

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>46463 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>213</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493020</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кирилов Юрій Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksau.kherson.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>46463</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра публічного управління та права</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов, кафедра професійної освіти, кафедра загальноекономічної підготовки, кафедра менеджменту та інформаційних технологій, кафедра рослинництва та агроінженерії</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Проспект Університетський, 5/2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>377488</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Сімонцева Людмила Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>в.о. завідувача кафедри, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>simontseva_1@ksaeu.kherson.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-734-81-25</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів за освітньою програмою була розпочата у Херсонському державному аграрно-економічному університеті у 2020- 2021 навчальному році. У 2022 році відбувся перший випуск здобувачів. На сьогоднішній день ХДАЕУ є єдиним ЗВО в Херсонській області, який здійснює підготовку здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти зі спеціальності 081 Право. Саме тому цілі та програмні результати навчання за ОП «Право» враховують регіональний статус ЗВО, інтереси місцевих органів влади, ЗВО державної та приватної форм власності, регіональних підприємств та організацій. Зміст ОП відповідає Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 рр. (затверджена рішенням обласної ради від 20.12.2019 № 1511), яка визначає напрями реформування економіки регіону, розробки і фінансування регіональних та місцевих програм соціально-економічного розвитку (<https://cutt.ly/GGquPD6>).

Про актуальність програми та необхідність надання освітніх послуг за відповідним рівнем свідчить і збільшення контингенту здобувачів у 2021-2022 навчальному році. Військово-політична ситуація в Україні та переміщення Університету до м. Кропивницький не вплинуло на наявність абітурієнтів у 2022-2023 навчальному році, хоч у зменшеній кількості.

Освітньо- професійна програма «Право» спрямована на формування компетентностей та програмних результатів навчання, які забезпечують готовність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття ступеня вищої освіти бакалавра, магістра, а також можливість отримати правові знання фізичним особам, які не планують працювати у юридичній сфері, але їх основний вид діяльності вимагає наявності базових правових знань або формує у громадян початковий рівень знань, необхідний для розвитку правової культури та побудови демократичної, правової країни. Таким чином, ОП «Право» задовольняє освітні потреби широкого кола осіб.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	4	4	0
2 курс	2021 - 2022	9	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>46463 Право</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>52349 Право</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	146	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_081_Молодший бакалавр_2021.pdf</i>	KwA2mu9ST455XO2zel10TnZuMgObtJyju+LybRfW1r4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 081 Право 2021-2022.pdf</i>	7kজেEomhYtUbroTbVvcbY2DVciwtSJQlhK4nJGJp24=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 081 Право 2022-2023.pdf</i>	5iOjuKSkkheKHg4pE/ucilo+pABPm44FEQQmDn67qCI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Галуцько В.В..pdf</i>	XluruYquIazUOaJaSVY5AugRFibmQQn62Vir/6uuzvM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Марченкова С.О..pdf</i>	qPg9dP/uaAstFC/l1KlGdVE3E1RdZbrPd4NbjHJiULg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Жованник Л.М..pdf</i>	OsyCP86n4RZ1D2ipBN1QQXfgBjcfnuloic9y4rDesWQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Петренко Н.О..pdf</i>	DhYhg+UEtoDyHaes3P+ml6WfbALMjppONemqktyU6YDI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОП є підготовка конкурентоспроможних, кваліфікованих фахівців, здатних до розв'язання типових спеціалізованих задач у галузі права, на основі загальних та фахових компетентностей. Особливість програми полягає у її практичній орієнтованості через формування відповідного освітнього середовища, залученості практичних працівників правничої сфери, а також теоретичний зміст підготовки передбачає засвоєння інноваційних методів та способів регулювання правових відносин, наприклад, альтернативних способів вирішення правових спорів. Зміст деяких освітніх компонентів (ОК 10, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19) передбачає наявність тем, пов'язаних із вивченням альтернативних способів та методів вирішення правових спорів у різних галузях права. ОК 20 передбачає формування у здобувачів початкових навичок вирішення правових конфліктів. ОП орієнтована на задоволення освітніх потреб широкого кола осіб, оскільки формує компетентності та програмні результати навчання, які забезпечують готовність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють передумови для подальшого здобуття ступеня вищої освіти бакалавра, магістра, а також надає можливість отримати правові знання та сформувати навички фізичним особам, які не планують обіймати юридичні посади, але їх вид професійної діяльності вимагає наявності базових правових знань або формує у громадян початковий рівень знань, необхідний для розвитку правової культури громадян, розбудови демократичної, правової держави.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та цілі ОП «Право» відповідають Стратегії розвитку Херсонського державного аграрно-економічного університету на 2021- 2025 рр. (<http://www.ksau.kherson.ua>) та Статуту ЗВО (<http://surl.li/bcwsh>). Відповідно до Стратегії розвитку Херсонського державного аграрно-економічного університету на 2021-2025 рр., місією ЗВО є підготовка висококваліфікованих фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу. Зазначені основні стратегічні цілі ХДАЕУ сприяють реалізації ОП у напрямках забезпечення на високому рівні освітньої діяльності, впровадження інноваційних освітніх технологій, вивчення актуальних світових правових тенденцій посилення лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців. Стратегія розвитку ХДАЕУ узгоджується зі Статутом ЗВО, відповідно до п. 2.1 основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти. Таким чином, місія ЗВО повністю корелюється із цілями ОП «Право», оскільки передбачає кінцевий результат – конкурентоспроможного та кваліфікованого випускника фахівця у сфері права.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

За ініціативою здобувачки ОП «Право» О.С. Білошкуренко було введено ОК 21 (навчальна практика на 1 курсі). Цілі ОП враховують інтереси здобувачів вищої в частині отримання необхідних навичок до працевлаштування після звернення навчання за відповідною ОП, забезпечення умов формування і розвитку компетентностей та ПРН, що забезпечують спроможність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття СВО бакалавра.

Вивчення сучасних освітніх тенденцій таких як: академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навичок були враховані під час розробки та перегляду ОП.

Здобувачам вищої освіти також надається право вносити пропозиції в частині оновлення ОК. Зокрема, з огляду на введення воєнного стану, здобувачами відповідної ОП було сформовано запит на розкриття механізмів функціонування окремих державних інститутів під час дії відповідного стану. Наприклад, до змісту ОК 14 включені такі теми, як: спеціальні суб'єкти публічного адміністрування в умовах воєнного стану, надання адміністративних послуг в умовах воєнного стану. В ОК 13 - конституційні права та обов'язки людини і громадянина в Україні в умовах воєнного стану, правовий режим воєнного стану; проблеми реалізації її норм Конституції України в умовах воєнного стану.

Рівень задоволеності формами, методами навчання і викладання періодично вивчається шляхом анонімного опитування здобувачів ОП «Право» щодо визначення рівня їх задоволення ОП та освітнім процесом.

**- роботодавці**

В Університеті функціонує Рада роботодавців ЕФ (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rrobekonfak.html>) метою діяльності якої є залучення практиків та стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП, проведення спільних заходів з метою обміну інформацією щодо вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі в регіоні та ін.

Стейкхолдерами ОП «Право», представленими у Раді роботодавців ЕФ, є Петренко Н.О. - керуючий партнерка АО «ЮСТА», к.ю.н., адвокатка, медіаторка, та Галковським Г.О.- регіональний координатор Південного міжрегіонального управління Міністерства юстиції (м. Одеса). Петренко Н.О. була залучена до рецензування ОП та приймала участь в якості члена журі регіонального конкурсу, організованого кафедрою «Що я знаю про професію юриста», за результатами проведення якого було узагальнено інформацію щодо регіональних потреб професії серед майбутніх абітурієнтів. Також нею було запропоновано розширити особливості ОП «Право», за якою теоретичний зміст підготовки за окремими освітніми компонентами передбачає вивчення інноваційних методів та способів регулювання правових відносин, зокрема, за допомогою застосування альтернативних способів вирішення правових спорів та ввести новий ОК 20.

Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування стейкхолдерів на вебсайті університету. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення спільних заходів.

Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП підтверджується протоколами засідань Ради роботодавців ЕФ.

**- академічна спільнота**

У процес розробки та оновлення ОП активно долучається академічна спільнота на рівні робочої групи ОП «Право», НПП кафедри, факультету, університету. Зокрема, на рівні робочої групи спеціальності та кафедри враховані пропозиції щодо визначення освітніх компонентів та структурно-логічної схеми відповідної ОП. Наприклад, враховуючи побажання здобувачки ОП «Право» Білошкуренко О.С. про запровадження проходження практики починаючи з 1 курсу було, перенесено викладання деяких ОК («Адміністративне право», «Державне будівництво та місцеве самоврядування») на 1 курс, що надало змогу забезпечити здобувачам першого року проходження навчальної практики в органах місцевої та державної влади, нотаріальних конторах, адвокатурі, органах юстиції та ін.

До обговорення ОП залучаються і НПП кафедр економічного факультету під час засідань науково-методичної комісії спеціальності, Вченої ради ЕФ, що підтверджується протоколами. Зміст ОП обговорюється на засіданнях Вченої ради ХДАЕУ, де представники НПП (75 %), мають можливість вносити пропозиції щодо цілей та складових освітньо-професійних програм та їх затвердження під час обговорення та голосування. Зокрема, було збільшено кредити на такі освітні компоненти, як ОК 03 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК 01 «Філософія», ОК 02 «Історія суспільства, державності та господарства України».

**- інші стейкхолдери**

Марченкова С. О – прокурор Херсонської окружної прокуратури, кандидат юридичних наук запропонувала вести до обов'язкових компонентів освітньої програми таку дисципліну як ОК 19 «Основи цивільного судочинства», Галушко В. В. - директор Науково-дослідного інституту публічного права, доктор юридичних наук, професор запропонував збільшити обсяг вивчення ОК 15 «Цивільне право».

Жованник Л. М. – голова Громадської організації «Центр медіації та врегулювання спорів» запропонувала в освітні компоненти як ОК 10 «Юридична деонтологія», ОК 15 «Цивільне право», ОК 16 «Кримінальне право», ОК 17 «Основи господарського права», окремі теми пов'язані із вивченням способів та методів вирішення правових спорів у різних галузях права.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Освітня програма розроблена відповідно до стратегії розвитку ХДАЕУ та спрямована на підготовку конкурентоспроможних, кваліфікованих фахівців, здатних до продукування нових ідей, розв'язання типових спеціалізованих задач у галузі професійної діяльності, формування загальних та фахових компетентностей, необхідних для розуміння природи і функцій права, змісту теоретичних засад (доктрин), принципів і основних юридичних інститутів, застосування права, а також меж юридичного регулювання різних суспільних відносин. Мета, цілі, компетентності та ПРН ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці: ПРН 5. - використання інформаційного та програмного забезпечення, інформаційно-пошукових систем у професійній діяльності; ПРН 6. – складання юридичних документів; ПРН 8-9 – вільне спілкування державною мовою як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію; іноземною мовою в об'ємі, необхідному для здійснення професійної діяльності; ПРН 10. – використання юридичного інструментарію при вирішенні правових проблем на підставі вивчення та аналізу стану забезпечення верховенства принципу захисту прав, свобод і законних інтересів людини; ПРН 11-13 – організації роботи відповідно до вимог охорони праці, з дотриманням правил професійної етики та принципів академічної доброчесності, як у повсякденному так і професійному житті; ПРН 15. використання ефективних комунікацій та розв'язання конфліктних ситуацій у професійній діяльності та ін.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ХДАЕУ є єдиним ЗВО в Херсонській області, який здійснює підготовку здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти зі спеціальності 081 Право. Тому цілі та програмні результати навчання за ОП «Право» враховують регіональний статус ХДАЕУ, інтереси органів влади та місцевого самоврядування, ЗВО державної та приватної форм власності, розміщених у м. Херсон та Херсонській області, регіональних підприємств і організацій. Зміст ОП відповідає Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 рр. (затверджена рішенням обласної ради від 20.12.2019 № 1511), яка в свою чергу враховує напрями реформування економіки регіону, розробки і фінансування регіональних та місцевих програм соціально-економічного розвитку (<https://cutt.ly/GGquPD6>). Інтегральна компетентність демонструє врахування галузевого контексту, зокрема, здатність вирішувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання на основі всебічних спеціалізованих емпіричних та теоретичних знань. ОП «Право» окрім задоволення освітніх потреб тих здобувачів, які планують продовжувати здобувати вищу освіту за обраною спеціальністю, також надає можливість отримати правові знання фізичним особам, які не планують обіймати правничі спеціальності, але їх основний вид діяльності вимагає наявності базових правових знань або формує у громадян початковий рівень знань, необхідний для розвитку правової культури громадян та побудови демократичної, правової держави.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Цілі ОП та програмні результати навчання визначались із врахуванням досвіду аналогічних ОП інших ЗВО України та зарубіжного досвіду. Зокрема, було вивчено досвід підготовки фахівців рівня молодший бакалавр зі спеціальності 081 Право в таких ЗВО: Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Розробляючи, зміст та структуру ОП «Право» в ХДАЕУ було враховано практику Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» поєднання класичних та інноваційних методів навчання.

Формування навичок альтернативних способів вирішення правових спорів за ОП здійснюється в результаті вивчення ОК 20 «Медіація у професійній діяльності правника», що є результатом врахування досвіду закордонних ЗВО.

Також при формуванні освітніх компонентів, цілей та програмних результатів ОП «Право» було враховано зарубіжний досвід можливостей проходження так званого базового юридичного курсу з подальшим навчанням за інтегрованими планами підготовки бакалавра Потсдамського університету в Німеччині (<https://www.uni-potsdam.de/de/jura/studium/llb>), а також деякі особливості альтернативних методів вирішення спорів, які практикують, наприклад, на освітніх програмах в University of Oregon School of Law (<https://law.uoregon.edu/cres>) або The Harvard Mediation Program (<https://clinics.law.harvard.edu/hmp/>).

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Відповідний стандарт відсутній.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Передбачені програмні результати навчання відповідають рівню вищої освіти молодший бакалавр 5 рівня Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10 та вивчення відповідних ОК, що забезпечують їх формування, відповідають необхідності формування всебічних спеціалізованих емпіричних та теоретичних знань у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань. Набуття ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 15

сприяють формуванню широкого спектру когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналізу, контролю та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті, а ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 15 – взаємодію з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.

Організацію та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії забезпечують ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

89

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

31

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП «Право» відповідає предметній області галузі знань 08 Право спеціальності 081 Право. Ця відповідність визначається метою ОП, її предметною областю, фокусом, компетентностями та програмними результатами навчання. Об'єктом вивчення та діяльності ОП є право як соціальне явище, правові цінності і принципи, в основі яких покладені права та основоположні свободи людини. Теоретичний зміст предметної області складають знання про основи поведінки індивідів і соціальних груп; історії та теорії творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності, принципи, а також природу і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії. ОК 7 – ОК 22 спрямовані на формування професійних умінь, навичок та компетентностей, ОК 01 – ОК 05 – гуманітарної складової ОП. ОП «Право» формує у здобувачів вищої освіти компетентності та програмні результати навчання, які забезпечують готовність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття у майбутньому ступеня вищої освіти бакалавр. Методи, методики та технології, які застосовуються НПП під час реалізації ОП, зокрема, загальнонаукові і спеціальні методи пізнання правових явищ, методики правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права, інформаційно-комунікаційні технології, дозволяють ефективно засвоїти теоретичний зміст предметної області.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ХДАЕУ регламентується відповідним законодавством України та локальними НПА Університету: Положенням «Про організацію освітнього процесу», Положенням «Про вибіркові дисципліни», Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої освіти», Положенням «Про порядок визнання результатів неформальної/інформальної освіти» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)).

Право здобувача на індивідуальну освітню траєкторію реалізовується шляхом:

- виконанням індивідуального НП за ОП, який є робочим документом здобувача початкового рівня (короткого циклу), що укладається на підставі робочого НП ОП;
- виконання самостійної роботи з кожної дисципліни НП;
- вибору дисциплін з ВК ОП за власним бажанням;
- реалізації індивідуального графіку навчання у випадку поєднання освітньої та професійної діяльності за фахом;
- вільного обрання місця практичної підготовки;
- участі в науково-дослідній діяльності.

Здобувачі мають доступ до особистого кабінету в новому електронному сервісі, з можливістю доступу до розкладу, вибору навчальних дисциплін, Googl-інструментів, платформи Zoom, веб-середовища Moodle та електронного каталогу наукової бібліотеки ХДАЕУ.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Обрання здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із циклу вільного вибору відбувається згідно Положення

«Про вибіркові дисципліни ХДАЕУ», Положення «Про організацію освітнього процесу» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)). Нормативні документи ХДАЕУ передбачають, що загальний обсяг вибіркових дисциплін НП має складати не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Вибіркова компонента ОП «Право» для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти становить 31 кредит ЄКТС / 930 годин та передбачає обрання 8 дисциплін вільного вибору. В ХДАЕУ сформований каталог дисциплін вільного вибору з презентаційними матеріалами для ознайомлення та вибору здобувачів на наступний навчальний рік. Каталог розміщений на сайті Університету та щорічно

оновлюються (<http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html>). Організація вільного вибору дисциплін забезпечується гарантіями ОП та деканатами факультетів на попередньому курсі протягом грудня поточного року шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html>).

Вибіркові освітні компоненти циклу фахової підготовки спеціальності 081 Право початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти узгоджені з ОП, навчальним та робочим планами. Адміністрація ЗВО відповідно до Положення «Про вибіркові дисципліни ХДАЕУ» має право втрутитись у вибір дисциплін вільного вибору здобувачів виключно у випадках:

- якщо здобувач вищої освіти із поважної причини не зміг вчасно обрати дисципліну вільного вибору (навчально-методичний відділ за наявності заяви здобувача організовує здійснення вибору дисципліни у спеціально відведений час);
- якщо здобувач знехтував своїм правом вибору дисциплін вільного вибору, (навчально-методичний відділ за погодженням із керівництвом факультету включає такого здобувача у сформовану групу з дотриманням оптимізаційних механізмів навчальних груп та потоків);
- якщо електронних заяв здобувачів недостатньо для формування навчальних груп вивчення дисциплін вільного вибору (навчально-методичний відділ за погодженням із керівництвом факультету пропонує студентам переглянути свій вибір).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка в ХДАЕУ регламентується Положенням «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)), наскрізною програмою практик та договорами про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями.

Практична підготовка, передбачена ОП, навчальним планом, враховує послідовність проходження практичної підготовки. Зокрема, на 1 курсі (у другому семестрі) заплановано проходження навчальної практики, а на 2 курсі (у четвертому семестрі) – виробничої.

Освітні компоненти практичного спрямування складають 7,5 кредитів ЄКТС.

Зміст практичної підготовки формується з врахуванням пропозицій стейкхолдерів, роботодавців та керівників від баз практики. Програма практичної підготовки здобувачів ОП «Право» має наскрізний характер, що сприяє поступовому формуванню у здобувачів професійних навичок з метою адаптації до майбутньої практичної діяльності. Практична підготовка має на меті формування компетентностей (ЗК 3, ЗК 6, ЗК 9, СК 2-8) та закріплення програмних результатів навчання (ПРН 1-4, ПРН 6-8, ПРН 10-12, ПРН 15), а також знайомство здобувачів вищої освіти з професійною спільнотою і ринком праці.

Базу практики здобувач може обирати самостійно або ХДАЕУ пропонує вибір із каталогу практик спеціальності. Кожного року перелік баз практики розширюється, а зміст програм оновлюється.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формування соціальних навичок (soft skills) передбачено практично кожним ОК ОП «Право». Однак, найбільш вагомими в зазначеному напрямку є ОК: «Філософія»; «Історія суспільства, державності та господарства України»; «Українська мова за професійним спрямуванням»; «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; «Фізичне виховання»; «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист»).

До таких soft skills за ОП «Право» належать: здатність працювати в команді та автономно, бути критичним та самокритичним, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти на основі етичних норм, мотивів, соціально відповідально та свідомо, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань (ЗК 1-5, ЗК 8, ЗК 9, СК 1, СК 3, СК 5-7; ПРН 7-9, ПРН 11-13).

Також набуття навичок soft skills є заданням навчальної, виробничої практик та використання різноманітних методів навчання (написання творчих есе та індивідуальних пошукових завдань, підготовка презентацій, вирішення правових завдань, кейсів, круглі столи, тренінги тощо), що використовуються при викладанні дисциплін професійного спрямування.

### **Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**



Освітня програма та Навчальний план є нормативними документами ХДАЕУ, які визначають перелік дисциплін, їх обсяг та порядок викладання. Співвідношення самостійної і аудиторної роботи визначене Положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/7F6LqX7>). ОП та НП враховує структурно-логічну схему засвоєння ОК. Загальна кількість ОК не перевищує 8 дисциплін у семестр. Обсяг кожного ОК становить не менше 3 кредитів ЄКТС.

ОП передбачає планування аудиторних годин в такий спосіб, який дозволяє максимально досягнути ПРН. Аудиторні заняття НП становлять 30-50 % від загального обсягу навчального навантаження ОК. Навантаження, відведене на самостійну роботу, складає від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу. Загальне тижневе

навантаження встановлюється відповідно до вимог чинного законодавства з урахуванням оптимальної можливості здобувачів використовувати навчальний час для підготовки до аудиторних занять та виконання самостійної роботи. Розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу відображено у НП, робочому навчальному плані, робочих навчальних програмах та силабусах ОК.

Для оцінювання реального обсягу навчального навантаження використовується анкетування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/zF42nAh>), результати анкетування розміщено у вільному доступі на сайті. Для ефективності засвоєння матеріалу використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, електронний репозитарій університету та інші освітні ресурси.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Можливість навчання за дуальною формою у ХДАЕУ регламентується Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<http://surl.li/bhdzq>).

Досвід підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Право» початкового рівня (короткого циклу) відсутній.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір для зарахування на підготовку за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому що затверджуються Вченою радою ХДАЕУ та оприлюднюються на сайті (<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>), згідно Умов прийому). Відповідні Правила прийому розроблені приймальною комісією ХДАЕУ згідно з Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році» від 13 жовтня 2021 року №1098.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються законодавством України та Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/7F6LqX7>), Положенням «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<http://surl.li/bdggw>). Перезарахування освітніх компонент здійснюється на підставі академічної довідки виданої ЗВО, де навчався здобувач. Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін, згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється шляхом порівняння навчального плану ОП «Право» ХДАЕУ та інформації з академічної довідки на відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС. Дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом, не враховуються при визначенні академічної різниці. Університет визначає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача у ЗВО-партнерах – за умов наявності відповідних документів учасників програм академічної мобільності. Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною ОП не здійснювалось.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною ОП не здійснювалось

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у**

## **неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням «Про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» (<http://surl.li/bdgwk>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, їх перезарахування здійснюється за бажанням здобувача вищої освіти із підтвердження досягнутих ним результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Визнання результатів навчання у неформальній / інформальній освіті застосовується лише щодо обов'язкових освітніх компонент навчального плану ОП, викладання яких починається з другого семестру. Процедура визнання таких результатів навчання здійснюється до початку семестру, у якому згідно навчального плану передбачено викладання освітньої компоненти. Обсяг визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не може перевищувати 10% від загального обсягу ОП, як правило, не більше 6 кредитів в межах навчального року.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Організація освітнього процесу, його форми, види навчальних занять та вимоги до них регламентуються Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/7F6LqX7>). До основних форм організації освітнього процесу в ХДАЕУ належать навчальні (аудиторні) заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи.

Освітній процес за ОП «Право» має практико-орієнтований та проблемний характер.

За наявності виробничої потреби навчальні заняття можуть відбуватись на базі інших освітніх та наукових установ, зокрема, у сфері права – судових, правоохоронних органах, органах юстиції та інших.

Під час підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються як традиційні методи та форми (лекції, семінари, практичні заняття тощо), так й інтерактивні, що сприяє формуванню навичок критичного мислення, активної пізнавальної діяльності, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Принцип академічної свободи дозволяє НПП вільно обирати форми і методи навчання і викладання, визначати найбільш ефективні засоби та способи досягнення компетентностей. Їх відповідність програмним результатам навчання з кожної освітньої компоненти зафіксована в робочих програмах освітніх компонент, силабусах.

Під час реалізації освітнього процесу НПП активно використовують сучасні освітні технології, методи викладання, набуті під час підвищення кваліфікації, стажування, шляхом обміну досвідом з академічною спільнотою.

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентісного підходів, спрямованих на реалізацію студентоцентрованого навчання.

«Стратегія розвитку Херсонського державного аграрно-економічного університету на 2021-2025 рр.»

(<http://surl.li/bcwsq>) визначає формування студентоцентрованого навчання як один із пріоритетних векторів розвитку. З цією метою систематично удосконалюються принципи, методика, форми та засоби профорієнтаційної роботи, що сприяє свідомому вибору абітурієнтами ОП; системно переглядаються ОП; ХДАЕУ постійно співпрацює із стейкхолдерами, що актуалізує зміст ОП; створюються умови для реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, заохочується участь у програмах академічної мобільності; забезпечуються умови для успішного опанування освітніх програм.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу визначається шляхом анкетування, обговоренням на засіданнях кафедри, Вчених Рад факультету та Університету, онлайн-опитування проводиться відповідно до Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»

(<https://cutt.ly/Sz47tUn>) та Положення "Про анкетування" (<https://cutt.ly/Yz44HbD>).

Опитування щодо якості викладання окремих дисциплін на ОП Право, що проводились протягом 2020-2023 років продемонстрували достатній рівень задоволеності якістю викладання, комунікацією з викладачами та адміністрацією ХДАЕУ тощо.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципів академічної свободи гарантовано ХДАЕУ відповідно до чинного законодавства України та

відображаються у:

- можливості викладачами визначати зміст освітніх компонент відповідно до змісту ОП, компетентностей та програмних результатів навчання, новітніх досягнення науки, розробляти відповідні робочі програми та силабуси ОК, вносити зміни до них;
- право НПП вільно обирати методику, методи та засоби навчання здобувачів;
- право НПП обирати місце проведення навчальних занять (аудиторія, виїзні заняття в установах та організаціях);
- можливості учасників освітнього процесу вільного доступу до інформаційних (бібліотечних) ресурсів університету;
- можливості НПП підвищувати кваліфікацію та проходити стажування;
- можливості здобувачів освіти будувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у наукових заходах;
- право здобувачів на академічну мобільність, неформальну освіту;
- право здобувачі вищої освіти брати участь в діяльності ХДАЕУ шляхом участі в органах студентського самоврядування та долучатися до мистецьких, спортивних і культурних заходів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти отримують у процесі ознайомлення із силабусом та/або робочою програмою ОК, презентаціями дисциплін вільного вибору. Ці навчально-методичні матеріали розміщені на офіційному сайті Університету, навчальному середовищі Moodle та зберігаються на кафедрі в електронному і паперовому вигляді.

Про зміст дисципліни, її мету, очікувані результати навчання, критерії оцінювання, розподілу та нарахування балів за кожний вид робіт НПП інформує здобувачів на початку вивчення кожної ОК, при виконанні окремих видів робіт; під час консультацій, перед проведенням підсумкових форм контролю.

Для оперативного доступу до інформації студенти можуть ознайомитися із змістом ОК в особистому кабінеті (<http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП орієнтована на органічне поєднання освітньої та наукової підготовки молодших бакалаврів. Освітнє середовище ЗВО та фокус ОП спрямовані на формування програмних компетентностей різного спрямування.

Поєднання освітнього процесу та дослідницької діяльності під час реалізації ОП сприяють такі фактори як комфортний графік освітнього процесу, участь здобувачів у науково-дослідній та проектній роботі кафедри. Зокрема, здобувачка Каріна Мірзаян приймала участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Соціально відповідальне ведення бізнесу – складова сталого розвитку», тема роботи: «Проблеми відповідальності суб'єктів господарювання перед споживачами при реалізації товарів через дропшипінг» (ДУ «Інститут економіко-правових досліджень імені В.К. Макутова Національної академії наук України»). Здобувачка Єлизавета Датченко – у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Земельне право аграрне право; екологічне право; природоресурсне право», тема роботи: «Проблеми реформування земельних відносин в Україні». Здобувач Нікіта Панков – у Всеукраїнському конкурсі творчих та/або наукових робіт з теми: «Прокурор майбутнього», організованому Тренінговим центром прокуратури України спільно з Офісом Генерального прокурора та Міністерством освіти і науки України.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Одним із обов'язків НПП є систематичне оновлення навчальних та навчально-методичних матеріалів відповідно до Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>), Положення «Про силабус навчальної дисципліни» (<http://surl.li/bdkzr>). Крім того, викладачі своєчасно проходять підвищення кваліфікації, зокрема, і міжнародні, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам. Оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через:

- щорічне оновлення робочих програм ОК та силабусів з обов'язковим обговоренням на засіданнях кафедри публічного управління та права;
- оновлення і розроблення нових засобів та способів діагностики навчальних досягнень здобувачів (зокрема засобів поточного та підсумкового контролю, підсумкової атестації) для визначення рівня їх навчальних досягнень та програмних результатів навчання.

Всі освітні компоненти оновлюються відповідно новітніх досягнень української та світової науки, а освітні компоненти професійного циклу – до змін українського та міжнародного законодавства, правової практики. Зокрема, викладачка Правоторова О.М. з 2018 р. приймає участь в укладанні підручника «Адміністративне право. Повне видання» з урахуванням щорічного оновлення адміністративного законодавства України. Зокрема, Галуцько В., Стеценко С., Берлач А., Буханевич О., Правоторова О.М., Ситников О. та ін. Адміністративне право та адміністративний процес України в умовах воєнного стану: колективна монографія / за заг. ред. В. Фелика, В. Курила. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 704 с. (Розділ 10).

Також, з урахуванням сучасного стану, в ОК «Адміністративне право» додані такі теми: юридична природа публічного адміністрування в умовах воєнного стану; спеціальні суб'єкти публічного адміністрування в умовах воєнного стану; надання адміністративних послуг в умовах воєнного стану. Єдиний портал державних послуг: Дія. В ОК «Основи конституційного права» додані такі теми: конституційні права та обов'язки людини і громадянина в Україні в умовах воєнного стану; правовий режим воєнного стану. Проблеми реалізації норм Конституції України в

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ХДАЕУ передбачена Статутом та регламентується Положенням «Про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу», а організаційне забезпечення покладено на «Сектор міжнародних відносин» (<http://surl.li/aiudf>).

Університет має укладені меморандуми про співробітництво з такими закладами вищої освіти, установами, організаціями: Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина); Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія); Ленкаранським державним університетом (Азербайджан); ПП Agrosuccess (Данія), Кільський університет ім. Крістіана Альбрехта, Німеччина) та інші.

Інтернаціоналізації діяльності ХДАЕУ сприяють міжнародні стажування та підвищення кваліфікації НПП за ОП, зокрема, Правоторова О.М., Варна夫ська І.В. (Болгарія), Сімонцева Л.О. (Болгарія, Польща), Сачко Д.В. (Польща, Словаччина).

Викладачка Правоторова О.М. є учасником міжнародного проєкту «Правова оцінка знищення громадянського суспільства як складова політики голодомору 1932-1933 років на Півдні України Legal Evaluation of the Destruction of Civil Society as a Genocidal Policy in 1923-1933 in Southern Ukraine.

Здобувачі освіти та НПП мають відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу Університету до наукометричної бази даних Web of Science.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Проведення контрольних заходів визначаються Положенням «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<https://cutt.ly/YGqx9ff>). Вид та форми контрольних заходів ОК визначаються ОП, навчальним планом. У робочій програмі та силабусі конкретизуються і визначаються вимоги, методики оцінювання.

Контроль здійснюється з дотриманням вимог систематичності та системності, єдності вимог і методики оцінювання, врахування індивідуальних здібностей і можливостей здобувачів, взаємозв'язку ПРН, видів навчальної діяльності та критеріїв їх оцінювання, що відображається у тому, що процедура оцінювання повинна враховувати специфіку ОК та майбутньої фахової діяльності, дотримання норм та правил академічної доброчесності, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості критеріїв, правил та процедури оцінювання.

Раціональне поєднання різних форм, методів та засобів контролю надає можливість якісно оцінити досягнення ПРН. Предметом оцінювання є: ґрунтовність, структурованість, інтегрованість, рівень засвоєння знань та напрацьованих навичок.

В освітньому процесі ОП реалізуються такі форми контролю: поточний, підсумковий, оцінювання проходження та захисту звіту з практики, атестаційний екзамен.

Види та форми контрольних заходів ОК визначаються ОП, навчальним планом, робочою програмою та силабусом ОК зумовлених їх місцем у формуванні ПРН ОП.

Застосовуються такі форми і методи контролю: проведення усних форм контрольних заходів (усне опитування, методи самоконтролю); письмові форми (термінологічний диктант тестування); практичні форми (юридичний аналіз ситуацій (кейсів), перевірка завдань до самостійної роботи); заходи, які поєднують усні, письмові та практичні форми (робота в малих групах, відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних).

Поточний контроль передбачений у процесі аудиторної роботи, або виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи.

Екзамен – це вид контролю з окремого ОК і проводиться з метою оцінювання рівня оволодіння ПРН визначених ОП, здатності використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань. Загальна підсумкова оцінка за ОК складається з результатів поточного контролю (до 60 балів) та складання екзамену (до 40 балів). Форма проведення контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням засідання кафедри.

Залік – форма підсумкового контролю, що передбачає оцінювання на підставі результатів поточного контролю. Здобувач вищої освіти отримує підсумкову оцінку з ОК за результатами роботи в семестрі, якщо має загальний бал за поточний контроль не менше 60 балів. Якщо підсумкова оцінка за результатами опанування ОК становить 60 балів і вище, то за згодою здобувача вона може бути зарахована як підсумкова оцінка. За наявності бажання підвищити підсумкову оцінку або якщо здобувач не набрав мінімальну кількість балів здобувач складає залік. За складання заліку здобувач може отримати до 40 балів.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Одним із основоположних принципів здійснення контрольних заходів є чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Дотримання таких вимог забезпечуються наступними заходами:

- розміщення на вебсайті Університету ОП, силабусів та робочих програм освітніх компонент, в яких конкретизується дана інформація: форми контролю, розподіл балів поточного і підсумкового контролю за темами, окремими видами занять, критерії оцінювання кожного виду контрольних заходів;

- ознайомлення з нормативними документами Університету, що регламентують процес перевірки досягнень програмних результатів навчання;

- повідомлення викладачем на початку вивчення освітньої компоненти форм, видів, критерії контролю та оцінювання.

Результати підсумкового контролю визначаються за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F), національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано») і фіксуються у відомості успішності та заліковій книжці (індивідуальному навчальному плані) здобувача.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Основними способами донесення до здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є:

- надання інформації на початку і протягом семестру деканатом та кураторами;
- ознайомлення викладачем із формами, видами, критеріями оцінювання на першому занятті з відповідного ОК;
- самостійне ознайомлення здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу, ОП, графіками заліково-екзаменаційної сесії, проходження практики, які розміщені на офіційному сайті ХДАЕУ, та робочими програмами/силабусами освітніх компонентів у вебсередовищі Moodle, ознайомлення із робочими навчальними програмами з дисциплін.
- проведення старостатів, кураторських годин, індивідуальних консультацій, а також використовуючи засоби телефонного і електронного зв'язку.

Розклад заліково-екзаменаційної сесії розробляється навчально-методичним відділом ХДАЕУ, затверджується першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи та оприлюднюється на офіційному сайті Університету не пізніше, ніж за місяць до її початку.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 Право початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Право» здійснюється відкрито і публічно у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен спрямований на визначення рівня досягнення результатів навчання визначених освітньою програмою. Атестаційний екзамен передбачає перевірку сформованих ПРН з таких освітніх компонентів: "Теорія держави та права", "Основи конституційного права" та "Цивільне право".

Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти здійснюється згідно діючих нормативних документів ХДАЕУ: Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» (<https://cutt.ly/3Gi5RTE>); Положення «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://cutt.ly/jGi5CB8>). Програма атестації здобувачів ОП щорічно оновлюється та розміщується на сайті Університету.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqfiz>), Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>), Положення «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexx>). Зазначені положення є у вільному доступі на сайті Університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З кожної ОК розроблена якісна та докладна система критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Такий підхід забезпечує об'єктивність НПП під час проведення контрольних заходів.

У випадку викладання дисципліни двома викладачами та з метою забезпечення об'єктивності на контрольні заходи може бути запрошений викладач, який проводив практичні або семінарські заняття. По закінченню кожної сесії у ХДАЕУ передбачені онлайн-анкетування здобувачів щодо якості викладання та оцінювання НПП. (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>).

В Університеті уніфіковані правила перекладання, оскарження результатів контролю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені Положенням «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://cutt.ly/DGouZPc>) та Положенням «Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/PGou5F4/>).

Студентський парламент сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів.

Обізнаність здобувачів із положеннями забезпечується відповідною інформаційною роботою, яку проводить адміністрація ХДАЕУ, гарант, куратори академічних груп, НПП, які забезпечують викладання ОК.

За період навчання конфлікту інтересів на ОП Право не виникало. Скарги студентів на упередженість та

необ'єктивність викладачів відсутні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ХДАЕУ регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqhiz>) та Положенням «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexc>).

Здобувачі, які мають академічну заборгованість з ОК, мають право її ліквідувати відповідно до визначеного НП графіку. Терміни ліквідації визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до НПП та здобувачів одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

Для ліквідації академічної заборгованості здобувач має не більше двох спроб з кожного ОК. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії із захисту звіту з практики, які визначали підсумкову оцінку з ОК. Вдруге здобувач ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох НПП, яка створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості, є достатньою. Для ліквідації академічної заборгованості деканат оформлює індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість (аркуш обліку успішності) здобувача вищої освіти. Терміни повернення індивідуальної заліково-екзаменаційної відомості (аркушу обліку успішності) здобувача вищої освіти складають три робочі дні. Повторне складання екзамену з метою підвищення екзаменаційних балів не допускається.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження регламентується Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqhiz>), «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexc>), «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» (<http://surl.li/ajaou>).

Здобувачі мають право подати апеляцію на результати поточного, підсумкового контролю, атестацію. Для розгляду скарг здобувачів створюються апеляційні комісії. Порядок створення комісій, їх склад, залежить від контрольного заходу, що оскаржується. Для оскарження результатів поточного контролю розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі завідувача відповідної кафедри, НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представників органів студентського самоврядування факультету. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг). Для оскарження результатів підсумкового контролю створюється комісія розпорядженням декана у складі декана факультету, НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представників органів студентського самоврядування. До складу комісії можуть входити гарант ОП та за поданням гаранта досвідчені НПП кафедри з числа тих, хто не брав участі у контрольному заході. Апеляція на результати атестації розглядається апеляційною комісією у складі одного із проректорів та провідних НПП, які не є членами екзаменаційних комісій. Склад комісії затверджується наказом ректора ХДАЕУ. Випадків подання апеляцій за даною ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентують Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>), Положення «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<http://surl.li/bdoak>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>), Положення «Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» (<http://surl.li/bdnyz>), Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату» (<http://surl.li/bdoah>).

Зазначені документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Право» є використання зовнішньої системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/ схожості «Unicheck», яка є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу ХДАЕУ (<https://unicheck.com/>);

- в ХДАЕУ створені Комісії з питань етики та академічної доброчесності, які сприяють дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти;

- в Університеті розроблена та впроваджується у життя затверджена наказом ректора Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021–2023 роки (<http://surl.li/bdoaw>) після її обговорення на конференції трудового колективу.

- в Університеті прийнято та введено в дію Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП у ХДАЕУ належить до компетенції Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Учасники Комісії систематично проводять інформаційні заняття зі здобувачами вищої освіти ОП з питань культури академічної доброчесності та наукової етики, недопущення корупції та академічного плагіату, роз'яснення питань якісної підготовки та правильного оформлення

наукових робіт, ознайомлення з онлайн-сервісами перевірки на плагіат «Unicheck» (<https://unicheck.com/>).  
Обов'язковим заходом для всіх учасників освітнього процесу є підписання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності та Кодексу академічної доброчесності.  
Пояснення змісту, сутності та дотримання принципів академічної доброчесності є предметом кураторських годин, кожен НПП, залучений до викладання ОК за даною ОП, у межах своєї дисципліни інформує здобувачів про важливість дотримання норм та принципів академічної доброчесності, впроваджує провідні світові практики з академічної доброчесності; формулює завдання для навчальних робіт, що сприяють розвитку автономності та творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Дотримання академічної доброчесності є обов'язком для усіх учасників освітнього процесу та регламентується Положенням «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <http://surl.li/bdoak>, Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>).  
Контроль за дотриманням правил академічної доброчесності та розгляд випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу належить до функцій вчених рад ХДАЕУ та факультетів, органів студентського самоврядування, засідань кафедр.  
За порушення академічної доброчесності до здобувачів ХДАЕУ застосовує такі заходи: повторне проходження оцінювання або повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; відрахування з Університету.  
Серед учасників ОП «Право» випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму НПП, які забезпечують підготовку здобувачів за ОП «Право», враховується вже на етапі конкурсного відбору, процедуру проведення якого регламентує Положення «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ХДАЕУ» (<http://surl.li/bdyfh>).  
Конкурсний відбір здійснюється відповідно до принципів відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності ухвалення рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості її рішень, неупередженості до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Основними критеріями, за якими Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів є:  
- відповідність професійної та наукової активності за переліком вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;  
- відповідність професійної та наукової активності НПП для викладання конкретних освітніх компонентів ОП;  
- системне підвищення НПП професійної майстерності, зокрема, шляхом стажувань, неформальної освіти тощо.  
Якість освітньої діяльності НПП визначається за результатами щорічного рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів.  
Для оцінки рівня педагогічної майстерності ініціюються відкриті лекції, на які запрошуються представники навчально-методичного відділу, гарант ОП, завідувач кафедри та інші учасники освітнього процесу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співробітництво ХДАЕУ із постійними та потенційними роботодавцями реалізується відповідно до Положення «Про ради роботодавців» (<http://surl.li/aqjgk>). Метою формування та діяльності Ради роботодавців в ХДАЕУ є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва Університету зі стейкхолдерами, провідними роботодавцями шляхом синтезу інтелектуальних та матеріально-фінансових ресурсів партнерів. На кожному факультеті ХДАЕУ діє окрема Рада роботодавців. На економічному факультеті вона функціонує під головуванням директора ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР» Кручиненко В.А.  
Основними формами співробітництва є: обговорення, внесення пропозицій та рецензування змісту ОП; забезпечення здобувачів базами та матеріалами для проходження практичної підготовки. Зокрема, було проведено виїзний вебінар Регіонального центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Херсонській області з теми «Програма відновлення для неповнолітніх, які є підозрюваними у вчиненні кримінального правопорушення», що сприяв формуванню у здобувачів практичних навичок. З нагоди ухвалення Загальної декларації прав людини співробітниками кафедри спільно з представниками прокуратури (Мяло Н.В. - керівник управління представництва інтересів держави в суді та Весіловська А.С. - головний спеціаліст з питань інформаційної політики), адвоката (Петренко Н.О.), працівників поліції було організовано ряд вебінарів з актуальних юридичних питань.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Однією із особливостей ОП «Право» є викладання окремих освітніх компонентів та/або окремих тем практичними працівниками правничої сфери. Тому обов'язковим компонентом освітнього процесу є залучення професіоналів-практиків, експертів у відповідній галузі, представників роботодавців до викладання окремих тем навчальних занять на безоплатній основі.

Зокрема, гостьові лекції з окремих дисциплін проводили: Ксенія Голошівець, адвокатка, членкиня Ради адвокатів Херсонської області з теми «Організація та здійснення підприємництва в сучасних умовах» (ОК 17 «Основи господарського права»); Максим Данилевський, доктор філософії в галузі права, суддя Голопристанського районного суду Херсонської області з теми «Судоустрій та статус суддів на сучасному етапі державотворення» (ОК 08 «Судові та правоохоронні органи»); у рамках викладання ОК «Основи цивільного судочинства» адвокат Наталія Петренко провела зустріч зі здобувачами 2 року навчання на тему: «Електронне судочинство».

Також НПП кафедри, які викладають лекційні та практичні заняття ОК професійного циклу, означеної ОП, є провідними фахівцями-практиками – Людмила Сімонцева, Наталія Черевко, Марія Новікова.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

НПП ХДАЕУ традиційно підтримують рівень професіоналізму та систематично беруть участь у заходах для професійного розвитку, що регламентовано Положенням «Про підвищення кваліфікації» (<https://cutt.ly/XGahеY7>), Положенням «Про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП» (<http://surl.li/oaxl>).

Навчально-науковий центр «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» ХДАЕУ спрямований на планування, організацію та контроль за процесом підвищення кваліфікації НПП, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти, розміщуючи їх в публічному доступі (<http://surl.li/bdjqd>).

Зокрема, НПП, що реалізують ОП проходили міжнародне підвищення кваліфікації – Варнавська І.В., Правоторова О.М., (Болгарія), Сімонцева Л.О. (Болгарія, Польща), Сачко Д. В. (Польща, Словаччина), Новікова М.М. (Люксембург), Сімонцева Л.О. отримала сертифікат про знання англійської мови на рівні B2.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до Статуту університету (<https://cutt.ly/FGajrgX>), Колективного договору (<https://cutt.ly/4GajiaV>) та Положення «Про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/oaxl>) ХДАЕУ сприяє розвитку викладацької майстерності через матеріальні і моральні заохочення. Підставою для морального і матеріального заохочення є результати рейтингового оцінювання НПП, зокрема, нагородження, оголошення подяки, представлення до почесних звань; безоплатне видання статей в науковому фаховому виданні категорії Б «Таврійський науковий вісник», преміювання, безкоштовний відпочинок на базі відпочинку «Колос», встановлення надбавок тощо, що регламентується вище наведеними документами. Преміюють НПП за результатами у науковій та інноваційній діяльності особистого рейтингу (більше 200 балів) наприкінці календарного року з гарантованою подальшою щомісячною доплатою 10% НПП (<http://surl.li/bdzsn>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для надання освітніх послуг за відповідною ОП ХДАЕУ використовує власну матеріально-технічну базу до якої входять п'ять гуртожитків (житлова площа 17346, 8 м<sup>2</sup>), три спортивні зали (1347,7 м<sup>2</sup>), стадіон (6400 м<sup>2</sup>), багатофункціональні майданчики зі штучним покриттям, актові зали (612 м<sup>2</sup>), пункти громадського харчування, база відпочинку «Колос» на березі Чорного моря. Реалізація освітнього процесу в достатній мірі забезпечена навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам наукової бібліотеки (1050 м<sup>2</sup>) та вебресурсів університету. ХДАЕУ. Аудиторний фонд оснащений мультимедійним обладнанням та іншими обладнанням, що дозволяє проводити заняття на високому рівні, у т. ч. і в дистанційному режимі. Для навчання за окремими освітніми компонентами, наприклад ОК 09 «Інформаційні системи та технології» використовуються спеціально обладнані комп'ютерні аудиторії. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4.0, Бітрікс24, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Для викладання компонент, що не потребують спеціального комп'ютерного забезпечення, використовуються аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (мультимедійні-дошки, проектори, телевізори та інше). Для викладання деяких тем окремих ОК, таких як, наприклад, «Основи цивільного судочинства» використовується спеціальна зала судових засідань.

Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Університет створює комфортне освітнє середовище: аудиторії переважно обладнані цифровою технікою, мережа wi-fi доступна для всіх учасників освітнього процесу, бібліотечні ресурси ХДАЕУ дозволяють здобувачам отримувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. В університеті працюють спеціально обладнані кабінети психолога, юриста, до яких можна звернутися за консультацією.



У ХДАЕУ діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи (<http://surl.li/beeve>) з метою виявлення та реалізації творчих здібностей. Здобувачі мають можливість, займатися спортом, брати участь у наукових гуртках, науково-практичних конференціях, семінарах, професійних тренінгах та інших заходах, організованих ХДАЕУ і його партнерами. Також у ХДАЕУ для здобувачів інших рівнів вищої освіти є можливість проходити навчання на військовій кафедрі.

Адміністрація Університету, НПП, гаранті завжди відкриті до обміну думками та побажань здобувачів освіти як через анонімні опитування, так і через відкритий діалог, спілкування у соціальних мережах, особисті зустрічі.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ХДАЕУ створено безпечне середовище для реалізації освітнього процесу для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що узгоджується зі Статутом ХДАЕУ (<http://surl.li/rxyl>) та Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/aikwy>) та відповідає чинним санітарним та протипожежним нормам і правилам експлуатації. У приміщеннях університету забезпечено необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими. ХДАЕУ забезпечений та підтримує у функціональному становищі бомбосховища. Систематично проводяться інструктування НПП та здобувачів вищої освіти щодо норм техніки безпеки. Первинну і вторинну медичну допомогу здобувачам вищої освіти, НПП та співробітникам ХДАЕУ надає КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». Для забезпечення психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу Університету діє Психологічна служба ХДАЕУ. Штатний психолог систематично проводить зустрічі із здобувачами у поза аудиторний час. На ОП наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача. Усі викладачі Університету вакциновані від Covid-19.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», освітньо-професійних програм і навчальних планів за сприянням адміністрації ХДАЕУ, деканату, які постійно взаємодіють зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/xGhDjQ6>) з питань консультативного та соціального характеру.

Взаємодія НПП та співробітників Університету зі здобувачами вищої освіти відбувається під час освітнього процесу, за допомогою офіційного сайту ХДАЕУ, факультету, профільних кафедр. В умовах воєнного стану актуальними засобами комунікації є месенджери (Viber, WhatsApp, Telegram).

Куратори академічних груп систематично комунікують зі здобувачами, надаючи їм актуальну та своєчасну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Навчальна та організаційна комунікація також здійснюється через платформу Moodle, пряме листування через соціальні мережі з деканатом та НПП, через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/bejkz>); он-лайн рубрику «Запитай у керівництва університету» на офіційних сторінках соціальних мереж.

Через онлайн скриньки довіри, які розміщені на головній сторінці офіційного сайту ХДАЕУ (<http://surl.li/bejll>) та на вкладці Студентського парламенту (<http://surl.li/bdnzd>) обговорюються нагальні питання, пропозиції, скарги від здобувачів, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями.

Студенти-сироти та студенти, позбавлені батьківського піклування, денної форми навчання, що знаходяться на повному державному утриманні, забезпечуються всіма, передбаченими законодавством, соціальними виплатами, місцями в гуртожитку. Також відповідно до Положення «Про надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DGhJk7u>) здобувачі мають право на отримання матеріальної допомоги та заохочення за успіхи у навчанні, участі у громадській, спортивній діяльності, а також стимулювання до підвищення рівня наукових досліджень та інше.

Крім кураторів, інформаційну підтримку здійснюють й інші структурні підрозділи Університету із застосуванням технічних засобів, розміщення інформації на офіційному сайті ХДАЕУ (розкладу навчальних занять, заліково-екзаменаційних сесій, рейтингу здобувачів, щодо порядку поселення та проживання здобувачів вищої освіти – Положення «Про студентські гуртожитки» (<http://surl.li/bejtl>), Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<http://surl.li/bejtp>), про потенційне працевлаштування, про можливість проходження практики на підприємствах, міжнародне стажування на вкладці Центр кар'єри (<http://surl.li/bejuz>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Враховуючи вимоги чинного законодавства України, Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО, Статуту Університету, Положення «Про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами» у ХДАЕУ» (<https://cutt.ly/nGhLnR9>) створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з інклюзією, зокрема, на території Університету, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (<http://surl.li/rtzx>, <http://surl.li/bdcbf>). У ХДАЕУ є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах для виклику чергового по корпусу; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні

аудиторії другого поверху головного корпусу.  
Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП відсутні.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Врегулювання конфліктних ситуацій у ХДАЕУ, включаючи конфлікти, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регламентується Положенням «Про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<https://cutt.ly/SGhL9fp>), Положенням «Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/9GhZid9>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ahfpq>), Антикорупційною програмою на 2021- 2023 роки (<http://surl.li/bdoaw>).

Учасники освітнього процесу мають можливість звернення до ректора Університету або відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції в електронній формі, через скриньку довіри та/або телефоном, що формує доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

ХДАЕУ гарантує своїм здобувачам та співробітникам вільне від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань, булінгу чи експлуатації освітнє середовище. Комісія із запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією відповідає за поширення інформації щодо запобігання, попередження, боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в Університеті, а також врегулювання випадків, пов'язаних з ними. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету та складається із представників профспілкової організації, студентського самоврядування, деканатів, ректорату (адміністрації), юрисконсульту та інших.

Регулювання питань, пов'язаних з корупційними проявами, належить до компетенції Комісії з оцінки корупційних ризиків ХДАЕУ, яку очолює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. У разі виникнення подібних скарг, вони розглядаються адміністрацією ХДАЕУ на спеціалізованих засіданнях, де ухвалюються відповідні рішення щодо протидії корупції. В ХДАЕУ діє Антикорупційна програма в освітньо-виховному процесі, відповідно до якої в Університеті впроваджено сукупність заходів під час заліково-екзаменаційної сесії: екзамени з ОК проводяться, як правило, в письмовій формі; систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти; до роботи у Екзаменаційних комісіях з атестації здобувачів вищої освіти залучаються незалежні експерти - представники замовників, роботодавці, стейкхолдери; регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр, кураторами. Для уникнення випадків проявів корупції з фінансових питань або дарування в Університеті діє Положення «Про отримання і використання благодійних (добровільних) внесків» ХДАЕУ (<http://surl.li/beouw>).

Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на ОП не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ХДАЕУ регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf)), Положенням «Про освітні програми» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про освітні програми.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про освітні програми.pdf)), Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до нормативних вимог ОП оновлюється не рідше, ніж один раз на два роки, у частині усіх компонентів, крім місії (целей). Для відповідної ОП моніторинг здійснювався фахівцями кафедри, стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти, членами студентського самоврядування та ін.

У процесі перегляду до ОП були внесені відповідні зміни наступними зацікавленими сторонами: Введено ОК 21 «Навчальна практика» за ініціативою здобувачки ОП «Право» Білошкурченко О.С.

Введено в ОП вивчення ОК 20 «Медіація у професійній діяльності правника» з метою вивчення інноваційних методів та способів регулювання правових відносин, зокрема, за допомогою застосування альтернативних способів вирішення правових спорів. Ініціатором відповідних змін виступила Петренко Н.О., керуючий партнер АО «ЮСТА», к.ю.н., адвокат, медіатор та стейкхолдер відповідної ОП.

За пропозицією академічної спільноти збільшено кредити на освітні компоненти ОК 03 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК 01 «Філософія», ОК 02 «Історія суспільства, державності та господарства України». Також з метою оптимізації навичок здобувачів до професійної діяльності за фахом та запровадження на 1 курсу ОК21 «Навчальна практика» перенесено викладання деяких ОК. Так, викладання ОК 14 «Адміністративне

право» та ОК 12 «Державне будівництво та місцеве самоврядування», передбачено на 1 курсі що забезпечить здобувачам першого року необхідну теоретичну основу для проходження навчальної практики в органах місцевої та державної влади, нотаріальних конторах, адвокатури, органах юстиції та ін.

Інші стейкхолдери запропонували такі зміни:

Марченкова С.О., прокурор Херсонської окружної прокуратури, к. ю. н. запропонувала вести до обов'язкових компонент освітньої програми таку дисципліну, як ОК 19 «Основи цивільного судочинства»,

Галуцько В.В., директор Науково-дослідного інституту публічного права, д.ю.н., професор, запропонував збільшити обсяг вивчення ОК 15 «Цивільне право».

Жованник Л.М., голова Громадської організації «Центр медіації та врегулювання спорів», запропонувала ввести до освітніх компонент дисципліни «Юридична деонтологія» (ОК 10), «Цивільне право» (ОК 15), «Кримінальне право» (ОК 16), «Основи господарського права» (ОК 17), окремі теми, пов'язані із вивченням способів та методів вирішення правових спорів у різних галузях права.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно Положення «Про освітні програми» (<https://cutt.ly/JGjfYjk>) перегляд ОП відбувається із залученням здобувачів, їх думка враховується при формуванні: переліку компетентностей, ПРН, освітніх компонентів. До складу робочої групи з розробки ОП включений здобувач. Система анкетування здобувачів здійснює моніторинг задоволеності освітнім процесом (<https://cutt.ly/XGjgpruC>), (<https://cutt.ly/QGjgxoK>) та передбачає регулярне проведення моніторингу; доведення інформації про результати моніторингу і рекомендацій до гарантів та керівництва органам студентського самоврядування. Пропозиції вносяться і через органи студентського самоврядування, представники яких звертаються до гаранта чи у деканат із пропозиціями стосовно вдосконалення ОП. На засіданнях кафедри їх пропозиції розглядаються, зокрема були внесені пропозиції щодо введення навчальної практики на першому курсі. Інтереси здобувачів ВО були враховані під час формування цілей ОП: готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку компетентностей та ПРН, які забезпечують спроможність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття у майбутньому ступеня вищої освіти бакалавра.

Здобувачі (через представників органів студентського самоврядування) можуть підтримати результати прийнятого рішення стосовно вдосконалення ОП через голосування на Вченій раді.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом

(<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), діяльність якого сприяє реалізації права на освіту і забезпечує можливість здобувачів, у межах своєї компетенції, вирішувати питання студентського життя відповідно до чинного законодавства України та Положення «Про органи студентського самоврядування»

(<http://ksau.ks.ua/files/news/2020/202005/>). Одне із основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів, підвищення якості надання освітніх послуг. З цієї метою Студентський парламент тісно співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), а також залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування беруть участь у вивченні, узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів щодо організації освітнього процесу та підвищення його якості.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається в процесі безпосередньої співпраці шляхом рецензування відповідної ОП (на ОП 081 «Право» отримано рецензі- відгук Петренко Н.О.) та через Раду роботодавців. Залучення роботодавців дозволяє налагодити двосторонню комунікацію та обмін інформацією щодо вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі в регіоні, фактори якої впливають на оновлення ОП. Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування, анкетування, інтерв'ювання стейкхолдерів на веб-сайті університету. Були враховані пропозиції щодо удосконалення ОП стейкхолдерів, які є членами Ради роботодавців факультету (Петренко Н.О.). Свої рецензії та відгуки надали Марченкова С.О, прокурор Херсонської окружної прокуратури, к.ю.н., Галуцько В.В., директор Науково-дослідного інституту публічного права, д.ю.н., проф., Жованник Л.М., голова Громадської організації «Центр медіації та врегулювання спорів».

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється також під час проведення наукових та практичних заходів різних форм та рівнів за участю роботодавців (ЦБПД в Херсонській області Єлисеєва М.І., Іпатенко О.В., представник юстиції Галковський Г.О., суддя Голопристанського районного суду Херсонської області Данилевський М.А.), у висновках після проходження практик; проведенні спільних круглих столів, конкурсів, а також різних видів наукової співпраці (наукове консультування, залучення до наукових конференцій практикуючих юристів тощо).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У 2022 році відбувся перший випуск здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 081 Право. З огляду на введення воєнного стану, на даний момент, випускники відповідного рівня не працюють за відповідною спеціальністю. Переважна більшість продовжує навчання за ОП 081 Право для здобуття СВО бакалавр. В ХДАЕУ функціонує Центр кар'єри (<http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>), де всі бажаючі зможуть знайти корисну інформацію не лише про потенційне працевлаштування, а й дізнатися про можливість проходження практики на підприємствах, з якими співпрацює Університет, про міжнародне стажування, стати учасником конкурсного відбору у грантових програмах стажування. З метою реалізації здобувачами цих можливостей Центр проводить опитування роботодавців і випускників, тренінги, майстер-класи; аналіз вакансій в регіоні, співпрацює зі студентами щодо проблем працевлаштування тощо.

ХДАЕУ реалізує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри, основну інформацію про працевлаштування та подальший професійний розвиток здобувачів акумулюють профільні кафедри. Збирання відомостей здійснюється деканатом. Крім того, випускники залучаються до соціальних профорієнтаційних заходів Університету (Дні кар'єри, Дні відкритих дверей, День випускника, а також до заходів, що організовані роботодавцями, через офіційні сторінки в соціальних мережах).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В ході реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП Право за час її реалізації недоліків виявлено не було.

Система забезпечення якості освіти в ХДАЕУ забезпечується Сектором забезпечення якості освіти, що є структурним підрозділом навчально-методичного відділу ХДАЕУ та регулюється Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/Sz47tUn>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-професійна програма Право підготовки фахівців першого початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за спеціальністю 081 Право проходить повторну акредитацію за спрощеною процедурою з ухваленням рішення про умовну (відкладену) акредитацію, тож наразі пропозиції щодо її вдосконалення відсутні.

Однак, ОП враховує зауваження та пропозиції акредитаційних експертів інших ОП ХДАЕУ: розширено можливості користування інформаційними ресурсами на сайті ЗВО (положення, освітні програми, робочі програми з ОК), формування індивідуальної траєкторії здобувачами (сформовані каталоги вибіркового дисциплін), впроваджено що семестрове анкетування здобувачів на предмет задоволення якістю освіти, у т. ч. обсягом самостійної роботи та доступності й зрозумілості інформації відносно цілей, змісту та ПРН ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до основних документів ХДАЕУ ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)) представники академічної спільноти систематично залучаються до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації, що проявляється у моніторингу та періодичному перегляді ОП, обговоренні якості ОП під час засідань кафедри, вченої ради та методичної комісії факультету. ХДАЕУ спрямовує заходи щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, які включають: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів-потенційних роботодавців; оцінювання результатів навчання шляхом проведення анкетування; оцінювання якості викладання НПП на основі анкетування студентів; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічного плагіату при реалізації освітнього процесу.

Щорічно здійснюється моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП і результати оцінювання оприлюднюються на веб-сайті Університету.

Введені Кодекс академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти та НПП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХДАЕУ забезпечує система підрозділів, що діють в межах відповідних Положень ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)) та забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Ця система структурних підрозділів ХДАЕУ включає: Сектор забезпечення якості освіти, який здійснює анонімне анкетування здобувачів, моніторинг перегляду ОП та забезпечення якості викладання (кафедри факультету (університету); до функцій Методичної комісії, Ради роботодавців, Студентського самоврядування належить моніторинг та періодичний перегляд ОП, змістовне наповнення ОК; ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» сприяє процесу і контролю підвищення кваліфікації НПП; Відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та навчально-методичний відділ забезпечують публічність інформації, організації та контролю освітнього процесу в ХДАЕУ; Інформаційне забезпечення освітнього процесу, технічну перевірку на текстові збіги наукових робіт здобувачів, організацію та проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, розміщення в інституційному репозитарії роботи викладачів та здобувачів Університету здійснює Наукова бібліотека.

ХДАЕУ має традицію та порядок перспективного та стратегічного планування освітньо-наукової діяльності, яке,

зокрема, включає розробку, затвердження, моніторинг та систематичний перегляд ОП..

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документами, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є: Статут ХДАЕУ (статут відсканований.pdf (ksau.kherson.ua)), Правила внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору), Положення «Про організацію освітнього процесу» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf)) та інші (Зміст (ksau.kherson.ua)). Документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/>), згідно виконання вимог законів України: «Про доступ до публічної інформації», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції».

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/громадське-обговорення-освітніх-програм.html>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_osv.progr/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП «Право» є те, що, ХДАЕУ – єдиний заклад вищої освіти у південному регіоні, який здійснює підготовку фахівців – молодших бакалаврів права; перелік програмних результатів та компетентностей, що забезпечують підготовку фахівців в сфері права, є актуальним в умовах сьогодення і визначені із урахуванням конкурентоспроможності випускників на ринку праці; не зважаючи на незначний період дії ОП та військово-політичну ситуацію в Україні здійснюється активне залучення роботодавців до освітнього процесу; професійна та наукова активність НПП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; НПП ОП беруть участь у закордонних міжнародних науково-практичних конференціях і стажуваннях, міжнародних і всеукраїнських конференціях, публікуються у фахових наукових журналах, у т. ч. Scopus і Web of Science; до організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, що має велике значення для високої ефективності практичної підготовки здобувачів ОП; інформаційна інфраструктура ХДАЕУ забезпечує належну навчальну, навчально-методичну, науково-дослідну, культурно-масову, профорієнтаційну та інші види діяльності здобувачів вищої освіти ОП, їх особистий розвиток; тісний взаємозв'язок зі стейкхолдерами роботодавцями зі сфери національного права України (суди, органи адвокатури, органи юстиції); системне використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання (платформи Moodle, DSpace, сервісу Zoom, месенджери) сприяє максимально ефективному досягненню ПРН для реалізації освітнього процесу в умовах пандемії та воєнного стану. Динамічний розвиток ОП з чітким баченням перспектив розвитку.

Слабкими сторонами ОП «Право» є: невисока ступінь залучення здобувачів вищої освіти до розробки ОП та до програм академічної мобільності; відсутність юридичної клініки, обмеженість баз практичної підготовки в умовах воєнного стану, що вимагає дистанційну форму її організації.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Розширення практики неформальної та інформальної освіти.
2. Підвищення академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
3. Поглиблення дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти.
4. Залучення іноземних та вітчизняних гостьових лекторів до проведення бінарних занять з освітніх компонент ОП.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович**

Дата: 22.03.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>OK 23 Програма атестації.pdf</i>	5ieh06KHx4WiAU2No+U2+gKBjv3wnVZXLJj1uKFSiAE=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Виробнича практика	практика	<i>OK 21 22 Програма практики.pdf</i>	2SzU+q5aHsWwe/+cIoEVqzaJU8z29dWUE9iJlB6U91A=	МТЗ баз практик
Навчальна практика	практика	<i>OK 21 22 Програма практики.pdf</i>	2SzU+q5aHsWwe/+cIoEVqzaJU8z29dWUE9iJlB6U91A=	МТЗ баз практик
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 04 IM ПП.pdf</i>	Uf/IL1L+FWfpoJR9vmrhhsG+o41MvGChB5vyGra//oE=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3,6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic - 14 шт., 5. BAS – 14 шт.
Адміністративне право	навчальна дисципліна	<i>OK 14 АП ПП.pdf</i>	S/dZj4631/7OtuwW6AobRVD+1lg7ytLSClGdAwzY2dc=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Медіація у професійній діяльності правника	навчальна дисципліна	<i>OK 20 МПДП ПП.pdf</i>	Nan2kOVL6nVoUmMEWYb5SNaejtvKRy33yu+cmtufTzsE=	ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Трудове право	навчальна дисципліна	<i>OK 18 ТП ПП.pdf</i>	ff5PYrUod+WtqT52R1KigWuRL8rkUYEPOKDDs8JvAiM=	ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт

Основи господарського права	навчальна дисципліна	<i>OK 17 ОГП РП.pdf</i>	PDAYcMSJ7ynUGV NmxPsZ4B2X8QbX WAaqnUZ4sVQDHW o=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>OK 16 КП РП.pdf</i>	8M7fqHyRT1Ki1n1de pWZ35fo6tvcE13Mc9 Jjmbt4e2w=	ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018); ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт
Цивільне право	навчальна дисципліна	<i>OK 15 ЦП РП.pdf</i>	mQtP+p2MLbmR4Fr MqchSaespiUim1u/1 oTcQgtimFHM=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Основи цивільного судочинства	навчальна дисципліна	<i>OK 19 ОЦС РП.pdf</i>	tYVJzHmyO6dVuVKI M1yNFZiTAL+8oJ+ oL8ju/JKe4Ho=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Зала судових засідань.
Основи конституційного права	навчальна дисципліна	<i>OK 13 КОНП РП.pdf</i>	Y2/W113+EOKciVg5 zT4Ngk6ZYEHYnzd oEkXSF8u87o=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Історія держави і права зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>OK 11 ЦДПЗК РП.pdf</i>	i3i2GfjHijzisYS9w4je X5BJ+FKDZUvhL3m vfd9zGZk=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Юридична деонтологія	навчальна дисципліна	<i>OK 10 ЮД РП.pdf</i>	5QXF/mk/gkLZ/9u H51hkuTGFfKjDF8IA JjrN5PSjokQ=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>OK 09 ICT РП.pdf</i>	fJynEYGLH5c388akI E8JMdjqL59hjqLCDi TN4H/UfWk=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. M.E.Doc- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.



				<p>Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deducator Studio Academic - 14 шт., 5. BAS – 14 шт.</p>
Судові та правоохоронні органи	навчальна дисципліна	OK 08 СПО РП.pdf	HubVz+1tYhxyUzAj3U+j/COFd1D2PGy+1TQoXrJGkDM=	<p>Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу</p>
Теорія держави та права	навчальна дисципліна	OK 07 ТДП РП.pdf	sft6Gc5noCjnFPmoCоE5PxSnNl1//bWjHm76er1BtXQ=	<p>ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт</p>
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	OK 06 БЖД РП.pdf	ogaz+vdcso3qO79sx6bePKjPhcB4LRkNil+j/LDiKmc=	<p>Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспіраційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 – 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; шафи -3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 – 1 шт.; ревуни - 1 шт.; амперметр – 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги електронні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприци,</p>

				ємністю 20 мл ; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK 05 ФВ РП.pdf	TFobVdjEpg2hCv45d+jGBP1otgusoduv202OBxZfBBg=	спортивна зала (для гри в футбол, баскетбол, волейбол і ручний м'яч) – 1056 м2;  багатофункціональний спортивний майданчик (для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, ручний м'яч і великий теніс) – 1008 м2;  спортивний майданчик зі штучним покриттям (для гри у волейбол та великий теніс) – 364 м2;  допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для гри в настільний теніс і занять вільною боротьбою, забезпечена тенісними столами та обладнана матами) – 182 м2;  допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для занять атлетичною гімнастикою, гирьовим спортом і важкою атлетикою, забезпечена тренажерами, гирями і штангами) – 175 м2;  спортивний майданчик для занять з силовою підготовкою (обладнаний тренажерами);  стадіон (два майданчика для гри у міні-футбол, баскетбольний майданчик, бігові доріжки, площадка для стрибків у довжину з розбігу) - 968 м2
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 03 УМ РП.pdf	rXq5H+2SkPlvZKKN NiaiKoqdi1YeVQ5LC V+eqxHrj2Y=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK 02 ІСДУ РП.pdf	l46OoAlmznIqictwaY KOkjmlM1aaiJB9sHk f1SXREO4=	Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка.
Філософія	навчальна дисципліна	OK 01 Філософія РП.pdf	E6YfoxEVZjDriMgl8 gAvfc8l1lN+yafywsjT E4FWf2g=	Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка.
Державне будівництво та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	OK 12 ДБСМ РП.pdf	iUSz9w5vVM7vaRGo ZaohsQfq/zlwWaAqS PyKSYBXXog=	Навчальна аудиторія № 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка –

Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт  
Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006975, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 065465, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042562, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 001654, виданий 26.02.2020	13	Адміністративне право	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою МВ 11901459 від 19 червня.2008р. Закінчила Херсонський юридичний інститут ХНУВС, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом магістра з відзнакою МВ 11543463 від 18 липня 2009 р. Закінчила Харківський національний університет внутрішніх справ, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: юрист. Кандидат юридичних наук, 2011, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право, тема: «Адміністративно-правове регулювання охоронної діяльності в Україні», ДК №065465 від 31 травня 2011р. Доктор юридичних наук, 2017, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право, тема: «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку», ДД №006975 від 01 жовтня 2017 року. Атестат доцента: 12 ДЦ 042562 виданий 28 квітня 2015 року. Доцент кафедри адміністративного і

господарського права  
Атестати професора:  
АП 001654 виданий 26  
лютого 2020 року.  
Професор кафедри  
адміністративного і  
господарського права  
та правоохоронної  
діяльності

Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1, 2, 3, 5, 6,  
8, 9, 12, 14, 15, 19.

Публікації:

1. Правоторова О.М.  
Адміністративно-  
правова охорона:  
сучасні  
юрислінгвістичні  
аспекти. Право і  
суспільство. 2019. №  
5.
2. Правоторова О.М.  
Форми  
адміністративної  
діяльності публічної  
адміністрації в  
механізмі  
адміністративно-  
правової охорони.  
Актуальні проблеми  
вітчизняної  
юриспруденції. 2019.  
№ 5.
3. Правоторова О.М.  
Деякі особливості  
інституту медіації як  
засобу досудового  
врегулювання  
адміністративно-  
правових спорів.  
Право та державне  
управління. 2019. №  
3.
4. Правоторова О.М.  
Адміністративно-  
правова охорона  
здоров'я: теоретичні  
аспекти. Науковий  
вісник публічного та  
приватного права.  
2019. Випуск 3. С. 123-  
127.
5. Правоторова О.М.  
Новітня модель  
адміністративно-  
правової охорони.  
Прикарпатський  
юридичний вісник.  
2018. Випуск 1. Том 3.  
С. 145-150.
6. Правоторова О.М.  
Совершенствование  
законодательства в  
сфере  
административно-  
правовой охраны.  
Право и закон. 2019.  
№ 1. С. 124–129.  
(Кыргызская  
Республика).
7. Правоторова О.М.  
Методи  
адміністративної  
діяльності публічної  
адміністрації в  
механізмі  
адміністративно-  
правової охорони.

Актуальні проблеми держави і права. 2019. № 83.

8. Правоторова О.М. Особливості ефективності адміністративно-правової охорони. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2019. № 40.

9. Правоторова О.М. Міжнародні стандарти адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. № 2.

10. Правоторова О., Беззубов Д., Вплив транснаціональних корпорацій щодо нормативної бази для світового ринку космічних послуг та технологій. Космічне право. № 6. 2020-С. 4-12.

11. Правоторова О.М. Державна політика в сфері розвитку людського капіталу (STATE POLICY IN THE FIELD OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT) «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 92-100. (Стаття на англійській мові).

12. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS) <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645>

13. Планується до друку стаття Scopus «Гене́за становлення юридичних проступків у праві: історія та сучасність».

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1) Стажування в ДВНЗ «Юридичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (Осінь школа з адміністративного

права у межах проекту «Удосконалення юридичної освіти та освіти з прав людини») за темою: «Проблеми сучасного адміністративного права та німецької методики вирішення казусів» про що є відповідний сертифікат. (8 листопада 2016 року по 11 листопада 2016 року).

2). Стажування на кафедрі професійних та спеціальних дисциплін факультету Одеського державного університету внутрішніх справ (період з 22.11.2017 р. по 22.12.2017 р.), свідоцтво про проходження стажування, реєстраційний номер 3191/17 від 27 грудня 2017 р.).

3) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про успішне закінчення курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.

4) Стажування в Гуманітарному-природничому університеті в Сандомирі (Республіка Польща) 180 годин (4 ECTS credits), (з 3.12.18 по 14.02.18 року). Сертифікат в наявності.

5) Міжнародне стажування в Варненському університеті менеджменту «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: європейський досвід (м. Варна, Республіка Болгарія, 2 серпня-10 вересня 2021 року) Форма міжнародного наукового стажування: дистанційна, онлайн. Обсяг програми: 180 годин або 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 409 / 11.09.2021 року.

6) Самостійне дистанційне

						<p>навчання:  - Дистанційне навчання на вебінарі: «Проектний менеджмент для євроклубів: як написати і реалізувати успішний проєкт?» в рамках проєкту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29 квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.);  - участь у вебінарі майстер-класі «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат». Сертифікат про участь у вебінарі від 12 травня 2020 (3 год.).  - учасниця Zoom-вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат від 27.05.2020 року.  - підвищення кваліфікації шляхом вебінару (дистанційно) «Формування стресостійкості. Психологічні техніки самопомоги в умовах війни». Сертифікат від 7 квітня 2022 року (2 години / 0,06 кредиту ЕКТС). Організатор – суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «Всеосвіта».  - участь у міжнародному вебінарі «Пам'ять як зброя: інститути національної пам'яті в умовах війни» ERAZMUS+ та інші організації, (м. Запоріжжя, Запорізький національний університет). Сертифікат від 31 травня 2022 року.  - участь у курсі (дистанційно) «Мистецтво самопрезентації» з 14 по 21 січня 2023 року (Сертифікат № 00261, 14 академічних годин). Організатор - Центр психології «Золотий переріз» (м. Херсон).</p>	
431987	Черевко Наталія Олександрів на	асистент, Сумісництво	Економічний	Диплом бакалавра, Харківський національний університет внутрішніх	1	Трудове право	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Харківський національний університет внутрішніх справ

справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 201 Агрономія

В15 №148916 від 31.05.2015 р.  
Спеціальність: «Правознавство»  
Кваліфікація: «Бакалавр права»  
Диплом спеціаліста Харківський національний університет внутрішніх справ С 16 №030077 від 12.09.2016 р.  
Спеціальність: «Правознавство»  
Кваліфікація: «Юрист»  
Займається практичною діяльністю. На теперішній час працює адвокатом. Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю від 21.04.2020р. ХС №000267 видане Радою адвокатів Херсонської області.

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 12, 19, 20  
Відповідно до п. 38 Ліцензійних умов вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років.

Публікації:  
1. CHEREVKO N. (2022). Features and legal regulation of the procedure for granting employee consent to work in new working conditions. Юридичний Часопис Національної Академії Внутрішніх Справ, 12(2). <https://doi.org/10.56215/04221202.57>  
2. Черевко, Н. О. (2022). Сутність та принципи трудових відносин в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), 32–38. <https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.6.4>  
3. Черевко, Н. О. (2022). Стан наукової розробленості механізмів державного управління системою трудових відносин. Таврійський науковий



						<p>вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (5), 60-65.  <a href="https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.5.8">https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.5.8</a>  4. Черевко, Н. О. (2022). Державна політика у сфері трудових відносин в умовах воєнного стану. Держава та регіони. Серія: публічне управління та адміністрування, (в друці)  5. Черевко, Н. О. (2023). Державне регулювання трудових відносин в Україні. Держава та регіони. Серія: публічне управління та адміністрування, (в друці)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:  1. Публічні закупівлі в Україні : від теорії до практики. ТОВ «Навчально-консалтинговий центр «Закупівлі», м.Херсон, 03.02.2017.  2. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2020 рік. Центр акредитації ВША НААУ 11.12.2020.  3. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2021 рік. Центр акредитації ВША НААУ 11.08.2021.  4. Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом: правове регулювання та практика. Онлайн курс. ГО «Юрфем», UN Women, Swerige, 10.08.2022.  5. Правове представництво шукачів захисту та осіб без громадянства в умовах воєнного стану: актуальні справи. Тренінг. БФ «Право на захист», за підтримки агентства ООН у справах біженців (UNHCR). м. Львів 23.09.2022.  6. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2022 рік. Центр акредитації ВША НААУ 30.12.2022.</p>	
431987	Черевко Наталія Олександрівна	асистент, Сумісництво	Економічний	Диплом бакалавра, Харківський національний університет внутрішніх	1	Основи господарського права	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Харківський національний університет внутрішніх справ

справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 201 Агрономія

В15 №148916 від 31.05.2015 р.  
Спеціальність: «Правознавство»  
Кваліфікація: «Бакалавр права»  
Диплом спеціаліста Харківський національний університет внутрішніх справ С 16 №030077 від 12.09.2016 р.  
Спеціальність: «Правознавство»  
Кваліфікація: «Юрист»  
Займається практичною діяльністю. На теперішній час працює адвокатом. Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю від 21.04.2020р. ХС №000267 видане Радою адвокатів Херсонської області.

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 12, 19, 20  
Відповідно до п. 38 Ліцензійних умов вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років.

Публікації:  
1. CHEREVKO N. (2022). Features and legal regulation of the procedure for granting employee consent to work in new working conditions. Юридичний Часопис Національної Академії Внутрішніх Справ, 12(2). <https://doi.org/10.56215/04221202.57>  
2. Черевко, Н. О. (2022). Сутність та принципи трудових відносин в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), 32–38. <https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.6.4>  
3. Черевко, Н. О. (2022). Стан наукової розробленості механізмів державного управління системою трудових відносин. Таврійський науковий

						<p>вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (5), 60-65.  <a href="https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.5.8">https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.5.8</a>  4. Черевко, Н. О. (2022). Державна політика у сфері трудових відносин в умовах воєнного стану. Держава та регіони. Серія: публічне управління та адміністрування, (в друці)  5. Черевко, Н. О. (2023). Державне регулювання трудових відносин в Україні. Держава та регіони. Серія: публічне управління та адміністрування, (в друці)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:  1. Публічні закупівлі в Україні : від теорії до практики. ТОВ «Навчально-консалтинговий центр «Закупівлі», м.Херсон, 03.02.2017.  2. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2020 рік. Центр акредитації ВША НААУ 11.12.2020.  3. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2021 рік. Центр акредитації ВША НААУ 11.08.2021.  4. Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом: правове регулювання та практика. Онлайн курс. ГО «Юрфем», UN Women, Swerige, 10.08.2022.  5. Правове представництво шукачів захисту та осіб без громадянства в умовах воєнного стану: актуальні справи. Тренінг. БФ «Право на захист», за підтримки агентства ООН у справах біженців (UNHCR). м. Львів 23.09.2022.  6. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2022 рік. Центр акредитації ВША НААУ 30.12.2022.</p>	
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського	13	Основи конституційного права	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою МВ 11901459 від 19 червня.2008р. Закінчила

національного  
університету  
внутрішніх  
справ, рік  
закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
7.060101  
Правознавство,  
Диплом  
магістра,  
Харківський  
національний  
університет  
внутрішніх  
справ, рік  
закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
8.060102  
Правоохоронн  
а діяльність,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 006975,  
виданий  
11.10.2017,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 065465,  
виданий  
31.05.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
042562,  
виданий  
28.04.2015,  
Атестат  
професора АП  
001654,  
виданий  
26.02.2020

Херсонський  
юридичний інститут  
ХНУВС, спеціальність:  
правознавство,  
кваліфікація: юрист.  
Диплом магістра з  
відзнакою МВ  
11543463 від 18 липня  
2009 р. Закінчила  
Харківський  
національний  
університет  
внутрішніх справ,  
спеціальність:  
правоохоронна  
діяльність,  
кваліфікація: юрист.  
Кандидат юридичних  
наук, 2011,  
спеціальність:  
12.00.07 –  
адміністративне право  
і процес, фінансове  
право та  
інформаційне право,  
тема:  
«Адміністративно-  
правове регулювання  
охоронної діяльності в  
Україні», ДК  
№065465 від 31  
травня 2011р.  
Доктор юридичних  
наук, 2017,  
спеціальність:  
12.00.07 –  
адміністративне право  
і процес, фінансове  
право та  
інформаційне право,  
тема:  
«Адміністративно-  
правова охорона:  
теорія, практика та  
перспективи  
розвитку», ДД  
№006975 від 01  
жовтня 2017 року.  
Атестат доцента: 12  
ДЦ 042562 виданий  
28 квітня 2015 року.  
Доцент кафедри  
адміністративного і  
господарського права  
Атестати професора:  
АП 001654 виданий 26  
лютого 2020 року.  
Професор кафедри  
адміністративного і  
господарського права  
та правоохоронної  
діяльності

Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1, 2, 3, 5, 6,  
8, 9, 12, 14, 15, 19.

Публікації:  
1. Правоторова О.М.  
Адміністративно-  
правова охорона:  
сучасні  
юрислінгвістичні  
аспекти. Право і  
суспільство. 2019. №  
5.  
2. Правоторова О.М.  
Форми  
адміністративної  
діяльності публічної

адміністрації в механізмі адміністративно-правової охорони. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2019. № 5.

3. Правоторова О.М. Деякі особливості інституту медіації як засобу досудового врегулювання адміністративно-правових спорів. Право та державне управління. 2019. № 3.

4. Правоторова О.М. Адміністративно-правова охорона здоров'я: теоретичні аспекти. Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Випуск 3. С. 123-127.

5. Правоторова О.М. Новітня модель адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 1. Том 3. С. 145-150.

6. Правоторова О.М. Совершенствование законодательства в сфере административно-правовой охраны. Право и закон. 2019. № 1. С. 124–129. (Кыргызская Республика).

7. Правоторова О.М. Методи адміністративної діяльності публічної адміністрації в механізмі адміністративно-правової охорони. Актуальні проблеми держави і права. 2019. № 83.

8. Правоторова О.М. Особливості ефективності адміністративно-правової охорони. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2019. № 40.

9. Правоторова О.М. Міжнародні стандарти адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. № 2.

10. Правоторова О., Беззубов Д., Вплив транснаціональних корпорацій щодо нормативної бази для світового ринку космічних послуг та

технологій. Космічне право. № 6. 2020-С. 4-12.

11. Правоторова О.М. Державна політика в сфері розвитку людського капіталу (STATE POLICY IN THE FIELD OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT) «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 92-100. (Стаття на англійській мові).

12. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS) <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645>

13. Планується до друку стаття Scopus «Генеza становлення юридичних проступків у праві: історія та сучасність».

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1) Стажування в ДВНЗ «Юридичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (Осіньна школа з адміністративного права у межах проекту «Удосконалення юридичної освіти та освіти з прав людини») за темою: «Проблеми сучасного адміністративного права та німецької методики вирішення казусів» про що є відповідний сертифікат. (8 листопада 2016 року по 11 листопада 2016 року).  
2). Стажування на кафедрі професійних та спеціальних дисциплін Херсонського факультету Одеського державного університету внутрішніх справ (період з 22.11.2017 р. по 22.12.2017 р.), свідоцтво про проходження

стажування, реєстраційний номер 3191/17 від 27 грудня 2017 р.).

3) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про успішне закінчення курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.

4) Стажування в Гуманітарному-природничому університеті в Сандомирі (Республіка Польща) 180 годин (4 ECTS credits), (з 3.12.18 по 14.02.18 року). Сертифікат в наявності.

5) Міжнародне стажування в Варненському університеті менеджменту «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: європейський досвід (м. Варна, Республіка Болгарія, 2 серпня-10 вересня 2021 року) Форма міжнародного наукового стажування: дистанційна, онлайн. Обсяг програми: 180 годин або 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 409 / 11.09.2021 року.

6) Самостійне дистанційне навчання:

- Дистанційне навчання на вебінарі: «Проектний менеджмент для евроклубів: як написати і реалізувати успішний проект?» в рамках проекту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29 квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.);
- участь у вебінарі майстер-класі «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат». Сертифікат про участь у вебінарі від 12 травня 2020 (3 год.).
- учасниця Zoom-

						<p>вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат від 27.05.2020 року.</p> <p>- підвищення кваліфікації шляхом вебінару (дистанційно) «Формування стресостійкості. Психологічні техніки самопомоги в умовах війни». Сертифікат від 7 квітня 2022 року (2 години / 0,06 кредиту ЕКТС). Організатор – суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «Всеосвіта».</p> <p>- участь у міжнародному вебінарі «Пам'ять як зброя: інститути національної пам'яті в умовах війни» ERAZMUS+ та інші організації, (м. Запоріжжя, Запорізький національний університет).</p> <p>Сертифікат від 31 травня 2022 року.</p> <p>- участь у курсі (дистанційно) «Мистецтво самопрезентації» з 14 по 21 січня 2023 року (Сертифікат № 00261, 14 академічних годин). Організатор - Центр психології «Золотий переріз» (м. Херсон).</p>	
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006975, виданий 11.10.2017, Диплом</p>	13	Теорія держави та права	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою МВ 11901459 від 19 червня.2008р. Закінчила Херсонський юридичний інститут ХНУВС, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом магістра з відзнакою МВ 11543463 від 18 липня 2009 р. Закінчила Харківський національний університет внутрішніх справ, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: юрист. Кандидат юридичних наук, 2011, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право, тема: «Адміністративно-правове регулювання</p>



кандидата наук  
ДК 065465,  
виданий  
31.05.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
042562,  
виданий  
28.04.2015,  
Атестат  
професора АП  
001654,  
виданий  
26.02.2020

охоронної діяльності в  
Україні», ДК  
№065465 від 31  
травня 2011р.  
Доктор юридичних  
наук, 2017,  
спеціальність:  
12.00.07 –  
адміністративне право  
і процес, фінансове  
право та  
інформаційне право,  
тема:  
«Адміністративно-  
правова охорона:  
теорія, практика та  
перспективи  
розвитку», ДД  
№006975 від 01  
жовтня 2017 року.  
Атестат доцента: 12  
ДЦ 042562 виданий  
28 квітня 2015 року.  
Доцент кафедри  
адміністративного і  
господарського права  
Атестати професора:  
АП 001654 виданий 26  
лютого 2020 року.  
Професор кафедри  
адміністративного і  
господарського права  
та правоохоронної  
діяльності

Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1, 2, 3, 5, 6,  
8, 9, 12, 14, 15, 19.

Публікації:

1. Правоторова О.М.  
Адміністративно-  
правова охорона:  
сучасні  
юрислінгвістичні  
аспекти. Право і  
суспільство. 2019. №  
5.
2. Правоторова О.М.  
Форми  
адміністративної  
діяльності публічної  
адміністрації в  
механізмі  
адміністративно-  
правової охорони.  
Актуальні проблеми  
вітчизняної  
юриспруденції. 2019.  
№ 5.
3. Правоторова О.М.  
Деякі особливості  
інституту медіації як  
засобу досудового  
врегулювання  
адміністративно-  
правових спорів.  
Право та державне  
управління. 2019. №  
3.
4. Правоторова О.М.  
Адміністративно-  
правова охорона  
здоров'я: теоретичні  
аспекти. Науковий  
вісник публічного та  
приватного права.  
2019. Випуск 3. С. 123-  
127.

5. Правоторова О.М. Новітня модель адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 1. Том 3. С. 145-150.
6. Правоторова О.М. Совершенствование законодательства в сфере административно-правовой охраны. Право и закон. 2019. № 1. С. 124–129. (Кыргызская Республика).
7. Правоторова О.М. Методи адміністративної діяльності публічної адміністрації в механізмі адміністративно-правової охорони. Актуальні проблеми держави і права. 2019. № 83.
8. Правоторова О.М. Особливості ефективності адміністративно-правової охорони. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2019. № 40.
9. Правоторова О.М. Міжнародні стандарти адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. № 2.
10. Правоторова О., Беззубов Д., Вплив транснаціональних корпорацій щодо нормативної бази для світового ринку космічних послуг та технологій. Космічне право. № 6. 2020-С. 4-12.
11. Правоторова О.М. Державна політика в сфері розвитку людського капіталу (STATE POLICY IN THE FIELD OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT) «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 92-100. (Стаття на англійській мові).
12. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of

Distance Learning.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala.  
2022. № 14(4). P. 353-  
371. (WoS)  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645>  
13. Планується до  
друку стаття Scopus  
«Гене́за становлення  
юридичних  
проступків у праві:  
історія та сучасність».

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1) Стажування в ДВНЗ  
«Юридичний  
факультет Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка»  
(Осіння школа з  
адміністративного  
права у межах проекту  
«Удосконалення  
юридичної освіти та  
освіти з прав  
людини») за темою:  
«Проблеми сучасного  
адміністративного  
права та німецької  
методики вирішення  
казусів» про що є  
відповідний  
сертифікат. (8  
листопада 2016 року  
по 11 листопада 2016  
року).  
2). Стажування на  
кафедрі професійних  
та спеціальних  
дисциплін  
Херсонського  
факультету Одеського  
державного  
університету  
внутрішніх справ  
(період з 22.11.2017 р.  
по 22.12.2017 р.),  
свідоцтво про  
проходження  
стажування,  
реєстраційний номер  
3191/17 від 27 грудня  
2017 р.).  
3) Національне  
агентство із  
забезпечення якості  
вищої освіти,  
сертифікат про  
успішне закінчення  
курсу «Експерт з  
акредитації освітніх  
програм: онлайн  
тренінг», наданий  
НАЗЯВО через  
платформу масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus.  
4) Стажування в  
Гуманітарному-  
природничому  
університеті в  
Сандомирі  
(Республіка Польща)  
180 годин (4 ECTS  
credits), (з 3.12.18 по  
14.02.18 року).

Сертифікат в наявності.

5) Міжнародне стажування в Варненському університеті менеджменту «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: європейський досвід (м. Варна, Республіка Болгарія, 2 серпня-10 вересня 2021 року) Форма міжнародного наукового стажування: дистанційна, онлайн. Обсяг програми: 180 годин або 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 409 / 11.09.2021 року.

6) Самостійне дистанційне навчання:

- Дистанційне навчання на вебінарі: «Проектний менеджмент для євроклубів: як написати і реалізувати успішний проект?» в рамках проекту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29 квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.);
- участь у вебінарі майстер-класі «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат». Сертифікат про участь у вебінарі від 12 травня 2020 (3 год.).
- учасниця Zoom-вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат від 27.05.2020 року.
- підвищення кваліфікації шляхом вебінару (дистанційно) «Формування стресостійкості. Психологічні техніки самопомоги в умовах війни». Сертифікат від 7 квітня 2022 року (2 години / 0,06 кредиту ECTS). Організатор – суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «Всеосвіта».
- участь у міжнародному вебінарі «Пам'ять як зброя: інститути національної пам'яті в умовах війни»

						<p>ЕРАЗМУС+ та інші організації, (м. Запоріжжя, Запорізький національний університет). Сертифікат від 31 травня 2022 року. - участь у курсі (дистанційно) «Мистецтво самопрезентації» з 14 по 21 січня 2023 року (Сертифікат № 00261, 14 академічних годин). Організатор - Центр психології «Золотий переріз» (м. Херсон).</p>	
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	3	Історія держави і права зарубіжних країн	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 40170256 від 25.05.2011 р. Спеціальність: ПМСО. Історія Кваліфікація: Вчитель історії Диплом бакалавра Херсонський державний університет ХЕ 39394083 від 02.07.2010 р. Викладач історії, вчитель правознавства Диплом кандидата наук ДК 051151 виданий 05.03.2019 р. Кандидат історичних наук 07.00.06 - Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Тема: «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5,8,10,12,15,19</p> <p>Публікації: 1. Сачко Д.В. Особливості, історія та перспективи сучасного парламентаризму в Україні. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2022. № 2. С. 74-82. <a href="http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/206/193">http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/206/193</a> 2. Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-політичному вимірі</p>

України.  
«Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 116-124. <http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/126/114>  
3. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. С. 122-131.  
4. Ідея об'єднаної Європи у поглядах Докії Гуменної. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». 2017. Вип. 25. С. 120-125. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISU\\_2017\\_25\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISU_2017_25_17)  
5. Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). С. 38-49.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
- Сертифікат від 29.07.2022 Н2907-1 УК  
Тема: «Новітні методи аналізу історичних джерел та впровадження його результатів в освітній процес закладів вищої освіти», Інститут професійного розвитку (м. Братислава, Словаччина). 27 червня - 29 липня 2022 р. (180 год./6 кред.)  
- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 27.06.2022 ES № 96270/2022  
Тема: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна

						<p>фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 20 червня - 27 червня 2022 р.) (45 год./1,5 кред.)</p> <p>- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 05.09.2022 ES № 97055</p> <p>Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 22 серпня - 05 вересня 2022 р. (45 год./1,5 кред.)</p> <p>- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 08.11.2021 ES № 8447/2021</p> <p>«Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 01 листопада - 08 листопада 2021 р. (45 год./1,5 кред.)</p>	
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	3	Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 40170256 від 25.05.2011 р. Спеціальність: ПМСО. Історія</p> <p>Кваліфікація: Вчитель історії</p> <p>Диплом бакалавра Херсонський державний університет ХЕ 39394083 від 02.07.2010 р. Викладач історії, вчитель правознавства</p>

методика  
середньої  
освіти. Історія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 051151,  
виданий  
05.03.2019

Диплом кандидата  
наук  
ДК 051151 виданий  
05.03.2019 р.  
Кандидат історичних  
наук  
07.00.06 -  
Історіографія,  
джерелознавство та  
спеціальні історичні  
дисципліни  
Тема: «Докія Гуменна:  
інтелектуальна  
біографія»

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,5,8,10,12,15,19

Публікації:  
1. Сачко Д.В.  
Особливості, історія та  
перспективи  
сучасного  
парламентаризму в  
Україні. «Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Публічне  
управління та  
адміністрування».  
2022. № 2. С. 74-82.  
<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/206/193>  
2. Сачко Д.В.  
Історична пам'ять як  
предмет державного  
регулювання в  
сучасному суспільно-  
політичному вимірі  
України.  
«Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Публічне  
управління та  
адміністрування».  
2021. № 3. С. 116-124.  
<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/126/114>  
3. Докія Гуменна –  
співзасновниця  
Організації  
українських  
письменників  
«Слово». Scriptorium  
nostrum. 2018. № 1. С.  
122-131.  
4. Ідея об'єднаної  
Європи у поглядах  
Докії Гуменної. Вісник  
Харківського  
національного  
університету імені  
В.Н. Каразіна. Серія  
«Історія України.  
Українознавство:  
історичні та  
філософські науки».  
2017. Вип. 25. С. 120-  
125.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISU\\_2017\\_25\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISU_2017_25_17)  
5. Скіфська  
проблематика у  
творчості Докії  
Гуменної. Scriptorium  
Nostrum. 2017. № 1 (7).  
С. 38-49.



Відомості про підвищення кваліфікації:  
- Сертифікат від 29.07.2022 Н2907-1 УК  
Тема: «Новітні методи аналізу історичних джерел та впровадження його результатів в освітній процес закладів вищої освіти», Інститут професійного розвитку (м. Братислава, Словаччина). 27 червня - 29 липня 2022 р. (180 год./6 кред.)

- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 27.06.2022 ES № 96270/2022  
Тема: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 20 червня - 27 червня 2022 р.) (45 год./1,5 кред.)

- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 05.09.2022 ES № 97055  
Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 22 серпня - 05 вересня 2022 р. (45 год./1,5 кред.)

- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 08.11.2021 ES №

						8447/2021 «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 01 листопада - 08 листопада 2021 р. (45 год./1,5 кред.)	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019	19	Інформаційні системи та технології	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, KE № 000286 від 30.06.94. Спеціальність: Технологія машинобудування. Кваліфікація: інженер-механік. Диплом спеціаліста Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.17. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. Диплом кандидата наук ДК № 052792 від 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – Інформаційні технології, Тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів»  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,10,12,19  Публікації: 1. Димова Г.О. Реалізація інформаційної технології для аналізу стійкості динамічної системи. Вісник ХНТУ. Херсон, 2020. Вип. 3(74). С. 85-91. 2. Димова Г.О., Ларченко О.В. Розробка

комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" Луцьк, 2020. Випуск № 41. С. 142-150.

3. Димова Г.О., Ларченко О.В. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення замських будинків. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Вип. 5-6/2020 (124-125). С. 72-78.

4. Димова Г.О. Інформаційний простір об'єкту в системах ідентифікації. Вісник ХНТУ. № 4(79), 2021р. С. 85-91.

5. Dymova H. Method for Identification And Forecasting the State of Economic Dynamic Systems. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L.O. Aleschenko, O.V. Averchev, V.O. Boiko, S.Yu. Bolila, L.V. Borovik, O.V. Cheremisin etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. Pp. 134-153 DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7244>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 "Distance education: innovative methods and digital technologies" («Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).  
2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-

						<p>педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.)</p> <p>3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.)</p> <p>4. Сертифікат №020 від 23.03.2021р. Автоматизація роботи з початковим модулем програмного комплексу “М.Е.Doc”. Armida.</p> <p>5. Сертифікат Prometheus від 16.03.2022р. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин). <a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1</a></p> <p>6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN№97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.).</p>	
380276	Кан Олена Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021</p>	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 21599503 від 01.07.2003 р.</p> <p>Викладач англійської мови та зарубіжної літератури; вчитель німецької мови</p> <p>Диплом доктора філософії ДР 001665 виданий 31.08.2021 р., Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки, Тема: «Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20</p> <p>Публікації: 1. Організація філологічної освіти на філософському факультеті</p>

Львівського університету імені Яна Казимира у 1850-1917 роках. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. – С. 280-285. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2017\\_33\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_33_47)

2. Класична філологія як складова підготовки майбутніх фахівців-мовників (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 277-284. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2017\\_35\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_35_44)

3. Дефінітивний аналіз організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко (відп. Ред..) та ін. К. : Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

4. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part\\_2/10.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf)

5. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного

університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/5341](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/5341)

6. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/4739](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/4739)

7. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7468](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7468)

8. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7802](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7802)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Захист кандидатської дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках, 900 год.

2. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2016-2020 рр.), 50 годин

3. Отриманні сертифікати підвищення кваліфікації:

1) Медіаграмотність для освітян (60 годин, 2 кредити ЄКТС).

2) Критичне мислення для освітян (30 годин, 1 кредит ЄКТС).

3) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839de8d181a2307 від 11.06.2020 р. Prometheus.

						<p>Національний університет "Києво-Могилянська академія" 27 травня--11 червня 2020 року Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин, 3 кредити ЄКТС);</p> <p>4) Підвищення кваліфікації: довідка № 442 «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня – 20 жовтня 2021 року (60 годин, 2 кредити ЄКТС).</p> <p>5) Підвищення кваліфікації: СС 38282994/5432-22. 2021 грудня 2022 року. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти (0,2 кредити, 8 годин).</p>	
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014</p>	7	<p>Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 33172134 від 25 лютого 2008 р. Магістр з агрономії. Кваліфікація «Агроном-дослідник» Диплом кандидата наук ДК № 023019 виданий 26.06.2014 р., Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво, Тема: «Оптимізація технологічних прийомів вирощування кукурудзи в південному Степу України»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12</p> <p>Публікації: 1. V. Gamayunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidyakina, and T</p>

Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1). P. 519-528. ISSN: 0975-8585 (Web of Science).

2. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P. 322-329. ISSN 2285-5785 (Web of Science)

3. Гамаюнова В. В., Дворецький В. Ф., Сидякіна О. В., Глушко Т. В. Формування надземної маси ярих пшениці та тритикале під впливом оптимізації їх живлення на півдні України. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). Т. 1. С. 20–28.

4. Литовченко А. О., Глушко Т. В., Сидякіна О. В. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від факторів та умов року вирощування на півдні Степу України. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. Вип. 3 (95). С. 101–111.

5. В.В. Гамаюнова, Л.Г. Хоненко, Т.В. Бакланова, В.С. Кудріна, І.С. Москва  
Добір альтернативних соняшнику ярих олійних культур для умов південного Степу України та оптимізація їх живлення.  
Житомирський національний агроекологічний університет, Наукові горизонти, 2019, № 9 (82). С. 27-35 doi: 10.33249/2663-2144-2019-82-9-27-35.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Свідоцтво про ПК № 12 СПК 856074.  
Національний університет



						<p>кораблестроювання імені адмірала Макарова за категорією викладач ЦЗ м.Миколаїв. 11.06.2018 – 22.06.2018. (108 год.)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на тему: «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації». Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». 04.10.2022–15.11.2022. (19 год.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на тему: «Науково-інноваційна та освітня діяльність за показниками світових рейтингів». Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» 22.11.2022. (2 год.).</p> <p>4. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”. In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology. 19.12.2022 – 26.12.2022. 1,5 ECTS credits (45 hours).</p>	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний</p>	23	Фізичне виховання	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ №12380406 від 09.06.2000 р. Магістр фізичної культури. Диплом кандидата наук ДК № 040457 виданий 12.04.2007 р. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту 24.00.02. – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема: «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей людини» Атестат доцента</p>

університет,  
рік закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 040457,  
виданий  
12.04.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
035929,  
виданий  
04.07.2013

12ДЦ №035929  
виданий 04.07.2013 р.  
Доцент кафедри  
олімпійського та  
професійного спорту

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,3,8,12,14,19,20

Публікації:  
1. Strykalenko Y.  
Teaching approaches in  
extracurricular physical  
activities for 12-14-  
year-old pupils under  
environmentally  
unfavorable conditions  
/ Mykola Halaidiuk,  
Borys Maksymchuk,  
Oksana Khurtenko,  
Ivan Zuma, Zoryana  
Korytko, Rehina  
Andrieieva, Yevhenii  
Strykalenko, Ihor  
Zhosan, Yaroslav  
Syvokhop, Olena  
Shkola, Olena  
Fomenko, Iryna  
Maksymchuk //  
Journal of Physical  
Education and Sport, 18  
(4), 2284-2291.  
(фахове видання, що  
входить до НБД  
SCOPUS)

2. Strykalenko Y.  
Influence of the  
maximum force  
indicators on the  
efficiency of the passing  
the distance in  
academic rowing /  
Yevhenii Strykalenko,  
Oleh Shalar, Viktor  
Huzar Andrieieva, Ihor  
Zhosan, Serhiy Bazyliev  
// Journal of Physical  
Education and Sport  
(JPES), Vol.19(3), Art  
218, pp 1507-1512, 2019  
online ISSN: 2247-  
806X; p-ISSN: 2247-  
8051; ISSN-L=2247-  
8051 JPES (фахове  
видання, що входить  
до НБД SCOPUS)

3. Strykalenko Y.  
Psycho-pedagogical  
aspects of interaction  
between personality  
traits and physical  
qualities of the young  
gymnasts of the variety  
and circus studio / Oleh  
Shalar, Viktor Huzar,  
Yevhenii Strykalenko,  
Serhiy Yuskiv, Yladioslav  
Homenko, Alina  
Novokshanova //  
Journal of Physical  
Education and Sport  
(JPES),  
Vol.19(Supplement  
issue 6), Art 344, pp  
2283-2288, 2019 online  
ISSN: 2247-806X; p-  
ISSN: 2247-8051;  
ISSN-L=2247-8051  
JPES (фахове

видання, що входить до НБД SCOPUS)

4. Strykalenko Y. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

5. Strykalenko Y. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Vladislav Homenko, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.06474 (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

6. Стрикаленко Є.А. Вплив занять CYCLE на фізичний стан жінок молодого віку [Текст] / Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар, Регіна Андреева, Ігор Жосан, Вікторія Коваль, Оксана Швець // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2019. - № 4(48). – С. 68-73. (фахове видання категорії Б)

7. Стрикаленко Є.А. Особливості формування командної згуртованості юних спортсменок в ігрових видах спорту [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М. // Спортвные игры № 3 (13) // Научный журнал. – Харьков: ХГАК, 2019. – С. 64-73 (фахове видання

категорії Б)  
8. Стрикаленко Є.А.  
Характерологічні  
особливості суддів з  
гандболу [Текст] /  
Шалар О.Г.,  
Стрикаленко Є.А.,  
Гузар В.М., Куруч А.О.  
// Спортивні ігри №  
4 (14) // Научний  
журнал. – Харків:  
ХТАК, 2019. – С. 141-  
154 (фахове видання  
категорії Б)  
Стрикаленко Є.А.,  
Шалар О.Г., Гудович  
В.Ю., Федін Ю.М.  
Вплив вправ  
прикладної аеробіки і  
вправ з йоги на  
показники фізичної  
підготовленості  
баскетболісток  
жіночої команди БК  
«Таврійська зірка»  
[Текст] / Стрикаленко  
Є.А., Шалар О.Г.,  
Гудович В.Ю., Федін  
Ю.М. / Спортивні ігри  
№3 (13) // Научний  
журнал. – Харків:  
ХТАФК, 2019. – С. 49-  
55. (фахове видання  
категорії Б)

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Стажування у Вищій  
школі економіки, м.  
Бидгощ, Республіка  
Польща, 2017 р. Наказ  
№182-К від  
28.04.2017. Тема  
«Actual Problems of  
Physical Culture,  
Tourism and Sport in  
the European Union».  
сертифікат NR KSIKF  
/2017/10. Термін  
стажування 4-10  
травня 2017 р.  
2. Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації науково-  
практичного семінар-  
тренінгу «Теорія і  
практика каякінгу».  
Східноєвропейський  
національний  
університет ім. Л.  
Українки, протокол  
№6 від 29.05.2019. 11-  
17 червня 2019 (54  
год.)  
3. Сертифікат про  
успішне завершення  
курсу «Академічна  
добросесність:  
онлайн-курс для  
викладачів»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus,  
29.11.2021 (60 год.)  
4. Сертифікат про  
успішне завершення  
курсу «Нова фізична  
культура: Баскетбол»,  
платформа масових  
відкритих онлайн-

392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102</p> <p>Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006975, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 065465, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042562, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 001654, виданий 26.02.2020</p>	13	Юридична деонтологія	<p>курсів Prometheus, 10.02.2022 (5 год.)</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою МВ 11901459 від 19 червня.2008р. Закінчила Херсонський юридичний інститут ХНУВС, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом магістра з відзнакою МВ 11543463 від 18 липня 2009 р. Закінчила Харківський національний університет внутрішніх справ, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: юрист. Кандидат юридичних наук, 2011, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право, тема: «Адміністративно-правове регулювання охоронної діяльності в Україні», ДК №065465 від 31 травня 2011р. Доктор юридичних наук, 2017, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право, тема: «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку», ДД №006975 від 01 жовтня 2017 року. Атестат доцента: 12 ДЦ 042562 виданий 28 квітня 2015 року. Доцент кафедри адміністративного і господарського права Атестати професора: АП 001654 виданий 26 лютого 2020 року. Професор кафедри адміністративного і господарського права та правоохоронної діяльності</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Публікації: 1. Правоторова О.М. Адміністративно-правова охорона:</p>
--------	------------------------------	--------------------------------	-------------	---	----	----------------------	--

сучасні  
юрислінгвістичні  
аспекти. Право і  
суспільство. 2019. №  
5.

2. Правоторова О.М.  
Форми  
адміністративної  
діяльності публічної  
адміністрації в  
механізмі  
адміністративно-  
правової охорони.  
Актуальні проблеми  
вітчизняної  
юриспруденції. 2019.  
№ 5.

3. Правоторова О.М.  
Деякі особливості  
інституту медіації як  
засобу досудового  
врегулювання  
адміністративно-  
правових спорів.  
Право та державне  
управління. 2019. №  
3.

4. Правоторова О.М.  
Адміністративно-  
правова охорона  
здоров'я: теоретичні  
аспекти. Науковий  
вісник публічного та  
приватного права.  
2019. Випуск 3. С. 123-  
127.

5. Правоторова О.М.  
Новітня модель  
адміністративно-  
правової охорони.  
Прикарпатський  
юридичний вісник.  
2018. Випуск 1. Том 3.  
С. 145-150.

6. Правоторова О.М.  
Совершенствование  
законодательства в  
сфере  
административно-  
правовой охраны.  
Право и закон. 2019.  
№ 1. С. 124–129.  
(Кыргызская  
Республика).

7. Правоторова О.М.  
Методи  
адміністративної  
діяльності публічної  
адміністрації в  
механізмі  
адміністративно-  
правової охорони.  
Актуальні проблеми  
держави і права. 2019.  
№ 83.

8. Правоторова О.М.  
Особливості  
ефективності  
адміністративно-  
правової охорони.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія  
«Юриспруденція».  
2019. № 40.

9. Правоторова О.М.  
Міжнародні стандарти  
адміністративно-  
правової охорони.  
Прикарпатський

юридичний вісник.  
2019. № 2.  
10. Правоторова О.,  
Беззубов Д., Вплив  
транснаціональних  
корпорацій щодо  
нормативної бази для  
світового ринку  
космічних послуг та  
технологій. Космічне  
право. № 6. 2020-С. 4-  
12.  
11. Правоторова О.М.  
Державна політика в  
сфері розвитку  
людського капіталу  
(STATE POLICY IN  
THE FIELD OF  
HUMAN CAPITAL  
DEVELOPMENT)  
«Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Публічне  
управління та  
адміністрування».  
2021. № 3. С. 92-100.  
(Стаття на англійській  
мові).  
12. Litnska, O.,  
Ryzhenko, I.,  
Simontseva, L.,  
Pravotorova, O., Lien,  
T., & Novak, N.  
Developing Legal  
Competence in Junior  
Bachelors: Prospects of  
Distance Learning.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala.  
2022. № 14(4). P. 353-  
371. (WoS)  
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4/645>  
13. Планується до  
друку стаття Scopus  
«Генеza становлення  
юридичних  
проступків у праві:  
історія та сучасність».

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1) Стажування в ДВНЗ  
«Юридичний  
факультет Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка»  
(Осіньна школа з  
адміністративного  
права у межах проекту  
«Удосконалення  
юридичної освіти та  
освіти з прав  
людини») за темою:  
«Проблеми сучасного  
адміністративного  
права та німецької  
методики вирішення  
казусів» про що є  
відповідний  
сертифікат. (8  
листопада 2016 року  
по 11 листопада 2016  
року).  
2). Стажування на  
кафедрі професійних  
та спеціальних  
дисциплін

Херсонського факультету Одеського державного університету внутрішніх справ (період з 22.11.2017 р. по 22.12.2017 р.), свідоцтво про проходження стажування, реєстраційний номер 3191/17 від 27 грудня 2017 р.).

3) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про успішне закінчення курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.

4) Стажування в Гуманітарному-природничому університеті в Сандомирі (Республіка Польща) 180 годин (4 ECTS credits), (з 3.12.18 по 14.02.18 року). Сертифікат в наявності.

5) Міжнародне стажування в Варненському університеті менеджменту «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: європейський досвід (м. Варна, Республіка Болгарія, 2 серпня-10 вересня 2021 року) Форма міжнародного наукового стажування: дистанційна, онлайн. Обсяг програми: 180 годин або 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 409 / 11.09.2021 року.

6) Самостійне дистанційне навчання:  
- Дистанційне навчання на вебінарі: «Проектний менеджмент для євроклубів: як написати і реалізувати успішний проєкт?» в рамках проєкту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29 квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.);



						<p>- участь у вебінарі майстер-класі «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат». Сертифікат про участь у вебінарі від 12 травня 2020 (3 год.).</p> <p>- учасниця Zoom-вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат від 27.05.2020 року.</p> <p>- підвищення кваліфікації шляхом вебінару (дистанційно) «Формування стресостійкості. Психологічні техніки самопомоги в умовах війни». Сертифікат від 7 квітня 2022 року (2 години / 0,06 кредиту ЕКТС). Організатор – суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «Всеосвіта».</p> <p>- участь у міжнародному вебінарі «Пам'ять як зброя: інститути національної пам'яті в умовах війни» ERAZMUS+ та інші організації, (м. Запоріжжя, Запорізький національний університет). Сертифікат від 31 травня 2022 року.</p> <p>- участь у курсі (дистанційно) «Мистецтво самопрезентації» з 14 по 21 січня 2023 року (Сертифікат № 00261, 14 академічних годин). Організатор - Центр психології «Золотий переріз» (м. Херсон).</p>	
291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001,</p>	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література Диплом кандидата наук ДК 034208 виданий 11.05. 2006 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова) Тема: «Формування мовленнєвої компетентності учнів</p>

спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034208,  
виданий  
11.05.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034141,  
виданий  
25.01.2013

5-7 класів у процесі  
засвоєння  
виражальних засобів  
української мови»  
Атестат доцента  
12 ДЦ 034141  
виданий 25.01.2013 р.  
Доцент кафедри  
мовної освіти

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,12,14,15,19

Публікації:  
1. Варнавська І.В.  
Культурна  
компетентність як  
фактор успішної  
професійної  
діяльності // Вісник  
ЛНУ імені Тараса  
Шевченка № 1 (339),  
Ч. I, 2021. С.31-42.  
2. Варнавська І.В.  
Аспекти застосування  
інноваційних методів  
навчання при  
викладанні  
економічних  
дисциплін //   
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 5.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С.104-112.  
3. Варнавська І.В.,  
Черемісін О.В.  
Створення соціально-  
професійного  
середовища для  
формування  
культурної  
компетентності //   
Збірник наукових  
праць. Педагогічні  
науки. Випуск 94.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С.66-74.  
4. Варнавська І.,  
Черемісін О.  
Структурна  
характеристика  
культурної  
компетентності //   
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
«Педагогіка.  
Соціальна робота».  
2021. Випуск 1 (48).  
С.64-69  
5. Варнавська І.В.  
Сучасні погляди на  
проблеми моральності  
як важливого аспекту  
формування  
особистості молоді  
України // Актуальні  
проблеми філософії та  
соціології. Наукове  
фахове видання.  
Випуск 28.  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
С.40-46.  
6. Варнавська І.В.

Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.

7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.

9. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.

10. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

11. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

12. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та

інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition.

17. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
- University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год).  
- КВНЗ «Херсонська

академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30год).  
- Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27год).  
- ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.).  
- ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10год.)  
- International Scientific and Practical Conference “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.)  
- Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.)  
- Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.)  
- Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.)  
- International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.)  
- European Academy of Sciences and Research “Introduction to Systematic Review”, Hamburg, 2022.

							Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.)
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021</p>	11	Основи цивільного судочинства	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою СК 25780677 від 30 липня 2004р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, спеціальність: право, кваліфікація: бакалавр юрист.</p> <p>Диплом магістра з відзнакою СК 28171220 від 09 липня 2005р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист.</p> <p>Кандидат юридичних наук, 2021, спеціальність: 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів», ДК № 060139 від 29 червня 2021р.</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5, 11,12,15, 20</p> <p>Публікації:  1. Сімонцева Л.О. Механізм розв'язання кримінально-правового конфлікту. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 5. <a href="http://www.lsej.org.ua/5_2019/79.pdf">http://www.lsej.org.ua/5_2019/79.pdf</a>  2. Сімонцева Л.О. Альтернативні засоби механізму розв'язання кримінально-правового конфлікту у сфері релігійного права. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2018. Випуск 50. Т. 3. С. 251-255.  3. Симонцева Л.А. Философские и этические концепции применения альтернативных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов. <i>Leges si</i></p>

Viata. 2019. № 10 С. 103-106  
<http://legeasiviata.in.ua/archive/2019/10-2/35.pdf>

4. Сімонцева Л.О. Міжнародні стандарти реалізації альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту. Держава та регіони. Серія: «Право» № 4/2019. 163-168..  
[http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4\\_2019/4\\_2019.pdf](http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2019/4_2019.pdf)

5. Сімонцева Л.О. Щодо питання запровадження альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту до кримінального процесу України. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 2. Том 3. С. 298-303.  
[http://pjuv.nuoua.od.ua/v2-3\\_2018/2.pdf](http://pjuv.nuoua.od.ua/v2-3_2018/2.pdf)

6. Проценко М.В., Гавловська А.А., Сімонцева Л.О. Об'єктивна сторона злочинних проявів саботажу: порівняльно-правовий аналіз. Актуальні проблеми правознавства. Випуск 2 (22). 2020 С.154-159.  
[http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_2020.pdf](http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2020.pdf)

7. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17.С. 112-118.

8. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. (2022). Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 353-371.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Захист кандидатської

						дисертації 08 квітня 2021р у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України. Тема роботи: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів».	
						2. Міжнародне підвищення кваліфікації в університеті міста Варна (Болгарія) Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід».	
						Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат № 410 від 11.09.2021 (з 02.08.2021 по 11.09.2021 року). CERTIFICATE ESN <sup>o</sup> 10473 ABOUT THE INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING (Webinar) on the topic: «INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF MIXED LEARNING FOR SPECIALISTS TRAINING IN SPECIALTIES: LAW, PSYCHOLOGY AND LAW ENFORCEMENT 1,5 ECTS credits (45 hours), 24TH- 31ST OF OCTOBER, LUBLIN, POLAND.	
438982	Новікова Марія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 045765, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043519, виданий 30.06.2015	10	Державне будівництво та місцеве самоврядування	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста СВ 17000952 від 20 червня 2002 р. Закінчила Запорізький юридичний інститут, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: спеціаліст-юрист.  Кандидат юридичних наук, 2008, спеціальність:12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, тема: «Юридичний компроміс як фактор оптимізації механізму правового регулювання», ДК 045765 від 09 квітня



2008 р.

Агестат доцента 12ДЦ  
043519 виданий 30.06.  
2015. Доцент кафедри  
історії та теорії права і  
держави.

Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,3, 4, 8,10,  
12, 14, 15, 19, 20.

Публікації:

1. Mariia Novikova,  
Olha Yeshchuk Legal  
Regulation of  
Standardization and  
Certification of Space  
Objects. Advanced  
Space Law. 2019. Vol. 4.  
Pp. 107-116. DOI:  
10.29202/asl/2019/4/10

2. Новікова М.М.,  
Стратонов В.М.  
Аксіологічний вимір  
діяльності слідчого на  
стадії досудового  
розслідування.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Юридичні науки».  
2019. № 3. С. 72-75.

3. Новікова М.М.,  
Сімонцева Л.О. АВС-  
засоби в системі  
кримінально-  
процесуальних засобів  
розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту:  
проблеми методології.  
Юридичний  
бюлетень. 2020. №  
17. С. 112-118.

4. Новікова М.М.,  
Новіков М.М.  
Теоретико-правовий  
аспект  
кібернасильства:  
поняття та зміст.  
Юридичний вісник.  
Повітряне і космічне  
право. 2021. № 58.

5. Новікова М.М.  
Правова та  
організаційна  
природа договору  
аутсорсингу.  
Юридичний науковий  
електронний журнал.  
2021. № 9. С. 83-85.

6. Novikova M. Impact  
of Transhumanism on  
the Content of Personal  
Non-Property Rights.  
European Reforms  
Bulletin. 2021. № 3. Pp  
81-89.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:

1. Дніпровський  
гуманітарний  
університет, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації №

							<p>0078/18 від 26.12.2018 р. "Методологія та методика викладання дисциплін міжнародно-правового циклу" (4 кред./120 год);</p> <p>2. Одеський державний університет внутрішніх справ. свідоцтво про підвищення кваліфікації № 7549/20 від 20.03.2020 р. за напрямом цивільно-господарського циклу (6 кред./180 год);</p> <p>3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES6405/2021 від 06.07.2021р. Тема: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (1,5 кред/45 год.);</p> <p>4. Centre for European Reforms Studies – Grand Duchy of Luxembourg. Сертифікат від 27.08.2021. Тема: «Civil Law. Conceptual principles law enforcement reform» (180 год/ 6 кред.);</p> <p>5. Міжнародний освітній проект Protect-Canada, Урядовий офіс європейської та євроатлантичної інтеграції, НАДС, УШУ "Тренінг для тренерів щодо принципів та підходів до розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних програм за методологією "Управління орієнтоване на результат "Results based managment" (Сертифікат тренера ТЦ СК/2021/048, жовтень-грудень 2021 р.)</p>
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право,	11	Судові та правоохоронні органи	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою СК 25780677 від 30 липня 2004р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, Спеціальність: право,

Диплом  
магістра,  
Одеська  
національна  
юридична  
академія, рік  
закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 060139,  
виданий  
29.06.2021

кваліфікація:  
бакалавр юрист

Диплом магістра з  
відзнакою СК  
28171220 від 09 липня  
2005р. Закінчила  
інститут адвокатури  
Одеської національної  
юридичної академії,  
спеціальність:  
правознавство,  
кваліфікація: юрист

Кандидат юридичних  
наук, 2021,  
спеціальність:  
12.00.09 –  
кримінальний процес  
та криміналістика;  
судова експертиза;  
оперативно-  
розшукова діяльність,  
тема: «Теоретико-  
правові основи  
альтернативних  
засобів розв'язання  
кримінально-  
правових конфліктів»,  
ДК № 060139 від 29  
червня 2021р.

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,5, 11,12, 15,  
20.

Публікації:

1. Сімонцева Л.О.  
Механізм розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту.  
Юридичний науковий  
електронний журнал.  
2019. № 5.  
[http://www.lsej.org.ua/  
5\\_2019/79.pdf](http://www.lsej.org.ua/5_2019/79.pdf)
2. Сімонцева Л.О.  
Альтернативні засоби  
механізму розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту у  
сім'ї релігійного  
права. Науковий  
вісник Ужгородського  
національного  
університету. Серія  
«Право». 2018.  
Випуск 50. Т. 3. С. 251-  
255..
3. Симонцева Л.А.  
Философские и  
этические концепции  
применения  
альтернативных  
способов разрешения  
уголовно-правовых  
конфликтов. *Legea si  
Viata*. 2019. № 10 С.  
103-106  
[http://legeasiviata.in.u  
a/archive/2019/10-  
2/35.pdf](http://legeasiviata.in.ua/archive/2019/10-2/35.pdf)
4. Сімонцева Л.О.  
Міжнародні стандарти  
реалізації  
альтернативних  
засобів розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту.

Держава та регіони.  
Серія: «Право» №  
4/2019. 163-168..  
[http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4\\_2019/4\\_2019.pdf](http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2019/4_2019.pdf)  
5. Сімонцева Л.О.  
Щодо питання запровадження альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту до кримінального процесу України. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 2. Том 3. С. 298-303.  
[http://pjuv.nuoua.od.ua/v2-3\\_2018/2.pdf](http://pjuv.nuoua.od.ua/v2-3_2018/2.pdf)  
6. Проценко М.В., Гавловська А.А., Сімонцева Л.О.  
Об'єктивна сторона злочинних проявів саботажу: порівняльно-правовий аналіз. Актуальні проблеми правознавства. Випуск 2 (22). 2020 С.154-159.  
[http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_2020.pdf](http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2020.pdf)  
7. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118.  
8. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. (2022). Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 353-371.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Захист кандидатської дисертації 08 квітня 2021р у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України. Тема роботи: «Теоретико-правові

						<p>основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів».</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації в університеті міста Варна (Болгарія) Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід».</p> <p>Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат № 410 від 11.09.2021 (з 02.08.2021 по 11.09.2021 року).</p> <p>3. CERTIFICATE ESN<sup>o</sup> 10473 ABOUT THE INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING (Webinar) on the topic: «INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF MIXED LEARNING FOR SPECIALISTS TRAINING IN SPECIALTIES: LAW, PSYCHOLOGY AND LAW ENFORCEMENT 1,5 ECTS credits (45 hours), 24TH- 31ST OF OCTOBER, LUBLIN, POLAND.</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013</p>	22	Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 22862577 від 01.07.2003 р. Спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія</p> <p>Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 23791201 від 02.06.2004 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література</p> <p>Кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 016456 виданий 10.04.2013 р.</p> <p>Кандидат філософських наук 09.00.10 – філософія освіти</p> <p>Тема: «Освітньо-виховні чинники первинної гендерної соціалізації особистості: філософсь</p>

ко-освітній аспект»

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 12,19,20

Публікації:

1. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS) <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645>
2. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 58-63.
3. Формування особистості в умовах розбудови громадянського суспільства. Юридичний бюлетень: наук.журн./редкол.: О.Г.Предместніков та ін. Одеса, Одубс, 2016. Вип.2(2). 158 с.
4. Права рівності: історичний потенціал світового жіночого руху для сучасної України. Юридичний бюлетень, вип.1(1): наук.журн./редкол.: О.Г.Предместніков та ін. Одеса, Одубс, 2015. 158 с.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:

1. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 94/46. Наказ від 01.12.2016, номер 442-А. Кафедра історії та теорії права і держави. Навчальна програма в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС)
2. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-

						гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 4 кредити (120 годин). 3.Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS).
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021	11	Кримінальне право  Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою СК 25780677 від 30 липня 2004р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, спеціальність: право, кваліфікація: бакалавр юрист.  Диплом магістра з відзнакою СК 28171220 від 09 липня 2005р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист.  Кандидат юридичних наук, 2021, спеціальність: 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів», ДК № 060139 від 29 червня 2021р.  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5, 11,12,15, 20  Публікації: 1. Сімонцева Л.О. Механізм розв'язання кримінально-правового конфлікту. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 5. <a href="http://www.lsej.org.ua/5_2019/79.pdf">http://www.lsej.org.ua/5_2019/79.pdf</a> 2. Сімонцева Л.О. Альтернативні засоби механізму розв'язання кримінально-правового конфлікту у сім'ї релігійного

права. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2018. Випуск 50. Т. 3. С. 251-255..

3. Симонцева Л.А. Философские и этические концепции применения альтернативных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов. *Legea si Viata*. 2019. № 10 С. 103-106  
<http://legeasiviata.in.ua/archive/2019/10-2/35.pdf>

4. Симонцева Л.О. Міжнародні стандарти реалізації альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту. Держава та регіони. Серія: «Право» № 4/2019. 163-168..  
[http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4\\_2019/4\\_2019.pdf](http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2019/4_2019.pdf)

5. Симонцева Л.О. Щодо питання запровадження альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту до кримінального процесу України. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 2. Том 3. С. 298-303.  
[http://pju.nuoua.od.ua/v2-3\\_2018/2.pdf](http://pju.nuoua.od.ua/v2-3_2018/2.pdf)

6. Проценко М.В., Гавловська А.А., Симонцева Л.О. Об'єктивна сторона злочинних проявів саботажу: порівняльно-правовий аналіз. Актуальні проблеми правознавства. Випуск 2 (22). 2020 С.154-159.  
[http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_2020.pdf](http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2020.pdf)

7. Новікова М.М., Симонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17.С. 112-118.

8. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. (2022). *Developing Legal*



						<p>Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 353-371. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645">https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:  1. Захист кандидатської дисертації 08 квітня 2021р у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України. Тема роботи: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів».  2. Міжнародне підвищення кваліфікації в університеті міста Варна (Болгарія) Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід».  Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат № 410 від 11.09.2021 (з 02.08.2021 по 11.09.2021 року). CERTIFICATE ESN<sup>o</sup> 10473 ABOUT THE INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING (Webinar) on the topic: «INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF MIXED LEARNING FOR SPECIALISTS TRAINING IN SPECIALTIES: LAW, PSYCHOLOGY AND LAW ENFORCEMENT 1,5 ECTS credits (45 hours), 24TH- 31ST OF OCTOBER, LUBLIN, POLAND.</p>	
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: об01 Право, Диплом	11	Медіація у професійній діяльності правника	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою СК 25780677 від 30 липня 2004р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, спеціальність: право, кваліфікація:

магістра,  
Одеська  
національна  
юридична  
академія, рік  
закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 060139,  
виданий  
29.06.2021

бакалавр юрист.

Диплом магістра з  
відзнакою СК  
28171220 від 09 липня  
2005р. Закінчила  
інститут адвокатури  
Одеської національної  
юридичної академії,  
спеціальність:  
правознавство,  
кваліфікація: юрист.

Кандидат юридичних  
наук, 2021,  
спеціальність:  
12.00.09 –  
кримінальний процес  
та криміналістика;  
судова експертиза;  
оперативно-  
розшукова діяльність,  
тема: «Теоретико-  
правові основи  
альтернативних  
засобів розв'язання  
кримінально-  
правових конфліктів»,  
ДК № 060139 від 29  
червня 2021р.

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,5, 11,12,15,  
20

Публікації:  
1. Сімонцева Л.О.  
Механізм розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту.  
Юридичний науковий  
електронний журнал.  
2019. № 5.  
[http://www.lsej.org.ua/  
5\\_2019/79.pdf](http://www.lsej.org.ua/5_2019/79.pdf)  
2. Сімонцева Л.О.  
Альтернативні засоби  
механізму розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту у  
сільсько-релігійного  
права. Науковий  
вісник Ужгородського  
національного  
університету. Серія  
«Право». 2018.  
Випуск 50. Т. 3. С. 251-  
255.  
3. Сімонцева Л.А.  
Философские и  
этические концепции  
применения  
альтернативных  
способов разрешения  
уголовно-правовых  
конфликтов. Legea si  
Viata. 2019. № 10 С.  
103-106  
[http://legeasiviata.in.u  
a/archive/2019/10-  
2/35.pdf](http://legeasiviata.in.ua/archive/2019/10-2/35.pdf)  
4. Сімонцева Л.О.  
Міжнародні стандарти  
реалізації  
альтернативних  
засобів розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту.  
Держава та регіони.

Серія: «Право» № 4/2019. 163-168..  
[http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4\\_2019/4\\_2019.pdf](http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2019/4_2019.pdf)  
5. Сімонцева Л.О.  
Щодо питання запровадження альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту до кримінального процесу України. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 2. Том 3. С. 298-303.  
[http://pjuv.nuoua.od.ua/v2-3\\_2018/2.pdf](http://pjuv.nuoua.od.ua/v2-3_2018/2.pdf)  
6. Проценко М.В., Гавловська А.А., Сімонцева Л.О.  
Об'єктивна сторона злочинних проявів саботажу: порівняльно-правовий аналіз. Актуальні проблеми правознавства. Випуск 2 (22). 2020 С.154-159.  
[http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_2020.pdf](http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2020.pdf)  
7. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118.  
8. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. (2022). Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 353-371.  
<https://doi.org/10.18662/rem/14.4/645>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Захист кандидатської дисертації 08 квітня 2021р у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України. Тема роботи: «Теоретико-правові основи

						альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів». 2. Міжнародне підвищення кваліфікації в університеті міста Варна (Болгарія) Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід». Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат № 410 від 11.09.2021 (з 02.08.2021 по 11.09.2021 року). CERTIFICATE ESN <sup>o</sup> 10473 ABOUT THE INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING (Webinar) on the topic: «INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF MIXED LEARNING FOR SPECIALISTS TRAINING IN SPECIALTIES: LAW, PSYCHOLOGY AND LAW ENFORCEMENT 1,5 ECTS credits (45 hours), 24TH- 31ST OF OCTOBER, LUBLIN, POLAND.	
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021	11	Цивільне право	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою СК 25780677 від 30 липня 2004р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, спеціальність: право, кваліфікація: бакалавр юрист.  Диплом магістра з відзнакою СК 28171220 від 09 липня 2005р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист.  Кандидат юридичних наук, 2021, спеціальність: 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів», ДК № 060139 від 29

червня 2021р.

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,5, 11,12,15,  
20

Публікації:

1. Сімонцева Л.О.  
Механізм розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту.  
Юридичний науковий  
електронний журнал.  
2019. № 5.  
[http://www.lsej.org.ua/  
5\\_2019/79.pdf](http://www.lsej.org.ua/5_2019/79.pdf)
2. Сімонцева Л.О.  
Альтернативні засоби  
механізму розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту у  
світлі релігійного  
права. Науковий  
вісник Ужгородського  
національного  
університету. Серія  
«Право». 2018.  
Випуск 50. Т. 3. С. 251-  
255..
3. Симонцева Л.А.  
Философские и  
этические концепции  
применения  
альтернативных  
способов разрешения  
уголовно-правовых  
конфликтов. *Legea si  
Viata*. 2019. № 10 С.  
103-106  
[http://legeasiviata.in.u  
a/archive/2019/10-  
2/35.pdf](http://legeasiviata.in.ua/archive/2019/10-2/35.pdf)
4. Сімонцева Л.О.  
Міжнародні стандарти  
реалізації  
альтернативних  
засобів розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту.  
Держава та регіони.  
Серія: «Право» №  
4/2019. 163-168..  
[http://www.law.statean  
dregions.zp.ua/archive/  
4\\_2019/4\\_2019.pdf](http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2019/4_2019.pdf)
5. Сімонцева Л.О.  
Щодо питання  
запровадження  
альтернативних  
засобів розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту  
до кримінального  
процесу України.  
Прикарпатський  
юридичний вісник.  
2018. Випуск 2. Том 3.  
С. 298-303.  
[http://pjuv.nuoua.od.ua/  
v2-3\\_2018/2.pdf](http://pjuv.nuoua.od.ua/v2-3_2018/2.pdf)
6. Проценко М.В.,  
Гавловська А.А.,  
Сімонцева Л.О.  
Об'єктивна сторона  
злочинних проявів  
саботажу:  
порівняльно-  
правовий аналіз.  
Актуальні проблеми

правознавства. Випуск 2 (22). 2020 С.154-159. [http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_2020.pdf](http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2020.pdf)  
7. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. ABC-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17.С. 112-118.  
8. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. (2022). Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 353-371. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Захист кандидатської дисертації 08 квітня 2021р у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України. Тема роботи: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів».  
2. Міжнародне підвищення кваліфікації в університеті міста Варна (Болгарія) Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід».  
Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат № 410 від 11.09.2021 (з 02.08.2021 по 11.09.2021 року).  
CERTIFICATE ESNº 10473 ABOUT THE INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING (Webinar) on the topic: «INTERACTIVE



			(brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	
<i>ПРН 8. Спілкування державною мовою в усній та письмовій формі.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
<i>ПРН 11. Уміти підтримувати та розвивати фізичне та моральне здоров'я, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів зовнішнього середовища. Здатність організувати роботу відповідно до вимог охорони праці.</i>	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо	Форми поточного контролю: практичний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему (самостійна робота) Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 – тестування з використанням комп'ютерної техніки. Підсумковий контроль - залік.
		Фізичне виховання	При вивченні дисципліни відбувається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця в обраній галузі з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійних	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використання педагогічного контролю повинно сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності з урахуванням специфіки обраної спеціальності, проте перевага надається тестовому контролю, які відбуваються по



			компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання.	завершенню вивчення змістовної частини під час складання контрольних тестових завдань. Підсумкова оцінка за вивчення програмного матеріалу протягом семестру проводиться за наступними складовими: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять;</li> <li>• оцінювання, засвоєння завдань для самостійної роботи;</li> <li>• проведення підсумків здачі контрольних нормативів</li> </ul>
<i>ПРН 7. Навички доносити власну думку та професійне бачення проблеми до респондентів.</i>	<input type="checkbox"/>	Адміністративне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
		Теорія держави та права	У програмі передбачаються такі методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття</li> </ul>	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під

		<p>(залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських</p>

		<p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- складання документів правового характеру;</p>

		<p>галузей;  - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;  - самостійна робота.</p>	<p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах;  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).  Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.  Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p>
	<p>Цивільне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);  – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;  – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети,</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);  2) письмові форми контрольних заходів:  - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти</p>

		<p>ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;          – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;          – самостійна робота.</p>	<p>ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);          5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).          Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.          Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
	<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:          - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);          - бінарні заняття          - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);          - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);          - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;          - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;          - технології дистанційного навчання;          - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;          - самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:          1) проведення усних форми контрольних заходів:          - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);          - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);          2) письмові форми контрольних заходів:          - термінологічний диктант;          - тестування (в т.ч. і самотестування);          3) практичні форми контрольних заходів:          - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);          - складання документів правового характеру;          - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;          4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ;          5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).          Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після</p>

		<p>завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	<p>На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. Вказані методи сприяють формуванню особистості, який ознайомлений з новітніми досягненнями з історії, вміє виділяти основні етапи і тенденції розвитку історії України та володіє вміннями роботи з історичними текстами. Застосування різноманітних методів дозволяють розвивати навички евристичного пошуку та аналізу. Реалізація проблемного підходу дозволить розширити кругозір майбутнього фахівця. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються методи поточного, проміжного та підсумкового контролю. Відповідно до специфіки дисципліни (об'ємність необхідного для засвоєння матеріалу, дискусійність багатьох питань). Поточний контроль рівня знань студентів передбачає перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками:  <input type="checkbox"/> контроль за відвідуванням занять студентами; <input type="checkbox"/> контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань студентів здійснюється за результатами творчої контрольної роботи і виконання студентами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю</p>
Філософія	<p>Лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів складається з:  - поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних (семінарських),  - підсумкового контролю за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після опанування модулю навчального матеріалу з освітнього компоненту (ПКЗЧ) – усна відповідь та перевірка самостійної підготовки. Використовується метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування. Рівень знань, підготовленості, ерудиції,</p>

	<p>доповідей. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ситуативні кейси. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій та інші.</p>	<p>активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітніх компонентів освітньої програми (ПК) - екзамен. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів відповідають змісту курсів.</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
Основи цивільного судочинства	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм</p>

	<p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
Трудове право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- складання документів правового характеру;</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p>



				<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
<p><i>ПРН 12. Використовувати правила професійної етики у повсякденному та професійному житті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> </li> </ol> <p>Підсумковий контроль за</p>

		<p>змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
Медіація у професійній діяльності правника	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- самотестування;</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
Основи конституційного права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під</p>

		<p>(залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Адміністративне право		<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та</li> </ol>

		<p>навчання;          – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;          – самостійна робота.</p>	<p>практичні форми:          - робота в малих групах;          5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).          Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.          Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Юридична деонтологія</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:          – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);          – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);          – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);          – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);          – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;          – технології дистанційного навчання          – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;          – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:          1) проведення усних форми контрольних заходів: усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);          методи самоконтролю здобувачів;          2) письмові форми контрольних заходів: термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування);          3) практичні форми контрольних заходів: юридичний аналіз ситуацій (кейсів); перевірка завдань до самостійної роботи тощо;          4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: робота в малих групах;          5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).          Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.          Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p>

		Основи цивільного судочинства	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>передбачається у формі складання екзамену.</p> <p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p><i>ПРН 14. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Державне будівництво та місцеве самоврядування	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>- бінарні заняття</li> <li>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК</li> </ul> </li> </ol>

		<p>самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;  - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  - технології дистанційного навчання;  - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;  - самостійна робота.</p>	<p>тощо);  2) письмові форми контрольних заходів:  - термінологічний диктант;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - складання документів правового характеру;  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ;  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).  Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи.  Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);  – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  – технології дистанційного навчання;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);  - методи самоконтролю здобувачів;  2) письмові форми контрольних заходів:  - термінологічний диктант;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах;  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за</p>

	гаджетів; – самостійна робота.	опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
Адміністративне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
Кримінальне право	У програмі передбачаються	Поточний контроль рівня

		<p>такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>- самостійна робота.</li> </ul>	<p>навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- складання документів правового характеру;</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних,</p>



		<p>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- складання документів правового характеру;</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p>
	<p>Цивільне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом,</p>

		<p>повідомлень тощо);  – інтегроване навчання – об’єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;  – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;  – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;  – самостійна робота.</p>	<p>доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).  Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.  Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента освітньої програми.  передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
	<p>Історія держави і права зарубіжних країн</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – практичний метод (семінарські заняття, вирішення історико-правових задач тощо);  – інтерактивні методи (колоквиуми, дискусії, розв’язання проблемних ситуацій тощо)  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);  - вирішення історико-правових задач.  2) письмові форми контрольних заходів:  - письмова робота за проблемним питанням;  - розробка або заповнення схем і таблиць;  - тестування.  3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за</p>

	<p>процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – самостійна робота.</p>	<p>опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквиуми, дискусії, індивідуальні бесіди. Вказані методи сприяють формуванню особистості, який ознайомлений з новітніми досягненнями з історії, вміє виділяти основні етапи і тенденції розвитку історії України та володіє вміннями роботи з історичними текстами. Застосування різноманітних методів дозволяють розвивати навички евристичного пошуку та аналізу. Реалізація проблемного підходу дозволить розширити кругозір майбутнього фахівця. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються методи поточного, проміжного та підсумкового контролю. Відповідно до специфіки дисципліни (об'ємність необхідного для засвоєння матеріалу, дискусійність багатьох питань). Поточний контроль рівня знань студентів передбачає перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямами: <input type="checkbox"/> контроль за відвідуванням занять студентами; <input type="checkbox"/> контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять. Проміжний контроль рівня знань студентів здійснюється за результатами творчої контрольної роботи і виконання студентами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю</p>
<p>Філософія</p>	<p>Лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей. При проведенні практичних занять використовуються активні</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів складається з: - поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних (семінарських), - підсумкового контролю за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після опанування модулю навчального матеріалу з освітнього компоненту (ПКЗЧ) – усна відповідь та перевірка самостійної підготовки. Використовується метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>

			<p>форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ситуативні кейси. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій та інші.</p>	<p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітніх компонентів освітньої програми (ПК) - екзамен. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів відповідають змісту курсів.</p>
		Основи цивільного судочинства	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> </li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
ПРН 13. Навчатись з високим рівнем автономності та з дотриманням принципів	<input type="checkbox"/>	Основи конституційного права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських</p>

академічної  
добросесності.

– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);  
– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  
– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  
– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  
– технології дистанційного навчання;  
– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;  
– самостійна робота.

занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  
1) проведення усних форми контрольних заходів:  
- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  
- методи самоконтролю здобувачів;  
2) письмові форми контрольних заходів:  
- термінологічний диктант;  
- тестування (в т.ч. і самотестування);  
3) практичні форми контрольних заходів:  
- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  
- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  
4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  
- робота в малих групах;  
5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).  
Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.  
Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.

Адміністративне  
право

У програмі передбачаються такі методи навчання:  
– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  
– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);  
– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  
– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  
– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;

Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  
1) проведення усних форми контрольних заходів:  
- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  
- методи самоконтролю здобувачів;  
2) письмові форми контрольних заходів:  
- термінологічний диктант;  
- тестування (в т.ч. і самотестування);  
3) практичні форми контрольних заходів:  
- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  
- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  
4) контрольних заходів, які

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технології дистанційного навчання;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
	Юридична деонтологія	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>методи самоконтролю здобувачів;</li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування);</li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: юридичний аналіз ситуацій (кейсів); перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: робота в малих групах;</li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту</p>

				освітньої програми. передбачається у формі складання екзамену.
		Історія суспільства, державності та господарства України	<p>На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. Вказані методи сприяють формуванню особистості, який ознайомлений з новітніми досягненнями з історії, вміє виділяти основні етапи і тенденції розвитку історії України та володіє вміннями роботи з історичними текстами. Застосування різноманітних методів дозволяють розвивати навички евристичного пошуку та аналізу. Реалізація проблемного підходу дозволить розширити кругозір майбутнього фахівця.</p> <p>На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий.</p> <p>Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються методи поточного, проміжного та підсумкового контролю. Відповідно до специфіки дисципліни (об'ємність необхідного для засвоєння матеріалу, дискусійність багатьох питань). Поточний контроль рівня знань студентів передбачає перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється за напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> контроль за відвідуванням занять студентами;</li> <li><input type="checkbox"/> контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза межами аудиторних занять.</li> </ul> <p>Проміжний контроль рівня знань студентів здійснюється за результатами творчої контрольної роботи і виконання студентами самостійної роботи. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю</p>
<p><i>ПРН 15. Демонструвати початкові навички використання ефективної комунікації та розв'язання конфліктних ситуацій у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Медіація у професійній діяльності правника	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- самотестування;</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або</li> </ol>

		<p>ним певного масиву знань;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;  – самостійна робота.</p>	<p>таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).  Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.  Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);  – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;  – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);  2) письмові форми контрольних заходів:  - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);  Підсумковий контроль за</p>



		<p>змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
Цивільне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за</p>

		<p>змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
Основи господарського права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>- mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>- самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> </ul> </li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- складання документів правового характеру;</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> </li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p>
Юридична деонтологія	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських</p>

		<p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів: усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів: термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів: юридичний аналіз ситуацій (кейсів); перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання екзамену.</p>
Філософія		<p>Лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ситуативні кейси.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів складається з:</p> <p>- поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних (семінарських),</p> <p>- підсумкового контролю за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після опанування модулю навчального матеріалу з освітнього компоненту (ПКЗЧ) – усна відповідь та перевірка самостійної підготовки.</p> <p>Використовується метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти</p>

			<p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій та інші.</p>	<p>після завершення вивчення освітніх компонентів освітньої програми (ПК) - екзамен. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів відповідають змісту курсів.</p>
<p>ПРН 5. Навички використання інформаційного та програмного забезпечення, інформаційно-пошукових систем у професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> </li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти</p>

		після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.
Основи конституційного права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Адміністративне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів,</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах</li> </ul>

		<p>рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>(сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня</p>

	<p>(BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
Цивільне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних</p>



				завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.
		Інформаційні системи та технології	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 3. Репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. 4. Дослідницький метод. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв’язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усього контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
ПРН 10. Використовувати юридичні інструментарії при вирішенні правових проблем на підставі вивчення та аналізу стану забезпечення верховенства принципу захисту прав, свобод і законних інтересів людини.	<input type="checkbox"/>	Медіація у професійній діяльності правника	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - самотестування; 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень

	<p>рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
<p>Теорія держави та права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);  – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);  - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);  2) письмові форми контрольних заходів:  - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p>

		<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Судові та правоохоронні органи	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> </li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту</p>

		освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.
Основи конституційного права	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.
Кримінальне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття,	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування

		<p>розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
	<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>- бінарні заняття</li> <li>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування</li> </ul> </li> </ul>

		<p>понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>- технології дистанційного навчання;</li> <li>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>- самостійна робота.</li> </ul>	<p>(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- складання документів правового характеру;</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ;</li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– інтегроване навчання –</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до</li> </ul> </li> </ol>

			<p>об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;          – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;          – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;          – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;          – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;          – самостійна робота.</p>	<p>самостійної роботи тощо;          4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:          - робота в малих групах;          5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).          Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.          Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p><i>ПРН 4. Володіння навичками пошуку та аналізу правової інформації, джерел права.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:          - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);          - бінарні заняття          - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);          - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);          - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;          - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;          - технології дистанційного навчання;          - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;          - самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:          1) проведення усних форми контрольних заходів:          - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);          - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);          2) письмові форми контрольних заходів:          - термінологічний диктант;          - тестування (в т.ч. і самотестування);          3) практичні форми контрольних заходів:          - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);          - складання документів правового характеру;          - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;          4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ;          5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).          Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення</p>

		освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.
Медіація у професійній діяльності правника	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - самотестування; 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.
Теорія держави та права	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під



		<p>(залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських</p>

		<p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю умінь ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття,</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування</li> </ul>

		<p>розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом,</li> </ul>

		<p>– самостійна робота.</p>	<p>опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Кримінальне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);  – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;  – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  - методи самоконтролю здобувачів;  2) письмові форми контрольних заходів:  - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних</p>

		<p>завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
Трудове право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>- самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- складання документів правового характеру;</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення</p>

		освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.
Основи господарського права	У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.
Цивільне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція,	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під

		<p>дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самогестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
	Історія держави і права зарубіжних	У програмі передбачаються такі методи навчання:	Поточний контроль рівня навчальних досягнень

	країн	<p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, вирішення історико-правових задач тощо);</p> <p>– інтерактивні методи (колоквіуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо)</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- вирішення історико-правових задач.</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- письмова робота за проблемним питанням;</p> <p>- розробка або заповнення схем і таблиць;</p> <p>- тестування.</p> <p>3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
	Інформаційні системи та технології	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>1. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>3. Репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила.</p> <p>4. Дослідницький метод.</p> <p>Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються:</p> <p>поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації: .</p> <p>– словесні: пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>– наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>– практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення</p>



		<p>навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні дискусії;</li> <li>– створення ситуації пізнавальної новизни;</li> <li>– створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</li> </ul> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної</p>

			<p>рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p><i>ПРН 3. Демонструвати знання алгоритму комплексного аналізу та вирішення конкретної правової ситуації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
		<p>Медіація у професійній діяльності правника</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p>

		<p>семінарського заняття);  – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;  – самостійна робота.</p>	<p>1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  - методи самоконтролю здобувачів;  2) письмові форми контрольних заходів:  - термінологічний диктант;  - самотестування;  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах;  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).  Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.  Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
	<p>Кримінальне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);  – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  - методи самоконтролю здобувачів;  2) письмові форми контрольних заходів:  - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми</p>

		<p>взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;      – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;      – самостійна робота.</p>	<p>контрольних заходів:      - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);      - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;      4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:      - робота в малих групах (сприяє набуттю умінь ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);      5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).      Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.      Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
<p>Цивільне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:      – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);      – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);      – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);      – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);      – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;      – mikrolearning – технології використання коротких</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:      1) проведення усних форми контрольних заходів:      - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);      - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);      2) письмові форми контрольних заходів:      - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p>	

		<p>навчальних відео;  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;  – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;  – самостійна робота.</p>	<p>- тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).  Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.  Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
<p>Історія держави і права зарубіжних країн</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – практичний метод (семінарські заняття, вирішення історико-правових задач тощо);  – інтерактивні методи (колоквіуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо)  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  - вирішення історико-правових задач.  2) письмові форми контрольних заходів:  - письмова робота за проблемним питанням;  - розробка або заповнення схем і таблиць;  - тестування.  3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо).  Підсумковий контроль рівня</p>	

		навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.
Основи цивільного судочинства	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>– mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</li> <li>– самостійна робота.п</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
Державне будівництво та місцеве самоврядування	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>- бінарні заняття</li> <li>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів,</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування,</li> </ul> </li> </ol>

			<p>тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>- технології дистанційного навчання;</li> <li>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>- самостійна робота.</li> </ul>	<p>колоквіуми тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- складання документів правового характеру;</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ;</li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
<p><i>ПРН 2. Демонструвати знання та навички застосування норм матеріального та процесуального права.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є</li> </ul> </li> </ul>

		<p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;  – самостійна робота.</p>	<p>показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);  Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.  Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);  – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);  – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);  – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;  – технології дистанційного навчання;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  - методи самоконтролю здобувачів;  2) письмові форми контрольних заходів:  - термінологічний диктант;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);  - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах;  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за</p>



	гаджетів; – самостійна робота.	опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
Адміністративне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
Кримінальне право	У програмі передбачаються такі методи навчання:	Поточний контроль рівня навчальних досягнень

		<p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
	Трудове право	У програмі передбачаються	Поточний контроль рівня

		<p>такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>- mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>- самостійна робота.</li> </ul>	<p>навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- складання документів правового характеру;</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних,</p>

		<p>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- складання документів правового характеру;</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p>
	<p>Цивільне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– інтегроване навчання –</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне</p>

		<p>об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;      – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;      – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;      – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;      – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;      – самостійна робота.</p>	<p>використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;      - тестування (в т.ч. і самотестування);      3) практичні форми контрольних заходів:      - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);      - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;      4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:      - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);      5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).      Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.      Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:      – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);      – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);      – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);      – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:      1) проведення усних форми контрольних заходів:      - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);      - методи самоконтролю здобувачів;      2) письмові форми контрольних заходів:      - термінологічний диктант;      - тестування (в т.ч. і самотестування);      3) практичні форми контрольних заходів:      - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p>

	<p>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.п</p>	<p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p>Медіація у професійній діяльності правника</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- самотестування;</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у</p>

			– самостійна робота.	формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.
ПРН 1. Навички володіння та використання правничої термінології.	<input type="checkbox"/>	Основи цивільного судочинства	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.п	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.
		Медіація у професійній діяльності правника	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми

	<p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- самотестування;</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
<p>Теорія держави та права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p>



		<p>контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;          – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;          – самостійна робота.</p>	<p>3) практичні форми контрольних заходів:          - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);          - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;          4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:          - робота в малих групах (сприяє набуттю умінь ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);          5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).          Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.          Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:          – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);          – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);          – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);          – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);          – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;          – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:          1) проведення усних форми контрольних заходів:          - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);          - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);          2) письмові форми контрольних заходів:          - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;          - тестування (в т.ч. і</p>	

		<p>процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;      – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;      – самостійна робота.</p>	<p>самотестування);      3) практичні форми контрольних заходів:      - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);      - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;      4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:      - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);      Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.      Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:      – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);      – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);      – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);      – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);      – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;      – технології дистанційного навчання;      – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;      – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:      1) проведення усних форми контрольних заходів:      - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);      - методи самоконтролю здобувачів;      2) письмові форми контрольних заходів:      - термінологічний диктант;      - тестування (в т.ч. і самотестування);      3) практичні форми контрольних заходів:      - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);      - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;      4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:      - робота в малих групах;      5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p>

		<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі <b>екзамену</b>.</p>
Адміністративне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– технології дистанційного навчання;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі <b>екзамену</b>.</p>
Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення</p>

		<p>працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);      – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);      – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);      – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;      – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;      – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;      – самостійна робота.</p>	<p>семінарських і практичних занять шляхом:      1) проведення усних форми контрольних заходів:      - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);      - методи самоконтролю здобувачів;      2) письмові форми контрольних заходів:      - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;      - тестування (в т.ч. і самотестування);      3) практичні форми контрольних заходів:      - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);      - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;      4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:      - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);      5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).      Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
	Трудове право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:      - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);      - бінарні заняття (залучення практичних працівників до</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під</p>

		<p>проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>- самостійна робота.</li> </ul>	<p>час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- складання документів правового характеру;</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>- практичний метод</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми</li> </ol>

		<p>(семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>- самостійна робота.</li> </ul>	<p>контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- складання документів правового характеру;</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p>
	<p>Цивільне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> </ul> </li> </ol>

		<p>навчальних відео;      – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;      – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;      – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;      – самостійна робота.</p>	<p>- тестування (в т.ч. і самотестування);      3) практичні форми контрольних заходів:      - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);      - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;      4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:      - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);      5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).      Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.      Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності      За джерелом інформації: .      – словесні: пояснення, розповідь, бесіда;      – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;      – практичні: вправи.      За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні      За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань      II. Методи стимулювання інтересу до навчання:      – навчальні дискусії;      – створення ситуації пізнавальної новизни;      – створення ситуації зацікавленості (метод</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття</p>	

			цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо	змістової частини.
ПРН 6. Навички складання юридичних документів.	<input type="checkbox"/>	Адміністративне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним концептом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.



		передбачається у формі екзамену.
Основи господарського права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>- бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>- практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</li> <li>- mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</li> <li>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>- самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів;</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- складання документів правового характеру;</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах;</li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> </li> </ol> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p>
Цивільне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</li> <li>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до</li> </ul> </li> </ol>

		<p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестрі.</p>
	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне- практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістової частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах</p>

			<p>візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>оцінюється викладачем самостійно.</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>		<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:          – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);          – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);          – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);          – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);          – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;          – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;          – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;          – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;          – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;          – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:          1) проведення усних форми контрольних заходів:          - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);          - методи самоконтролю здобувачів;          2) письмові форми контрольних заходів:          - термінологічний диктант;          - тестування (в т.ч. і самотестування);          3) практичні форми контрольних заходів:          - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);          - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;          4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:          - робота в малих групах;          5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).          Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>