

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	35304 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35304
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та фінансів, Кафедра загальноекономічної підготовки, Кафедра менеджменту та інформаційних технологій, Кафедра обліку і оподаткування, Кафедра професійної освіти, Кафедра публічного управління та права, Кафедра інженерії харчового виробництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Проспект Університетський, 5/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	291445
ПІБ гаранта ОП	Кацемір Яна Віталіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	boiko_v@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-332-80-31
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розвитку ОП бере свій початок з 2019 року, коли було здійснено ліцензування підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування кафедру менеджменту організації економічного факультету ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет». Освітньо-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм розроблена відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 365 від 24.03.2021 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р. (зі змінами, Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021 р. <http://surl.li/ehmcw> . Введена в дію рішенням Вченої ради ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» від 24.06.2019 р. протокол №11. Удосконалення ОПП відбулося у 2021-2022 рр. (<http://surl.li/eo1hr>) : погоджено кафедрою (протокол №4 від 25.11.2021 р.), методичною радою економічного факультету ХДАЕУ (протокол №6 від 27.01.2022 р.), вченою радою економічного факультету (протокол №6 від 27.01.22 р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол №7 від 27.01.2022 р., введено в дію з 01.09.2022 р. наказом № 14/ОД від 27.01.2022 року.

Розвиток освітньої програми висвітлюється на сторінках у соціальних мережах та на офіційному сайті університету: <http://surl.li/gnld>

<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news.html>

<https://www.facebook.com/ksau.kherson>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	3	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	12	6	2	0	0
3 курс	2020 - 2021	16	12	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	7	8	0	0	0
5 курс	2018 - 2019	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35304 Туризм
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_242_Туризм_Бакалавр_2022.pdf</i>	exHwlq7GnPnKN92oXzxXbiDkGos8mpfgyHeUDXzZPVw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_242_Туризм.pdf</i>	wEdZewEP/9qig+FV3HflTTRoxoKJmcQFNAGvewWzy2o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія «Марінеро».pdf</i>	Iu5FvUYMtKILdc4UdMy/1I02jO6wR5HLGS3twAAXHlc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Смесова В..pdf</i>	Uwht36pr+qsvD1qn+i89Du6iEC8uwaGpd7WrbfVshz4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія «Турал» Болгарія.pdf</i>	2O8W94dOMsaUyhwQbk17P9Jc6Ub4oePs286o/E9B3K8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Чачібая О.pdf</i>	XchN+OIYSou947S4czBLsKunWiXlnpaYSQFkmoSew/M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ-ОПП-Центр-туризму-КРОП.pdf</i>	X79brw3d1dfkXw4mrBQMtskQQLKmbVqpuAjQtpppKzY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОПП - підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які мають сформовані компетентності аналітичного, інноваційного, критичного мислення та сучасного лідерства, активну громадянську позицію, соціально та екологічно свідомих, здатних до ефективного здійснення професійної та управлінської діяльності у сфері рекреації і туризму, вирішення складних професійних задач та практичних проблем, які формують туризмознавство і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Особливість програми обумовлена її пріоритетною орієнтацією на формування синтетичних компетентностей з реалізації професійної діяльності та управлінських функцій у сфері туризму та рекреації.

Наявність широкого переліку вибіркового навчальних дисциплін <http://surl.li/ezzca> для формування індивідуальної траєкторії сприяють здобуттю студентами додаткових загальних та фахових компетентностей, особистісному розвитку здобувача освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП повністю узгоджуються з місією та стратегією ХДАЕУ <http://surl.li/aikwy>, концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті ЗВО <http://surl.li/rxyl>. Основою Стратегії розвитку ЗВО є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. У Статуті зазначається, що основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на національному та світовому ринку праці за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку агропромислового комплексу. В основу освітньої діяльності ХДАЕУ покладено принципи відповідності освітніх програм потребам ключових стейкхолдерів. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії Університету, щодо забезпечення якості освіти, орієнтації на потреби ринку праці, фундаментальної підготовки фахівців, здатних ефективно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму та рекреації.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Проектування освітньої програми здійснювалося за результатами опитувань здобувачів, бесід, обговорень на засіданнях кафедри, робочої групи, на основі студентоцентрованого підходу, з урахуванням інтересів здобувачів, виходячи з пріоритету здобуття ними поглиблених знань із теорії та практики надання послуг, пов'язаних з діяльністю в сфері туризму. Під час засідань робочої групи з удосконалення ОП «Туризм» для бакалаврського рівня ВО були залучені здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Баранова К.А., Сальгаб К., які запропонували спрямувати викладання курсу іноземної мови в розрізі поглиблення туристичної тематики, ділового професійного спілкування, що в подальшому посилить їх конкурентні позиції на ринку праці. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти <http://surl.li/fatyl>

- роботодавці

Врахування думки роботодавців можливе за їх участі в опитуваннях, засіданнях кафедри, ради роботодавців, наукових та академічних івентах.

- Олена Яроцька – представник турагенства AnyWay, – окремо висвітлила питання щодо підвищення професійних вимог до фахівців спеціальності 242 Туризм, набуття компетентностей і ділових якостей випускників з урахуванням сучасних вимог стейкхолдерів, розроблення плану стажування для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також запровадження системи стимулювання під час проходження практичної підготовки.

- Яніна Гаврилова, – голова правління ГС «Всеукраїнська асоціація гідів», – надала пропозиції щодо вибіркового освітніх компонентів до каталогу вибіркового дисциплін на 2022-2023 навчальний рік, окреслила перспективи взаємодії щодо підготовки фахівців у сфері туризмознавства.

- Ольга Миронець, – заслужений працівник культури України, – зазначила про необхідність залучення студентів до проекту «Пізнай Україну через фестивальний рух» та інших івентів, які відбуваються на теренах нашої країни, для вдосконалення їх професійних компетентностей.

- Засідання ради роботодавців спеціальностей 242 Туризм відбулося у розширеному складі із залученням академічної спільноти <http://surl.li/fauir>. Пропозиції роботодавців було враховано при погодженні ОПП.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховано під час формулювання цілей та контенту освітньої програми на основі проведеного анкетування, обговорень на засіданнях кафедри, зустрічей на наукових та академічних заходах <http://surl.li/fatyl>

- інші стейкхолдери

Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховуються під час формування цілей та змісту навчання. Під час конференцій, круглих столів, зустрічей на факультеті відбуваються усні опитування та спілкування щодо сучасних проблем сфери гостинності та туризму, а також відповідних вимог до фахівців. Діапазон участі стейкхолдерів широкий: це поради щодо удосконалення ОП, внесок у практичну підготовку студентів, ефективний нетворкінг, стимулюючи історії професійного і особистісного зростання. Учасники засідань обговорюють формат і зміст співпраці, наголошують на важливості посилення практичної підготовки майбутніх фахівців та формуванні мотивації до навчання.

- Засідання ради роботодавців економічного факультету <http://surl.li/fauir>

- Засідання ради роботодавців відбулося у розширеному складі із залученням гарантів програм та академічної спільноти <http://surl.li/ajwco> <http://surl.li/enpgi> <http://surl.li/eopbx> <http://surl.li/eopbz>

За результатами засідання визначено низку спільних дій для подальшої співпраці. Пропозиції роботодавців було враховано при погодженні ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Динамічний розвиток сфери туризму та рекреації у світовій та національній економіці став основою формування попиту на фахівців з диверсифікованими знаннями і навичками. Відповідність освітньої програми тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультування, науково-практичних конференцій та інших заходів з представниками туристичного бізнесу, галузевих громадських організацій та об'єднань, органів державного управління та місцевого самоврядування, академічної спільноти України і зарубіжжя. ОПП «Туризм» базується на моніторингу сфери туризму та ринку освітніх послуг, використовувався досвід зарубіжних партнерів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контексти у формуванні цілей та програмних результатів ОП мають велике значення і були враховані. Реалізація договорів про співпрацю з туристичними підприємствами, їх участь в освітньому процесі (зокрема як бази практики) дозволяє здобувачам отримувати сформовані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями та сферою професійних інтересів. Виконуються науково-дослідницькі роботи в галузевому та регіональному контексті; реалізується участь у проектах (наприклад, в еногастрономічній мережі «Дороги вина та смаку Херсонщини»), що позитивно впливає на формування змісту навчальних програм дисциплін,

підготовку навчальних посібників.

При формулюванні цілей та ПРН ОП «Туризм» було враховано основні напрями Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021 - 2027 рр. (<http://surl.li/fcspv>), яка передбачає забезпечення соціально- економічного розвитку регіону з урахуванням його рекреаційної зони, тенденцій діджиталізації та інноваційно-інвестиційних процесів; Стратегії розвитку Херсонської міської територіальної громади до 2030 року <http://surl.li/faund>; Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року <http://surl.li/djhjh> . ОП враховує «туристичний теруар» Херсонського регіону: унікальну комбінацію ресурсів для відпочинку, рекреації та різних видів туризму, зокрема, еногастрономічного туризму. Ознайомча екскурсія до бази зеленого туризму наочно продемонструвала здобувачам цей потенціал «Чумацька криниця» <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5446-2020-10-13-1.html>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО: при визначенні ОК з професійної діяльності – КНУ ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/fboub> , оптимізації комбінації фахової та економічної підготовки – КНТЕУ (<http://surl.li/fablw>), ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/fabog> , <http://surl.li/fboof> , НУБіП <http://surl.li/fbooo> , при акцентуванні уваги на поглибленому вивченні іноземних мов – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <http://surl.li/fboov> , Харківський національний університет ім. Василя Каразіна <http://surl.li/fabqm> , при формуванні переліку вибіркових дисциплін, напрямів практичної підготовки – НУ «Львівська політехніка» <http://surl.li/fbora> , Сумський національний аграрний університет <http://surl.li/fbopi> . Ознайомлення із досвідом іноземних вузів виявило акцент на ОК, що забезпечують компетентності критичного, аналітичного, інноваційного мислення, а також комплексний підхід до підготовки фахівців у сфері туризму та індустрії гостинності – “Tourism Management” London School of Tourism and Hospitality, Great Britain <http://surl.li/fbopw> ; “Berlin School Of Business & Innovation” Berlin School Of Business & Innovation, Germany; “Bachelor in Tourism” University Carlos III of Madrid, Spain <http://surl.li/fbopz> ; “International Tourism Management” Dalarna University, Sweden <http://surl.li/fboto> ; “BA - Leisure & Tourism” EU Business School Geneva, Switzerland <http://surl.li/fbotr> ; “Hospitality and Tourism Management (BS)” University of South Alabama, USA <http://surl.li/fbotv>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузь знань 24 «Сфера обслуговування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 4 жовтня 2018 року № 1068 (зі змінами Наказом Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021 р. <http://surl.li/ehmcw>

ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів...ОК 17, 23, 35, 37, 38

ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук...ОК 08,09,18,19,29,31,32,35

ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ...ОК 9,11,19

ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору...ОК 9,11,19

ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території...ОК14,22

ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів... ОК1,2,7,9,16,22

ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт...ОК2

ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися...ОК16,17,18,19,21

ПРО9. Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки...ОК2,10,16,20

ПРО10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)...ОК3,4,5,8,14

ПРО11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності...ОК2,6,9,13

ПРО12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг...ОК11

ПРО13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей...ОК11,17,21,22,25,27,28

ПРО14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття...ОК 1,2,5,10,22,29

ПРО15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань... ОК 1,2,39,41

ПРО16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості...

ОК1,2,6,8,9,17,20,24,26,27,33,34,35,37

ПРО17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері...ОК08, 41

ПРО18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях...ОК8,40

ПРО19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань...ОК3,4,8,16,22,42,43

ПРО20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання...ОК9,15,20,24,25,26,28,31,33, 42

ПРО21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності...ОК 8,15,22,28,32,41

ПРО22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях...ОК 5,6, 41

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Туризм» розроблена з урахуванням вимог стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 242 «Туризм», затвердженого та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р.; (зі змінами Наказом Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021 р. <http://surl.li/ehmcw>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм, має чітку структуру. Освітні компоненти ОП сприяють досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання, взаємопов'язані та підпорядковані чіткій логіці навчання й викладання. Програма розроблена за принципом відмови від вузької спеціалізації у комплектуванні складових навчальної програми, що забезпечує комплексну підготовку висококваліфікованих фахівців з туризму, здатних працювати на посадах фахівців туристичних фірм, агенцій, операторів, провідних спеціалістів місцевих департаментів з управління та розвитку туристичної та рекреаційної діяльності. Основною метою впровадження ОП є підготовка фахівців здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані завдання у сфері туризму. Дисципліни, що включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача. ОПП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей з туризму та рекреації, економіки та управління у цій сфері, необхідних конкурентоспроможним фахівцям, здатних до швидкої адаптації в діджиталізованому бізнес-середовищі, які можуть здійснювати основну професійну діяльність та адаптуватись до суміжних напрямів професійної діяльності. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП «Туризм» повною мірою відповідають її змісту, предметній області, меті та спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про вибіркові дисципліни, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <http://www.ksau.kherson.ua> та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів, форм здобуття освіти, ОП. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом створення умов для вільного вибору навчальних дисциплін, вибору тематики наукових досліджень та наукових керівників, індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження виробничої практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів.

Здобувач обирають ВК в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибіркових дисциплін першого (бакалаврського) рівня, а за потреби – інших рівнів ВО. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний <http://surl.li/ahqrgy> обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bjykr>. Реалізація вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає вибір дисциплін з каталогу, що знаходиться на сайті Університету, щорічно оновлюється та оприлюднюється з презентаційними матеріалами. Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувач здійснює попереднє ознайомлення з Каталогом дисциплін вільного вибору, з

відповідною кількістю кредитів, програмними результатами навчання. Вивчення цих вибірових дисциплін здійснюється у 3, 4 та 5 семестрах.

Процедура обрання здійснюється у формі анкетування здобувачів. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі першого (бакалаврського) рівня мають обрати дисципліни вільного вибору відповідно до семестру вивчення шляхом голосування <http://surl.li/ahbim> Навчально-методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів першого (бакалаврського) рівня поточного року, формує академічні групи за обраними дисциплінами, що затверджуються наказом по університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО за ОПП передбачає навчальну, комплексну виробничу практику з фаху та виробничу переддипломну практику та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО <http://surl.li/obtg> і Наскрізною програмою практики освітньої програми «Туризм». Місце практики здобувач може обирати самостійно або ХДАЕУ пропонує вибір із каталогу виробничих практик. Під час проходження практики здобувачі формують такі компетентності: ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ФК 16, ФК 17, ФК 18, ФК 20, ФК 21, ФК 22, ФК 24, ФК 25, ФК 27, ФК 30 за ОП. Університет сприяє зустрічам з роботодавцями, а випускова кафедра організовує ознайомчі екскурсії на підприємства, проводить виїзні заняття у виробничих умовах. Практична підготовка за ОПП передбачає формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідних для професійної діяльності. Загальний обсяг практичної підготовки становить 16,5 кредитів. Цілі, зміст та тематика завдань практик обговорюється з роботодавцями на засіданнях кафедри та Ради роботодавців <http://surl.li/aqiqb> під час розробки ОПП. Остаточо вони корегуються безпосередньо керівником практики від організації. Тенденції розвитку професії відбиваються у практиці автоматично: студент досліджує існуючий на той момент досвід та актуальні завдання з фаху на підприємстві.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовка здобувачів за ОП «Туризм» дозволяє набути ключові соціальні навички: здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності; комунікативні навички, креативність, відповідальність, ініціативність, тощо. У межах нормативної компоненти ОП для забезпечення формування і розвитку соціальних навичок викладаються дисципліни: філософія, іноземна мова (за професійним спрямуванням), українська мова (за професійним спрямуванням), історія суспільства, державності та господарства України, психологія, менеджмент, маркетинг, а також вибірові компоненти – дисципліни політологія, релігієзнавство, соціологія, культурологія. Ці навички формуються і під час проходження практик в процесі адаптації здобувачів до робочого місця. Формуванню соціальних навичок студентів сприяють проведення зустрічей із фахівцями туристичного бізнесу, круглих столів, відкритих дискусій з проблемних питань галузі, культурно-масових заходах на місцевому, обласному і всеукраїнському рівнях, наукових подіях, що постійно висвітлюється у соцмережах <http://www.ksau.kherson.ua/> ; <https://www.facebook.com/>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, тому при розробці освітньої програми враховані вимоги Національної рамки кваліфікації, Європейської рамки кваліфікації для навчання впродовж життя та першого циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, для визначення компетентностей і придатності до працевлаштування здобувачів вищої освіти програми було використано КВЕД ДК 009:2010 (<https://bit.ly/2OKDILB>), Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/>, International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) <http://surl.li/fajxz> Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 24 Сфера обслуговування, 242 Туризм, затвердженого та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р.; (зі змінами Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021р.) <http://surl.li/faihfx> У змісті ОП враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері туризму а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють інтегральною, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями для успішного здійснення діяльності у сфері рекреації і туризму із вмінням застосовувати знання із іноземних мов.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) та розподілу їх обсягу за видами навантаження. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам. Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: загальний обсяг навантаження становить 240 кредитів (7200 год) і сформоване з 2820 аудиторних годин та 4380 год самостійної роботи. В середньому аудиторні години становлять до 1/2 обсягу дисципліни, решта припадає на самостійну роботу. Максимальний обсяг тижневого аудиторного навантаження становить 26 годин. Для забезпечення освітнього процесу використовуються освітнє середовище Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ (<http://surl.li/aiubf>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ХДАЕУ у підготовці здобувачів вищої освіти реалізуються елементи дуальної освіти, що здійснюється згідно з Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в університеті <http://surl.li/blatx>
За освітньо-професійною програмою «Туризм» дуальна форма освіти у повному обсязі наразі не здійснюється. Однак гарант ОП та робоча група за ОП відповідно до Положення про організацію дуальної форми має чіткий алгоритм впровадження дуальної форми освіти у відповідь на запити стейкхолдерів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>
<http://www.ksau.kherson.ua/viddilasp/idoaspirantury.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті в 2022 році (далі Правила прийому) розроблені приймальною комісією ХДАЕУ (далі – Приймальна комісія) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році (далі – Умов прийому), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році» від 13 жовтня 2021 року №1098 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України від 26 листопада 2021 року за №1542/37164. <http://surl.li/eymbp> ХДАЕУ впродовж 4-х років діє освітній центр «Крим - Україна» проводить процедуру атестації відповідно до Порядку проходження атестації для визнання у ХДАЕУ здобутих кваліфікацій: <http://surl.li/exuyk>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ», «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ». Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/bldws>).

- Лупов Ігор Ігорович з курс, денна форма навчання спеціальність 242 Туризм. Зарахування на навчання на 2-й курс згідно з Наказом № 237-ст, від 19.08.2021 р.

- Катуніна Ллона Сергіївна денна форма навчання спеціальність 242 Туризм. Зарахування на навчання на 2-й курс згідно з Наказом №216-ст, від 12.08.2021 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти».

Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти ОПП «Туризм» при вивченні дисциплін заохочуються та мотивуються викладачами до отримання додаткових балів за участь у наукових конференціях, семінарах, проходженні курсів тощо. У робочих програмах та силабусах освітніх компонентів зазначено, що за участь у заходах неформальної та інформальної освіти за зверненням та при наявності сертифікату здобувач вищої освіти має можливість отримати при оцінюванні відповідних ЗЧ до 10 додаткових балів. Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за

програмами неформальної та інформальної освіти, регламентовано Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <http://surl.li/ajawf>. Наприклад, за ОК «Правове регулювання туристичного бізнесу» зазначено що здобувачі можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовку презентації англomовної статті з аналізу даних, участь у конкурсах наукових робіт, підготовку та публікацію тез, участь у неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.). За ОПП «Туризм» практика застосування вище зазначених правил реалізовувалась, так, наприклад, здобувачі ВО отримали додаткові бали в рамках ЗЧ дисципліни «Статистика», за яким здобувачі пройшли курс «Сертифікований користувач IT- середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється відповідно ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3tsu2i4>), «Положення про освітні програми» (<https://cutt.ly/Qz42WQd>), «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/Lz422nf>). Формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття), надання консультацій, виконання самостійної роботи здобувачів, практична підготовка та контрольні заходи. Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди, проблемні лекції і лекції візуалізації. Практичні і лабораторні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу практичними навичками, набуття у здобувачів умінь формування наукового світогляду та аргументації авторської позиції. Запроваджено дистанційні технології та інформаційні сервіси (Moodle, ZOOM, Google Classroom). Виконання завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, креативного мислення. Застосовувані форми і методи навчання зазначені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace <http://dspace.ksau.kherson.ua/>. Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання деталізовано в табл. 3

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <https://bit.ly/3tsu2i4>. Інформацію про них здобувачі отримують від НПП, з робочих програм дисциплін, розміщених на сайті ХДАЕУ <http://surl.li/eqmtn>. Вимоги студентоцентрованого підходу реалізуються шляхом розподілу дисциплін на обов'язкові та вибіркові компоненти у навчальному плані, згідно якого здобувач може обирати 25% дисциплін. Передбачено надання консультацій викладачами, що відповідає потребам здобувачів вищої освіти за ОП. Результати опитувань студентів засвідчили, що у процесі навчання вони віддають перевагу таким інтерактивним формам навчання, як дискусія, диспут, моделювання ситуацій, виконання творчих завдань тощо. Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/Sz47Un> та Положення про анкетування <https://cutt.ly/Yz44HbD>, проводяться онлайн-опитування здобувачів на веб-сайті ХДАЕУ щодо якості ОПП та освітньої діяльності: <http://surl.li/aimxz>. Це виявляє проблеми та пропозиції, які враховуються в подальшому. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення здобувачів методами навчання і викладання. Також за результатами оцінювання викладачами кафедри опановуються студентоцентровані методи викладання, які потім розглядаються для використання в ОПП та контролюються гарантом при затвердженні робочих програм.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/ajawd>. НПП мають можливість на власний розсуд формувати зміст робочих програм та силабусів, самостійно обирати форми та методи навчання, враховуючи індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, подавати матеріал з використанням інноваційних технологій, обираючи оптимальні форми і методи навчання. В межах фахової компетентності НПП беруть участь у розробці освітніх програм та навчальних планів. Також зміст ОК значно виграє від використання при викладанні власних наукових результатів, а також стимулюванні здобувачів до поглибленого вивчення обраної тематики через здійснення наукових досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОП, де визначено ОК та результати навчання. ОП, що акредитується, навчальні плани та графіки освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/>. Відтак, усі матеріали доступні не лише безпосереднім учасникам освітнього процесу, а й стейкхолдерам, роботодавцям, академічній спільноті. Детальна інформація щодо мети та цілей, змісту ОК, політики її ведення,

очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання відображена у робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін та експлікаціях до вибіркових курсів (відповідно до Положення про вибіркові дисципліни http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen) є у доступі на веб-сайті ЗВО. На першому занятті викладач у межах окремої дисципліни ознайомлює здобувачів з структурою навчального курсу, надає орієнтовний перелік тем, розкриває порядок засвоєння компетентностей у процесі здобуття результатів навчання та висвітлює критерії оцінювання виконаних завдань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Питання навчання і досліджень відбувається шляхом участі у міжнародних, всеукраїнських, загальноуніверситетських та студентських наукових та науково-практичних конференціях; круглих столах; наукових семінарах, тренінгах, гуртках, секційних засіданнях кафедри; всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт. Так наприклад, у березні 2020 р. на базі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця проведено II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Туризм» у 2019/2020 н.р. На основі рейтингового списку за результатами першого етапу II туру конкурсу диплом I ступеня здобув Кривенко Дмитро – студент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Тема: «Сільський зелений туризм як різновид підприємницької діяльності на території таврійської степової культури»), науковий керівник – Бойко В.О., к.е.н., доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов. На кафедрі функціонують 2 студентських гуртки «Туристична Херсонщина» і «Англійська мова в міжкультурній комунікації» <http://surl.li/exjnh> <http://surl.li/exeml>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту дисциплін відбувається на основі: думки здобувачів першого (бакалаврського) рівня під час їх анкетування та в процесі навчання, врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОП, так і під час наукових та освітніх заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою <http://surl.li/aiucx>. Розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Зміни в окремих дисциплінах ОП здійснено, зокрема, на основі рекомендацій стейкхолдерів Ю. Колесніченко, М. Лапука. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у наукових проектах (Грановська В.Г., Нікітенко К.С., Бойко В.О.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування: Грановська В.Г., Крикунова В.М. – міжнародний сертифікат про проходження міжнародного підвищення кваліфікації на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing), 2021; Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління») 2021, Poland Бойко В.О. Certificate of Training Nr OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдоговорних тематик, Спільною економістів України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>. НПП і здобувачі ОП в період 2019-2021 рр. брали участь в міжнародних програмах, грантовій програмі USAID «Agroscouting- створення центрів з надання послуг агроскаутингу». Основними зарубіжними партнерами ХДАЕУ є: Держ. Ун-т Огайо (США, Огайо, Колумбус), Аграрний Університет Пловдива (Болгарія), Даугавпілський ун-т (Латвія) та ін. Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuar>). Впровадження інноваційних методів та сучасних технологій на підставі закордонного досвіду:

- <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7337-2021-11-12-7.html>;
- <http://relay.ksau.kherson.ua/ksau/news/7588-2021-12-17-5.html> ;
- <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7473-2021-11-30-3.html>.

Викладання та наукові дослідження безпосередньо пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету – участю та проведенням спільних міжнародних науково-практичних конференцій ЗВО; стажуванням НПП за кордоном; публікацією наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз, що удосконалює фахів та педагогічні знання і навички: <http://dspace.ksau.kherson.ua/>. До наукового журналу «ТНВ. Серія: Економіка» в якості члена редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

До основних форм контрольних заходів, що застосовуються у межах навчального процесу для перевірки досягнення програмних результатів навчання, відповідно до Положення «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» у Херсонському державному аграрно-економічному університеті <http://surl.li/bqxre>, поточний та підсумковий контроль. В рамках поточного контролю здійснюються контрольні заходи під час лекцій, консультацій, на практичних заняттях. Контроль на лекціях здійснюється у вигляді інтерактивного обговорення проблемних питань, вибіркового усного опитування. Основну роль в межах поточного контролю відіграють контрольні заходи під час практичних занять: вибіркоче усне опитування, перевірка виконання завдань, самостійне розв'язання практичних завдань, оцінка активності у процесі заняття, внесених пропозицій і оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, оцінка рівня підготовки виступів за проблемними питаннями, виконання творчих завдань, вирішення розрахункових завдань, аналіз кейсів тощо. Поточний контроль включає перевірку результатів. Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів за ОП Підсумковий контроль з навчальних дисциплін на ОП передбачає такі форми: складання іспитів з навчальних дисциплін, проведення диференційованого заліку, які прописані у Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ. Іспит є підсумковим етапом вивчення дисципліни і здійснюється відповідно до графіку екзаменаційної сесії. Іспит дозволяє комплексно оцінити отримані знання, уміння та навички здобувачів освіти. Форми контролю та критерії оцінювання розкриваються у робочих програмах навчальних дисциплін. На початку викладання дисципліни обов'язково розкриваються принципи організації поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти, визначаються умови та мінімальна кількість балів для їх допуску до підсумкового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати результати навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни. Комплексне застосування форм і методів напрацьованої системи контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення кількості і якості сформованих професійних компетентностей, перевірку досягнутих ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/excub> контрольні заходи передбачають зовнішній зворотний зв'язок, який забезпечується педагогом і внутрішній зворотний зв'язок, який реалізується шляхом самоконтролю та самооцінкою студентів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються РП навчальної дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів досягнень студентів зазначена в таблиці РП, з якою студент може ознайомитися завчасно. Прозорість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься в робочій програмі навчальної дисципліни. Критерії оцінювання доводять до відома здобувачів на першому занятті семестру. Робочу програму навчальної дисципліни розміщено.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/ahqru>

Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу економічного факультету на поточний навчальний рік. <http://www.ksau.kherson.ua/econom/5059-rles2020.html>

Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/практичному занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю). Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу.

Результати опитування здобувачів:

<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 242 Туризм проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей, зазначених у даній освітньо-професійній програмі, у формі комплексного атестаційного екзамену з фаху і публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає теоретичні та аналітичні узагальнення або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туризмознавства, економіки і менеджурвання у цій сфері. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен з фаху передбачає перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають освітньої програми спеціальності 242 «Туризм» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті», та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС». Семестровий контроль проводиться за графіком навчального процесу. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету. <http://surl.li/erxvw>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: чіткими критеріями та системою оцінювання, що містяться у робочих програмах ОК, представленими на сайті університету, та регламентована низкою положень: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqrgy>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajjeww>, «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxrgc>, «Положенням про атестацію здобувачів ВО та роботу екзаменаційних комісій» <https://bit.ly/3lqXofk>. Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від результатів навчання, досягнення яких контролюється. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснює моніторинг дотримання процедур і критеріїв, їх прозорості. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів охоплюють Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/2P2thxd> та Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/2NrSwZk>. Студентський парламент <https://bit.ly/3qVRq5J> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. За період навчання здобувачів ВО за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулює «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/bqxrgc>
Повторний підсумковий контроль з дисципліни, коли здобувач отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60 балів), допускається не більше двох разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується одним місяцем після завершення екзаменаційної сесії. Перше перескладання приймає в студента викладач, який вів навчальну дисципліну, друге – комісія в складі трьох осіб (викладач, який читав дисципліну, завідувач кафедри, представник деканату або інший викладач кафедри). Рішення комісії щодо оцінювання знань є остаточним. За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Кодекс академічної доброчесності» <https://bit.ly/2P2thxd>
Студент має право на отримання від викладача роз'яснень про причини низької/незадовільної оцінки, на перескладання заліку або іспиту, а також на складання заліку/іспиту перед комісією викладачів. У разі виникнення сумнівів у студента стосовно справедливості оцінювання його результатів навчання, він має право подати письмову скаргу в деканат факультету з вимогою переглянути отриманий результат. Протягом трьох робочих днів від моменту подання скарги комісія вивчає об'єктивність оцінювання викладачем результатів навчання студента з цієї дисципліни на підставі затверджених засобів діагностики та подає в деканат свій аргументований висновок у письмовій формі. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Під час реалізації ОПП «Туризм» подібних ситуацій не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначена чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами ХДАЕУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ХДАЕУ, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату. Популяризується внутрішня культура якості як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструменти впровадження принципів дотримання академічної доброчесності: інформаційно-консультативне супроводження викладачів та здобувачів ВО через створення відповідних ресурсів на сайті бібліотеки, друк буклетів та постерів, розробка та поширення відео-роликів та інша діяльність з промоції принципів академічної доброчесності що викладені у Кодексі академічної доброчесності <https://bit.ly/3lqLodQ> та Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетській Комісії з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3lsbZWi> Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <https://bit.ly/3s19JrB> Інструменти контролю дотримання принципів академічної доброчесності: анкетування учасників наукового та освітнього процесів на предмет порушень академічної доброчесності; обов'язкова перевірка наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність ознак академічного плагіату. З 2021р. ХДАЕУ співпрацює з компанією "Плагіат", яка надає доступ до сервісу StrikePlagiarism.com, що рекомендований МОН України. Strikeplagiarism.com - це IT-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів. Завданням системи є надання інформації, яка дозволяє ідентифікувати кількість запозичень в уже згаданому тексті і їх джерелах. Програма UNICHECK використовується під час щорічної перевірки кваліфікаційних робіт, за результатами якої адміністрацією закладу ВО приймаються відповідні управлінські рішення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом реалізації таких заходів:

- інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, проводиться кураторами груп та викладачами;
<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7813-2022-02-03-7.html>
- <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7794-2022-02-01-4.html>
- вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях;
- роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування;
- роз'яснення основних правил складання академічних документів, які необхідно знати для недопущення;
- обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату за допомогою відповідного програмного забезпечення;
- інформування науково-педагогічних працівників про неприпустимість порушення академічної доброчесності.

Також акцентовано увагу на особливостях користування сайтом університету, а саме, де знайти інформацію про академічну доброчесність, як користуватися Електронним архівом DSpace.

- (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7794-2022-02-01-4.html>)
- (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7813-2022-02-03-7.html>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХДАЕУ здійснюється на підставі ряду внутрішніх нормативних актів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ. Відповідно, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою радою ХДАЕУ з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та інших спеціальних законів. Так, в ХДАЕУ функціонує Комісія з етики та управління конфліктами, яка розглядає порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, визначених Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами. Комісія розглядає порушення за письмовим зверненням керівника структурного підрозділу чи трудового колективу з обов'язковим підтвердженням фактів порушення. Анонімні звернення не розглядаються. На етапі вибудовування в ХДАЕУ та на економічному факультеті системи дотримання стандартів академічної доброчесності постійно проводиться виховна, роз'яснювальна робота, прищеплення норм академічної етики. Під час підсумкового оцінювання у межах навчальних дисциплін викладачами унеможливується списування та використання недозволених допоміжних засобів здобувачами, про що вони попереджаються. Під час підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заявленої ОП серед усіх учасників освітнього процесу проявів академічної недоброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП ОП на вакантні посади в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <http://surl.li/bridi> .

Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного добору викладачів складається з декількох етапів, одним з яких є обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на ОП. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ЗВО створюється конкурсна комісія. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті ЗВО та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації. Кадрова комісія оцінює професійні якості

претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається професійна активність за переліком вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення змісту ОП, проведення практик, лекцій, виїзних занять, круглих столів. Семінари «Тренди, прогнози, перспективи туристичного бізнесу», «Турбіз: випробування майбутнім Light» <http://surl.li/fbvue> ; виїзне зайняття до бази зеленого туризму «Чумацька криниця» <http://surl.li/fbvuh> участь у Таврійському Туристичному Конгресі (16-18 травня 2019 року м. Нова Каховка) <http://surl.li/fbvuj> Фестиваль вуличної їжі, південного спілкування і яскравих емоцій «ХерсОН ФЕСТ» <http://surl.li/fbvul> Майстер-клас з підготовки презентацій екскурсій «Херсон економічний в історичній ретроспективі» <http://surl.li/fbvuo> Форум підприємців Чорноморського узбережжя Херсонщини <http://surl.li/exdzv> ; Туристична майстерня Херсонщини (захід до Всесвітнього Дня туризму) <http://surl.li/exeau> <http://surl.li/fbvus> проєкт "Зупинка_Суворовська: переосмислення вуличного простору" <http://surl.li/exeeq> онлайн-конференція «Як подорожувати під час пандемії?» <http://surl.li/exefd> Зустріч з Заслуженим працівником культури України, засновником творчого проєкту «Пізнай Україну через фестивальний рух» Ольгою Миронець <http://surl.li/exegu> вебінар «Як віднайти та розповісти історію вашої місцевості? Складаємо екскурсійні маршрути разом» <http://surl.li/exehv> заняття у Школі Інклюзивності, організованому Львівською асоціацією розвитку туризму <http://surl.li/exelt>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОП залучаються вітчизняні та іноземні професіонали-практики для викладання окремих тем лекційних, практичних занять, проведенні навчальних тренінгів на безоплатній основі, зокрема, це участь у засіданнях Школи аграрного лідера: гостьова лекція членкині ГС «Всеукраїнська асоціація гідів» Лади Данік <http://surl.li/fatka> , Засідання круглого столу «Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та зеленого туризму» <http://surl.li/fatju> , гостьова лекція Івана Гайвановича, національного експерта із питань маркетингу та комунікацій <http://surl.li/fatjp> , Катерини Шилкіної, директорки туристичної агенції «ArtTrelvel» <http://surl.li/fatjl> серія лекцій від Лади Данік, гід-перекладачкою членкинею Всеукраїнської асоціації гідів (Гастрономічний туризм <http://surl.li/exejj> , “Sustainable Tourism» <http://surl.li/exehd> . Засідання круглого столу на тему: «Проблеми та перспективи розвитку туристичної галузі (зелений туризм) в Херсонській області» <http://surl.li/exebw>, Зустріч стейкхолдера із здобувачами вищої освіти спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» та 242 «Туризм» <http://surl.li/fatjj>, івент, спільний з асоціацією гідів Херсонщини «Мистецтво проведення винної дегустації» - спікер заходу: винний експерт, учасник Міжнародної гільдії сомельє Адам К. Віньола (США). <http://surl.li/fatjh> Сучасна стратегія бізнесу «Дизайн supply chain – унікальна освітня технологія Аграрно-економічного» <http://surl.li/fauwk>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проєкти (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>). Зокрема проходили підвищення кваліфікації, на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, (Грановська В.Г., Крикунова В.Г., Бойко В.О., Дуга В.О., Сочач К.О., Кан О.Ю.) НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ за темою: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Дуга В.О., Несін Ю.М.). Грановська В.Г., Крикунова В.М.– Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», Poland. Бойко В.О. Certificate of Training Nr ОК1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», Poznan, Poland. Крикунова В.М. - Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 2022 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів із стимулювання підвищення фахової та викладацької майстерності НПП ХДАЕУ передбачає низку матеріальних і моральних заохочень та регламентується Статутом університету, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науково-дослідній, виховній роботі наприкінці року. Результати рейтингу НПП використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження (Грановська В. Г. нагороджена Грамотою ВР України; Крикунова В.М. Подякою Міністерства освіти і науки України; Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України; Почесною грамотою Управління освіти, науки та молоді Херсонської обласної державної адміністрації; Главацька Ю.Л. Грамотою управління освіти і науки Херсонської ОДА; Почесною грамотою Голови Херсонської ОДА; Подякою Міністра МОН України; Почесною грамотою Голови облради;) морального і матеріального заохочення НПП кафедр при встановленні доплат. НПП можуть безкоштовно відпочити на БВ «Колос», безкоштовно публікуватися у фаховому збірнику ТНВ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, Бітрікс24, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ХДАЕУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу. Кожний здобувач першого (бакалаврського) рівня обирає наукового керівника кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Університеті проводяться опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про анкетування (<https://cutt.ly/kEjhqak>). Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ХДАЕУ створене безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів згідно з Статутом. Безпечність освітнього середовища досягається відповідністю будівель, споруд, обладнання, транспортних засобів вимогам їх безпечної експлуатації, підтвердженим відповідними актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання здобувачів відповідно діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Забезпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. ХДАЕУ має власну котельню для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів. Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на умовах договору з КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам). В Університеті діє психологічна підтримка, проводяться заходи виховної роботи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу; для зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу застосування інформаційних технологій. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування, організованих зустрічей із психологом (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7881-2022-02-17-3.htm> l)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки здобувачів ВО передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Підтримка надається окремими НПП, кафедрами, кураторами, ректоратом ХДАЕУ. ХДАЕУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, психолог, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти реалізується через системи офлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unicheck – це сервіс з перевірки робіт на ознаки плагіату). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>), відео канал Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCSWLJiKKog_1kfyfDHPkpQ), Instagram, Telegram, Viber

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aincs> передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2- 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). У ЗВО створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Входи до корпусів університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі створені достатні умови для реалізації права на освіту: - виконання наукової складової ОПП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам ВО здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі мають змогу отримати знижку на придбання путівок на оздоровчу базу «Колос». Здобувачам виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках. У 2021 р. в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELN9XG>), Кодекс академічної доброчесності (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf), Антикорупційна програма на 2021-2023 роки, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, в них визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Для інформування працівників та здобувачів відповідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті Університету <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>. Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)). ХДАЕУ дотримується визначених процедур. З цією метою робочою групою створюється проєкт ОП, який виносяться на публічне Громадське обговорення освітніх програм <http://surl.li/svlb> на сайті ЗВО. Протягом 30 днів з метою отримання відгуків від широкого кола зацікавлених осіб на електронну пошту гаранта надходять зауваження та пропозиції, які узагальнюються. ХДАЕУ дотримується вимог щодо публічності та прозорості обговорення ОПП в повному обсязі. Розроблення змін до ОПП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій здійснює гарант. До визначених процедур, обговорення долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти та стейкхолдери, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до ОПП.

Наступним етапом відбувається її ухвалення на розширеному засіданні робочої групи (протокол No2 від 25.11.2021 р.), схвалення методичною комісією економічного факультету ЗВО, рекомендація вченою радою економічного факультету (протокол No 6 від 27.01.2022 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 27.01.2022 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 27.01.2022 р. Далі ОПП затверджується Вченою радою ЗВО (протокол No 7 від 27.01.2021 р.) і вводиться в дію з 01.09.2022 р. Наказом ректора (наказ No 14/ОД від 27.01.2022 р.). ОПП оприлюднено на сайті університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів МОН України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів за ОП; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті.

Удосконалення ОП здійснюється групою забезпечення. Процес передбачає оцінювання таких параметрів: зміст ОП у світлі наукових досліджень у галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб ринку праці та суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби та задоволеність студентів та стейкхолдерів щодо ОП; навчальне середовище і служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям ОП.

Пропозиції групи забезпечення розглядаються на засіданні кафедри. На підставі засідання кафедри, навчально-методичної ради Університету вносяться зміни в навчальний план та розробляється необхідне методичне забезпечення.

Результати оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (НП, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, матеріалах аудиторних занять тощо). ОПП, що акредитується, була оновлена/модернізована відповідно до змін внесених до стандарту вищої освіти, а також пропозицій: ОПП приведено у відповідність до стандарту; обсяг ОК «Вища математика» збільшено за рахунок 1,0 кредиту ЄКТС ОК «Вступ до фаху» як важливої дисципліни при підготовці майбутніх фахівців за ОПП «Туризм». введено НД «Лікувально оздоровчий туризм»; за результатами спілкування зі стейкхолдерами введено НД «Сільський (зелений) туризм» за пропозиціями членів групи забезпечення та НПП, які працюють на спеціальності, введено НД «Міжнародні системи управління якістю послуг».

Процедура перегляду змісту ОП передбачає врахування світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формується як результат зворотного зв'язку з НПП, здобувачами і стейкхолдерами, а також внаслідок прогнозування тенденцій розвитку галузей знань та потреб суспільства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно Порядку опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/fatxc> здобувачі освітньої програми проходять опитування щодо якості освітніх програм <http://surl.li/fatye> та за результатами вивчення кожної освітньої компоненти із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонент і освітнього процесу за кожною освітньою програмою.

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти безпосередньо залучені до процесу складання та періодичного перегляду ОПП та процедур забезпечення її якості, а також освітніх компонентів, що їх забезпечують; шляхом анкетування; вибору дисциплін з вибіркової складової програми тощо.

Результати анкетування <http://surl.li/fatyl> були розглянуті під час засідань робочої групи та затверджені на засіданнях Вченої ради.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом <http://surl.li/bfazk> бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП шляхом надання пропозицій з організації освітнього процесу, соціально-побутових та інших проблем адміністрації ЗВО; представляє інтереси здобувачів на засіданнях вченої ради факультету, університету. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності, підвищенню якості освітньої послуги.

Проводиться анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо змісту і якості ОПП.

Пропозиції вносяться безпосередньо гаранту чи за посиланням на сайті/або особисто. На розширеному засіданні кафедри під час обговорення ОП здобувачі Ігор Лупов і Вікторія Пітерова внесли пропозиції щодо введення до переліку вибіркового дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХДАЕУ з 2019 р. здійснюється співпраця на постійній основі з Радою роботодавців, представники якої залучені до процедури періодичного перегляду ОПП та забезпечення її якості шляхом залучення до групи розробників та рецензентів <http://surl.li/aiuar> Роботодавці беруть участь у моніторингу якості ОПП під час спільних семінарів,

круглих столів, роботи Школи аграрного лідера; надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображається в процесі перегляду, оновлення, вдосконалення ОПП. Обмін думками щодо змісту, якості та реалізації ОПП «Туризм» відбувається під час проведення наукових заходів в університеті і за його межами (під час роботи над госпдогвірною тематикою, на нарадах з представниками роботодавців сфери туризму). <http://surl.li/aqiqb>, <http://surl.li/enpgi>. Основною процедурою оцінки якості ОПП є онлайн-опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів. Працедавці долучаються до освітнього процесу, надають свої рекомендації з удосконалення навчальних дисциплін, уточнення тематики кваліфікаційних робіт для максимального наближення змісту їх підготовки до виробничих потреб.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП «Туризм» випускники поки що відсутні. Проте, ХДАЕУ реалізовує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. Крім того, у ХДАЕУ запроваджено збір інформації про випускників минулих років. Щорічно проводиться День випускника ХДАЕУ <http://surl.li/bfhfs>, де відбувається спілкування та обмін контактами. Обмін досвідом з випускниками відбувається також і в соціальних мережах, зокрема, у спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» <http://surl.li/bfuvh>. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. Також, на офіційному сайті ХДАЕУ є вкладка «Центр кар'єри», яка несе інформацію щодо можливостей працевлаштування випускників <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. Сектор забезпечення якості освіти здійснює анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП «Туризм» групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонентів з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними ОК, що розширюють комунікативні результати навчання. За результатами моніторингу нормативно-правової бази, побажань стейкхолдерів, в ОПП відбулися наступні зміни: 1) уточнено компетентності та результати навчання; 2) коригування назв освітніх компонент, розширення тем у ОК (виходячи із сучасних мовних, світоглядних, фахових тенденцій); 3) розширено Каталог вибіркового компонентів ОПП, поліпшено якість навчально-методичного забезпечення дисциплін на освітніх платформах. Реакція системи забезпечення якості освіти університету спрямована на усунення виявлених недоліків і передбачає моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; періодичного перегляду ОПП; забезпечення публічності інформації про ОПП, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів та академічної спільноти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП є первинною, результати опрацювання зауважень та пропозицій з останньої акредитації, які повинні бути взяті до уваги під час удосконалення ОПП, відсутні. Натомість, взято до уваги пропозиції експертів з акредитації інших ОП.

Під час перегляду ОП «Туризм» у змісті повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 242 «Туризм» та пропозиції від зовнішніх стейкхолдерів.

Рекомендовано використання в навчальному процесі онлайн-семінарів (вебінарів) з закордонними науковцями та практиками. Результат: кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов активно залучає закордонних професіоналів-практиків, представників роботодавців до навчального процесу:

- Україна та Ірландія – міжкультурна комунікація (Брендан Моллой (Ірландія))

<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7337-2021-11-12-7.html>

- «Cascade wellness resort» (Португальська республіка м. Лагуш) <http://surl.li/fauze> Рекомендовано активізувати наукову діяльність науково-педагогічних працівників щодо участі у колективних монографіях, підготовки навчальних посібників. Викладачами кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов підготовлено 2 навчальних посібника, 1 словник – довідник, 1 колективна монографія.

Рекомендовано провести роботи по оприлюдненню рейтингу викладачів. Результат: Рейтингова оцінка діяльності науково-педагогічних працівників ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/tntv.html> Рекомендовано удосконалювати мовно-комунікаційну компетентність для отримання сертифікату рівня B2. Результат: Сертифікат про володіння іноземною мовою (англійською) на рівні B2 мають науково-педагогічні працівники: д.е.н. Грановська В.Г., к.е.н., доцент Крикунова В.М., к.е.н., Нікітенко К.С., к.е.н., доцент Круковська О.В., к.е.н., доцент Бойко В.О.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Змістовність залучення учасників академічної спільноти до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОПП прослідковується під час моніторингу, періодичного перегляду ОПП, а також обговорення ОПП на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної ради Університету, наукових та методичних заходах;

популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. ХДАЕУ залучає учасників академічної спільноти до: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОПП із залученням стейкхолдерів; оцінювання якісних результатів навчання шляхом проведення анкетування; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічної недоброчесності у ході освітнього процесу. НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів. Щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін забезпечує підвищення якості контенту освітніх компонент; викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека за допомогою онлайн-сервісу «Unicheck».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу документами: Статутом ХДАЕУ <http://surl.li/rxyl>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору, С. 24 <http://surl.li/oaxi>, схвалених Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqy> та інші <http://surl.li/aiuar>. Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації <http://surl.li/bdzws>, Законом України Про вищу освіту <http://surl.li/jhtr>, Про запобігання корупції <http://surl.li/bdzwu>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/sv1b>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/fceym>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

- сучасна матеріально-технічна база для підготовки висококваліфікованих здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- вдале поєднання ґрунтового теоретичного навчання з посиленою практичною підготовкою, якісно організованою на кращих туристичних агенціях, підприємствах з подальшим їх працевлаштуванням;
- ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації освітньої діяльності ОП;
- поєднання навчання здобувачів освіти з науковою роботою, можливість участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах. Форумах присвячених розвитку індустрії гостинності, публікацією та патентуванням

наукових здобутків, зокрема через Школу аграрного лідера;

- активне залучення професіоналів-практиків, відомих фахівців, науковців до реалізації освітнього процесу;
 - реальні можливості для практичної підготовки за кордоном, навчання англійською мовою (12 кредитів);
 - ОП включає широкий перелік як дисциплін фахової підготовки, так і курсів загальноосвітнього спрямування, що забезпечує конструювання здобувачем розширеної індивідуальної освітньої траєкторії та реалізація принципу студентоцентризму в навчанні;
 - Систематичне щорічне закордонне стажування НПП з метою удосконалення освітнього, наукового та методичного досвіду (Грановська В.Г., Крикунова В.М. – 2021, Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing; Poland ; Бойко В.О. - 2018. Poznan, Poland);
 - наукова бібліотека ХДАЕУ має кращий в регіоні бібліотечний фонд та електронний ресурс.
- До слабких сторін ОП відносяться:
- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС;
 - обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних фахівців-практиків для викладання освітніх компонентів;
 - складність організації та забезпечення проходження практики за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Дана ОПП «Туризм» визначається універсальністю підготовки фахівця туристичної галузі, який в процесі навчання Сторінка 23 набуває компетентності, необхідні і достатні для самостійного ведення успішного туристичного бізнесу на основі використання теоретичних знань і практичних вмінь та навичок. Консультації зі стейкхолдерами, освітянами, науковцями-туризмологами, аналіз власної діяльності та процесів розвитку міжнародного та вітчизняного туризму (особливо в умовах пандемії та інших можливих глобальних викликів) спрямовують підготовку фахівців в напрямку поглиблення комплексних знань про умови і можливості території щодо розвитку туризму і рекреації, тому будуть внесені корективи до РНП з Туристичного краєзнавства, Туристичного краєзнавства, Географії рекреації та туризму. Наукова діяльність кафедри спрямована на проблематику сталого розвитку туризму і рекреації, що передбачає широке залучення до науково-дослідної діяльності: пропонується до ОП введення дисципліни з наукових основ сталого туризму. Вивчення маркетингу, менеджменту туризму, реклами і PR-технологій з просування тур. продукту має логічно завершуватись дисципліною «Ринок туристичних послуг», що сприятиме заохоченню здобувачів до практичної діяльності. Вибіркова складову планується і надалі щорічно переглядати з огляду на постійний розвиток галузі, доповнивши дисциплінами, які надають знання з дослідження населення, його культури, яке формує попит на туристичний продукт і створює атмосферу гостинності на території та додатково формує soft skills здобувачів. У напрямку посилення практичної підготовки: розширення баз проходження виробничих практик як в межах України, так і за кордоном за рахунок укладання нових договорів на стажування студентів. Посилення роботи: інформування щодо можливостей академічної мобільності (внутрішньої та зарубіжної); участі в міжнародних проєктах; урізноманітнення профорієнтаційної роботи серед учнів – організація зустрічей, проведення олімпіад; постійний моніторинг пропозиції зарубіжних ЗВО з напрямку підготовки «туризм»; залучення до освітнього процесу провідних фахівців туризму.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 01.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економіка ГРБ і туризму	навчальна дисципліна	<i>OK 24 Економіка ГРБ і туризму docx.pdf</i>	otna5tua4U8Zjv2Mjv yMj6qPvKYxivLprza URgNpSLE=	Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність до мережі Інтернет) Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Маркетинг в ГРБ і туризмі	навчальна дисципліна	<i>OK 25 Маркетинг в ГРБ і туризмі.pdf</i>	PS7KMmBlSd3Qfr/a Z3/zzy8ET+JalNeNh ljXgLHer4w=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	навчальна дисципліна	<i>OK 26 Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг.pdf</i>	kWCXbVa9ZavwKqfy pmrsmFj5BUbZeGV8 /VpubRbTBHg=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	навчальна дисципліна	<i>OK 27 Стандартизація і сертифікація у сфері послуг.pdf</i>	ot5UnpO/juMIdQRz 09vsU9BK/K/W+Zilr p1jShs6lDE=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний – 10 шт.; стілець ISO blank – 11 - 9 шт.; стілець ISO blank – 3 шт.; стілець ISO – 6 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів – 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 – 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» – 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE – 3 шт., системний блок – 3 шт.; системний блок – 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см – 2 шт.; мультимедійний проектор Epson – 1 шт.
Менеджмент ГРБ і туризму	навчальна дисципліна	<i>OK 28 Менеджмент ГРБ і Туризму.pdf</i>	tr6SzDne2/ziLpQWO uyQA2C8R7C5SMOi wooJBBo6liM=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Рекреалогія і організація	навчальна дисципліна	<i>OK 29 Рекреалогія і організація</i>	ZTXs3OQ/ggowChP XruDuZeyDXvtW6H	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24

санаторно-курортної справи		санаторно-курортної справи.pdf	dtHVQggQyUXQw=	шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Організація і технологія туристичної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 30 Організація і технологія туристичної діяльності.pdf	eSBwmPaRVLg4CK/FvTFh3TYFLdbcb3FDYdnx3UgvJvM=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	ОК 31 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі.pdf	OoPWWgRiC3Y3OACIj4N288RrnNOLzMtIdLCRR6xbAKo=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Бізнес аналітика	навчальна дисципліна	ОК 32 Бізнес аналітика.pdf	sER9iGoV5MWuDaZCqt1Doa5Y7TtVHKK1dLSdU1GIoPo=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Устаткування закладів ГРБ	навчальна дисципліна	ОК 23 Устаткування закладів ГРБ.pdf	v+JBN9T7zVB9KC+PgjhCKLHZh4UyY8Q7Rz8PZR5eg+g=	Аудиторія 31 - «Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 94 - «Навчальна лабораторія ресторанних технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність до мережі Інтернет)
Логістичне забезпечення туристичної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 33 Логістичне забезпечення туристичної діяльності.pdf	AZ5FiwcsqTOEVarjeI8MKTEsz4CzQQTTLOru3N+Y7/o=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	ОК 35 Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі.pdf	ZZiWF09aWIKRfNxCaIt1rqMI5eOkVBtZE8o/EwO2skk=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Інноватика та адаптація до змін	навчальна дисципліна	ОК 36 Інноватика та адаптація до змін.pdf	mKW8H80x1kbioUDdzRBdmewiY7zY3/p2O26x1oCKtMY=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office Digital,

				<i>M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Битрікс24, Cropewise Operations, Python 3.6, Blender</i>
Захист прав споживачів	навчальна дисципліна	<i>OK 37 Захист прав споживачів.pdf</i>	WZOnPxMoJutgDXh nweWBv4RYUKo9JL CpNqQImb2OAF4=	<i>Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22" ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФTCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</i>
Проектування об'єктів ГРБ і туризму	навчальна дисципліна	<i>OK 38 Проектування об'єктів ГРБ і туризму.pdf</i>	8EDexsYrc2I4/jGXl4 GlnAuVZwRot3zmu EuDuRPJWcw=	<i>Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатofункціональний смарт телевизор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять</i>
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>Комплексний фаховий екзамен 242 Туризм.pdf</i>	lXu7HitDbSIqkvGfty hqooFL3mm/EDI26 TNVVCmEYmw=	<i>Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)</i>
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації КРБ 2022.pdf</i>	iDlJl8Sm1I1Rqzq7gj zqTejwHFmMF7490 hd4TtasGEQ=	<i>Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)</i>
Навчальна практика	практика	<i>Наскрізна програма практичної підготовки pdf.pdf</i>	5s9zatDfxin4KvfaPu nik/077IE8oGqtsRW SGzqfuuw=	<i>1.Готель «Maya World Side Hotel», м. Манавгат, Туреччина 2. Готельний комплекс «Gogi SKI RESORT» гірськолижного курорту «Гадуарі», Грузія 3. Екокурорт «Ізки», с. Ізки, Закарпатська область, Україна 4. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді», м. Кропивницький, Кіровоградська обл., Україна 5. Туристична агенція «MARINERO», м. Херсон, Україна 6. Турагенство «TURAL», м. Варна, Болгарія 7. Туристична агенція Херсон, м.Херсон, Україна 8. Центр відпочинку та готель «PRZASNICZKA», м. Лодзь, Польща</i>
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	<i>Наскрізна програма практичної підготовки pdf.pdf</i>	5s9zatDfxin4KvfaPu nik/077IE8oGqtsRW SGzqfuuw=	<i>1.Готель «Maya World Side Hotel», м. Манавгат, Туреччина 2. Готельний комплекс «Gogi SKI RESORT» гірськолижного курорту «Гадуарі», Грузія 3. Екокурорт «Ізки», с. Ізки, Закарпатська область, Україна 4. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді»,</i>

				<p>м. Кропивницький, Кіровоградська обл., Україна 5. Туристична агенція «MARINERO», м. Херсон, Україна 6. Турагенство «TURAL», м. Варна, Болгарія 7. Туристична агенція ХерсОН, м.Херсон, Україна 8. Центр відпочинку та готель «PRZASNICZKA», м. Лодзь, Польща</p>
Виробнича переддипломна практика	практика	Наскрізна програма практичної підготовки pdf.pdf	5s9zatDfxin4KvfaPunik/077IE8oGqtsRW SGzqfuuw=	<p>1.Готель «Maya World Side Hotel», м. Манавгат, Туреччина 2. Готельний комплекс «Gogi SKI RESORT» гірськолижного курорту «Гадуарі», Грузія 3. Екокурорт «Ізки», с. Ізки, Закарпатська область, Україна 4. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді», м. Кропивницький, Кіровоградська обл., Україна 5. Туристична агенція «MARINERO», м. Херсон, Україна 6. Турагенство «TURAL», м. Варна, Болгарія 7. Туристична агенція ХерсОН, м.Херсон, Україна 8. Центр відпочинку та готель «PRZASNICZKA», м. Лодзь, Польща</p>
Бізнес-планування в ГРБ	навчальна дисципліна	ОК 34 Бізнес-планування в ГРБ.pdf	eOx3zJfPEvrS+e7/T Dps4stMoPno7WAyo iYxCyaQz78=	<p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевизор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>
Етикет міжособистісних комунікацій	навчальна дисципліна	ОК 22 Етикет міжособистісних комунікацій.pdf	ouCBFmCTQCwIHwkQkfcC9bENoxYvuCdUVWNb4BiCzXU=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. Лабораторія ресторанно-харчових технологій: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери, екран, дошка магнітномаркерна, програма SERVIO HMS, конференц-стіл, стільці, столи.</p>
Технології продукції ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	ОК 21 Технології продукції ресторанного бізнесу.pdf	Irpa9/8IKoCEh9qGg SfoSkUW/JoL5yAeD DgzkaJPVQA=	<p>Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій(ауд. 31, головний корпус), оснащена</p>

Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>OK9 Економічна теорія.pdf</i>	nBVefxJee+X4aEpK1B1qVbkLkeTHx/5h6fhsuBIALWw=	спеціалізованим обладнанням Аудиторія № 403 ГМФ навчальний корпус Інформаційне забезпечення: опорний конспект лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, презентації.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK3 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	IXHTu/wLwSxHHCgAGpQY8weXVUaIQkkmcj8IwObAzvw=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (1 курс).pdf</i>	gMNRTp8GK4/OJuQiZdx5pWJOA+4BIIoOsKf2yeavn1w=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний – 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор – 1 шт.; римська штора – 2 шт.; стільці – 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію – 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro – 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 курс).pdf</i>	UuXNUsb14VphxWB4C+jnjdUIn1pUuKQIzqKQjm+JD4=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний – 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор – 1 шт.; римська штора – 2 шт.; стільці – 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію – 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro – 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 курс).pdf</i>	Vx1xM1Qx7OByWEGYtjgsYghu48fkxg5ucj2nHc+meo0=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний – 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор – 1 шт.; римська штора – 2 шт.; стільці – 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію – 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro – 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 курс).pdf</i>	hnWalYH9Ob1phFR5UwycwmufzE2V21JzzfHtMoAOVro=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний – 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор – 1 шт.; римська штора – 2 шт.; стільці – 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних

				комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK5 Фізичне виховання.pdf	yc/Kp51sbWCAL8S44vVZEry7tkRFRfcsOnI8Gz8/1QI=	Спортивна зала, корпус №3 Спортивний інвентар Спортивні тренажери – 15 шт. Велотренажер – 1 шт. Орбітрек (еліптичний тренажер) – 1 шт. Лава гімнастична – 8 шт. Лава атлетична – 1шт Лавка для преса «Комбі» - 1 шт. Лавка Профі – 1 шт. Щит баскетбольний – 4 шт. Кільця баскетбольні – 4 шт. Мати гімнастичні – 4 шт. Гантелі – 6 шт. Гантелі для фітнесу – 10 шт. Сітка волейбольна – 2 шт Стійки волейбольні – 4 шт. Стінка шведська – 6 шт. М'ячі волейбольні – 10 шт. М'ячі баскетбольні – 12 шт. М'ячі футбольні – 6 шт. М'ячі для фітнесу – 12 шт. М'ячі футзальні – 4 шт. Ворота для футзалу – 2 шт.
Вища математика	навчальна дисципліна	OK7 Вища математика.pdf	taNQQOAJKg9rZu/MhqFzFWboz6mPJxeYjnoo0m6hbLo=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	OK8 Вступ до фаху.pdf	9drkm4RDTxTuFfCnIYUoXxEfHF/WQiouuP/tYdiNqPA=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Національна та регіональна економіка	навчальна дисципліна	OK 20 Національна та регіональна економіка.pdf	RKZkdmqMROEAmtctJolKj4OzCCWIyUoqPssiMjIVigY=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK2 Історія суспільства, державності та господарства України.pdf	YZGzVr2QQ67ftdhd84tGFktxcMLH3PpJsgM114sNhg=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE –

				2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Основи екскурсійної справи	навчальна дисципліна	OK10 Основи екскурсійної справи.pdf	EcR+aMw96bYQlNjg HH6BiA/SniyHHo8v oeU1nKNG2DE=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Психологія	навчальна дисципліна	OK12 Психологія.pdf	UWso13OSdPtUfsRO z5I5osR4EpBJKHhB pGDQk6AV1o8=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Сервісологія	навчальна дисципліна	OK13 Сервісологія.pdf	lSI7rLaNEMr6hFrm OZMe6bNnAyRc2+7 OQqRr/pTVGjA=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Capd H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; Монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Статистика	навчальна дисципліна	OK 15 Статистика.pdf	MQdTFT043lgjeJB+ ufwBUPoaDJVy5/gT HejFr/Iz7xg=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет
Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	OK 16 Друга іноземна мова (французька).pdf	dDGWfCHm6uBoSX IgEfXVwNd+6E4DQ Q7zjDTseyL3aWA=	Аудиторія №81а головний корпус (42 м2) Матеріально-технічне забезпечення: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2) Ноутбук; 3) Наявність та доступність мережі інтернет (Wi-fi) ZOOM, Microsoft Office, Moodle, Youtube, комп'ютер, ноутбук, проектор, відеоплеєр, смартфон, автентичні та вітчизняні постери, географічні, політичні, економічні мапи Франції та України, навчальна програма «Французька мова – це легко», роздавальний матеріал лексичного й граматичного спрямування.

Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу.pdf</i>	fD2qWSLpNr+g9Nr cAF6lUc654wY5DHN 8xTjw8lGomJo=	Аудиторія № 88 (63 м2) головний корпус Ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, мультимедійний проектор для комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, підсумковий контроль). Програма для створення презентацій Microsoft PowerPoint. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>OK 06 Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист.pdf</i>	5gD7qrQ5D9CGFuQ PL6l8jrbuF5ZK4L/D tLWtGmqeY4s=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспіраційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 - 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1 шт.; шафи - 3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки - 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу - 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації - 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць - 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 - 1 шт.; ревуни - 1 шт.; амперметр - 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги електронні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприци, ємністю 20 мл; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.
Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу.pdf</i>	OomqFLrYwqIT72U Uz8pkquNVNxxh+cp +f4cUNspOrMgk=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатфункціональний смарт

				телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Основи індустрії гостинності та туризму	навчальна дисципліна	ОК 18 Основи індустрії гостинності та туризму.pdf	omORyRYiKIKcBPH1/H4vESffid2e0caGuc k7wMYPbgiU=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Лікувально-оздоровчий туризм	навчальна дисципліна	ОК 19 Лікувально-оздоровчий туризм.pdf	PfajqKNEtPfdkiZJW VM2EfKiRSrQNLfjln IRWn1gyuA=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	ОК11 Інформаційні системи та технології.pdf	qLnTYB2DtK9EQV4 M1CPK8WfuXKoXO aZwTCjJz2nblDc=	Лабораторія Інтернет Технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office Digital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital
Філософія	навчальна дисципліна	ОК1 Філософія.pdf	AxZPY7z84ztZUC4x NkMH75BoZXB2UM TtYJTE8lc/E+I=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір

меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;
монітор TFT22 "ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор
TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,
системний блок - 3 шт.;
системний блок - 3 шт.;
БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1
шт.; трибуна кафедральна - 1
шт.; стіл кафедральний - 3 шт.;
римські штори «Льон
бежевий»174x244 см - 2 шт.;
мультимедійний проектор Epson
- 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014	7	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 33172134 від 25 лютого 2008 р. Магістр з агрономії. Кваліфікація «Агроном-дослідник» Диплом кандидата наук ДК № 023019 виданий 26.06.2014 р., Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво, Тема: «Оптимізація технологічних прийомів вирощування кукурудзи в південному Степу України» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12 Публікації: 1. V. Gamayunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidiyakina, and T Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS

10(1). P. 519-528.
ISSN: 0975-8585 (Web of Science).
2. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785 (Web of Science)
3. Гамаюнова В. В., Дворецький В. Ф., Сидякіна О. В., Глушко Т. В. Формування надземної маси ярих пшениці та тритикале під впливом оптимізації їх живлення на півдні України. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). Т. 1. С. 20–28.
4. Литовченко А. О., Глушко Т. В., Сидякіна О. В. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від факторів та умов року вирощування на півдні Степу України. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. Вип. 3 (95). С. 101–111.
5. В.В. Гамаюнова, Л.Г. Хоненко, Т.В. Бакланова, В.С. Кудріна, І.С. Москва Добір альтернативних соняшнику ярих олійних культур для умов південного Степу України та оптимізація їх живлення. Житомирський національний агроекологічний університет, Наукові горизонти, 2019, № 9 (82). С. 27-35 doi: 10.33249/2663-2144-2019-82-9-27-35.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво про ПК № 12 СПК 856074. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова за категорією викладач ЦЗ м.Миколаїв. 11.06.2018 – 22.06.2018. (108 год.)
2. Підвищення кваліфікації на тему: «Трансформація науки в бізнес:

						<p>можливості для комерціалізації». Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». 04.10.2022–15.11.2022. (19 год.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на тему: «Науково-інноваційна та освітня діяльність за показниками світових рейтингів». Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» 22.11.2022. (2 год.).</p> <p>4. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”. In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology. 19.12.2022 – 26.12.2022. 1,5 ECTS credits (45 hours).</p>	
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012</p>	21	Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Підвищення ефективності функціонування підприємств аграрного сектору» Диплом доктора наук ДД 008899 виданий 15 жовтня 2019 р. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія,</p>

методологія,
практика»
Атестат доцента
12ДЦ 033288 виданий
30.11.2012 р.
Доцент кафедри
економіки
підприємства
Атестат професора
АП 003928 виданий
07.04.2022 р.
Професор кафедри
готельно-
ресторанного та
туристичного бізнесу
й іноземних мов

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,7,8,12,19

Публікації:
1. Грановська В.Г.
Інституційний
механізм
забезпечення
конкурентоспроможн
ості аграрних
підприємств.
Науково-практичний
журнал
"Причорноморські
економічні студії".
Одеса, 2017. № 18. С.
69 - 74.
2. Кирилов Ю. Є.,
Грановська В.Г.
Агротехнопарки як
інноваційний напрям
конкурентоспроможн
ого розвитку
підприємств аграрного
сектору. Економіка
АПК. 2017. № 6. С. 65-
73.
3. Кирилов Ю.Є.,
Грановська В.Г.
Модель забезпечення
конкурентоспроможн
ого розвитку аграрних
підприємств.
Економіка АПК. 2019.
№ 11. С. 70 – 78.
4. Кирилов Ю.Є.,
Грановська В.Г.
Комплексне
оцінювання
конкурентоспроможн
ості аграрних
підприємств
Херсонської області та
обґрунтування
напрямів її
підвищення.
Ефективна економіка.
2019. № 12. URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7469>
5. Кирилов Ю.Є.,
Грановська В.Г.
Забезпечення
конкурентних переваг
аграрних підприємств
шляхом
впровадження
технологічних
інновацій у
виробничі процеси.
Агросвіт. 2019. № 23.

С. 3-7.
6. Кирилов Ю. Є.,
Грановська В.Г.,
Алещенко Л. О.
Економічний
механізм формування
конкурентних переваг
суб'єктів туристичної
галузі. Економіка
АПК. 2020. № 5. С.
45-55.
7. Trusova N.V.,
Cherniavska T.A.,
Pasiaka S.R.,
Hranovska, V.Hr.,
Prystemskiy O.S.,
Demko, V.S. Innovative
Clustering Of The
Region In The Context
Of Increasing
Competitive Positions
Of The Enterprises Of
The Tourist-
Recreational
Destination.
GeoJournal of Tourism
and Geosites, (2020).
31(3), 1126–1134.
(Scopus Indexed)
8. Yuriy Kyrylov,
Viktoria Hranovska,
Hanna Zhosan
Formation of the
national competitive
model of agricultural
enterprises
development under the
conditions of
globalization.
BULLETIN OF
NATIONAL ACADEMY
OF SCIENCES OF THE
REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN Volume
2, Number 390 (2021),
81 – 89
9. Кирилов Ю.Є.,
Ігнатенко М.М.,
Грановська В.Г.
Соціально-економічні
чинники академічної
мобільності у
формуванні
конкурентоспроможн
ості представників
науково-освітньої
спільноти. Економіка
АПК. 2021. № 12 С. 73
– 80.
10. Kyrylov, Y.,
Hranovska, V.,
Krykunova, V.,
Krukovska, O.,
Aleshchenko, L.
Determinants of the
strategy of tourism
business development
in the regional
economic and social
destination GeoJournal
of Tourism and
Geosites this link is
disabled, 2022, 42, pp.
636–646 (Scopus
inspect)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Тренінг-семінар
«Брендування ВНЗ -

						<p>запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.).</p> <p>2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS).</p> <p>3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).</p> <p>4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.)</p>	
76163	Ковальов Дмитро Вікторович	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002,	25	Національна та регіональна економіка	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 21309565 від 16.10.2002 р. Економіст 3

спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 008717,
виданий
13.12.2000,
Атестат
доцента 12ДЦ
016045,
виданий
22.12.2006

бухгалтерського
обліку
Диплом кандидата
наук
ДК 008717 виданий ,
13.12.2000 р.
Кандидат
сільськогосподарських
наук,
06.02.01. –
Розведення та
селекція тварин
Тема: «Удосконалення
прийомів підвищення
продуктивності ярок
асканійської
тонкорунної породи»
Атестат доцента
12ДЦ 016045 виданий
22.12.2006 р.
Доцент кафедри
економіки
підприємства

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,4, 12, 19

Публікації:

1. Ковальов Д.В.
Оцінка доходів та
витрат населення
Херсонської області//
Електронний журнал
« Ефективна
економіка». 2020. №
4. – URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7771>. DOI:
10.32702/2307-2105-
2020.4.60
2. Ковальов Д.В. Стан
та особливості
використання
природно-ресурсного
потенціалу сільських
територій
Причорноморського
регіону //
Електронний журнал
« Ефективна
економіка». 2020. №
5.
3. Ковальов Д.В. Стан
ринку праці: загрози
регіонального
розвитку//
Таврійський науковий
вісник Херсонського
державного аграрного
університету. Серія:
Економіка. 2020.
Вип.1. С. 162-169.
4. Ковальов Д.В.
Формування ринку
праці Херсонської
області: тенденції та
перспективи //
Таврійський науковий
вісник Херсонського
державного аграрного
університету. Серія:
Економіка. 2020.
Вип.2. С. 159-168.
5. Ковальов Д. В.
Оцінка сучасного
стану туристично -
рекреаційного
потенціалу
Херсонської області.

						<p>Ефективна економіка. 2021. № 4. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8792 (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.87 http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6422</p> <p>6. Ковальов Д. В. Особливості ресурсного потенціалу сільських територій Херсонської області. Агросвіт. № 23. 2021. http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7620</p> <p>7. Ковальов Д. В. Гендерна оцінка рівня безробіття та зайнятості населення Херсонської області. Ефективна економіка. 2022. № 2. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.101</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. НУБіП ННІ післядипломної освіти Свідоттво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Сучасні підходи до викладання дисциплін спеціальності 051 «Економіка» у вищій школі». Свідоттво – СС-00493706/009276-19 від 05.04.2019р.(за час навчання опрацьовано -150 год.) 2. МОН України. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Запобігання булінгу в закладах освіти». Серія ХЕ № 02139794/000489-21. (1 кредит ECTS / 30 годин).</p>
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва		18	<p>Проектування об'єктів ГРБ і туризму</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут ЖВ-І №063980 виданий 30.06.1981 р. Спеціальність: Архітектура Кваліфікація:</p>

Архітектор

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 2, 3, 4, 8,
9, 12, 19, 20.

Публікації:

1. Хесін В. О.
Житловий будинок
страхового товариства
«Саламандра» по
вулиці Сумській 17/22
як приклад
столичного розмаху,
шику та комфорту на
теренах провінційного
Харкова [Текст] / В.
М. Ряполов, В. О.
Хесін, С. О. Боровий,
О. В. Конакова //
Культурна спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2020. – Число 47. – С.
16-50 [1 др. арк.].
2. Хесін В. О.
Синагогальна
архітектура міста
Харкова: історія та
мистецтвознавчий
аналіз [Текст] /
Ряполов В. М., Хесін
В. О. // Східний Світ:
щоквартальний
науковий журнал
Інституту
сходознавства ім. А.
Ю. Кримського НАН
України. – 2020. – №
4. – С. 48-78 [2 др.
арк.].
3. Хесін В. О. Будинок
Товариства допомоги
незаможним євреям у
Харкові: історія,
мистецтво- знавчий
аналіз, створення
проекту реставрації
[Текст] / В. М.
Ряполов, Д. В. Бабкіна,
В. О. Хесін
//Культурна
спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2021. – Число 49. – С.
57-73 [0,6 др. арк.].
4. Хесін В. О.
Харківський
кіноконцертний зал
«Україна» у світовому
сузір'ї модерністських
вантових споруд
[Текст] / В. М.
Ряполов, В. О. Хесін,
М. Т. Кацанов, С. О.
Боровий // Культурна
спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2021. – Число 48. – С.
44-62 [0,7 др.арк.].
5. Хесін В. О. Від
сільського кіно-театр-
клубу до будинку
культури. Історія та
мистецтвознавчий

аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.].

6. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.].

7. Архітектурно-комбінаторні та конструктивно-технологічні дослідження, дослідно-конструкторсь-кі, дослідно-експериментальні роботи, розробка технологічної документації та експериментальне будівництво індивідуальних та зблокованих швидкомонтуємих житлових будинків з експериментальних дерев'яних збірно-розбірних будівельних конструкцій архітектурно-конструктивнотехнологічної системи «HESINHAUS»/ В. О. Хесін, Д. В. Бабкіна// Звіт про науково-технічні, дослідно-експериментальні та технологічні дослідження. – Х.: Науково-дослідний і проектний інститут цивільного будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ», ТОВ, 2021. – С. 1-185.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» № 612 від 14.12.2018 р. ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ».

Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т.

						<p>ч. Загальний модуль для експертів.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» № 3493 від 18.12.2020 р. Навчально-експертний центр Національної Спілки архітекторів України (НСАУ). Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування».</p> <p>3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» № 3612 від 25.02.2021 р. Навчально-експертний центр НСАУ. Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації».</p> <p>4. Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 від 19.01.2022 р. Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ». Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки)</p>	
435078	Миргородська Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Львівна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2022, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 051242, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040791, виданий 22.12.2014</p>	27	Етикет міжособистісних комунікацій	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова УВ №957149 від 24 червня 1991 р. Спеціальність: Географія Кваліфікація: Географ. Викладач. Економіко-географ. Диплом кандидата наук ДК № 051242 виданий 27.05.2009 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема: «Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки» Атестат доцента 12ДЦ № 040791</p>

виданий 22.12.2014 р.
Доцент кафедри
географії та
геоекології

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 3, 4, 7, 11,
12, 14, 15,19

Публікації:

1. Kolotukha O.,
Myrhorodska O.,
Pidhirna V., Chubrei O.
Ukraine's potential for
active tourism – an
attempt at analysis.
GeoJournal of Tourism
and Geosites, Year XV,
vol. 41, no. 2, 2022,
p.433-439. URL:
<https://doi.org/10.30892/gtg.41213-847> (стаття
індексується Scopus)
2. Миргородська О.Л.
Місце навчальної
практики з активного
туризму у процесі
формування
дослідницьких умінь
майбутніх менеджерів
туристичної
діяльності. Науковий
збірник Льотної
академії. Серія:
Педагогічні науки.
2018. Вип. 4. С. 145 -
149.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2018_4_21
3. Колотуха О. В.,
Миргородська О. Л.
Упровадження нових
підходів до організації
професійної
підготовки фахівців
туристичної галузі як
умова підвищення їх
конкурентоспроможн
ості. Науковий вісник
Льотної академії.
Серія: «Педагогічні
науки». 2019. № 5. С.
350-358.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2019_5_60
4. Колотуха О.,
Миргородська О.
Макроекономічний
аналіз розвитку
спортивного туризму в
геопросторовому
аспекті. Науковий
вісник Льотної
академії. Серія:
«Економіка,
менеджмент та
право». 2019. №1. С.
164-169.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfaseml_2019_1_23
5. Миргородська О.
Місце контролю у
процесі формування
дослідницьких умінь
майбутніх учителів
географії. Педагогічні

науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. 2019. №10 (94). С. 85-95.
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8565>
6. Миргородська О. Л., Колотуха О. В. Картографічні уміння як складова професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип 8. С. 89-93.
<https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2F%mail.ukr.net%2Fap12F>
...
7. Миргородская Е. Маршрутная практика как способ формирования исследовательских умений будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии. Образование в XXI веке. Международный науч.-метод. рецензируемый журнал. Ереван. 2021. № 2(6). С. 143-150.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедра «Туризму та готельно-ресторанного сервісу» із 5 березня 2018 р. по 5 квітня 2018 р., 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Тема: «Інформаційні технології в туризмі та готельно-ресторанному сервісі». Посвідчення: Серія ПЗ 02125510/000037-18, видане 5 квітня 2018 р.
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3014-21 за ОПП «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» з 19 квітня 2021 р. по 19 листопада 2021 року, видане ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

						<p>Реєстраційний № 3014/21-Ц, від 19 листопада 2021 року. 3. Сертифікат № 006-2022 про проходження стажування за програмою «Туризм» у Східноєвропейському центрі фундаментальних досліджень (Чехія, м. Прага), із 1 грудня 2021 року по 28 лютого 2022 року, виданого Східноєвропейським центром фундаментальних досліджень 28 лютого 2022 року. Реєстраційний № 006-2022.</p>	
435077	Дуб Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківську державну академію технології та організації харчування, рік закінчення: 1998, спеціальність: 090221 Обладнання харчових виробництв, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 016230, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018950, виданий 18.04.2008</p>	19	Устаткування закладів ГРБ	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Харківська державний університет харчування та торгівлі М20 №145765 виданий 31.12.2020 р. Спеціальність: «Готельно-ресторанна справа» Кваліфікація: Магістр з готельно-ресторанної справи Диплом кандидата наук ДК 016230 виданий 09.10.2002 р. Кандидат технічних наук 05.18.12 - «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв» Тема: «Вдосконалення процесів і пристроїв для подрібнення м'ясної та рослинної сировини на підприємствах харчування» Атестат доцента 12 ДЦ №018950 виданий 18.04.2008 р. Доцент кафедри устаткування підприємств харчування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 11, 14</p> <p>Публікації: 1. Гіренко Н.І., Крамаренко Д.П., Дуб В.В. Дослідження впливу криостабілізуючих добавок на мікроструктурні показники фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами під час заморожування-</p>

розморожування//
Вісник Львівського
торговельно-
економічного
університету. Технічні
науки/ Сучасні
напрямки технології
харчових виробництв
– Львів: ЛТЕУ, 2022. –
Вип. №29. – С. 53-58.
(Збірник включено до
НМБД:Ulrich's
Periodicals, Index
Copernicus, Google
Scholar, World Cat)

2. Терешкін О.Г.
Техніко-технологічні
аспекти теплової
обробки баклажанів =
Technical and
technological aspects of
heat processing of
eggplants / О.Г.
Терешкін, Д.В.
Горелков, В.В. Дуб //
Прогресивні техніка
та технології харчових
виробництв
ресторанного
господарства і
торгівлі: зб. наук. пр. /
відпов. ред. О.І.
Черевко. – Харків:
ХДУХТ, 2020. – Вип. 1
(31). – С. 108-118. –
Англ. (Збірник
включено до НМБД:
Index Copernicus,
Google Scholar,
Academic Resource
Index (Research Bib),
Info Base Index, Cite
Factor, Scientific
Indexing Services (SIS))

3. V. Paziuk, V. Dub, O.
Tereshkin, A.
Zahorulko, I.
Lebedynets, D. Pankov,
A. Hotvianska
Improvement of the
robot of the drum dryer
with justification of low
temperature mode
parameters // Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies, 2020, No
5/8 (107), Pp. 24-30.
(Збірник включено до
НМБД: Scopus;
CrossRef; American
Chemical Society;
EBSCO. Applied
Science & Technology
Source; EBSCO.
Computers & Applied
Sciences Complete;
Index Copernicus;
MIAR; Ulrich's
Periodicals Directory;
Bielefeld Academic
Search Engine (BASE);
WorldCat; CNKI;
ResearchBib; Polska
Bibliografia Naukowa;
Directory of Open
Access scholarly
Resources; OpenAIRE;
Open Academic
Journals Index;
Sherpa/Romeo)

4. Пазюк В.М.
Сучасний стан проблеми підвищення енергоефективності процесу сушіння насіння зернових культур / В.М. Пазюк, Ж.О. Петрова, В.В. Дуб // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр./ відпов. ред. О.І. Черевко.– Харків: ХДУХТ, 2018. – Вип. 1(27). – С. 231-243. (Збірник включено до НМБД: Index Copernicus, Google Scholar, Academic Resource Index (Research Bib), Info Base Index, Cite Factor, Scientific Indexing Services (SIS))

5. Крамаренко Д.П.
Дослідження впливу добавок гідро біонтів на властивості клейковини пшеничного борошна / Д.П. Крамаренко, В.В. Дуб // Науковий журнал «Технічні науки та технології». ЧНТУ: Чернігів – 2017. – Вип. 2 (26) – С. 77-85 – № 4 (10) – С. 195-202. (Стаття у фаховому виданні України, яке включено до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus, Google Scholar, ResearchBib, Uran, Bielefeld Academic Search Engine, WorldCat, CrossRef, Українська загальнодержавна реферативна база даних)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХА 01566330/000163-18 від 24 грудня 2018 року (за програмою «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті»)
2. Диплом магістра М20№145765 від 31.12.2020р. (спеціальність «Готельно-ресторанна справа»);
3. Сертифікат Reikartz Hotel School TQOJAG-CE000055 від 31 жовтня 2021 року.

342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	13	Економіка ГРБ і туризму	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.2020030579/4.5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus) 1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. https://doi.org/10.3554</p>
--------	------------------------------	------------------------------	-------------	---	----	-------------------------	---

6/kntu2078-4481.2020.3.28.
2. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science)
3. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8
4. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf
5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)
6. Бойко, В., Далевська, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Certificate of Training № ОК1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours).
2. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.).
3. Довідка про

						стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)	
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	13	Маркетинг в ГРБ і туризмі	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.2020030579/4.5. http://eaprk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4),

605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2
020.058. (Scopus)
3. Бойко В.О.,
Ключник А.В.,
Півнюва Л.В.
Зміцнення
конкурентоспроможн
ості підприємств
екологічного
(зеленого) туризму.
Вісник Херсонського
Національного
Технічного
Університету. 2020.
№ 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.
4. Бойко В.О.
Екологічний туризм
як складова зеленої
економіки. Ефективна
економіка. 2021. № 4.
DOI: 10.32702/2307-
2105-2021.4.73
http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf
5. Бойко В.О., Осадчий
А.А., Бойко Л.О.
Соціальні мережі –
перспективний
напрямок просування
бізнесу у
підприємницькій
діяльності. Вісник
Херсонського
національного
технічного
університету. №2 (77).
2021. С. 178-185.
<https://ojs.kntu.net.ua/index.php/visnyk/article/view/82>
6. Boiko, V.O. and
Boiko, L.O. (2022)
Problems and prospects
for innovation-driven
development of the
tourism industry in
Ukraine. Science and
Innovation. 18 (5). P.
26-37. (WoS)
7. Бойко, В.,
Далевська, Н.
Розвиток туризму
після збройних
конфліктів у різних
країнах світу.
Управління змінами
та інновації. 2022.
№3. 5-10.
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Certificate of Training
Nr ОК1787750.
«Organization of
European Education,
Scientific Projects and
Publication Activity»,
March 27 - April 12,
2018. Poznan, Poland.
(108 hours).
2. Довідка про
стажування при
Департаменті

						розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 3. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	10	Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019.

2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.

2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання

						електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17 3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	10	Менеджмент ГРБ і туризму	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В.,

Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019.

2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С.

						<p>70-76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава, Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19</p> <p>4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
435079	Яровий Вадим Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення:</p>	10	Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет М19 044231 від 8 лютого 2019 року Спеціальність: право Кваліфікація: юрист Диплом спеціаліста Херсонський державний сільськогосподарський інститут КМ 901490 від 28 травня 1998 р. Спеціальність: облік і аудит</p>

2019,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
доктора наук
ДД 007068,
виданий
16.05.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 061458,
виданий
06.10.2010

Кваліфікація:
економіст по
бухгалтерському
обліку і аудиту
Диплом спеціаліста
Херсонський
державний аграрний
університет
КМ 901467 від 24
вересня 1998 р.
Спеціальність:
правове забезпечення
в галузях АПК
Кваліфікація:
правознавець АПК
Диплом кандидата
наук
ДК 061458 виданий
06.10.2010 р.
Кандидат
економічних наук
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
Тема: «Розвиток
дорадчої діяльності
для суб'єктів
аграрного
господарювання»
Диплом доктора наук
ДД 007068 виданий
16.05.2018 р.
Доктор економічних
наук
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
Тема: «Розвиток
підприємств туризму
та сільського зеленого
туризму: теорія,
методологія,
практика»

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 3, 5, 7, 9,
10, 12, 19, 20

Публікації:
1. Проблеми розвитку
галузі туризму в
Україні й механізми їх
вирішення шляхом
використання
наявних ресурсів і
конкурентних
переваг.
Інфраструктура
ринку: електронний
наук.-практ. фаховий
жур. Вип. 3. Одеса,
2017. С. 29-32.
[http://www.market-
infr.od.ua/journals/201
7/3_2017_ukr/8.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/3_2017_ukr/8.pdf)
2. Формування
організаційно-
економічного
механізму
функціонування
підприємств галузі
туризму на засадах
інтеграції. Проблеми
системного підходу в
економіці: зб. наук.
пр. Вип. 6 (62). ч. 2

Київ: Національний
Авіаційний
Університет, 2017. С.
53-56. [http://psae-
jrnل.nau.in.ua/journal/
6_62_2_2017_ukr/6_6
2_2_2017.pdf#page=53](http://psae-jrnل.nau.in.ua/journal/6_62_2_2017_ukr/6_62_2_2017.pdf#page=53)

3. Стан та перспективи
розвитку підприємств
і дестинацій галузі
туризму Південного
регіону. Економіка та
держава: наук. жур.
№ 11. 2017. С. 25-28.
[http://nbuv.gov.ua/UJ
RN/ecde_2017_11_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecde_2017_11_7)

4. Вплив
інформаційних та
комунікаційних
стратегій на
підвищення
інвестиційної
привабливості
туристичних
підприємств та
дестинацій. Агросвіт:
наук. – практ. жур. №
19-20. 2017. С. 42-46.
5. Ефективна цінова
політика як складова
конкурентоспроможн
ості суб'єктів
туристичного ринку.
Інвестиції: практика
та досвід: наук. жур.
№ 20. 2017. С. 29-32.
[http://www.investplan.
com.ua/pdf/20_2017/7
.pdf](http://www.investplan.com.ua/pdf/20_2017/7.pdf)

6. State regulation and
support of tourism
services in the rural
regions in accordance
with European
requirements. Baltic
Journal of Economic
Studies. – Riga, Vol 4,
No 4 (2018), С. 188-
193. Режим доступу:
[http://www.baltijapubli
shing.lv/index.php/issu
e/article/view/498](http://www.baltijapubli shing.lv/index.php/issue/article/view/498)
(соавтор Кирилов
Ю.Є.).

6. Механізм розробки
кадрово-соціальних
стратегій управління
персоналом
туристичних
підприємств.
Економічний вісник
університету.
Переяслав-
Хмельницький ДПУ
імені Григорія
Сковороди. № 39.
2018. С. 82-86.
[https://economic-
bulletin.com/index.php
/journal/article/view/4
90/498](https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/490/498)

7. Соціально-
економічна
ефективність
діяльності
туристичних
підприємств. //
Причорноморські
економічні студії:
наук. жур. Вип. 53.

2020. С. 135-139
(соавтор Юрченко
В.В.).
http://bses.in.ua/journals/2020/53_2020/22.pdf

8. Механізми, мотиви та стимули забезпечення стратегічних пріоритетів розвитку туристичних підприємств на селі. Економічний вісник університету. Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди. № 54. 2022. С. 38-45. (соавтори Леваєва Л.Ю., Мармуль Л.О.)
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/899/893>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Семінар-тренінг «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle» Університетської школи професійного розвитку при ХДУ в обсязі 6 год., сертифікат № 1/63 від 02.04.2020 р.).
2. Навчальний курс «Брендинг міст і територій» на платформі VUM online (<https://vumonline.ua/course/city-branding/>) в обсязі 1:16 год., сертифікат № 025835 (13 – 18 квітня 2020 р.).
3. Навчальний онлайн тренінг "Цифрова трансформація бізнесу: Going Digital" (25-26 квітня 2020 р.), організатори – Центр інформаційної підтримки бізнесу (м. Миколаїв), за підтримки ЄБРР та ініціативи Європейського Союзу EU4Business.
4. Дистанційне підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (наказ ХДУ № 608-Д від 02.07.2020 р.) тривалістю 30 год. (1 кредит ЄКТС), сертифікат № 2020/142 від 02.07.2020 р.
5. Вебінар «Краудфандинг: як це працює?» (<https://www.facebook.com>

com/events/1179783025734850/).
Організатор ProBono Club Ukraine (https://probono.org.ua/finance), 04.08.2020 р.

6. Вебінар «Бюджетування в умовах постійних змін» (https://www.facebook.com/events/2882991005156913/). Організатор ProBono Club Ukraine (https://probono.org.ua/finance), 05.08.2020 р.

7. Навчальний курс «Вступ до медіації» на платформі ВУМ on-line (https://vumonline.ua/course/mediation/) в обсязі 2:07 год., сертифікат № 034913 (21 квітня – 08 серпня 2020 р.).

8. Навчальний курс «Як не пустити податки на вітер», який створено за підтримки Представництва Фонду Конрада Аденауера в Україні, на платформі ВУМ on-line (https://vumonline.ua/course/are-our-taxes-money-for-the-wind/) в обсязі 12:08 год., становить 0.4 кредитів ЄКТС, сертифікат № 044275 (грудень 2020 р. – січень 2021 р.).

9. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» від науково-навчального центру компанії «Наукові публікації – Publ.Science» (https://ua.publ.science/uk), який відбувся на порталі eTutorium: 08.02.2021 р. – вебінар «Базис наукометрії. Що? Кому? Навіщо?». 09.02.2021 р. – вебінар «Головні метрики сучасної науки». 10.02.2021 р. – вебінар «Основи Scopus. Проблематика самостійної публікації». 11.02.2021 р. – вебінар «Основи Web of Science. Проблематика самостійної публікації». 12.02.2021 р. – вебінар «Тонкощі наукового консалтингу. Як

економити час під час публікації?». Сертифікат № АА 1385 від 12.02.2021 року.

10. Вебінар організований науковою бібліотекою ХДУ спільно з Unichek для науково-педагогічних працівників до заходів «Тижня Академічної доброчесності в ХДУ», тема: «Як Unichek створює академічно доброчесне середовище у закладі освіти?», – 12 лютого 2021 року) об 13.30 – 14.40.
<https://turnitin.zoom.us/j/99289813767?pwd=ejk1RnorKzITZDd6dE5Eb1VnZ1dQdz09>

11. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 242 «Туризм» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин), яке відбулося 21 липня – 3 серпня 2021 р. на базі Балтійського науково-дослідного інституту проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія). Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування Serija C 20210701, довідка про стажування № 147/01-21 від 03.08.2021 р.

12. Стажування «Сучасні методи та тенденції управління туристичними комплексами: європейський досвід» (Modern methods and trends of tourist complexes management: european experience) за спеціальністю 242 «Туризм» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин), яке відбулося 01-25.02.22 Варна (онлайн), 02-05.03.2022 Харків (на сайті) на базі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. Сертифікат про завершення стажування №

						299/05.03.2022 від 05.03.2022 р.	
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012	11	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19</p> <p>Публікації: 1. Yurii Y. Kyrylov, Viktoriiia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5153">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5153 2. Нікітенко К.С. Трансформація підходів до змісту поняття «цінова політика». Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». Випуск 2, 2020. С.176 <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3795">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3795 3. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. –</p>

Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5407>

4. Нікітенко К.С.
Стратегічне планування у процесі постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5408>

5. Нікітенко К.С., Осадчий А.А.
Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5412>

6. Нікітенко К.С.
«Взаємодія Інтернет – підприємств зі споживачами товарів та послуг в сучасних умовах глобальних викликів». Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». Випуску № 2, 2021
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7617>

7. Нікітенко К.С.
Моделювання процесів господарської діяльності інтернет – компаній. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 8, 2021
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7618>

8. Нікітенко К.С.
Формування партнерських відносин підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7711>

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міністерство освіти і науки України.
Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання.

						<p>Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти ССо0493706/002927- 17 від 05 травня 2017р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО ССо0493706/012569- 20 від 09 жовтня 2020р. 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво ССо0493706/012569- 21. З 29.09.2021- 9.10.2021 р. «Особливості психолого- педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».</p>	
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012</p>	11	<p>Технології продукції ресторанного бізнесу</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19</p>

Публікації:

1. Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153>
2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5407>
3. Нікітенко К.С. Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5408>
4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А. Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5412>
5. Нікітенко К.С. Моделювання процесів господарської діяльності інтернет – компаній. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 8, 2021 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7618>
6. Нікітенко К.С. Підприємницька діяльність: аспекти, тенденції і перспективи розвитку в умовах пандемії. Ефективна економіка. Випуск №12, 2021
7. Нікітенко К.С. Формування партнерських відносин

						<p>підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/7711 8. Нікітенко К.С. Особливості організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти СС00493706/002927-17 від 05 травня 2017р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО СС00493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р. 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС00493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».</p>	
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і	21	Бізнес аналітика	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата

аудит, Диплом
доктора наук
ДД 008899,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 053947,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
033288,
виданий
30.11.2012

наук
ДК 053947 виданий
08.07.2009 р.
Кандидат
економічних наук
08.00.04 – Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
Тема: «Підвищення
ефективності
функціонування
підприємств
аграрного сектору»
Диплом доктора наук
ДД 008899 виданий
15 жовтня 2019 р.
Доктор економічних
наук
08.00.04 – Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
Тема: «Управління
конкурентоспроможні
стю аграрних
підприємств: теорія,
методологія,
практика»
Атестат доцента
12ДЦ 033288 виданий
30.11.2012 р.
Доцент кафедри
економіки
підприємства
Атестат професора
АП 003928 виданий
07.04.2022 р.
Професор кафедри
готельно-
ресторанного та
туристичного бізнесу
й іноземних мов

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,7,8,12,19

Публікації:
1. Грановська В.Г.,
Алещенко Л.О.
Агротуризм як
інструмент
диверсифікації
діяльності
агроформувань.
Економіка АПК. 2019.
№ 12. С. 28 – 37.
2. Грановська В.Г.,
Бойко В.О.
Функціонування
екоготелів в Україні як
чинник активізації
підприємницької
діяльності. Економіка
АПК. 2020. № 3. С. 57-
65. doi:10.32317/2221-
1055.202003057.
3. N.Trusova,
Y.Kurylov,
V.Hranovska,
O.Prystemskyi, V.
Krykunova, A. Sakun.
The imperatives of the
development of the
tourist services market
in spatial polarization
of the regional tourist

system. GeoJournal of Tourism and Geosites. 2020. № 29(2), pp. 565–582. (Scopus Indexed)

4. L. Marmul, O. Marchenko, K. Pylypenkom, T. Velychko and V.G. Hranovska. Financial And Taxation Aspects Of Tourism Activities Development. International Journal of Management (IJM). 2020. 11 (3). pp. 287–293. (Scopus Indexed)

5. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of ukraine in the intersectoral industry of services. GeoJournal of Tourism and Geosites. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus inspect)

6. Y. Kyrylov, N. Stoliarchuk, M. Kisil, H. Khioni, V. Hranovska, R. Korobenko. Increasing the Investment Attractiveness of the Financial Reporting Indicators by Applying Innovations. Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Vol. 194. pp. 1420-1432. (Scopus inspect)

7. Yuriy Kyrylov, Viktoriia Hranovska, Hanna Zhosan Formation of the national competitive model of agricultural enterprises development under the conditions of globalization. BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN Volume 2, Number 390 (2021), 81 – 89

8. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., Aleshchenko, L. Determinants of the strategy of tourism business development in the regional economic and social destination GeoJournal of Tourism and Geosites this link is disabled, 2022, 42, pp. 636–646 (Scopus inspect)

9. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Zhosan,

H., Dotsenko, I.
Innovative development of agrarian enterprises of Ukraine in the context of the Fourth Industrial Revolution. AIP Conference Proceedingsthis link is disabled, 2022, 2413(Scopus inspect)
10. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г.
Напрями та пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Ефективна економіка. № 1. 2023.
URL:
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023>

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.).
2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS).
3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem -

						Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). 4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.)	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	10	Логістичне забезпечення туристичної діяльності	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Аттестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019. 2. Круковська О.В.

Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.

2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази

						<p>навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17</p> <p>3.Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19</p> <p>4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиту» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019</p>	13	Бізнес-планування в ГРБ	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,2,3,4,8,12,14,19</p> <p>Публікації:</p>

1. Грановська В.Г.,
Бойко В.О.
Функціонування
екоотелів в Україні як
чинник активізації
підприємницької
діяльності.
Міжнародний
науково-виробничий
журнал «Економіка
АПК». 2020. № 3. С.
57-65.
doi:10.32317/2221-
1055.2020030579/4,5.
<http://eaprk.org.ua/ru/contents/2020/03/57>

2. Romanenko, Y.O.,
Boiko, V.O., Shevchuk,
S.M., Barabanova, V.V.,
& Karpinska, N.V.
(2020). Rural
development by
stimulating agro-
tourism activities.
International Journal of
Management, 11(4),
605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2
020.058. (Scopus)

3. Бойко В.О.,
Ключник А.В.,
Півнюва Л.В.
Зміцнення
конкурентоспроможн
ості підприємств
екологічного
(зеленого) туризму.
Вісник Херсонського
Національного
Технічного
Університету. 2020.
№ 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

4. Бойко В.О.
Сільський зелений
туризм в Україні:
проблеми та
перспективи. Агросвіт.
2020. № 22. С. 58–65.
DOI: 10.32702/2306-
6792.2020.22.58.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

5. Boiko, V.,
Liubynskyi, O., Strikha,
L., Zarakhovskiy, O.Y.,
Neilenko, S. (2021).
Development of
Culinary Tourism in
European Countries.
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK
SECURITY. VOL.21.
No.4. PP. 167-177.
doi.org/10.22937/IJCS
NS.2021.21.4.21 (Web
of Science)

6. Бойко В.О.
Глемпінг – новий
тренд індустрії
гостинності.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. 2021. №
(8). С. 22-28.
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.8.3>

						<p>7. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) PROBLEMS AND PROSPECTS FOR INNOVATION-DRIVEN DEVELOPMENT OF THE TOURISM INDUSTRY IN UKRAINE. SCIENCE AND INNOVATION. 18 (5). P. 26-37. (WoS)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Certificate of Training Nr OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours).</p> <p>2. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.).</p> <p>3. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)</p>	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019</p>	10	Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і</p>

оподаткування

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,4,12,14,19

Публікації:

1. Круковська О.В.,
Мармоль Л.О. Social
Investments as the
Highest Manifestation
of Implementation of
Social Responsibility of
the Companies of
Agribusiness
International Journal of
Recent Technology and
Engineering Volum. 8
Issue 3 September 16,
Exploring Innovation.
ISSN: 2277-
3878(Online). Reg. No.:
C/819981. Published By
BEIESP. В Impact
Factor: 5.92. Scopus
Journal 2019, С. 7124 -
7132 September 16,
2019.
2. Круковська О.В.
Позитивні та
негативні наслідки
ратифікування угоди
зони вільної торгівлі
для сільського
господарства України
в умовах
євроінтеграції.
Таврійський науковий
вісник. Вип. 1 2020 С.
240-245. DOI:
[https://doi.org/10.32851/
/2708-0366/2020.1.31](https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31)
3. Круковська О. В.
Формування первісної
вартості запасів
власного
виробництва.
Таврійський науковий
вісник. 2020. Вип. 2.
С. 132-139. DOI:
[https://doi.org/10.32851/
1/2708-
0366/2020.2.29](https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29)
4. Круковська О. В.
Особливості обліку
розрахунків із
постачальниками,
підрядниками та
кредиторської
заборгованості
аграрних
підприємств.
Таврійський науковий
вісник Серія:
Економіка. 2021. Вип.
5. С. 123-130.
5. Круковська О.В.
Концепції
оподаткування малого
підприємництва на
селі та обліку
розрахунків з
бюджетом Вісник
Бердянського
університету
менеджменту і
бізнесу, науковий
економічний журнал.
Вип. №1(45). 2019.
С.85-89.
6. Круковська О. В.

						<p>Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава, Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.-03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17 3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
176656	Боліла Світлана Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502	26	Інноватика та адаптація до змін	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 21309431 від 16.10.2002 р Менеджер-економіст Диплом кандидата наук

Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
КН 011339,
виданий
25.09.1996,
Атестат
доцента ДЦ
001435,
виданий
28.02.2001

КН 011339 виданий 05
09.1996 р.
Кандидат
сільськогосподарських
наук,
06.00.15 - Розведення
та селекція тварин,
Тема: «Удосконалення
методів оцінки яєчної
та м'ясної
продуктивності птиці
спеціалізованих
кросів»
Атестат доцента
ДЦ № 001435
виданий 28.02..2001 р.
Доцент кафедри
менеджменту і
маркетингу

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,3,4,8,12,14,19

Публікації:

1. Осадчук І.В. , Боліла
С.Ю. Забезпечення
конкурентоспроможн
ості сімейного
фермерства на основі
зростання
інноваційного
потенціалу. Економіка
та суспільство. Випуск
№13. Мукачєво:
Мукачєвський
державний
університет, 2017. С.
645-650.
URL:<http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13>)
2. Боліла С.Ю.,
Осадчук І.В.
Удосконалення
системи забезпечення
інноваційного
розвитку аграрних
формувань:
регіональний аспект.
Науковий
економічний журнал
«Інтелект ХХІ».
Випуск 1/2018. Київ.
С.160-164.
URL:<http://www.intellect21.nuft.org.ua/index.php/archiv>.
3. Боліла С.Ю.,
Осадчук І.В.,
Кириченко Н.В,
Інноваційна складова
управління
аграрними
формуваннями в
умовах глобалізації.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка: Науковий
журнал. (категорія Б).
Вип. 1. Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 96-102.
URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4671>
4. Боліла С.Ю.,
Кириченко Н.В.,
Осадчук І.В.

Інноваційний вектор розвитку регіонального аграрного виробництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б). Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 86-94. URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4673>

5. Кириченко Н.В., Осадчук І.В., Боліла С.Ю. Визначення стримуючих факторів та шляхів стимулювання впровадження інновацій агроформуваннями. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б) Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 117-123. URL: <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4671>

6. Кириченко Н.В., Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Міжнародний досвід державного стимулювання впровадження інновацій підприємствами аграрного сектору та можливості його використання в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б) Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 118-124. URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4673>

7. Боліла С.Ю. Інновації як фактор подолання загроз в управлінні аграрними підприємствами в умовах сучасних викликів. Сучасне управління: ризики, виклики, безпека, перспективність використання та проблеми впровадження в державному та приватному секторах економіки: колективна монографія / Загальна редакція д-ра екон. наук, професора Н.Е. Аванесової. Харків:ФОП Панов

A.M., 2021. 636 с./ С.
335- 351.
URL:<http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/6363?show=full>.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00926 5-19 від 5.04.2019 р. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема : «Сучасні підходи до викладання дисциплін у вищій школі», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 20.03.2019- 5.04.2020. (150 годин)
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/012531 -20 від 9.10.2020 р. «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Тема: «Інноваційні підходи в системі підготовки здобувачів вищої освіти економічного спрямування, Національний університет біоресурсів і природокористування України, 28.09- 09.10. 2020. (60 годин)
3. Довідка про стажування № 427 в обсязі 2-ох кредитів ESCT – 60 годин на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного за темами : «Інноваційні методи навчання в системі підготовки здобувачів вищої освіти» , «Інноватика як рушійна сила в економічному розвитку суспільства» , 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
4. Міжнародний сертифікат № 5465 від 20 січня 2022 року в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) за програмою підвищення кваліфікації

						керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experiences, Values, Competences”(Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності”) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/(Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) . Отримано міжнародний освітній грант № EG/U/21-22/10/01 та присвоєна кваліфікація “Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО ” та “Міжнародний Вчитель/Викладач, 03 грудня . 2021 року - 20 січня .2022 р. (180 годин)	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	10	Захист прав споживачів	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармуть Л.О. Social Investments as the

Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness
International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019.

2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70-76. <http://www.agrosvit.inf>

						<p>o/?op=1&z=3575&i=8</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19</p> <p>4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
435078	Миргородська Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Львівна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2022, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 051242, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 040791,</p>	27	Організація і технологія туристичної діяльності	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова УВ №957149 від 24 червня 1991 р. Спеціальність: Географія Кваліфікація: Географ. Викладач. Економіко-географ. Диплом кандидата наук ДК № 051242 виданий 27.05.2009 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної</p>

виданий
22.12.2014

освіти
Тема: «Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки»
Атестат доцента
12ДЦ № 040791
виданий 22.12.2014 р.
Доцент кафедри географії та геоecології

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 11, 12, 14, 15,19

Публікації:

1. Kolotukha O., Myrhorodska O., Pidhirna V., Chubrei O. Ukraine's potential for active tourism – an attempt at analysis. GeoJournal of Tourism and Geosites, Year XV, vol. 41, no. 2, 2022, p.433-439. URL: <https://doi.org/10.30892/gtg.41213-847> (стаття індексується Scopus)
2. Миргородська О.Л. Місце навчальної практики з активного туризму у процесі формування дослідницьких умінь майбутніх менеджерів туристичної діяльності. Науковий збірник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 4. С. 145 - 149. http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2018_4_21
3. Колотуха О. В., Миргородська О. Л. Упровадження нових підходів до організації професійної підготовки фахівців туристичної галузі як умова підвищення їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Льотної академії. Серія: «Педагогічні науки». 2019. № 5. С. 350-358. http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2019_5_60
4. Колотуха О., Миргородська О. Макроекономічний аналіз розвитку спортивного туризму в геопросторовому аспекті. Науковий вісник Льотної академії. Серія: «Економіка, менеджмент та право». 2019. №1. С. 164-169.

http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfaseml_2019_1_23
5. Миргородська О. Місце контролю у процесі формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. 2019. №10 (94). С. 85-95.
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8565>
6. Миргородська О. Л., Колотуха О. В. Картографічні уміння як складова професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип 8. С. 89-93.
<https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2F%mail.ukr.net%2Fapi2F>
...
7. Миргородская Е. Маршрутная практика как способ формирования исследовательских умений будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии. Образование в XXI веке. Международный науч.-метод. рецензируемый журнал. Ереван. 2021. № 2(6). С. 143-150.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедра «Туризму та готельно-ресторанного сервісу» із 5 березня 2018 р. по 5 квітня 2018 р., 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Тема: «Інформаційні технології в туризмі та готельно-ресторанному сервісі». Посвідчення: Серія ПЗ 02125510/000037-18, видане 5 квітня 2018 р.
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3014-21 за ОПП «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання»

						<p>університетів, академій та інститутів» з 19 квітня 2021 р. по 19 листопада 2021 року, видане ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Реєстраційний № 3014/21-Ц, від 19 листопада 2021 року. 3. Сертифікат № 006-2022 про проходження стажування за програмою «Туризм» у Східноєвропейському центрі фундаментальних досліджень (Чехія, м. Прага), із 1 грудня 2021 року по 28 лютого 2022 року, виданого Східноєвропейським центром фундаментальних досліджень 28 лютого 2022 року. Реєстраційний № 006-2022.</p>	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019</p>	10	<p>Основи індустрії гостинності та туризму</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8</p>

Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019.

2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції.

Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва.

Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств.

Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76.

<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

Відомості про підвищення кваліфікації
1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м.

						Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року. 2.Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально- методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17 3.Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України., «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України., «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20- 09.10.20 р №СС 00493706/012558-20	
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий	3	Історія суспільства, державності та господарства України	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 40170256 від 25.05.2011 р. Спеціальність: ПМСО. Історія Кваліфікація: Вчитель історії Диплом бакалавра Херсонський державний університет ХЕ 39394083 від 02.07.2010 р. Викладач історії, вчитель правознавства Диплом кандидата наук ДК 051151 виданий 05.03.2019 р. Кандидат історичних наук 07.00.06 -

05.03.2019

Історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни
Тема: «Докія Гуменна:
інтелектуальна
біографія»

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,5,8,10,12,15,19

Публікації:

1. Сачко Д.В.
Особливості, історія та
перспективи
сучасного
парламентаризму в
Україні. «Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування».
2022. № 2. С. 74-82.

<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/206/193>

2. Сачко Д.В.
Історична пам'ять як
предмет державного
регулювання в
сучасному суспільно-
політичному вимірі
України.

«Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування».
2021. № 3. С. 116-124.
<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/126/114>

3. Докія Гуменна –
співзасновниця
Організації
українських
письменників
«Слово». Scriptorium
nostrum. 2018. № 1. С.
122-131.

4. Ідея об'єднаної
Європи у поглядах
Докії Гуменної. Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Історія України.
Українознавство:
історичні та
філософські науки».
2017. Вип. 25. С. 120-
125.

http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISU_2017_25_17

5. Скіфська
проблематика у
творчості Докії
Гуменної. Scriptorium
Nostrum. 2017. № 1 (7).
С. 38-49.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Сертифікат від
29.07.2022 Н2907-1
UK

Тема: «Новітні методи аналізу історичних джерел та впровадження його результатів в освітній процес закладів вищої освіти», Інститут професійного розвитку (м. Братислава, Словаччина). 27 червня - 29 липня 2022 р. (180 год./6 кред.)
- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 27.06.2022 ES № 96270/2022
Тема: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 20 червня - 27 червня 2022 р.) (45 год./1,5 кред.)
- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 05.09.2022 ES № 97055
Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 22 серпня - 05 вересня 2022 р. (45 год./1,5 кред.)
- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 08.11.2021 ES № 8447/2021
«Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft

							Teams та Office 365», Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 01 листопада - 08 листопада 2021 р. (45 год./1,5 кред.)
291469	Варна夫ська Інна В`ячеславівн а	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013	15	Українська мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література Диплом кандидата наук ДК 034208 виданий 11.05. 2006 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова) Тема: «Формування мовленнєвої компетентності учнів 5-7 класів у процесі засвоєння виражальних засобів української мови» Атестат доцента 12 ДЦ 034141 виданий 25.01.2013 р. Доцент кафедри мовної освіти Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,14,15,19 Публікації: 1. Варна夫ська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42. 2. Варна夫ська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112. 3. Варна夫ська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-

професійного середовища для формування культурної компетентності // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74.

4. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69

5. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46.

6. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.

7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.

9. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.

10. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific

Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

11. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

12. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне

освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition.

17. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Univerrstity of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год).
- КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30год).
- Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27год).
- ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.).
- ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10год.)
- International Scientific and Practical Conference “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, KHARKIV, 26-28

							<p>February 2022 (24 год.) - Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.) - Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.) - Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.) - International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.) - European Academy of Sciences and Research "Introduction to Systematic Review", Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.)</p>
435078	Миргородська Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Львівська національна академія авіаційного університету, рік закінчення: 2022, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 051242, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040791, виданий 22.12.2014</p>	27	Лікувально-оздоровчий туризм	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова УВ №957149 від 24 червня 1991 р. Спеціальність: Географія Кваліфікація: Географ. Викладач. Економіко-географ. Диплом кандидата наук ДК № 051242 виданий 27.05.2009 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема: «Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки» Атестат доцента 12ДЦ № 040791 виданий 22.12.2014 р. Доцент кафедри географії та геоecології</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 11, 12, 14, 15,19</p>

- Публікації:
1. Kolotukha O., Myrhorodska O., Pidhirna V., Chubrei O. Ukraine's potential for active tourism – an attempt at analysis. GeoJournal of Tourism and Geosites, Year XV, vol. 41, no. 2, 2022, p.433-439. URL: <https://doi.org/10.30892/gtg.41213-847> (стаття індексується Scopus)
 2. Миргородська О.Л. Місце навчальної практики з активного туризму у процесі формування дослідницьких умінь майбутніх менеджерів туристичної діяльності. Науковий збірник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 4. С. 145 - 149. http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2018_4_21
 3. Колотуха О. В., Миргородська О. Л. Упровадження нових підходів до організації професійної підготовки фахівців туристичної галузі як умова підвищення їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Льотної академії. Серія: «Педагогічні науки». 2019. № 5. С. 350-358. http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2019_5_60
 4. Колотуха О., Миргородська О. Макроекономічний аналіз розвитку спортивного туризму в геопросторовому аспекті. Науковий вісник Льотної академії. Серія: «Економіка, менеджмент та право». 2019. №1. С. 164-169. http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfaseml_2019_1_23
 5. Миргородська О. Місце контролю у процесі формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. 2019. №10 (94). С. 85-95. <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8565>
 6. Миргородська О. Л.,

Колотуха О. В.
Картографічні уміння
як складова
професійної
компетентності
майбутніх фахівців з
туризму. Науковий
вісник Льотної
академії. Серія:
Педагогічні науки.
2020. Вип 8. С. 89-93.
<https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2F%mail.ukr.net%2Fapi2F>

...
7. Миргородская Е.
Маршрутная практика
как способ
формирования
исследовательских
умений будущих
специалистов по
туризму и будущих
учителей географии.
Образование в XXI
веке. Международный
науч.-метод.
рецензируемый
журнал. Ереван. 2021.
№ 2(6). С. 143-150.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Сумський
державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка, кафедра
«Туризму та готельно-
ресторанного сервісу»
із 5 березня 2018 р. по
5 квітня 2018 р., 120
годин, 4 кредити
ЄКТС. Тема:
«Інформаційні
технології в туризмі та
готельно-
ресторанному сервісі».
Посвідчення: Серія
ПЗ 02125510/000037-
18, видане 5 квітня
2018 р.
2. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/3014-21 за
ОПП «Викладачі-
тьютори
(організатори)
дистанційного
навчання
університетів,
академій та
інститутів» з 19 квітня
2021 р. по 19
листопада 2021 року,
видане ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
НАПН України.
Реєстраційний №
3014/21-Ц, від 19
листопада 2021 року.
3. Сертифікат № 006-
2022 про
проходження
стажування за
програмою «Туризм»
у

						Східноєвропейському центрі фундаментальних досліджень (Чехія, м. Прага), із 1 грудня 2021 року по 28 лютого 2022 року, виданого Східноєвропейським центром фундаментальних досліджень 28 лютого 2022 року. Реєстраційний № 006-2022.
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997, Аттестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003	28	Іноземна мова за професійним спрямуванням Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут ЛВ 425877 від 29.06.1990 р. Спеціальність: російська мова та література, англійська мова Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови Диплом кандидата наук КН № 012726 виданий 21.01.1997 р. Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, 10.02.02 – російська мова Тема: «Номінація локативних артефактів у російській та українській мовах» Аттестат доцента ДЦ 008990 виданий 24.12.2003 р. Доцент кафедри філософії, політології і лінгвістики Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 12, 15, 19 Публікації: 1. Бойко Л.М., Мунтян Т.В. English for Information Technology. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 144с. 2. Семакова Т.О., Бойко Л.М. Можливості розвитку рефлексивного мислення студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 167. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 84-89. 3. Бойко Л.М. Проблеми укладання

посібника з іноземної мови професійного спрямування (на прикладі посібника “English for Information Technology” для студентів спеціальності «Інженерія програмного забезпечення».
Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 76-81.

4. Семакова Т.О., Бойко Л.М., Васеньова Ю.О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах: психологічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 185. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 166-170.

5. Boiko, T.; Melnyk R.; Boiko, P.; Kovalevskiy, S. Boiko L. Ecological and Biological Characteristics of Shrubs in the Urban Ecosystems of Kherson (Ukraine). Proceedings of the 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. (18-24 August, 2020). Sofia, Bulgaria. Vol. 20. P. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020/6.1/s27.069 (Scopus)

6. Boiko M., Zagorodnyuk N., Boiko L. et all. New National and Regional Bryophyte Records, 66. Journal of Bryology, V.43, Issue 2, 2021 (Scopus)

7. Бойко Л.М., Семакова Т.О. Самостійна робота як засіб розвитку пізнавальної самостійності студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 200. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. С. 58-63.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Наукове стажування: сертифікат № BG/VUZF/511-2019.

						<p>University of Finance, Business and Entrepreneurship in Sophia, Bulgaria. "Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend". 4.09.2019 – 4.12. 2019.6 credits ECTS (180 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "New Ways of Teaching: Skills and CPD for Teachers", 24.06.2021 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "English in higher education - challenges, opportunities, current practice and future trends", 01.12.2021 р.</p>	
380276	Кан Олена Юріївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021</p>	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 21599503 від 01.07.2003 р.</p> <p>Викладач англійської мови та зарубіжної літератури; вчитель німецької мови</p> <p>Диплом доктора філософії ДР 001665 виданий 31.08.2021 р., Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки, Тема: «Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20</p> <p>Публікації: 1. Організація філологічної освіти на філософському факультеті Львівського університету імені Яна Казимира у 1850-1917 роках. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. – С. 280-285. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_33_</p>

47
2. Класична філологія як складова підготовки майбутніх фахівців-мовників (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 277-284. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_35_44

3. Дефінітивний аналіз організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко (відп. Ред..) та ін. К. : Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

4. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf

5. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. <http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/5341>

6. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132. <http://dspace.ksau.kher>

son.ua/handle/123456789/4739
7. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7468>
8. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7802>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Захист кандидатської дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках, 900 год.
2. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2016-2020 рр.), 50 годин
3. Отриманні сертифікати підвищення кваліфікації:
 - 1) Медіаграмотність для освітян (60 годин, 2 кредити ЄКТС).
 - 2) Критичне мислення для освітян (30 годин, 1 кредит ЄКТС).
 - 3) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839de8d181a2307 від 11.06.2020 р. Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія" 27 травня--11 червня 2020 року
Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин, 3 кредити ЄКТС);
 - 4) Підвищення кваліфікації: довідка № 442 «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та

						<p>його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня – 20 жовтня 2021 року (60 годин, 2 кредити ЄКТС).</p> <p>5) Підвищення кваліфікації: СС 38282994/5432-22. 2021 грудня 2022 року. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти (0,2 кредити, 8 годин).</p>	
116056	Бокшань Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046665, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 004456, виданий 26.02.2020</p>	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15684587 від 8 червня 2001 року Магістр англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 046665 виданий 20.03.2018 р. Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – Українська література Тема: «Неоміфологізм у художній прозі Галини Пагутяк» Атестат доцента АД 004456 виданий 26.02.2020 р. Доцент кафедри іноземних мов</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15</p> <p>Публікації: 1. Blynova O., Popovych I., Bokshan H., Tsilmak O., Zavatska N. Social and Psychological Factors of Migration Readiness of Ukrainian Students. Espacios. Vol. 40 (Number 36). 2019. P. 4–14. http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p04.pdf (SCOPUS) 2. Halian I., Halian O., Gusak L., Bokshan H., Popovych I. Communicative competence in training future language and literature teachers.</p>

Amazonia
Investigas. Volume 9.
May, 2020. P. 530–541
(Web of Science)

3. Бокшань Г.
Синонімія в
терміносистемі
наукових текстів
економічного
спрямування.
Південний архів.
Філологічні науки :
збірник наукових
праць. Випуск 86.
Херсон : ХДУ. 2021. С.
54–57.

4. Бокшань Г.
Англомовна лексика,
пов'язана з пандемією
COVID-19, в інтернет-
новинах про стан
індустрії гостинності.
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки
(мовознавство) : зб.
наук. праць.
Дрогобич, 2021. № 16.
С. 7–12.

5. Бокшань Г.
Емотивна лексика в
інтернет-ЗМІ, що
висвітлюють стан
індустрії гостинності.
Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 21. С.113-
116.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Захист
кандидатської
дисертації, Київський
університет ім. Бориса
Грінченка, 18 жовтня
2017 року,
«Неоміфологізм у
художній прозі
Галини Пагутяк» (900
год.).

2. «Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності»
(Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, 20 березня –
5 квітня 2019 року),
свідоцтво СС
00493706/009264-19
від 05.04.2019 р. (108
год.).

3. III Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників
«Нобелівський Курс:
Нові Знання, Ідеї,
Досвід, Цінності,

						Компетентності» (3 грудня 2021 – 20 січня 2022 року), сертифікат №5574 від 20 січня 2022 року (180 год.).
380277	Совач Катерина Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний		24	Іноземна мова за професійним спрямуванням Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської ХЕ 1035627 від 22 червня 1998 р. Спеціальність: Українська мова та література, англійська мова Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури, англійської мови і зарубіжної літератури Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 12, 19 Публікації: 1. Мазур О., Совач К. Англійська для економістів = English for Economists: навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 232 с. <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7739">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7739 2. Sovach K. Some tips to teachers of higher education as for non- philological students grammatical competency formation (case study of modal verbs). Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон. 2021. Вип. 50. С. 131-136. DOI: <a href="https://doi.org/0000-
0002-8376-7623">https://doi.org/0000- 0002-8376-7623 3. Sovach K. An English language teacher's innovation competence in higher educational establishment (own pedagogical experience). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Серія Педагогіка. № 5 (206). С. 44-48. 2022. DOI: <a href="https://doi.org/10.3327
2/2522-9729-2022-
6(207)">https://doi.org/10.3327 2/2522-9729-2022- 6(207) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Освітній проєкт «На Урок». «Використання сервісу Canva for education під час дистанційного і змішаного навчання» за напрямками

						<p>«Медіаграмотність», «ІКТ», «Практичні прийоми». -16.10.2020 Свідоцтво №379-1504406</p> <p>2. Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Використання безкоштовних онлайн ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Свідоцтво - СПН№ 05408289/3059-20 від 16.12.20р.</p> <p>3. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. 2021, 20 вересня - 20 жовтня (Довідка № 443)</p>	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007,</p>	23	Фізичне виховання	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ №12380406 від 09.06.2000 р. Магістр фізичної культури. Диплом кандидата наук ДК № 040457 виданий 12.04.2007 р. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту 24.00.02. – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема: «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей людини» Атестат доцента 12ДЦ №035929 виданий 04.07.2013 р. Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,8,12,14,19,20</p> <p>Публікації: 1. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
035929,
виданий
04.07.2013

activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk, Oksana Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andrieieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosan, Yaroslav Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

2. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

3. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladioslav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

4. Strykalenko Y. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1),

Art 8, pp 63-70, 2020
online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

5. Strykalenko Y. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Vladislav Homenko, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051
DOI:10.7752/jpes.2020.06474 (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

6. Стрикаленко Є.А. Вплив занять CYCLE на фізичний стан жінок молодого віку [Текст] / Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар, Регіна Андреева, Ігор Жосан, Вікторія Коваль, Оксана Швець // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2019. - № 4(48). – С. 68-73. (фахове видання категорії Б)

7. Стрикаленко Є.А. Особливості формування командної згуртованості юних спортсменок в ігрових видах спорту [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М. // Спортвные игры № 3 (13) // Научный журнал. – Харьков: ХГАК, 2019. – С. 64-73 (фахове видання категорії Б)

8. Стрикаленко Є.А. Характерологічні особливості суддів з гандболу [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М., Куруч А.О. // Спортвные игры № 4 (14) // Научный журнал. – Харьков: ХГАК, 2019. – С. 141-154 (фахове видання категорії Б)

Стрикаленко Є.А.,

						<p>Шалар О.Г., Гудович В.Ю., Федін Ю.М. Вплив вправ прикладної аеробіки і вправ з йоги на показники фізичної підготовленості баскетболісток жіночої команди БК «Таврійська зірка» [Текст] / Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гудович В.Ю., Федін Ю.М. / Спортивні ігри №3 (13) // Научний журнал. – Харків: ХГАФК, 2019. – С. 49-55. (фахове видання категорії Б)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Вищій школі економіки, м. Бидгощ, Республіка Польща, 2017 р. Наказ №182-К від 28.04.2017. Тема «Actual Problems of Physical Culture, Tourism and Sport in the European Union». сертифікат NR KSIKF /2017/10. Термін стажування 4-10 травня 2017 р. 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-практичного семінар-тренінгу «Теорія і практика каякінгу». Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, протокол №6 від 29.05.2019. 11-17 червня 2019 (54 год.) 3. Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 29.11.2021 (60 год.) 4. Сертифікат про успішне завершення курсу «Нова фізична культура: Баскетбол», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 10.02.2022 (5 год.)</p>	
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006,	42	Вища математика	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 виданий 19.06.1989 р. Фізик.Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут

спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 003274,
виданий
12.05.1999,
Атестат
доцента 12ДЦ
023054,
виданий
17.06.2010

ХЕ №30381385
Менеджмент
організацій
Виданий 07.07.2006 р.
Диплом кандидата
наук
ДК 003274
Виданий:12.05.1999 р.,
Кандидат
сільськогосподарських
наук,
Меліорація та
зрошуване
землеробство
Тема: «Оперативне
планування
ресурсозберігаючих
технологій
вирощування
сільськогосподарських
культур в умовах
зрошення»
Атестат доцента
12ДЦ 0№023054
виданий 17.06.2010 р.
Доцент кафедри
економічної
кібернетики

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 3, 4, 12,
14, 15, 19

Публікації:

1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127.
<http://dSPACE.KSOU.KHERSON.UA/handle/123456789/7253>
2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С. 135–140.
<http://dSPACE.KSOU.KHERSON.UA/handle/123456789/6098>
3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №6. С 113-122.
<http://dSPACE.KSOU.KHERSON.UA/handle/123456789/6274>
4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271.
<http://dSPACE.KSOU.KHERSON.UA/handle/123456789/6731>

5. Дебела І.М.
Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/6821>
6. Дебела І.М.
Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка». 2021№8. С 76 -81. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7053>
7. Дебела І.М.
Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №10. С143-149. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7849>
8. Дебела І. М.
Класифікація станів системи за вектором параметрів. ТНВ. Серія: Економіка». 2022 №11. С.114-119.

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Довідка про підвищення кваліфікації № 340. Херсонський національний технічний університет (Вища математика і математичне моделювання). 2018р.

2. Довідка про підвищення кваліфікації №400 Херсонський національний технічний університет (Системи технологій та менеджменту виробництва). 2019.

3. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (богод).

4. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та

							інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021 рік (60 год). 5. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021 рік (45 год).
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013	22	Філософія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 22862577 від 01.07.2003 р. Спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 23791201 від 02.06.2004 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література Кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 016456 виданий 10.04.2013 р. Кандидат філософських наук 09.00.10 – філософія освіти Тема: «Освітньо-виховні чинники первинної гендерної соціалізації особистості: філософсько-освітній аспект» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 12,19,20 Публікації: 1. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS)

							<p>https://doi.org/10.18662/grem/14.4/645</p> <p>2. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 58-63.</p> <p>3. Формування особистості в умовах розбудови громадянського суспільства. Юридичний бюлетень: наук. журн./редкол.: О.Г.Предместніков та ін. Одеса, Одус, 2016. Вип.2(2). 158 с.</p> <p>4. Права рівності: історичний потенціал світового жіночого руху для сучасної України. Юридичний бюлетень, вип.1(1): наук. журн./редкол.: О.Г.Предместніков та ін. Одеса, Одус, 2015. 158 с.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 94/46. Наказ від 01.12.2016, номер 442-А. Кафедра історії та теорії права і держави. Навчальна програма в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС)</p> <p>2. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 4 кредити (120 годин).</p> <p>3. Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS).</p>
161597	Аверчева Наталія	доцент, Основне	Економічний	Диплом спеціаліста,	25	Економічна теорія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста

	Олександрівна	місце роботи		<p>Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук ДК 045001, виданий 13.02.2008</p>		<p>Херсонський сільськогосподарський інститут імені О.Д. Цюрупи РВ820451 від 28 грудня 1988 р. Спеціальність: економіка і організація сільськогосподарського виробництва Кваліфікація: економіст-організатор сільськогосподарського виробництва Диплом кандидата наук ДК 045001 виданий 13 лютого 2008 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Напрями підвищення економічної ефективності і конкурентоспроможності птахівничих підприємств регіону» Атестат доцента 12 ДЦ 023376 виданий 09.11.2010 р. Доцент кафедри економіки підприємства</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>Публікації: 1. Аверчева Н.О., Бойко В.О., Бойко Л.О. Економічна оцінка потенціалу галузі виноградарства регіону. Економіка АПК. 2019. № 6. С.15-25. 2. Аверчева Н.О. Підвищення якості молока як основа конкурентоспроможності продукції на європейському ринку. Агросвіт. 2019. № 22. С. 19-30. 3. Аверчев О.В., Аверчева Н.О. Напрями підвищення ефективності використання земельних ресурсів у фермерських господарствах. Економіка і держава. 2020. №5. С. 15-22. 4. Аверчева Н.О. Державна підтримка аграрного сектору економіки. Розвиток економіки України в контексті активізації підприємницької діяльності: колект.</p>
--	---------------	--------------	--	---	--	---

моногр. Херсон, 2018. С. 148-160.
5. Аверчева Н.О. Економічний аналіз рентабельності молока. Агросвіт. 2021. №7-8. С. 109-120. URL: http://www.agrosvit.info/pdf/7-8_2021/17.pdf.
6. Аверчева Н.О. Організаційні аспекти формування кормової бази тваринництва. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 10. С. 55-63. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/10_2021/10.pdf.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493020/ 000067-18 за напрямом «Сільськогосподарський експерт-дорадник», 01-05 жовтня 2018 р. ДВНЗ «ХДАЕУ», (72 години).
2. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта дорадника № 365. (НА0000342). Дата видачі свідоцтва 05.03.2019 р.
3. The training programmer was developed and delivered under the Erasmus+ project of 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP “Adaptive Learning Environment for Competence in Economic and Societal Impact of Local Weather, Air Quality and Climate” 02-18 May 2019. (total number of academic hours 60).
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Методичне обґрунтування організації практичних занять з дисципліни «Аналіз господарської діяльності» (на основі використання кейс методів). Свідоцтво - СС00493706/010390-

						<p>19 від 02.10.2019 р. (150 годин).</p> <p>5. Навчальний он-лайн курс на тему: «Сучасні підходи до організації аграрного дорадництва, актуальні проблеми в Україні», Київ, 14-18 грудня 2020 р. (36 годин).</p> <p>6. Он-лайн семінар «Можливості кооперації для експорту органічної продукції», Асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України, Латвійський центр сільськогосподарських консультацій та освіти 20-22 квітня 2021 р. (12 годин).</p> <p>7. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. За напрямом «Сільськогосподарські дорадники та експерти - дорадники». Тема: «Бізнес-планування як комплексний метод економічного консультування у дорадництві». 02-12 листопада 2021 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493709/015489-21 від 12 листопада 2021 р. (60 годин).</p> <p>8. Міжнародне стажування «Using the capabilities of cloud services in online learning on Google Meet, Google Classroom platforms» (Використання можливостей хмарних сервісів онлайн навчання на платформах Google Meet, Google Classroom), 20 - 27 грудня 2021 р. - 1,5 кредити (45 годин). Сертифікат № ES № 9200/2021 від 27.12.2021.</p>	
435078	Миргородська Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Львівська національна академія авіаційного університету, рік закінчення: 2022, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 051242,	27	Основи екскурсійної справи	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова УВ №957149 від 24 червня 1991 р. Спеціальність: Географія Кваліфікація: Географ. Викладач. Економіко-географ. Диплом кандидата наук ДК № 051242 виданий

виданий
27.05.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
040791,
виданий
22.12.2014

27.05.2009 р.
Кандидат
педагогічних наук
13.00.04 - Теорія і
методика професійної
освіти
Тема: «Формування
дослідницьких умінь
майбутніх учителів
географії у процесі
професійної
підготовки»
Атестат доцента
12/ДЦ № 040791
виданий 22.12.2014 р.
Доцент кафедри
географії та
геоекології

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 3, 4, 7, 11,
12, 14, 15,19

Публікації:

1. Kolotukha O.,
Myrhorodska O.,
Pidhirna V., Chubrei O.
Ukraine's potential for
active tourism – an
attempt at analysis.
GeoJournal of Tourism
and Geosites, Year XV,
vol. 41, no. 2, 2022,
p.433-439. URL:
<https://doi.org/10.30892/gtg.41213-847> (стаття
індексується Scopus)
2. Миргородська О.Л.
Місце навчальної
практики з активного
туризму у процесі
формування
дослідницьких умінь
майбутніх менеджерів
туристичної
діяльності. Науковий
збірник Льотної
академії. Серія:
Педагогічні науки.
2018. Вип. 4. С. 145 -
149.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2018_4_21
3. Колотуха О. В.,
Миргородська О. Л.
Упровадження нових
підходів до організації
професійної
підготовки фахівців
туристичної галузі як
умова підвищення їх
конкурентоспроможн
ості. Науковий вісник
Льотної академії.
Серія: «Педагогічні
науки». 2019. № 5. С.
350-358.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2019_5_60
4. Колотуха О.,
Миргородська О.
Макроекономічний
аналіз розвитку
спортивного туризму в
геопросторовому
аспекті. Науковий
вісник Льотної

академії. Серія:
«Економіка,
менеджмент та
право». 2019. №1. С.
164-169.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfaseml_2019_1_23
5. Миргородська О.
Місце контролю у
процесі формування
дослідницьких умінь
майбутніх учителів
географії. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал. 2019. №10
(94). С. 85-95.
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8565>
6. Миргородська О. Л.,
Колотуха О. В.
Картографічні уміння
як складова
професійної
компетентності
майбутніх фахівців з
туризму. Науковий
вісник Львівської
академії. Серія:
Педагогічні науки.
2020. Вип 8. С. 89-93.
<https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2F%mail.ukr.net%2Fapi2F>
...
7. Миргородская Е.
Маршрутная практика
как способ
формирования
исследовательских
умений будущих
специалистов по
туризму и будущих
учителей географии.
Образование в XXI
веке. Международный
науч.-метод.
рецензируемый
журнал. Ереван. 2021.
№ 2(6). С. 143-150.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Сумський
державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка, кафедра
«Туризму та готельно-
ресторанного сервісу»
із 5 березня 2018 р. по
5 квітня 2018 р., 120
годин, 4 кредити
ЄКТС. Тема:
«Інформаційні
технології в туризмі та
готельно-
ресторанному сервісі».
Посвідчення: Серія
ПЗ 02125510/000037-
18, видане 5 квітня
2018 р.
2. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/3014-21 за

						ОПП «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» з 19 квітня 2021 р. по 19 листопада 2021 року, видане ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Реєстраційний № 3014/21-Ц, від 19 листопада 2021 року. 3. Сертифікат № 006-2022 про проходження стажування за програмою «Туризм» у Східноєвропейському центрі фундаментальних досліджень (Чехія, м. Прага), із 1 грудня 2021 року по 28 лютого 2022 року, виданого Східноєвропейським центром фундаментальних досліджень 28 лютого 2022 року. Реєстраційний № 006-2022.	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019	19	Інформаційні системи та технології	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, КЕ № 000286 від 30.06.94. Спеціальність: Технологія машинобудування. Кваліфікація: інженер-механік. Диплом спеціаліста Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.17. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. Диплом кандидата наук ДК № 052792 від 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – Інформаційні технології, Тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів»

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,8,10,12,19

Публікації:
1. Димова Г.О.
Реалізація
інформаційної
технології для аналізу
стійкості динамічної
системи. Вісник
ХНТУ. Херсон, 2020.
Вип. 3(74). С. 85-91.
2. Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Розробка
комп'ютерної
програми розв'язання
задач мережевої
оптимізації. Науковий
журнал
"Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво" Луцьк,
2020. Випуск № 41. С.
142-150.
3. Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Реалізація
комп'ютерної
програми оптимізації
опалення заміських
будинків. Вісник
КрНУ імені Михайла
Остроградського. Вип.
5-6/2020 (124-125). С.
72-78.
4. Димова Г.О.
Інформаційний
простір об'єкту в
системах
ідентифікації. Вісник
ХНТУ. № 4(79), 2021р.
С. 85-91.
5. Dumova H. Method
for Identification And
Forecasting the State of
Economic Dynamic
Systems. Global aspects
of national economy
development in the
conditions of
transformational
changes: collective
monograph / L.O.
Aleschenko, O.V.
Averchev, V.O. Boiko,
S.Yu. Bolila, L.V.
Vorovik, O.V.
Cheremisin etc. Lviv-
Toruń : Liha-Pres,
2021. Pp. 134-153 DOI
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/7244>

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Свідоцтво №
75/2020/2021 від
29.01.21 "Distance
education: innovative
methods and digital
technologies" («Дистан-
ційна освіта»:

						<p>інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).</p> <p>2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.)</p> <p>3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.)</p> <p>4. Сертифікат №020 від 23.03.2021р. Автоматизація роботи з початковим модулем програмного комплексу “М.Е.Doc”. Armida.</p> <p>5. Сертифікат Prometheus від 16.03.2022р. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин). https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1</p> <p>6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN№97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.).</p>	
372605	Черненко Наталія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 038769, виданий 29.09.2016	14	Психологія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут КК № 002409 20 червня 1994 р. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання Диплом кандидата наук ДК 038789 виданий 29 вересня 2016 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і

методика професійної освіти
Тема: «Педагогічні умови реалізації андрагогічного підходу у професійній підготовці робітників морського транспорту»

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за пунктами:
4,12,14,19,20

Публікації:

1. Черненко, Н. І.,
Формування професійно важливих якостей як базовий складник підготовки майбутніх фахівців економічної галузі: Освітологічний дискурс, № 1 (32), 2021. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.4>
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5884>
2. Черненко Н.І.
Педагогічні умови використання андрагогічних принципів професійній підготовці викладачів економічних дисциплін. Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки науки ([https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6\(344\)-2-98-108](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6(344)-2-98-108))
3. Черненко Н.І.
Економічний та демографічний вплив трудової міграції на потенціал країни. Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрно-економічного університету. Серія: Економіка, (10), 2021. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7890>
4. Черненко Н. І.,
Управління конфліктами у комунікативному просторі. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 4.
5. Черненко, Н. (2022). Штучний інтелект в управлінні персоналом. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (12), 76-83. <https://doi.org/10.32851/2708->

						<p>0366/2022.12.11 6. Черненко, Н. (2022). Теорія ігор в управлінні персоналом. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації в Академії цифрового розвитку за програмою «Додатки Google в освітній діяльності» (60 годин) у період з 01 по 31 жовтня 2019 року, сертифікат БЦ-С-4585 2. Підвищення кваліфікації в Карпатської університету Августина Волошина (180 годин) у період 26.03.2021 по 29.04.2021 р. психологічної спрямованості, свідоцтво СПК № 062-04/2021. 3. Підвищення кваліфікації в Науково-методичному центрі компанії «Наукові «Наукові публікації – Publ. Science» № AA 1445/12.02.2021 4. Підвищення кваліфікації в Академії цифрового розвитку за програмою «Цифрові інструменти Google для державних службовців», сертифікат № ALLBC-30903 від 25 березня 2021 р.</p>	
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність:</p>	21	Сервісологія	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19</p> <p>Публікації: 1. Дуга В.О. Агротуризм як напрям</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Трудове
навчання
(технічна і
обслуговуюча
праця).
Спеціалізація:
основи
підприємств
а

розв'язання проблеми жіночої зайнятості на селі / В. О. Дуга // Україна: аспекти праці. – 2017. – № 1-2. – С. 23-31.
2. Дуга В.О. Фактор сім'ї в розвитку агротуризму / В. О. Дуга // Причорноморські економічні студії: [Науковий журнал]. – 2017. – Випуск 24. – Одеса: Вид. дім «Гельветика». – С. 115-121.
3. Дуга В.О. Особливості маркетингу агротуристичного продукту [Електронний ресурс] / В.О. Дуга // Інфраструктура ринку. – 2019. – Вип. 37. – С. 235-242. <https://doi.org/10.32843/infrastruct37-33>.
Режим доступу: http://market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/35.pdf
4. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI: <https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20>
5. Дуга В.О. Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6>
6. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11>
7. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O. Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне

управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. 16.09.2019. – 02.10.2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/010397-19).
2. 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.)
3. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години)
4. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р.
5. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год)
6. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області,

Закарпатська ОДА,
Міністерство розвитку
громад та територій
України) (сертифікат
від 20.12.2020,
тривалість – 12 год)
7. 15.03.2021 –
11.04.2021. Онлайн-
курс «#blend_IT:
опануємо змішане
навчання»
(платформа онлайн-
освіти «EdEra»),
(сертифікат,
тривалість – 90 год.)
8. 02.06.2021 –
11.06.2021. Курс
«Критичне мислення
для освітян» на
платформі онлайн-
освіти «Prometheus»
(курс розроблено для
підвищення
кваліфікації пед. та
науково-пед.
працівників закладів
освіти), (сертифікат
від 11.06.2021,
тривалість – 30 год)
9. 20.09.2021 –
20.10.2021.
Стажування
(Таврійський
державний
агротехнологічний
університет імені
Дмитра Моторного).
Тема: «Інноваційні
освітні технології:
вітчизняний досвід та
його впровадження у
підготовку фахівців з
економіки, туризму
готельно-ресторанної
справи» (довідка про
стажування № 439
(тривалість – 60 год.)
10. 18.10.2021 –
31.10.2021. Курс
підвищення
кваліфікації «LEVEL
UP разом з Reikartz»
від національної
мережі готелів
Reikartz Hotel Group
для викладачів
закладів освіти
(сертифікат №
TQOJAG-CE000167 від
30.10.2021, тривалість
– 30 год)
11. 17.11.2021 –
15.12.2021. Онлайн-
курс «Академія
готельного
господарства»
(Міністерство
розвитку громад та
територій України,
Закарпатська ОДА,
Агенція регіонального
розвитку
Закарпатської області,
Центр сталого
туризму українських
Карпат) (сертифікат,
тривалість – 30 год.)
12. 19.01.2022.
Всеукраїнський
науково-методичний
семінар

							<p>«Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год) 13. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.) 14. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.) 15. 22.08.2022. Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.) 16. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.) 17. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.) 18. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат) 19. 22.12.2022. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.)</p>
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва		18	Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут

ЖВ-І №063980
виданий 30.06.1981 р.
Спеціальність:
Архітектура
Кваліфікація:
Архітектор

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 2, 3, 4, 8,
9, 12, 19, 20.

Публікації:
1. Хесін В. О.
Житловий будинок
страхового товариства
«Саламандра» по
вулиці Сумській 17/22
як приклад
столичного розмаху,
шику та комфорту на
теренах провінційного
Харкова [Текст] / В.
М. Ряполов, В. О.
Хесін, С. О. Боровий,
О. В. Конакова //
Культурна спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2020. – Число 47. – С.
16-50 [1 др. арк.].
2. Хесін В. О.
Синагогальна
архітектура міста
Харкова: історія та
мистецтвознавчий
аналіз [Текст] /
Ряполов В. М., Хесін
В. О. // Східний Світ:
щоквартальний
науковий журнал
Інституту
сходознавства ім. А.
Ю. Кримського НАН
України. – 2020. – №
4. – С. 48-78 [2 др.
арк.].
3. Хесін В. О. Будинок
Товариства допомоги
незаможним євреям у
Харкові: історія,
мистецтво- знавчий
аналіз, створення
проекту реставрації
[Текст] / В. М.
Ряполов, Д. В. Бабкіна,
В. О. Хесін
//Культурна
спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2021. – Число 49. – С.
57-73 [0,6 др. арк.].
4. Хесін В. О.
Харківський
кіноконцертний зал
«Україна» у світовому
сузір'ї модерністських
вантових споруд
[Текст] / В. М.
Ряполов, В. О. Хесін,
М. Т. Кацанов, С. О.
Боровий // Культурна
спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2021. – Число 48. – С.
44-62 [0,7 др.арк.].

5. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.].

6. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.].

7. Архітектурно-комбінаторні та конструктивно-технологічні дослідження, дослідно-конструкторсь-кі, дослідно-експериментальні роботи, розробка технологічної документації та експериментальне будівництво індивідуальних та зблокованих швидкомонтуємих житлових будинків з експериментальних дерев'яних збірно-розбірних будівельних конструкцій архітектурно-конструктивнотехнологічної системи «HESINHAUS»/ В. О. Хесін, Д. В. Бабкіна// Звіт про науково-технічні, дослідно-експериментальні та технологічні дослідження. – Х.: Науково-дослідний і проектний інститут цивільного будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ», ТОВ, 2021. – С. 1-185.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» № 612 від 14.12.2018 р. ТОВ «АРБОЛ

						<p>ІНЖИНІРИНГ».</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. Загальний модуль для експертів.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» № 3493 від 18.12.2020 р. Навчально-експертний центр Національної Співки архітекторів України (НСАУ). Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування».</p> <p>3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» № 3612 від 25.02.2021 р. Навчально-експертний центр НСАУ. Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації».</p> <p>4. Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 від 19.01.2022 р. Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ». Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки).</p>
431987	Черевко Наталія Олександрів на	асистент, Сумісництво	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03040101 правознавство,</p>	1	<p>Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Харківський національний університет внутрішніх справ В15 №148916 від 31.05.2015 р. Спеціальність: «Правознавство» Кваліфікація: «Бакалавр права» Диплом спеціаліста Харківський національний університет внутрішніх справ С 16 №030077 від 12.09.2016 р. Спеціальність: «Правознавство» Кваліфікація: «Юрист» Свідоцтво про право</p>

Диплом
магістра,
Херсонський
державний
аграрно-
економічний
університет,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
201 Агрономія

на заняття
адвокатською
діяльністю від
21.04.2020р. ХС
№000267 видане
Радою адвокатів
Херсонської області

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 12, 19, 20

Публікації:

1. CHEREVKO N.
(2022). Features and
legal regulation of the
procedure for granting
employee consent to
work in new working
conditions.
Юридичний Часопис
Національної
Академії Внутрішніх
Справ, 12(2).
<https://doi.org/10.56215/04221202.57>
2. Черевко, Н. О.
(2022). Сутність та
принципи трудових
відносин в Україні.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Публічне управління
та адміністрування,
(6), 32–38.
<https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.6.4>
3. Черевко, Н. О.
(2022). Стан наукової
розробленості
механізмів
державного
управління системою
трудових відносин.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Публічне управління
та адміністрування,
(5), 60-65.
<https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.5.8>
4. Черевко, Н. О.
(2022). Державна
політика у сфері
трудових відносин в
умовах воєнного
стану. Держава та
регіони. Серія:
публічне управління
та адміністрування, (в
друці)
5. Черевко, Н. О.
(2023). Державне
регулювання трудових
відносин в Україні.
Держава та регіони.
Серія: публічне
управління та
адміністрування, (в
друці)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Публічні закупівлі в
Україні : від теорії до
практики. ТОВ
«Навчально-
консалтинговий центр
«Закупівлі»,
м.Херсон, 03.02.2017.

						<p>2. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2020 рік. Центр акредитації ВША НААУ 11.12.2020.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2021 рік. Центр акредитації ВША НААУ 11.08.2021.</p> <p>4. Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом: правове регулювання та практика. Онлайн курс. ГО «Юрфем», UN Women, Sverige, 10.08.2022.</p> <p>5. Правове представництво шукачів захисту та осіб без громадянства в умовах воєнного стану: актуальні справи. Тренінг. БФ «Право на захист», за підтримки агентства ООН у справах біженців (UNHCR). м. Львів 23.09.2022.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2022 рік. Центр акредитації ВША НААУ 30.12.2022.</p>	
291465	Несін Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 014079, виданий 31.05.2013	34	Друга іноземна мова (французька)	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ІДПІ (Ізмаїльський державний педагогічний інститут) РВ № 751293 від 30.06.1988 р.</p> <p>Кваліфікація: учитель французької і англійської мов.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 014079 виданий 31.05.2013 р., кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Тема: «Система підвищення кваліфікації вчителів у Франції»</p> <p>Присвоєно вчене звання доцента (Рішення Атестаційної колегії МОН № 89 від 01.02.2022 р.)</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,15,19</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Несін Ю. М. Аналіз англомовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // Науковий вісник</p>

Південноукраїнського національного університету ім. К. Д. Ушинського.
Педагогічні науки № 1 (134). Одеса: ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2021. С. 55 – 60. DOI: <http://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-7>

2. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 79. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 9–13. DOI: <http://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.79.2.02>

3. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Екзамен на відмінно». / Ю. М. Несін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 76. Запоріжжя: Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика». Запорізький класичний приватний університет, 2021. С. 142 – 146. DOI: <http://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.25>

4. Несін Ю. М. Аналіз франкомовного підручника «Піксель 1». / Ю. М. Несін // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021.

Вип. 39. Том 2. С. 256 – 260. DOI: <http://doi.org/10.24919/2308-4863/39-2-41>

5. Nesin Yurii. Research of the Relationship between Perfectionism and Feelings of Loneliness of Youths. / Olena Blynova, Tetyana Kostenko, Yurii Nesin, Olena Fedorova, Olena Chaban, Anatolii Pyslar, Ihor Popovych // Postmodern Openings, 2021, Volume 12, Issue 2, pages 01 – 17. (Web of Science). DOI: <http://doi.org/10.18622/po/12.2/294>

6. Nesin Yurii. Experimental Research of the Sense-Value Regulation of Future Teachers in Academic and Professional Activity. / Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Nesin, Yurii Zavatskyi, Iryna Vashchenko, Oksana Muliar, Andrey Marchenko // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, Volume 13, Issue 4, pages 509-523. DOI: <http://doi.org/10.18622/rrem/13.4/495> (Web of Science).

7. Несін Ю. М. Розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти на заняттях з англійської мови. / Ю. М. Несін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 80, Т. 2. – Запоріжжя: Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика». Запорізький класичний приватний університет, 2022. – С. 102 – 105. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.219>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат про підвищення кваліфікації 91/12. Наказ від 09. 02. 2018 №31 – А Херсонський державний університет (120 годин).
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС

						00493706/012568-20. Реєстраційний номер 12568. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. 09. 10. 2020 р.(60 год, 2 ЄКТС).
11778	Капліна Анастасія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 017758, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 009492, виданий 30.11.2021	18	Статистика Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 35676037 від 31.03.2009 р. Магістр менеджменту, кваліфікація менеджер-економіст Диплом кандидата наук ДК № 017758 виданий 21.11.2013 р., Кандидат економічних наук, 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, Тема: «Механізми підтримки розвитку агросфери» Атестат доцента АД 009492 виданий 30.11.2021 р. Доцент кафедри менеджменту та інформаційних технологій Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,10,12,19 Публікації: 1. Ye. Domaratskiy, O. Kozlova and A. Kaplina. Economic Efficiency of Applying Environmentally Friendly Fertilizers in Production Technologies in the South of Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020 47(3). pp. 624-629. (Scopus) 2. Zolkover, A., KaplinaA., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. (2021). Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), 8(3), 425-437. https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763 (Web of Science, Scopus) 3. Капліна А. І. Фактори стабілізації виробництва агропродукції України. Економіка та держава. 2020. № 10.

C. 46–49. DOI:
10.32702/2306-
6806.2020.10.46
4. Капліна А.І.
Державне
регулювання та
економічна політика в
агросфері.
Інфраструктура
ринку. 2020. № 48.
5. Капліна А. І.,
Кириченко Н. В.
Актуальні проблеми
статистичного
вивчення
економічних активів у
сучасних умовах.
Інвестиції: практика
та досвід. 2021. № 22.
С. 63–67. DOI:
10.32702/2306-
6814.2021.22.63
6. Капліна А. І.,
Лобода О. М. Метод
головних компонент
для зважених даних у
процедурі
багатовимірного
статистичного
прогнозування.
Ефективна економіка.
2021. № 11. – URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9565> (дата
звернення:
29.11.2021). DOI:
10.32702/2307-2105-
2021.11.91
7. Капліна А. І.
Контролінг у системі
ефективного
управління
підприємством.
Ефективна економіка.
2021. № 2. – URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8630> (дата
звернення:
03.03.2021). DOI:
10.32702/2307-2105-
2021.2.70

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
стажування
Malopolska School of
Public Administration,
Cracow University of
Economics would like
to invite to take part in
an international
postgraduate practical
internship “New and
innovative teaching
methods” (September
14 – October 09, 2020).
Certificate NR
2531/MSAP/2020.
2. Інститут
післядипломної
освіти. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України «Інноваційна
спрямованість
педагогічної

діяльності» (28 вересня – 09 жовтня 2020р.)/ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СО 00493706/012545-20.

3. Отримання сертифікату В2 (2020/05/28 № 257).

4. Наукове стажування Publishing House of University of Technology, Kotowice 2021 15-19 лютого
Innovaive approaches to quality assurance in education, research and technological processes (45 год.).

5. Довідка про стажування № 425 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін бізнес стратегія та маркетингові рішення, кроскультурний менеджмент, прийняття управлінських рішень та менеджмент малого бізнесу», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.).

6. Наукове стажування сертифікат ESN^o8501/2021 The international skills development (the webinar) 2021 01-08 листопада Using opportunities of cloud services in online training with the use of microsoft teams and office 365 platforms.

7. Підвищення кваліфікації сертифікат від 29.11.2021 Prometheus 2021 «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R».

8. Підвищення кваліфікації сертифікат від 25.11.2021 Prometheus 2021 Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів.

9. Підвищення кваліфікації сертифікат від 03.12.2021 Prometheus 2021 03 грудня World та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин).

10. Підвищення кваліфікації сертифікат від 05.12.2021 Prometheus 2021 05 грудня

						Аналітичний центр при університеті: інструкція з експлуатації. 11. Підвищення кваліфікації сертифікат XI-12-190293846-20 European Academy of Sciences and Research 2021 Being a Scientist Course. 12. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему; «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» сертифікат ESN ^o 12028 (30 січня по 6 лютого 2023 р. Польща.
175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 007913, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041084, виданий 22.12.2014	15	Вступ до фаху Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157 від 27.06.1996 р. Економіст по бухгалтерському обліку Диплом кандидата наук ДК 007913 виданий 26.09.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.01 - Економічна теорія та історія економічної думки Тема: «Державне регулювання зайнятості в умовах ринкової трансформації економіки України» Атестат доцента 12ДЦ 041084 виданий 22.12.2014р. Доцент кафедри економіки підприємства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,3,4,8,10,15, 19 Публікації: 1. Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 34. 2. Трусова Н.В., Грановська В.Г.,

Крикунова В.М. Ринок туристичної послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). №2(42), 2020. С. 65-71.

3. Крикунова В.М., Карнаушенко А.С. Методика оцінки ефективності фінансування інноваційної діяльності молодіжних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №3. С. 76-85.

4. Трусова Н. В., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Ринок туристичних послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). № 2 (42). 2020. С. 65-71.

5. N.Trusova, Y.Kyrylov, V.Hranovska, O.Prystemykyi, V. Krykunova, A. Sakun. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. GeoJournal of Tourism and Geosites. 2020. № 29(2), pp. 565–582. (Scopus Indexed)

6. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of ukraine in the intersectoral industry of services. GeoJournal of Tourism and Geosites. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus inspect)

7. Yurii Kyrylov, Viktoriia Hranovska Viktoriia Krykunova Olena Krukovska Liudmyla Aleshchenko Determinants of the Strategy of Tourism Business Development in the Regional Economic and Social Destination GeoJournal of Tourism and Geosites Year XV, vol. 42, no. 2spl, 2022, p.636-646 (Scopus Indexed)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Програмою обміну викладачами у сфері сільськогосподарської економіки і маркетингу, агробізнесу Міністерства сільського господарства США (Faculty Exchange Program USDA), в Університеті штату Огайо (The Ohio State University) 21 липня-13 грудня 2017 р. (630 год.)
2. Підвищення кваліфікації ННЦ ІПОД ХДАУ, Свідоцтво № СС 00493020/000047-18, 01-12 жовтня 2018 р., дорадник (72 год.)
3. Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) М.А./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)
4. Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week "Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development"), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)
5. Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
6. Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і

аудити". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)

7. Innovative educational technologies: european experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyższa szkoła turystyki i ekologii. Сертифікат № 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)

8. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).

9. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.)

10. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів)

							інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</i>	☒	Етикет міжособистісних комунікацій	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.

	використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково студент отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує

				участь в змаганнях з певного виду спорту.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Філософія	Розв'язання ситуативних кейсів, самостійна робота.	Усна відповідь; - участь у дискусії; - самостійна робота.
<p><i>ПРО9.</i> <i>Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент ГРБ і туризму</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
		<p>Захист прав споживачів</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення</p>

		практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірка; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу

		<p>задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР</p>
	<p>Друга іноземна мова (французька)</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу студентами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за</p>

	<p>навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проєктна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>роботу здобувача на практичному заняття є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
Лікувально-оздоровчий туризм	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p> <p>Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування</p>

	Наочні методи навчання, ілюстрування.	
Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

		<p>Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Використовувані традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
<p>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне,</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль</p>

<p>застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p>		<p>інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси</p>	<p>(опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти</p>	<p>Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плаґіат згідно програми Unicheck.</p>

Атестація здобувачів вищої освіти	<p>Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання.</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.</p>
Етикет міжособистісних комунікацій	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Філософія	<p>Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.</p>	<p>Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.</p>
Друга іноземна мова (французька)	<p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу студентами, перевірку ефективності використаних</p>

	<p>самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроліякі сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Використовувані традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні,	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному

	<p>пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо</p>	<p>опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістової частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
Вступ до фаху	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри,</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування,</p>

			ситуативні кейси	співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
<p><i>ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до того, хто відповідає, участь у дискусіях
		Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у

	<p>виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Інноватика та адаптація до змін	<p>Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Навчальна практика	<p>Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
Комплексна виробнича практика з	<p>Консультація, ілюстрація, демонстрація,</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час</p>

фаху	дослідницький метод.	підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне,	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному

	<p>інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних</p>
<p>Технології продукції ресторанного бізнесу</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Лікувально-оздоровчий туризм</p>	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>

	візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування	Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування
Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

<p>Національна та регіональна економіка</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.</p>
<p>Бізнес аналітика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Паблік релейшен у ГРБ та туризмі</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Логістичне забезпечення туристичної діяльності	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Менеджмент ГРБ і туризму	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати,	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

	кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Економіка ГРБ і туризму	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
Маркетинг в ГРБ і туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за

				змістовою частиною та підсумкового. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Бізнес-планування в ГРБ</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного концепту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
		<p>Захист прав споживачів</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу. Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота.</p>	<p>Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Проектування об'єктів ГРБ і туризму</p>	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характер.</p>	<p>Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна) 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит) Структура питань екзаменаційного білету відповідають змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-</p>

		проектний
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки</p>
Логістичне забезпечення туристичної діяльності	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.</p>
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.</p>

Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до того, хто відповідає, участь у дискусіях
Економіка ГРБ і туризму	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки;

	занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою частиною та підсумкового. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій,	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за

			наочні методи навчання, ілюстрування.	окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
		Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних

				секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.
		Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	ОК 41 Виробнича переддипломна практика Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.	☒	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.

		Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.	☒	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Рекреалогія і	Практичні методи:	Поточний контроль

		організація санаторно-курортної справи	розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування
<i>ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</i>	☒	Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
		Психологія	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю. Відповідно до	Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи,

		<p>специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>	<p>співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.</p>
	<p>Друга іноземна мова (французька)</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії;</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу студентами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль і сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен</p>

	<p>створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Використовувані традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістової частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах</p>

			візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	оцінюється викладачем самостійно.
<i>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i>	☒	Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
<i>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</i>	☒	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий

	<p>виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>	<p>контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
Сервісологія	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали:</p>	<p>Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх</p>

	<p>ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе- розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна) Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.</p>	<p>при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.</p>
Основи індустрії гостинності та туризму	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно- повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально- спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально- пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль , підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки</p>
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно- повідомлювальне, інструктивно-практичне,</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на</p>

			<p>пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування</p>
		Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент ГРБ і туризму</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
		<p>Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання:</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне /фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю:</p>

	<p>пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Усна відповідь, доповнення, запитання до того, хто відповідає, участь у дискусіях</p>	<p>контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Економіка ГРБ і туризму	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
Маркетинг в ГРБ і туризмі	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій,</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

	дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Проектування об'єктів ГРБ і туризму	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна) 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит) Структура питань екзаменаційного білету відповідають змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації .	Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові,

	<p>теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Паблік релейшен у ГРБ та туризмі</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Бізнес аналітика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

	формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.	
Логістичне забезпечення туристичної діяльності	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою частиною та підсумкового. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація

	<p>теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
<p>Національна та регіональна економіка</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Методи поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної

			візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
		Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ЕCTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей	☒	Етикет міжособистісних комунікацій	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису	Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних

	<p>плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами.</p>	<p>заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
Маркетинг в ГРБ і туризмі	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.</p>

<p>Менеджмент ГРБ і туризму</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Паблік релейшен у ГРБ та туризмі</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації,</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати</p>

	<p>форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки</p>
Бізнес аналітика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Проектування об'єктів ГРБ і туризму	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характер.</p>	<p>Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна) 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит) Структура питань екзаменаційного білету відповідають змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний</p>
Інноватика та адаптація до змін	<p>Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне /фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей,</p>

		<p>участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач,</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік</p>

	моделюючи вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні.	
Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до

			<p>групах тощо.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p><i>ПР12.</i> Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Етикет міжособистісних комунікацій</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
		<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<p><i>РН 01.</i> Знати, розуміти і вміти використовувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технології продукції ресторанного бізнесу</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій,</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному</p>

<p>на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p>		<p>дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
	<p>Устаткування закладів ГРБ</p>	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
	<p>Стандартизація і сертифікація у сфері послуг</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.</p>
	<p>Організація і технологія туристичної діяльності</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне,</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до</p>

	<p>система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
<p>Захист прав споживачів</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення</p>

	застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
Проектування об'єктів ГРБ і туризму	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна) 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит) Структура питань екзаменаційного білету відповідають змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль

Атестація здобувачів вищої освіти	<p>Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання.</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.</p>
Сервісологія	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	<p>Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз</p>	<p>Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного</p>

	конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Лікувально-оздоровчий туризм	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування</p>
Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія.</p> <p>Наочні матеріали: ілюстрації, презентація.</p> <p>Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи.</p> <p>Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1. Реферативна доповідь (усна); 2. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна)</p>	<p>Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.</p>
Основи індустрії гостинності та туризму	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю</p>

			<p>Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
		Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
<p><i>РН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також суміжних наук.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування Теоретичні знання,</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача</p>

	<p>отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	
Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
Основи індустрії гостинності та туризму	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>

	<p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	
Лікувально-оздоровчий туризм	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p> <p>Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування</p>
Національна та регіональна економіка	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. <p>Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування,</p>

		фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
Економіка ГРБ і туризму	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю:

	характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	усний (опитування), письмовий (тестовий).
Маркетинг в ГРБ і туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.

	інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково студент отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.</p>
Організація і технологія туристичної діяльності	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Логістичне забезпечення туристичної діяльності	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на</p>

	навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.

Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації .	Усний контроль (індивідуальне /фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
Навчальна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне,	Усна відповідь, доповнення, запитання до того, хто відповідає, участь у дискусіях

	<p>пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p>	
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна)</p>	<p>Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.</p>
Економічна теорія	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у</p>

		наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою частиною та підсумкового. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірка; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Вища математика	Проблемний виклад: включає створення проблемної ситуації фахового спрямування, допомогу викладача у самостійному формулюванні здобувачем цілей та задач проблемного викладу. Частково-пошуковий метод: задіяння здобувачів освіти до пошуку шляхів та методів вирішення проблемного завдання, інтерпретації отриманих результатів та розв'язків.	Усний контроль – усне опитування на лекції, практичному занятті, співбесіда, дискусія. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття, контрольна робота за змістовою частиною. Поточний контроль за змістовою частиною визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи студента – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання студентом певної практичної, пошуково-пізнавальної роботи на основі засвоєння теоретичного матеріалу та отриманих практичних навиків.
Інформаційні системи	Для проведення лекційних	Поточний контроль

та технології	<p>занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
Атестація здобувачів вищої освіти	<p>Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання.</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.</p>
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист	Допуск до державної атестації. Система оцінювання

	роботи здобувачів вищої освіти	кваліфікаційної роботи.	ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
	Комплексна виробнича практика з фаху	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
	Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

<p><i>ПРО8.</i> <i>Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сервісологія</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача</p>
<p>Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу</p>	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).</p>	<p>Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.</p>		
<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені</p>		

		кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням	Поточний контроль , підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.

	<p>мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	
<p>Організація і технологія туристичної діяльності</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Основи екскурсійної справи</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік. Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік</p>
<p>Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз конкретних ситуацій); словесні (бесіда, дискусія, обговорення наукових текстів); практичні (аналіз конкретних ситуацій, вирішення типових задач).</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів</p>
<p>Основи індустрії гостинності та туризму</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль</p>

	<p>навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>(ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
Лікувально-оздоровчий туризм	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування</p>
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне.</p> <p>Наочні: спостереження,</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (повіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.</p>

			ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
<i>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</i>	☒	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування
<i>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i>	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу,	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний

	<p>опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Лікувально-оздоровчий туризм	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування</p>
Організація і технологія туристичної діяльності	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма</p>

				звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно індивідуального завдання	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
<i>Проб. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне

		<p>окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
	<p>Лікувально-оздоровчий туризм</p>	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування</p>
	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p>

				Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
<i>ПР21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i>	☒	Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики,

		щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Менеджмент ГРБ і туризму	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

