичних приладів.
Землеустрій, кадастр і
моніторинг земель.
2022. №4
5.Куракова Л.Г.,
Яценко В.М., Левчук
Н.Ю. Застосування
ГІС-технологій при
проведенні економіко-
планувального
зонування території
населеного пункту та
визначення зон
прояву локальних
факторів. Матеріали
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції
Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, 2021. С.
67-71.
6.Яценко В.М.
Проблеми та
перспективи
організації ринку

земель сільськогосподарськог о призначення // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» (10-11 червня 2021 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021. 7.Яценко В.М., Дудяк Н.В., Мартинов І.М. Ризики сільськогосподарськог о землекористування на меліорованих землях.// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон) – 04-05 березня 2020 року Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 273-276 8.Шевцов М.А., Яценко В.М. Складання топографічного плану масштабу 1:500 з цифровою точністю 1:200// Студентська молодь і науковий прогрес в АПК: тези доп. Міжнародного студентського наукового форуму, 5 – 7 жовт. 2021 р. Львів, Львівський національний аграрний університет 2021. – с.192-194 9.Мацієвич Т.О., Яценко В.М., Філь А.Р. Просторове планування території громад в Україні: сучасний стан та перспективи. Матеріали IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення». ХДАУ. –

2021 - С.169-171.
10. Коломієць С. М.,
Яценко В. М.,
Мартинов І. М.
Науково-методичне
обґрунтування
виконання
геодезичних робіт при
розробці проєктів
землеустрою//
Сучасна наука: стан та
перспективи розвитку.
Матеріали ІV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених з нагоди Дня
працівника сільського
господарства,
17 листопада 2021р.м.
Херсон. –с.304-309.
11. Яценко В.М.,
Яремко Ю.І.
Особливості
правового режиму
земель рекреаційного
призначення та
земель для
будівництва та
обслуговування
об'єктів фізичної
культури і спорту
зокрема//
«Управління та
раціональне
використання
земельних ресурсів в
новостворених
територіальних
громадах: проблеми
та шляхи їх
вирішення» (04-05
березня 2020 р.). –
Херсон: Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, 2021 – С.
241-245
12. Яценко В.М.,
Яремко Ю.І., Дудяк
Н.В. Моніторинг
деформацій земної
поверхні, будівель та
споруд Херсонського
державного аграрного
університету.
Матеріали ІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Вплив
кліматичних змін на
просторовий розвиток
територій Землі:
наслідки та шляхи
вирішення». –
Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ», 2019. – С. 75-
82.
13. Горобець І.І.,
Яценко В.М.
Формування та
встановлення меж
населених пунктів при
застосуванні сучасних
технологій//
Використання
традиційних і
сучасних технологій у
землеустрої, геодезії
та кадастрі. Матеріали
студентської науково-

практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.22-26.
14.Яценко В.М., Яремко Ю.І., Мартинов І.М. Розробка методики спостережень за деформаціями будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – С. 63-72.
15.Сидоренко А.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Картографування земельних ресурсів з використанням ГІС та ДДЗ// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.39-42.
16.Леженкін І.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Сучасний стан та перспективи розвитку топографо-геодезичного забезпечення території на локальному рівні// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.73-76.
17. Яремко Ю.І., Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Аналіз ушкоджень об'єктів від впливу просадних ґрунтів. Науково-виробничий журнал «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель». Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2023. с.114-124
18. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Барулін Д.С. Особливості методики

							вимірювання довжин на профільних лініях наглядних станцій із застосуванням електронних геодезичних приладів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки.. 2023, с. 138-145
434849	Ткачук Андрій Іванович	доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0101 Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 019465, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015744, виданий 15.12.2005	21	Теоретична механіка	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,19 Диплом спеціаліста КС 10575282 від 19 червня 1998р. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, спеціальність «Фізика і математика», кваліфікація вчитель фізики і математики Підвищення кваліфікації: 1. Центральнo-український національний технічний університет, кафедра деталей машин і прикладної механіки. Довідка про проходження стажування № 02-14/11-798 від 28.05.2019 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні трудового навчання та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Технічної механіки", "Вибраних питань технічної механіки", "Прикладної механіки" та "Обробки конструкційних матеріалів". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 93-ун від 03.06.2019 р. 2. Українська інженерно-педагогічна академія Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060131 - з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р Стажування з дисциплін: "Елементна база електроніки", "Фізичні основи елементної бази сучасних ЕОМ", "Основи

наноелектроніки та мікросхемотехніки", "Виробництво та обробка конструкційних матеріалів", "Основні процеси обробки матеріалів", "Елементи технічної та прикладної механіки".
Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка № 64-ун від 12 травня 2021 року.
3. ДП "Кіровоградський експертно-технічний центр Держпраці". Посвідчення № 20299-10 від 11.09.2020 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні охорони праці та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Основ охорони праці" та "Охорони праці в галузі". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 120/2-ун від 23.10.2020 р.
4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської області ДСНС України. Сертифікат Серія КГФ № 0369 від 25.11.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "Вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні дисциплін "Цивільний захист" та "Безпека життєдіяльності". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 1-ун від 01.01.2021 р.
5. ДСНС України. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту. Свідоцтво про

підвищення кваліфікації ІДУЦЗ 09511660 № 000036 від 25.04.2018 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності".

6. Tkachuk Andriy (Ткачук А.І.). Foreign scientific and pedagogical internship. Internship topic: "Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines". The internship was held from June 20, 2023 to September 22, 2023 (64 days) number of hours 180 number of credits 6. Academy of Silesia (Akademia Śląska), Katowice, Poland. Certificate #14/9/2023, September 22, 2023. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines). Застосування сучасних освітніх технологій та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні навчальних дисциплін «Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології», «Методологія та методика наукових досліджень», «Технології обробки матеріалів», «Практикум з технологій», «STEAM-школа», «Інженерна та комп'ютерна графіка: Креслення», «Елементна база сучасної електроніки та обчислювальних машин», «Фізичні основи елементної бази сучасних ЕОМ», «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі», «Цивільний захист», «Охорона праці».

7. Ткачук А.І.

Підвищення кваліфікації (стажування). Тема: застосування сучасних освітніх технологій та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін "Теоретична механіка", "Технічна механіка", "Елементи технічної механіки", "Опір матеріалів", "Прикладна механіка". На базі кафедри деталей машин та прикладної механіки Центральноукраїнського національного технічного університету, м. Кропивницький. 06.03. – 14.04.2023 р. Довідка № 31-15/490 від 14.04.2023 р. (90 годин, 3 кредити). 8. Ткачук А.І.

Підвищення кваліфікації (стажування). Тема підвищення кваліфікації (стажування) застосування сучасних освітніх технологій та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Основних процесів обробки матеріалів", "Технологічного практикуму з основних технологій", "Технологій обробки матеріалів", "Практикуму з технологій", "Виробництва та обробки конструкційних матеріалів", "Матеріалознавства та технологій виробництва конструкційних матеріалів". На базі кафедри машинобудування, мехатроніки і робототехніки Центральноукраїнського національного технічного університету, м. Кропивницький. 06.03. – 14.04.2023 р. Довідка № 31-15/490 від 14.04.2023 р. (90 годин, 3 кредити). Публікації: 1. Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I., Lutsyshyn I.G. Recombination and trapping of excess carriers in n-InSb.

Ukrainian Journal of Physics. 69, No. 1, 45-52 (2024). (Scopus).

2. InSb фотодіоди (Огляд. Частина VI) / В.В. Тетюркін, А.І. Ткачук, А.Т. Ворощенко, К.В. Андреева, А.З. Євменова // Оптикоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2023. Вип. 58. С. 46-62.

3. Tkachuk A.I. Application of multimedia technologies in the study of drug addictions as socio-political dangers for safety, labor protection and civil defense / Contemporary Technologies and Society: Innovations, Artificial Intelligence, and Challenges. Collective Scientific Monograph // Edited by Valentyna Yuskovych-Zhukovska and Oleg Bogut. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach (The University of Technology in Katowice Press), 2023. P. 124-132.

4. Ткачук А.І. Вивчення гібридних адитивних технологій як важливої компоненти навчальних дисциплін про технології і процеси обробки матеріалів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 210. С. 181-187.

5. Ткачук А.І. Питання адитивних технологій в наукових дослідженнях та при вивченні процесів і технологій обробки сучасних конструкційних матеріалів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 209. С. 301-307.

6. Tetyorkin V., Tsybrii Z., Tkachuk A., Vuichyk M., Svezhentsova K., Yevmenova A., Dmytruk N. Passivation of InSb and HgCdTe Infrared Photodiodes by Polycrystalline CdTe. Journal of Electronic Materials. (J. Electron.

Mater.). 2023. Vol. 52, No 11. P. 7337-7345. (Scopus).

7. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Питання сучасної зброї масового ураження при вивченні цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 208. С. 239-245.

8. Ткачук А.І. Системи базових еквівалентних прикладів для вивчення тем теоретичної та технічної механіки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 208. С. 234-238.

9. Пуляк О.В., Ткачук А.І. Пріоритети вивчення теми "Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях" на заняттях з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2022. Вип. 207. С. 271-276.

10. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, А.Т. Ворощенко, І.Г. Луцишин // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2022. Вип. 57. С. 29-42.

11. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I., Kozak A.O., Porada O.K., Ivashchenko V.I. Charge transport in SiCN/Si heterostructures. Materials Science in Semiconductor Processing. 2022. Vol. 143. 106515. (Scopus).

12. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Променеві технології обробки" при викладанні дисципліни "Основні процеси обробки матеріалів (металів)". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В.

Винниченка).
Кропивницький, 2021.
Вип. 201. С. 132-134.
13. Tetyorkin V.V.,
Sukach A.V., Tkachuk
A.I. Dark current and
1/f noise in forward
biased InAs
photodiodes.
Semiconductor Physics,
Quantum Electron &
Optoelectronics. 2021.
Vol. 24, No 4. P. 466-
471. (Scopus).
14. Andriy Tkachuk,
Volodymyr Tetyorkin
and Andriy Sukach.
Dislocation-related
conductivity in
Au(In)/Cd_{1-x}Zn_xTe (x
= 0, 0.1) Schottky
contacts. Eur. Phys. J.
Appl. Phys. 2021. Vol.
96, No 2. 20101 (2021).
(Scopus).
15. Tkachuk Andriy,
Tetyorkin Volodymyr,
Sukach Andriy. Dark
Current and Noise in
Diffused and Epitaxial
InAs Photodiodes.
Proceedings of 44th
International
Semiconductor
Conference CAS-2021
(an IEEE event),
Romania. Bucharest,
2021. P. 279-282.
(Scopus).
16. Ткачук А.І.
Особливості розгляду
питання "Квантові
комп'ютери" під час
вивчення основ
елементної бази
сучасної комп'ютерної
електроніки та ЕОМ.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки (ЦДПУ ім. В.
Винниченка).
Кропивницький, 2021.
Вип. 198. С. 181-184.
17. Плівки SiCN:
Отримання,
властивості та
практичне
застосування (Огляд)
/ А.В. Сукач, В.В.
Тетьоркін, В.І.
Іващенко, О.К.
Порада, А.О. Козак,
А.І. Ткачук, І.М.
Матіюк //
Оптоелектроніка та
напівпровідникова
техніка. 2020. Вип. 55.
С. 83-108. 1
18. Sukach A.V.,
Tetyorkin V.V.,
Tkachuk A.I. Shunt
current in InAs diffused
photodiodes.
Semiconductor physics,
quantum electronics
and optoelectronics.
2020. Vol. 23, № 2. P.
208-213. (0,41 д.а.).
(Scopus).
19. Optoelectronic
properties and carrier

						<p>transport mechanisms in amorphous SiCN / A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk, O.K. Porada, A.O. Kozak, V.I. Ivaschenko, V.S. Manzhara // Journal of Non-Crystalline Solids, Volume 523 (2019), article id. 119603. (Scopus,).</p> <p>20. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, С.П. Троценко, М.Ю. Кравецький, І.М. Матіюк, А.В. Федоренко // Оптиелектроніка та напівпровідникова техніка. 2019. Вип. 54. С. 51-78.</p> <p>21. Tsarenko O.N., Tkachuk A.I., Ryabets S.I. IR Photodetectors Based on Isoperiodic Epitaxial Layers of Lead Tin Chalcogenides. Technical Physics. 2019, Vol. 64, Issue 3. P. 368-372. (0,87 д. а). (Scopus)</p>	
434848	Кравченко Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1981, спеціальність: 0509 Сільськогосподарські машини, Диплом кандидата наук КД 062543, виданий 19.07.1992, Аттестат доцента ДЦ 004391, виданий 28.10.1996</p>	29	Технічна механіка рідини і газу	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград» Публікації: 1. Klímenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. 2. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko, V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National</p>

						<p>Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121</p> <p>3. Кравченко В.І., Кравченко В.П. Розробка системи управління захисту ґрунтів від водної ерозії // Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки, 2023. Вип. 130. №130, 2023. С.413-418.</p> <p>4. Кравченко В. І., Білоус Ю. Кравченко В.П. Створення та обґрунтування композитного палива на основі осаду стічних вод. Таврійський науковий вісник № 3. С.88-94.</p> <p>5. Кравченко В. І., Білоус Ю. В. Ефективність роботи споруд водовідведення міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, 2023. Вип. 5. С.159-167.</p>	
434848	Кравченко Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1981, спеціальність: 0509 Сільськогосподарські машини, Диплом кандидата наук КД 062543, виданий 19.07.1992, Атестат доцента ДЦ 004391, виданий 28.10.1996</p>	29	Будівельне матеріалознавство	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград»</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Klimentko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99.</p> <p>2. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko, V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava:</p>

							<p>Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)⁷. – P. 115 – 121</p> <p>3. Кравченко В.І., Кравченко В.П. Розробка системи управління захисту ґрунтів від водної ерозії // Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки, 2023. Вип. 130. №130, 2023. С.413-418.</p> <p>4. Кравченко В. І., Білоус Ю. Кравченко В.П. Створення та обґрунтування композитного палива на основі осаду стічних вод. Таврійський науковий вісник № 3. С.88-94.</p> <p>5. Кравченко В. І., Білоус Ю. В. Ефективність роботи споруд водовідведення міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, 2023. Вип. 5. С.159-167.</p>
434849	Ткачук Андрій Іванович	доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0101 Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 019465, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 015744, виданий 15.12.2005</p>	21	Опір матеріалів	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,19</p> <p>Диплом спеціаліста КС 10575282 від 19 червня 1998р. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, спеціальність «Фізика і математика», кваліфікація вчитель фізики і математики</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Центральнo-український національний технічний університет, кафедра деталей машин і прикладної механіки. Довідка про проходження стажування № 02-14/11-798 від 28.05.2019 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні трудового навчання та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Технічної механіки", "Вибраних питань технічної механіки",</p>

"Прикладної механіки" та "Обробки конструкційних матеріалів". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 93-ун від 03.06.2019 р.

2. Українська інженерно-педагогічна академія
Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060131 - з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р
Стажування з дисциплін:
"Елементна база електроніки", "Фізичні основи елементної бази сучасних ЕОМ", "Основи наноелектроніки та мікросхемотехніки", "Виробництво та обробка конструкційних матеріалів", "Основні процеси обробки матеріалів", "Елементи технічної та прикладної механіки".
Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка № 64-ун від 12 травня 2021 року.

3. ДП "Кіровоградський експертно-технічний центр Держпраці".
Посвідчення № 20299-10 від 11.09.2020 р. Тема стажування:
"Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні охорони праці та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Основ охорони праці" та "Охорони праці в галузі". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 120/2-ун від 23.10.2020 р.

4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської

області ДСНС України.
Сертифікат Серія КГФ № 0369 від 25.11.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "Вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні дисциплін "Цивільний захист" та "Безпека життєдіяльності". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 1-ун від 01.01.2021 р. 5. ДСНС України. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУЦЗ 09511660 № 000036 від 25.04.2018 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності". 6. Tkachuk Andriy (Ткачук А.І.). Foreign scientific and pedagogical internship. Internship topic: "Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines". The internship was held from June 20, 2023 to September 22, 2023 (64 days) number of hours 180 number of credits 6. Academy of Silesia (Akademia Śląska), Katowice, Poland. Certificate #14/9/2023, September 22, 2023. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines). Застосування сучасних освітніх технологій та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні навчальних дисциплін

«Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології», «Методологія та методика наукових досліджень», «Технології обробки матеріалів», «Практикум з технологій», «STEAM-школа», «Інженерна та комп'ютерна графіка: Креслення», «Елементна база сучасної електроніки та обчислювальних машин», «Фізичні основи елементної бази сучасних ЕОМ», «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі», «Цивільний захист», «Охорона праці».

7. Ткачук А.І. Підвищення кваліфікації (стажування). Тема: застосування сучасних освітніх технологій та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін "Теоретична механіка", "Технічна механіка", "Елементи технічної механіки", "Опір матеріалів", "Прикладна механіка". На базі кафедри деталей машин та прикладної механіки Центральноукраїнського національного технічного університету, м. Кропивницький. 06.03. – 14.04.2023 р. Довідка № 31-15/490 від 14.04.2023 р. (90 годин, 3 кредити).

8. Ткачук А.І. Підвищення кваліфікації (стажування). Тема підвищення кваліфікації (стажування) застосування сучасних освітніх технологій та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Основних процесів обробки матеріалів", "Технологічного практикуму з основних технологій", "Технологій обробки матеріалів", "Практикуму з технологій", "Виробництва та обробки

конструкційних матеріалів", "Матеріалознавства та технологій виробництва конструкційних матеріалів". На базі кафедри машинобудування, мехатроніки і робототехніки Центральноукраїнського національного технічного університету, м. Кропивницький. 06.03. – 14.04.2023 р. Довідка № 31-15/490 від 14.04.2023 р. (90 годин, 3 кредити).
Публікації:
1. Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I., Lutsyshyn I.G. Recombination and trapping of excess carriers in n-InSb. Ukrainian Journal of Physics. 69, No. 1, 45-52 (2024). (Scopus).
2. InSb фотодіоди (Огляд. Частина VI) / В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, А.Т. Ворощенко, К.В. Андреева, А.З. Євменова // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2023. Вип. 58. С. 46-62.
3. Tkachuk A.I. Application of multimedia technologies in the study of drug addictions as socio-political dangers for safety, labor protection and civil defense / Contemporary Technologies and Society: Innovations, Artificial Intelligence, and Challenges. Collective Scientific Monograph // Edited by Valentyna Yuskovych-Zhukovska and Oleg Bogut. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach (The University of Technology in Katowice Press), 2023. P. 124-132.
4. Ткачук А.І. Вивчення гібридних адитивних технологій як важливої компоненти навчальних дисциплін про технології і процеси обробки матеріалів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка).

Кропивницький, 2023.
Вип. 210. С. 181-187.

5. Ткачук А.І. Питання адитивних технологій в наукових дослідженнях та при вивченні процесів і технологій обробки сучасних конструкційних матеріалів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка).
Кропивницький, 2023.
Вип. 209. С. 301-307.

6. Tetyorkin V., Tsybrii Z., Tkachuk A., Vuichyk M., Svezhentsova K., Yevmenova A., Dmytruk N. Passivation of InSb and HgCdTe Infrared Photodiodes by Polycrystalline CdTe. Journal of Electronic Materials. (J. Electron. Mater.). 2023. Vol. 52, No 11. P. 7337-7345. (Scopus).

7. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Питання сучасної зброї масового ураження при вивченні цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка).
Кропивницький, 2023.
Вип. 208. С. 239-245.

8. Ткачук А.І. Системи базових еквівалентних прикладів для вивчення тем теоретичної та технічної механіки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка).
Кропивницький, 2023.
Вип. 208. С. 234-238.

9. Пуляк О.В., Ткачук А.І. Пріоритети вивчення теми "Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях" на заняттях з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка).
Кропивницький, 2022.
Вип. 207. С. 271-276.

10. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, А.Т. Ворощенко, І.Г. Луцишин //

Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2022. Вип. 57. С. 29-42.

11. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I, Kozak A.O., Porada O.K., Ivashchenko V.I. Charge transport in SiCN/Si heterostructures. Materials Science in Semiconductor Processing. 2022. Vol. 143. 106515. (Scopus).

12. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Променеві технології обробки" при викладанні дисципліни "Основні процеси обробки матеріалів (металів)". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 201. С. 132-134.

13. Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I. Dark current and 1/f noise in forward biased InAs photodiodes. Semiconductor Physics, Quantum Electron & Optoelectronics. 2021. Vol. 24, No 4. P. 466-471. (Scopus).

14. Andriy Tkachuk, Volodymyr Tetyorkin and Andriy Sukach. Dislocation-related conductivity in Au(In)/Cd_{1-x}Zn_xTe (x = 0, 0.1) Schottky contacts. Eur. Phys. J. Appl. Phys. 2021. Vol. 96, No 2. 20101 (2021). (Scopus).

15. Tkachuk Andriy, Tetyorkin Volodymyr, Sukach Andriy. Dark Current and Noise in Diffused and Epitaxial InAs Photodiodes. Proceedings of 44th International Semiconductor Conference CAS-2021 (an IEEE event), Romania. Bucharest, 2021. P. 279-282. (Scopus).

16. Ткачук А.І. Особливості розгляду питання "Квантові комп'ютери" під час вивчення основ елементної бази сучасної комп'ютерної електроніки та ЕОМ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 198. С. 181-184.

17. Плівки SiCN:

						<p>Отримання, властивості та практичне застосування (Огляд) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, В.І. Іващенко, О.К. Порада, А.О. Козак, А.І. Ткачук, І.М. Матіюк // Оптиелектроніка та напівпровідникова техніка. 2020. Вип. 55. С. 83-108. 1</p> <p>18. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I. Shunt current in InAs diffused photodiodes. Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2020. Vol. 23, № 2. P. 208-213. (Scopus).</p> <p>19. Optoelectronic properties and carrier transport mechanisms in amorphous SiCN / A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk, O.K. Porada, A.O. Kozak, V.I. Ivaschenko, V.S. Manzharо // Journal of Non-Crystalline Solids, Volume 523 (2019), article id. 119603. (Scopus).</p> <p>20. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, С.П. Троценко, М.Ю. Кравецький, І.М. Матіюк, А.В. Федоренко // Оптиелектроніка та напівпровідникова техніка. 2019. Вип. 54. С. 51-78.</p> <p>21. Tsarenko O.N., Tkachuk A.I., Ryabets S.I. IR Photodetectors Based on Isoperiodic Epitaxial Layers of Lead Tin Chalcogenides. Technical Physics. 2019, Vol. 64, Issue 3. P. 368-372. (Scopus)</p>	
38561	Пічура Віталій Іванович	зав. кафедри, професор, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення:	19	Основи екології	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,19 Диплом магістра ХЕ 25835723 від 30.09.2004 р.; Херсонський державний аграрний університет; спеціальність: Облік і аудит. Диплом магістра ХЕ 40055499 від 25.02.2011 р. ДВНЗ «Херсонський державний аграрно-економічний університет» спеціальність: Гідромеліорація.

2011,
спеціальність:
092602
Гідромеліорація,
Диплом
доктора наук
ДД 007325,
виданий
01.12.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 002085,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
033289,
виданий
30.11.2012,
Атестат
професора АП
001652,
виданий
26.02.2020

Підвищення
кваліфікації:
1. Academy of
Management and
Administration in
Opole (Poland) from 1
st of June to 31 st of
August, 2019 (150
hours).
2. Національний
університет
біоресурсів та
природокористування
України: «Науково-
педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності». Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СС
004937006/012541-20.
09 жовтня 2020 р.
Рєєстраційний номер -
12541
3. Інститут сільського
господарства
Карпатського регіону:
«Ефективні ресурсо-
та енергозберігаючі
технології
вирощування
сільськогосподарських
культур».
Посвідчення №179.
23 червня 2022 р.
4. Batumi Navigation
Teaching University
(Batumi, Georgia),
«Innovative
Management of
Business Integration
and Education in
Transnational
Economic Systems»,
01.10.2022-31.01.2023,
(180 hours).
Публікації:
1. Pichura V., Pilipenko
Y., Domaratsky E.,
Gadzalo A.
Environmental
assessment of the state
of trans-boundary
watersheds of the
Dnieper. Agroecological
journal. 2017. № 2. С.
102-116.
2. Пічуря В.І.
Ретроспективний
аналіз трансформації
та проноз стоку річки
Дніпро. Збалансоване
природокористування
. 2017. № 3. С. 76-90.
3. Pichura V.I.,
Malchykova D.S.,
Ukrainskij P.A.,
Shakhman I.A.,
Bystriantseva A.N.
Anthropogenic
Transformation of
Hydrological Regime of
The Dnieper River.
Indian Journal of
Ecology. 2018. Vol. 45
(3). P. 445-453.
4. Пічуря В.І.,
Скрипчук П.М.,
Потравка Л.О., Бреус

Д.С. Модель структури геоінформаційно-аналітичної системи органічного землеробства. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 5 (75).

5. Pichura V.I., Potravka L.A., Dudiak N.V., Skrypchuk P.M., Straticchuk N.V. Retrospective and Forecast of Heterochronal Climatic Fluctuations Within Territory of Dnieper Basin. *Indian Journal of Ecology*. 2019. Vol. 46 (2). P. 402–407.

6. Пічура В. І., Потравка Л. О. Методологія просторово-часової оцінки стану екосистеми басейнів річок і організації раціонального природокористування . Водні біоресурси та аквакультура. 2019. №2. С. 144–174.

7. Pichura V.I., Potravka L.A., Skrypchuk P.M., Straticchuk N.V. Anthropogenic and climatic causality of changes in the hydrological regime of the Dnieper river. *Journal of Ecological Engineering*. 2020. Vol.21 (4). P. 1-10.

8. Pichura V., Potravka L., Skok S., Vdovenko N. Causal Regularities of Effect of Urban Systems on Condition of Hydro Ecosystem of Dnieper River. *Indian Journal of Ecology*. 2020. Vol. 47 (2). P. 273-280.

9. Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Stroganov A., Dyudyaeva O. Spatial differentiation of regulatory monetary valuation of agricultural land in conditions of widespread irrigation of steppe soils. *Journal of water and land development*. 2021. No. 48 (I–III). P. 182–196.

10. Dudiak N., Pichura V., Potravka L., Straticchuk N. 2021. Environmental and economic effects of water and deflation destruction of steppe soil in Ukraine. *Journal of Water and Land Development*. No. 50p. 10–26.

11. Пічура В.І., Потравка Л.О. Екологічний стан

басейну ріки Дніпро та удосконалення механізму організації природокористування на водозбірній території. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. №1 (9). С. 170-200.

12. Пічура В.І., Потравка Л.О. Використання *eichhornia crassipes* та *lemna minor* для додаткового очищення комунальних стоків. Водні біоресурси та аквакультура. 2022. №1(11). С. 113-130.

13. Пічура В.І., Потравка Л.О., Дудяк Н.В. Ґрунтово-кліматичне бонітування степових ґрунтів України із використанням ГІС-технологій. Науковий збірник Національного університету водного господарства та природокористування . 2022. №2 (98). С. 104-121.

14. Потравка Л. О., Пічура В. І. Економічні аспекти вуглецевого землеробства в Україні. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2023. №3 (71). С. 73-80.

15. Pichura V., Domaratskiy Ye., Potravka L., Biloshkurenko O., Dobrovol'skiy A. Application of the Research on Spatio-Temporal Differentiation of a Vegetation Index in Evaluating Sunflower Hybrid Plasticity and Growth-Regulators in the Steppe Zone of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2023. Vol. 24(6). P. 144-165.

16. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Nikonchuk N., Samoilenko M. (2024) The Impact of Pre-Crops on the Formation of Water Balance in Winter Wheat Agrocenosis and Soil Moisture in the Steppe Zone. Journal of Ecological Engineering. 2024. №25 (3). P. 253-271

17. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Drobitko A. Water

						balance of winter wheat following different precursors on the Ukrainian steppe. International Journal of Environmental Studies. 2024.	
175581	Чеканович Мечислав Геннадійович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Київський автодорожний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Мости і тунелі, Диплом кандидата наук КН 002282, виданий 14.05.1993, Атестат доцента ДЦАР 003831, виданий 16.10.1996	30	Нарисна геометрія та інженерна графіка	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,9,11,12,19 Диплом спеціаліста ІВ-1 079472, Київський автомобільно-дорожній інститут, спеціальність Мости і тунелі, кваліфікація інженер-будівельник Підвищення кваліфікації: «Європейська ліга професійного розвитку». Certificate №2057/MSAP/2018 of completion of international postgraduate practical internship, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie 26.08.2018 Свідоцтво №1401 від 18 серпня 2022 року про підвищення кваліфікації відповідальних виконавців видів робіт пов'язаних зі створенням об'єктів архітектури за програмою затвердженою «Асоціацією експертів будівельної галузі» ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРІНГ» Публікації: 1. Reinforced concrete beams strengthened with a concrete insert and external bars /M.G. Chekanovych/ Proceeding of the XV International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Vol. 2 July 31, 2019, RS Global Sp. Z O.O. Warsaw, Poland, 2019 - p. 3-8. 2. Chekanovich, M., Romanenko, S., Andriievskaya, Y. Recycling of Waste Plastic into Fine-Grained Concrete without Strength Reduction IOP Conference Series: Earth and Environmental Science this link is disabled, 2021, 915(1), 012002 3. Chekanovych, M. Stress-Strain State of Reinforced Concrete Beams Strengthened

						<p>with a Flexible Rod-Roller System APPLIED MECHANICS 11/2022, BYDGOSZCZ, November 2022</p> <p>4. Чеканович, М. Г. (2024). Теорема для розрахунку будівельних конструкцій. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (5), 199-204.</p> <p>5. Чеканович М.Г. Особливості розрахунку будівельних конструкцій з передачею сил попередньої напруги на бетонну суміш Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2022. Вип. 1. С.181- 187.</p> <p>6. Чеканович М.Г. Особливості розрахунку будівельних конструкцій з передачею сил попередньої напруги на бетонну суміш Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки . 2022. Вип. 1. С.181- 187.</p> <p>7. Чеканович М.Г. Метод одночасного попереднього напруження і пресування залізобетонних конструкцій Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2022. Вип. 3. С.181- 187.</p> <p>8. Чеканович М.Г., Журахівський В.П. Залізобетонні балки, підсилені стрижнево-котковою системою Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки . 2022. Вип. 6. С.162- 168</p>	
434848	Кравченко Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1981, спеціальність: 0509 Сільськогосподарські машини, Диплом кандидата наук КД 062543, виданий 19.07.1992, Атестат доцента ДЦ 004391, виданий</p>	29	Гідравліка	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград» Публікації: 1. Klimentko V.,</p>

			28.10.1996		<p>Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99.</p> <p>2. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko, V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121</p> <p>3. Кравченко В.І., Кравченко В.П. Розробка системи управління захисту ґрунтів від водної ерозії // Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки, 2023. Вип. 130. №130, 2023. С.413-418.</p> <p>4. Кравченко В. І., Білоус Ю. Кравченко В.П. Створення та обґрунтування композитного палива на основі осаду стічних вод. Таврійський науковий вісник № 3. С.88-94.</p> <p>5. Кравченко В. І., Білоус Ю. В. Ефективність роботи споруд водовідведення міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, 2023. Вип. 5. С.159-167.</p>
--	--	--	------------	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН11. Виконувати техніко-економічне</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка водного господарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Поточний контроль: застосування

<p>обґрунтування конструктивних рішень, інженерних заходів, технологічних процесів.</p>		<p>повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування.</p>	<p>мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
	<p>Насоси і насосні станції</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Управління інженерними проектами з основами системного аналізу</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод</p>

	<p>візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання ессе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Основи екології	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, емпіричні методи.</p>	<p>Поточний контроль: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль: залік.</p>
Меліоративна та будівельна техніка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний</p>

			<p>самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки.</p> <p>На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів.</p> <p>Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання ессе); письмова (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.).</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
		Вища математика	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частковопошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту.</p> <p>Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Методи навчання: Репродуктивний; частковопошуковий; дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль: включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРН12. Організувати та управляти технологічними процесами будівництва, експлуатації, ремонту й реконструкції об'єктів професійної діяльності, згідно з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності та захисту довкілля.</i></p>	☒	Інженерна геодезія з основами геоінформатики	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди,</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною. Усний</p>

	роботи в малих групах. Проведення лабораторних робіт із застосуванням технічних засобів (геодезичних приладів).	контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
Будівельне матеріалознавство	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.	Поточний контроль. усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: залік.
Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі

	<p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, Демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати.</p>	<p>поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовими частинами: письмове тестування Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Меліоративна та будівельна техніка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.). Підсумковий контроль: залік.</p>
Архітектура та будівельні конструкції	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційне, інструктивно-практичне, пояснювальне, система візуальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні/семінарські. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи:</p>	<p>Поточний контроль. Методи навчання, як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій із застосуванням демонстраційних матеріалів. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі та, за необхідності, можуть використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими</p>

	<p>вправи, анотації, порівняльний та типологічний аналіз, рисунки, фотоматеріали. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, доповіді, презентації.</p>	<p>підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Організація і технологія гідротехнічного будівництва (у т. ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анутовання й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Навчальна практика з будівельного матеріалознавства</p>	<p>При проведенні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмій. Підсумковий контроль реалізується шляхом</p>

			висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Підсумковий контроль – залік. Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		Виробнича будівельно-експлуатаційна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
		Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Підсумковий контроль: залік.
ПРН13. Здійснювати технічну експлуатацію, обстеження, нагляд та догляд за станом об'єктів професійної діяльності.	☒	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Підсумковий контроль: залік.
		Метрологія і стандартизація	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Поточний контроль: комбінований контроль:

	<p>повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Підсумковий контроль – залік.</p>
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Гідротехнічні споруди	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.</p>
Виробнича будівельно-	Практична робота, консультації, самостійна	Захист звітів, презентація результатів, доповідь,

експлуатаційна практика	робота.	обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Насоси і насосні станції	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль: екзамен.
Основи гідромеліорацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за

		<p>змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
Меліоративна та будівельна техніка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.). Підсумковий контроль: залік.</p>
Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного</p>

	<p>конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, доповіді, складання тестових завдань.</p>	<p>контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: - усне опитування здобуваїв (презентація, доповідь, складання есе); - письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, Демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовими частинами: письмове тестування Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Інженерна геодезія з основами геоінформатики</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання індивідуальних завдань,</p>

	ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах. Проведення лабораторних робіт із застосуванням технічних засобів (геодезичних приладів).	експрес-опитувань, тестування Підсумковий контроль за змістовою частиною. Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-ознайомче, інструктивно-практичне, пояснювальнospонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль – залік.
Технічна механіка рідини і газу	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальнospонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усне опитування здобувача, презентація, доповідь, складання есе, письмова (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.) Підсумковий контроль: екзамен.
Гідравліка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювальнospонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на

			<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту.</p> <p>На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів.</p> <p>Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРН14. Визначити заходи з раціонального використання, охорони та відтворення водних і земельних ресурсів, поліпшення гідрологічного та екологічного стану масивів поверхневих і ґрунтових вод, природних ландшафтів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-ознайомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програваний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Основи екології</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання,</p>	<p>Поточний контроль: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>

	ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, емпіричні методи	
Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, доповіді, складання тестових завдань.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: - усне опитування здобуваів (презентація, доповідь, складання ессе); - письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.
Основи гідромеліорацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські.	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні

			<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання ессе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з інженерної гідрології. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні. Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
ПРН16. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

виникають у процесі професійної діяльності, відповідати за роботу, що виконується.

Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Виробнича будівельно-експлуатаційна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
Навчальна практика з інженерної геодезії	При викладанні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	Поточний контроль: здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь. Підсумковий контроль: реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Підсумковий контроль: залік.
Філософія	Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди. Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда. Підсумковий контроль: екзамен.
Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне). Словесний	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота,

	<p>метод (лекція – вступна, тематична). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, використання наочного матеріалу, мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обговорення, аналіз конкретних ситуацій, вирішення проблемних завдань, дискусія, бесіди тощо. Підготовка опорного конспекту, тез доповідей, есе.</p>	<p>реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача, зокрема проходження онлайн-курсів, за результатами яких відбувається перезарахування вивчених тем.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
Вступ до фаху	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-ознайомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод</p>

			візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль – залік.
ПРНю. Використовувати сучасні інформаційні технології при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності.	☒	Гідротехнічні споруди	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.
		Вища математика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частковопошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту. Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Методи навчання: Репродуктивний; частковопошуковий; дослідницький.	Поточний контроль: включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів	Поточний контроль: Усний контроль (опитування, доповідь, повідомлення

		<p>іноземної мови використовуються новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання базуються на гуманістичному підході.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: – дискусії; – ситуаційні. Комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні/зовнішні кола); мозковий штурм; обмін думками; парні інтерв'ю; робота в малих групах, проектна робота, ситуаційне моделювання тощо.</p>	<p>тощо). Письмовий контроль (контрольна робота, тести, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо). Комбінований контроль (презентація самостійної роботи здобувача під час або після практичних занять). Тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю – індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається: 1. усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), 2. письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).</p> <p>Підсумковий контроль – 1-й рік навчання залік. Формою може бути екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.</p> <p>2-й рік - екзамен, 3-й рік – залік; 4-й рік – екзамен.</p>
	<p>Комп'ютерна та цифрова грамотність</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка виконання завдань практичного заняття, лабораторної роботи. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, перевірка звіту з виконання лабораторної роботи, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом</p>

		<p>перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
Фізика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача</p> <p>Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
Теоретична механіка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне,</p>	<p>Поточний контроль: лекцій з застосування мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до</p>

		<p>система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі теоретичної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточо, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	<p>електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань розрахунково-графічної роботи, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольні роботи за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	Опір матеріалів	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна,</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом</p>

		<p>тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з опору матеріалів. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань розрахунковографічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточо, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунковографічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій,</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням</p>

	дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, Демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати.	програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовими частинами: письмове тестування Підсумковий контроль: екзамен.
Будівельна механіка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Написання самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.	Поточний контроль. Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: передбачає виявлення рівня сформованості професійних навичок і вмінь, визначення правильної організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу, перевірку ефективності використання методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і систем осі, всебічної а професійної спрямованості контролю. Використовуючи методи усного та письмового контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки підготовки здобувачів вищої освіти перевага надається: - усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання есе); - письмовому (модульна/семестрова

		контрольна робота, тест та ін.) Підсумковий контроль: екзамен.
Основи гідромеліорацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
Метрологія і стандартизація	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення,	Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Підсумковий контроль – залік.

	аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.	
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семинарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Нарисна геометрія та інженерна графіка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з	Поточний контроль: практичний контроль під час лабораторних та практичних занять, тестовий контроль, якості виконання аудиторних та домашніх креслень. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом

			використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація на моделях, плакатах, креслярській дошці з крейдою опанування теоретичного матеріалу шляхом вирішення конкретних задач нарисної геометрії за матеріалом відповідної лекції, обговорення завдань домашніх креслень та їх оформлення.	семестру; б) способом контролю виконання креслярських завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль. В кінці першого семестру підсумковим контролем є екзамен, у вигляді тестових завдань в комп'ютерному варіанті, в кінці другого семестру- залік.
ПРН17. Оцінювати екологічні наслідки техногенної діяльності з дотриманням правових та соціальних норм.	☒	Основи екології	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, емпіричні методи.	Поточний контроль: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль: залік.
		Філософія	Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди. Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи	Словесні методи навчання:	Поточний контроль: Методи

	гідромеліорацій	<p>пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
	Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
	Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати,</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне</p>

			кейс-методи, роботи в малих групах, доповіді, складання тестових завдань.	опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: - усне опитування здобуваів (презентація, доповідь, складання ессе); - письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН9. Знаходить оптимальні інженерні рішення при виборі водних технологій, конструкцій об'єктів, енергоощадних заходів у сфері професійної діяльності.	☒	Гідротехнічні споруди	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.
		Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.

	<p>використання мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, Демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовими частинами: письмове тестування Підсумковий контроль: <u>екзамен</u></p>
<p>Нарисна геометрія та інженерна графіка</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація на моделях, плакатах, креслярській дошці з крейдою опанування теоретичного матеріалу шляхом вирішення конкретних задач нарисної геометрії за матеріалом відповідної лекції, обговорення завдань домашніх креслень та їх оформлення.</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль під час лабораторних та практичних занять, тестовий контроль, якості виконання аудиторних та домашніх креслень. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом контролю виконання креслярських завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль. В кінці першого семестру підсумковим контролем є <u>екзамен</u>, у вигляді тестових завдань в комп'ютерному варіанті, в кінці другого семестру- залік.</p>
<p>Будівельна механіка</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Написання самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і</p>	<p>Поточний контроль. Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу</p>

		<p>конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: передбачає виявлення рівня сформованості професійних навичок і вмінь, визначення правильної організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу, перевірку ефективності використання методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і систем осі, всебічної а професійної спрямованості контролю. Використовуючи методи усного та письмового контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки підготовки здобувачів вищої освіти перевага надається: - усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання есе); - письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.) Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Основи гідромеліорацій</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного концепту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б)</p>

		<p>способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
Архітектура та будівельні конструкції	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційне, інструктивно-практичне, пояснювальне, система візуальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні/семінарські.</p> <p>Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, анотації, порівняльний та типологічний аналіз, рисунки, фотоматеріали.</p> <p>Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, доповіді, презентації.</p>	<p>Поточний контроль. Методи навчання, як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій із застосуванням демонстраційних матеріалів. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі та, за необхідності, можуть використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія).</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні</p>

			<p>/Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання ессе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Насоси і насосні станції	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
<p><i>ПРН1. Формулювати задачі з вирішення проблемних ситуацій у професійній та/або академічній діяльності.</i></p>	☒	Філософія	<p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б)</p>

	<p>Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.</p>	<p>способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне). Словесний метод (лекція – вступна, тематична). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, використання наочного матеріалу, мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обговорення, аналіз конкретних ситуацій, вирішення проблемних завдань, дискусія, бесіди тощо. Підготовка опорного конспекту, тез доповідей, есе.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача, зокрема проходження онлайн-курсів, за результатами яких відбувається перезарахування вивчених тем. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є</p>

		рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: залік.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів іноземної мови використовуються новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання базуються на гуманістичному підході. Методи стимулювання інтересу до навчання: –дискусії; –ситуаційні. Комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні/зовнішні кола); мозковий штурм; обмін думками; парні інтерв'ю; робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.	Поточний контроль: Усний контроль (опитування, доповідь, повідомлення тощо). Письмовий контроль (контрольна робота, тести, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо). Комбінований контроль (презентація самостійної роботи здобувача під час або після практичних занять). Тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю – індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача Підсумковий контроль за змістовою частиною: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається: 1. усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), 2. письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Підсумковий контроль – 1-й рік навчання залік. Формою може бути екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. 2-й рік - екзамен, 3-й рік – залік; 4-й рік – екзамен.
Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-ознайомче, інструктивно-практичне, пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх

	<p>матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>Інженерна геодезія з основами геоінформатики</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах. Проведення лабораторних робіт із застосуванням технічних засобів (геодезичних приладів).</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування Підсумковий контроль за змістовою частиною. Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Теоретична механіка</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі теоретичної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань</p>	<p>Поточний контроль: лекцій з застосування мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення,</p>

	<p>розрахунково-графічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточо, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	<p>розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань розрахунково-графічної роботи, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольні роботи за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Технічна механіка рідини і газу	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальнospонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування здобувача, презентація, доповідь, складання есе, письмова (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.) Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Основи екології	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальнospонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних</p>	<p>Поточний контроль: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне</p>

	<p>занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, емпіричні методи.</p>	<p>опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль: залік.</p>
Гідравліка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту.</p> <p>На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Основи гідромеліорацій	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий</p>

	<p>мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
<p>Організація і технологія гідротехнічного будівництва (у т. ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Гідротехнічні споруди</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та</p>

	<p>теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Практичні /Семінарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.</p>	<p>семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p> <p>Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи</p> <p>Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.</p>
Навчальна практика з інженерної геодезії	<p>При викладанні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання.</p> <p>Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмій.</p> <p>Підсумковий контроль: реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
Виробнича будівельно-експлуатаційна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота).</p> <p>Підсумковий контроль: залік</p>

			теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
		Опір матеріалів	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з опору матеріалів. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань розрахунковографічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточо, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.	Поточний контроль: Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН7. Виконувати інженерні	<input checked="" type="checkbox"/>	Опір матеріалів	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Поточний контроль: Оцінювання знань

<p>розрахунки грунтових основ та конструкцій об'єктів професійної діяльності.</p>		<p>повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з опору матеріалів. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань розрахунковографічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточні, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний</p>

		<p>мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, доповіді, складання тестових завдань.</p>	<p>контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: - усне опитування здобуваїв (презентація, доповідь, складання есе); - письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Будівельна механіка</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Написання самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під</p>	<p>Поточний контроль. Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: передбачає виявлення рівня сформованості професійних навичок і вмінь, визначення правильної організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу,</p>

	керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.	перевірку ефективності використання методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і систем осі, всебічної а професійної спрямованості контролю. Використовуючи методи усного та письмового контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки підготовки здобувачів вищої освіти перевага надається: - усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання ессе); - письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.) Підсумковий контроль: екзамен.
Механіка ґрунтів, основи та фундаменти	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні/семинарські: Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Лабораторні: експериментальні дослідження.	Поточний контроль. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації). Підсумковий контроль за змістовою частиною: письмовому контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
Архітектура та будівельні конструкції	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційне, інструктивно-практичне, пояснювальне, система візуальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні/семинарські. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, анотації, порівняльний та типологічний аналіз, рисунки, фотоматеріали. Наочні методи:	Поточний контроль. Методи навчання, як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій із застосуванням демонстраційних матеріалів. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі та, за необхідності, можуть використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної

	ілюстрування, демонстрування, доповіді, презентації.	роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія). Підсумковий контроль: екзамен.
Метрологія і стандартизація	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.	Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Підсумковий контроль – залік.
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні

	<p>/Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання ессе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Навчальна практика з інженерної геодезії</p>	<p>При викладанні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань студентами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь. Підсумковий контроль: реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Підсумковий контроль: залік..</p>
<p>Фізика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих</p>	<p>Поточний контроль. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе,</p>

	групах тощо.	<p>презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача</p> <p>Підсумковий контроль.</p> <p>У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам.</p> <p>У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
Навчальна практика з будівельного матеріалознавства	<p>При проведенні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання.</p> <p>Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмій.</p> <p>Підсумковий контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Вища математика	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частковопошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з</p>	<p>Поточний контроль: включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування,</p>

	<p>використання мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту. Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Методи навчання: Репродуктивний; частковопошуковий; дослідницький.</p>	<p>тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Будівельне матеріалознавство	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: залік.</p>
Теоретична механіка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p>	<p>Поточний контроль: лекцій з застосування мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних</p>

			<p>Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі теоретичної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточо, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	<p>занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації). Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань розрахунково-графічної роботи, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольні роботи за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРН6. Визначати і враховувати кліматичні, інженерно-геологічні, гідрогеологічні, гідрологічні та екологічні особливості території при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-ознайомче, інструктивно-практичне, пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на</p>

<p>професійної діяльності.</p>		<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>Інженерна геодезія з основами геоінформатики</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах. Проведення лабораторних робіт із застосуванням технічних засобів (геодезичних приладів).</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування Підсумковий контроль за змістовою частиною. Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>	
<p>Основи екології</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, емпіричні методи.</p>	<p>Поточний контроль: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль: залік.</p>	
<p>Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір,</p>	

			<p>виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, доповіді, складання тестових завдань.</p>	<p>реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: - усне опитування здобуваів (презентація, доповідь, складання ессе); - письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Основи гідромеліорацій</p>		<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням</p>

		<p>програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання ессе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
<p>Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з інженерної гідрології. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні. Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
<p>Організація і технологія гідротехнічного будівництва (у т. ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом</p>

	<p>Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи.</p> <p>Лабораторні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Гідротехнічні споруди	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Практичні /Семінарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p> <p>Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи</p> <p>Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.</p>
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Навчальна практика з інженерної геодезії	<p>При викладанні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання.</p> <p>Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні,</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь. Підсумковий контроль: реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.</p>

			підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН5. Знати технологічні процеси виготовлення та області застосування будівельних матеріалів, виробів та конструкцій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача</p> <p>Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
		<p>Вступ до фаху</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-ознайомче, інструктивно-практичне, пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи</p>

	<p>занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>Механіка ґрунтів, основи та фундаменти</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні/семінарські: Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Лабораторні: експериментальні дослідження.</p>	<p>Поточний контроль. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації). Підсумковий контроль за змістовою частиною: письмовому контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Будівельне матеріалознавство</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному</p>	<p>Поточний контроль. усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: залік.</p>

		<p>матеріалі. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	
	<p>Опір матеріалів</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з опору матеріалів. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточо, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	завідуючого лабораторією.	
Будівельна механіка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки.</p> <p>На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Написання самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>Поточний контроль. Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: передбачає виявлення рівня сформованості професійних навичок і вмінь, визначення правильної організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу, перевірку ефективності використання методів і прийомів навчання.</p> <p>Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і систем осі, всебічної а професійної спрямованості контролю. Використовуючи методи усного та письмового контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки підготовки здобувачів вищої освіти перевага надається: - усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання есе); - письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.)</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>

<p>Архітектура та будівельні конструкції</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційне, інструктивно-практичне, пояснювальне, система візуальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні/семінарські. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, анотації, порівняльний та типологічний аналіз, рисунки, фотоматеріали. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, доповіді, презентації.</p>	<p>Поточний контроль. Методи навчання, як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій із застосуванням демонстраційних матеріалів. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі та, за необхідності, можуть використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчальнопознавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Метрологія і стандартизація</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Підсумковий контроль – залік.</p>

<p>Організація і технологія гідротехнічного будівництва (у т. ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Навчальна практика з будівельного матеріалознавства</p>	<p>При проведенні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь. Підсумковий контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Підсумковий контроль – залік. Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
<p>Переддипломна практика</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
<p>Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
<p>Теоретична механіка</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-</p>	<p>Поточний контроль: лекцій з застосування</p>

		<p>повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі теоретичної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточні, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	<p>мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальною роботою зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань розрахунково-графічної роботи, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольні роботи за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальною роботою зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань розрахунково-графічної роботи, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольні роботи за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Виробнича будівельно-експлуатаційна практика</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.</p>	
<p>ПРН4. Описувати</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Вища математика</p>	<p>Методи навчання:</p>	<p>Поточний контроль:</p>

<p><i>будову об'єктів професійної діяльності, пояснювати їх призначення, принципи та режими роботи.</i></p>		<p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частковопошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту. Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Методи навчання: Репродуктивний; частковопошуковий; дослідницький.</p>	<p>включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, Демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовими частинами: письмове тестування Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-ознайомче, інструктивно-практичне, пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо.</p>

	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Підсумковий контроль – залік.
Фізика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.
Нарисна геометрія та інженерна графіка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична,	Поточний контроль: практичний контроль під час лабораторних та практичних занять, тестовий контроль, якості виконання аудиторних та домашніх креслень. Оцінювання знань здобувачів на основі

		<p>оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація на моделях, плакатах, креслярській дошці з крейдою опанування теоретичного матеріалу шляхом вирішення конкретних задач нарисної геометрії за матеріалом відповідної лекції, обговорення завдань домашніх креслень та їх оформлення.</p>	<p>поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом контролю виконання креслярських завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль. В кінці першого семестру підсумковим контролем є екзамен, у вигляді тестових завдань в комп'ютерному варіанті, в кінці другого семестру- залік.</p>
	<p>Теоретична механіка</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі теоретичної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточо, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	<p>Поточний контроль: лекцій з застосування мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-серєдовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації). Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічної роботи.</p>

		<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань розрахунково-графічної роботи, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольні роботи за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Основи гідромеліорацій</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
<p>Насоси і насосні станції</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий</p>

	<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Організація і технологія гідротехнічного будівництва (у т. ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Гідротехнічні споруди</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу</p>

			Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.	курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
ПРНЗ. Виконувати експериментальні дослідження руху водних потоків, оцінювати і аргументувати значимість їх результатів при проектуванні об'єктів професійної діяльності.	☒	Технічна механіка рідини і газу	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усне опитування здобувача, презентація, доповідь, складання есе, письмова (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.) Підсумковий контроль: екзамен.
		Гідравліка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.

	наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.	
Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, Демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовими частинами: письмове тестування Підсумковий контроль: екзамен.
Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з інженерної гідрології. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні. Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод,	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

	системний аналіз та синтез.	Підсумковий контроль: залік, екзамен.
Насоси і насосні станції	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль: екзамен.
Гідротехнічні споруди	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Основи гідромеліорацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне,	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь,

			<p>пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
<p>ПРН2. Визначити шляхи розв'язання інженерно-технічних задач у професійній діяльності, аргументовано інтерпретувати їх результати.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вища математика</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частковопошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту. Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Методи навчання: Репродуктивний; частковопошуковий; дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль: включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Фізика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –</p>	<p>Поточний контроль. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу</p>

		<p>вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
	<p>Технічна механіка рідини і газу</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальнospонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування здобувача, презентація, доповідь, складання есе, письмова (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.) Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Гідравліка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту.</p> <p>На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів.</p> <p>Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, Демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль тощо.</p> <p>Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовими частинами: письмове тестування</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Інженерна гідрологія та використання	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Поточний контроль: усний контроль (опитування,

	<p>водних ресурсів</p>	<p>повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з інженерної гідрології. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні. Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
	<p>Основи гідромеліорації</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання</p>

		<p>завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Гідротехнічні споруди	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p>

			використання мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семинарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.	Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.
		Навчальна практика з будівельного матеріалознавства	При викладанні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	Поточний контроль: здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмій. Підсумковий контроль: реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Підсумковий контроль: залік.
		Виробнича будівельно-експлуатаційна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
		Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
ПРН19. Визначити показники природних та техногенних умов території, об'єкту, робочої зони, а також будівельних матеріалів та якості готової продукції із застосуванням спеціалізованих інструментів, приладів та обладнання відповідно до стандартів і вимог	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Підсумковий контроль: залік.

	<p>мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	
<p>Метрологія і стандартизація</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>Навчальна практика з інженерної геодезії</p>	<p>При викладанні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь. Підсумковий контроль: реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>Навчальна практика з будівельного матеріалознавства</p>	<p>При проведенні навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться</p>

	індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмій. Підсумковий контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Підсумковий контроль – залік. Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Будівельне матеріалознавство	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створені в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та	Поточний контроль. усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: залік.

			завідуючого лабораторією.	
<p><i>ПРН15.</i> Здійснювати гідрологічні, гідравлічні та гідротехнічні розрахунки з використанням сучасних програмних комплексів та спеціалізованих баз даних.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технічна механіка рідини і газу</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування здобувача, презентація, доповідь, складання есе, письмова (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.) Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Гідравліка</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі);</p>

	<p>виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, Демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати.</p>	<p>комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовими частинами: письмове тестування Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Основи гідромеліорацій	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
Насоси і насосні станції	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне,</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад</p>

	<p>пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з інженерної гідрології. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні. Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
<p>Гідротехнічні споруди</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під</p>

	<p>занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.</p>	<p>час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.</p>
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, доповіді, складання тестових завдань.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: - усне опитування здобуваів (презентація, доповідь, складання есе); - письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль:</p>

<p>ПРН18. Застосовувати технічні регламенти та правові норми при експлуатації гідротехнічних об'єктів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>екзамен. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
		<p>Управління інженерними проектами з основами системного аналізу</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Економіка водного господарства</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування.</p>	<p>Поточний контроль: застосування мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником;</p>

		ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації). Підсумковий контроль: екзамен.
Вища математика	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частковопошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту.</p> <p>Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Методи навчання: Репродуктивний; частковопошуковий; дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль: включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Фізика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача</p> <p>Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних</p>

		<p>знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам.</p> <p>У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
Хімія	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації. Презентації, демонстрація, розв'язання практичних задач (завдань), обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: залік.</p>
Вступ до фаху	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-ознайомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль – залік.</p>
Інженерна геодезія з основами геоінформатики	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція –</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання</p>

	<p>вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах. Проведення лабораторних робіт із застосуванням технічних засобів (геодезичних приладів).</p>	<p>студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Меліоративна та будівельна техніка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Рівень засвоєння матеріалу здобувач вищої освіти контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і (або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання ессе); письмова (модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.). Підсумковий контроль: залік.</p>
Метрологія і стандартизація	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція –</p>	<p>Поточний контроль: комбінований контроль: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анування й обговорення</p>

			вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Лабораторні: Метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, системний аналіз та синтез	питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Підсумковий контроль – залік.
		Насоси і насосні станції	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН8. Розв'язувати якісні та кількісні задачі з видобування, підготовки та розподілу води, очищення та відведення стічних вод.	<input checked="" type="checkbox"/>	Гідравліка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з будівельної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт у формі письмових і	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.

	(або) тестових контролів. Лабораторні роботи виконуються в лабораторії механіки матеріалів і конструкцій на стандартних машинах і приладах, а також на нестандартних установках і приладах, які створенні в лабораторії. Під час виконання лабораторних робіт перевіряються теоретичні закономірності, що наводяться в лекційному матеріалі. Здобувачі вищої освіти виконують дослідження самостійно під керівництвом викладача та завідуючого лабораторією.	
Насоси і насосні станції	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль: екзамен.
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Водопостачання і водовідведення (у т. ч. виконання курсової роботи)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру.

	групах, Демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати.	Підсумковий контроль за змістовими частинами: письмове тестування Підсумковий контроль: <u>екзамен</u> .
Гідротехнічні споруди	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні роботи виконуються самостійно. В методичних рекомендаціях по виконанню лабораторних робіт приведені приклади вирішення та оформлення відповідних завдань.	Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи Підсумковий контроль: залік в першому семестрі та екзамену в другому семестрі.
Вища математика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частковопошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту. Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Методи навчання: Репродуктивний; частковопошуковий; дослідницький.	Поточний контроль: включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: <u>екзамен</u> .
Хімія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація

	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації. Презентації, демонстрація, розв'язання практичних задач (завдань), обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: залік.</p>
Вступ до фаху	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-ознайомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль – залік.</p>
Інженерна геодезія з основами геоінформатики	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах. Проведення лабораторних робіт із застосуванням технічних засобів (геодезичних приладів).</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування Підсумковий контроль за змістовою частиною. Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Технічна механіка рідини і газу	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування здобувача, презентація, доповідь, складання есе, письмова</p>

	<p>пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>(модульна/семестрова контрольна робота, тест та ін.) Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Інженерна геологія та гідрогеологія (у т. ч. виконання курсової роботи)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, доповіді, складання тестових завдань.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: - усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); - письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Основи гідромеліорації</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p>	<p>Поточний контроль: Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір,</p>

			<p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні. Презентація, доповідь, складання тестових завдань, аналіз спеціалізованої літератури.</p>	<p>реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання есе); письмова модульна/семестрова контрольна робота, тести. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
--	--	--	--	---